GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

2009
EPÖDER
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM DERNEĞİ

ICCI - EPOK 2022

X. ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM KONGRESİ

26-28 Ekim 2022

10th International Congress on Curriculum and Instruction

Özet Bildiri Kitapçığı

10. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi

Bildiri Özeti Kitapçığı

E-ISBN: 978-975-507-307-1

Gazi Üniversitesi Yayınları
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Eğitim Programları ve Öğretim Derneği
Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Yayına Hazırlayanlar: Arş. Gör. Dr. Aysun ÖZTÜRK
Arş. Gör. Funda KURT KESKİN

Kapak Tasarım: Öğr. Gör. Gizem YILDIZ

Adres: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Emniyet Mah. Bandırma Cad. Hersek Binası No: 6/32 06500 Beşevler/Yenimahalle/Ankara
e-posta: icci-epok10@gazi.edu.tr
Web: https://icci-epok10.gazi.edu.tr/

Bu e-kitapçıkta yer alan Türkçe ve İngilizce bildiri özetlerinde belirtilen görüşlerden ve yer verilen ifadelerden bildiri yazarları sorumludur.

KURULLAR

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Musa YILDIZ (Gazi Üniversitesi Rektörü)

KONGRE BAŞKANLARI

Prof. Dr. Mahmut SELVİ, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Eğitim Programları ve Öğretim Derneği (EPÖDER) Yönetim Kurulu Başkanı

KONGRE DÜZENLEME KURULU BAŞKANLIĞI

Dr. Öğr. Üyesi Nevriye YAZÇAYIR, Gazi Üniversitesi (Kurul Bşk.)

Dr. Öğr. Üyesi Serap TÜFEKÇİ ASLIM, Gazi Üniversitesi (Kurul Bşk. Yrd.)

Dr. Öğr. Üyesi Özge Ceren ÇELİK, Gazi Üniversitesi (Kurul Bşk. Yrd.)

KONGRE DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Gürcü KOÇ ERDAMAR, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Gülgün ALPAN, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Pınar BİLASA, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Özden DEMİRKAN, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Gülçin SARAÇOĞLU, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ, Gazi Üniversitesi (GUZEM)

Doç. Dr. Esed YAĞCI, EPÖDER

Doç. Dr. Berna ASLAN, EPÖDER

Doç. Dr. Gülçin TAN ŞİŞMAN, EPÖDER

Doç. Dr. Aslıhan Selcen BİNGÖL, EPÖDER

Dr. Öğr. Üyesi Halime Şenay ŞEN, Gazi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Handan KOCABATMAZ, Gazi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Suat PEKTAŞ, EPÖDER

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cem BABADOĞAN, EPÖDER

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TANRIVERDİ, Gazi Üniversitesi (GUZEM)

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt UYSAL, Gazi Üniversitesi (GUZEM)

Öğr. Gör. Dr. Ahmet ÇELİK, Gazi Üniversitesi (GUZEM)

Arş. Gör. Dr. Aysun ÖZTÜRK, Gazi Üniversitesi

Öğr. Gör. Gizem YILDIZ, Gazi Üniversitesi (GUZEM)

Öğr. Gör. Mehtap ÜNAL ÇALIŞKAN, Gazi Üniversitesi

Öğr. Gör. Rabia Kübra DENİZ, Gazi Üniversitesi

Arş. Gör. Funda KURT KESKİN, Gazi Üniversitesi

BİLİM KURULU

Prof. Dr. A. Cendel KARAMAN, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. A. Seda SARACALOĞLU, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Prof. Dr. Abdullah ADIGÜZEL, Düzce Üniversitesi

Prof. Dr. Abdurrahman KILIÇ, Düzce Üniversitesi

Prof. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet OK, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Akeel ALMARAİ, Università per Stranieri di Siena

Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV, Manas University

Prof. Dr. Ali YILDIRIM, University of Gothenburg

Prof. Dr. Altay EREN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Amirova Amina SLYAMKHANOVNA, Abai Kazakh National Pedagogical

Prof. Dr. Aytunga OGUZ, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Prof. Dr. Behçet ORAL, Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Birsen BAGÇECİ, Gaziantep Üniversitesi

Prof. Dr. Cecilia MERCADO, Saint Louis University

Prof. Dr. Cennet ENGİN DEMİR, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ, Bartın Üniversitesi

Prof. Dr. Ebru ÖZTÜRK AKAR, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma BIKMAZ, Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Feyza DOYRAN, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Prof. Dr. George GRİGORE, University of Bucharest

Prof. Dr. Gülsen ÜNVER, Ege Üniversitesi

Prof. Dr. Gürbüz OCAK, Afyon Kocatepe Üniversitesi

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Cyprus İnternational University

Prof. Dr. Hanife AKAR, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Hülya GÜVENÇ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU, Near East University

Prof. Dr. İlke Evin GENCEL, İzmir Demokrasi Üniversitesi

Prof. Dr. İsa KORKMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Kalipa ATEMOVA, L.N. Gumilyov Eurasian National University

Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Prof. Dr. Kıymet SELVİ, Kıymet Selvi Eğitim Destek ve Danışmanlık, A.Ü.Teknopark

Prof. Dr. Lamia HAMMAD, Yarmouk University

Prof. Dr. Mediha SARI, Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet GÜROL, Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Melek DEMİREL, Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. (Emekli) Meral AKSU, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Meral GÜVEN, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Muhittin ÇALIŞKAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Murat TUNCER, Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ, Erciyes Üniversitesi

Prof. Dr. Necla KÖKSAL, Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Neşe IŞIK TERTEMİZ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Nilay BÜMEN, Ege Üniversitesi

Prof. Dr. Nurdan KALAYCI, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Oktay Cem ADIGÜZEL, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Orhan AKINOĞLU, Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Eğitim Programları ve Öğretim Derneği

Prof. Dr. Ramazan SAĞ, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Raşit ÖZEN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Prof. Dr. Semra DEMİR BAŞARAN, Erciyes Üniversitesi

Prof. Dr. Seval FER, Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR, Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Şaban ÇETİN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National Louis University

Prof. Dr. (Emekli) Yusuf BUDAK, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Zhumabayeva Asia ELEUPANOVNA, Abai Kazakh National Pedagogical

HAKEM KURULU

Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet OK, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Altay EREN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Banu YÜCEL TOY, Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Behçet ORAL, Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Erdal BAY, Gaziantep Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma BIKMAZ, Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Gülsen ÜNVER, Ege Üniversitesi

Prof. Dr. Hanife AKAR, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Prof. Dr. Mediha SARI, Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet EROĞLU, Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Meral GÜVEN, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Oktay ADIGÜZEL, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Ramazan SAĞ, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Raşit ÖZEN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Remzi KINCAL, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL, Adnan Menderes Üniversitesi

Doç. Dr. Abdurrahman ŞAHİN, Pamukkale Üniversitesi

Doç. Dr. Alper YETKİNER, Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Doç. Dr. Berna ASLAN, Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Beste DİNÇER, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Doç. Dr. Bilge ÇAM AKTAŞ, Anadolu Üniversitesi

Doç. Dr. Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN, Çukurova Üniversitesi

Doç. Dr. Birsel AYBEK, Çukurova Üniversitesi

Doç. Dr. Gökhan ILGAZ, Trakya Üniversitesi

Doç. Dr. Koray KASAPOĞLU, Afyon Kocatepe Üniversitesi

Doç. Dr. Mükerrem AKBULUT TAŞ, Çukurova Üniversitesi

Doç. Dr. Ömer NAYCİ, Şırnak Üniversitesi

Doç. Dr. Özden DEMİR, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Serap Nur DUMAN, Kırıkkale Üniversitesi

Doç. Dr. Serkan ASLAN, Süleyman Demirel Üniversitesi

Doç. Dr. Zeynep AYVAZ TUNCEL, Pamukkale Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Akan Deniz YAZGAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Banu YAMAN ORTAŞ, Trakya Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dilruba KÜRÜM YAPICIOĞLU, Anadolu Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İnci Zeynep ÖZONAY BÖCÜK, Anadolu Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Kamil Arif KIRKIÇ, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ÖZTÜRK, İzmir Demokrasi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Nurtaç ÜSTÜNDAĞ KOCAKUŞAK, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÜZÜMCÜ, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Serkan KELEŞOĞLU, Ankara Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Suat ÇAPUK, Adıyaman Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Alpaslan SULAK, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KARSANTIK, Trabzon Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yeliz BOLAT, Hitit Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Abdulkadir DURMUŞ, Anadolu Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Gülçin GÜLMEZ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Kampüsü

Arş. Gör. Dr. Betül BABAYİĞİT, Anadolu Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Buket TURHAN TÜRKKAN, Çukurova Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Duygu İLERİTÜRK, Atatürk Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Dürdane TOR, Erciyes Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Güler GÖÇEN KABARAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Muhammed AKINCI, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

KURULLAR ..... **ii**

İÇİNDEKİLER ..... **ix**

COVID-19 PANDEMİSİ SONRASINDA PROGRAM ÇALIŞMALARINDA EĞİLİMLER **1**

Uzaktan Eğitime Yönelik Addie Öğretim Tasarımı Modelini Esas Alan Araştırmaların İçerik Analizi **2**

Kovid-19 Pandemisinin Yükseköğretim Üzerindeki Etkilerinin Karşılaştırmalı Bir Çalışması: Kazakistan ve Türkiye Örneği **8**

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Harmanlanmış Öğrenme Ortamları Tasarlamaya Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının Değerlendirilmesi **14**

Türkiye'de Covid-19 Pandemi Sürecine İlişkin Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Çalışmalarına Sistematik Bir Bakış **20**

Covid-19 Pandemi Sürecinde Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri **25**

Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişim Süreci **31**

Uyarlanabilir Öğrenme Ortamlarının Akademik Başarıya Etkisi Üzerine Bir Meta-Analiz Çalışması **39**

Öğretim Becerileri Geliştirme ve Etkinleştirme Programına İlişkin Öğretim Elemanlarının Görüşleri **49**

Türkiye'de ve Dünyada Pandemi Süreçleri Boyunca Uygulanan Eğitim Politikaları **55**

Teknostres ve Eğitim Üzerine Bir Derleme Çalışması **63**

DİJİTAL ÇAĞDA PROGRAM GELİŞTİRME VE ÖĞRETİM **75**

"Çocuklar İçin Felsefe" Uygulamalarının Öğrencilerin 4C ve Problem Çözme Becerilerine Yansımaları **76**

Öğretim Teknolojilerinde Kritik Öğelerin Belirlenmesi Üzerine Bir Derleme Çalışması 82

Teknoloji Entegrasyonunu Etkileyen Değişkenlerin İncelenmesi Üzerine Betimsel Bir Araştırma 86

Blok Tabanlı Kodlama Araçlarının Akademik Başarı, Tutum ve Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisine Etkisi: Meta-Analiz Çalışması 90

Okul Öncesi Eğitimi Alanında eTwinning Portalındaki Projelerin İncelenmesi 98

Harmanlanmış Öğrenmeye Dayalı Uygulamaların Öğrencilerin Tutumuna Etkisinin Karma-Meta Yöntem ile İncelenmesi 104

Avustralya ve Kanada'nın Finansal Okuryazarlık Eğitim Programlarının Hedefler Bağlamında Karşılaştırılması 110

Ortaokul Z-Kitapların Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 117

Teknoloji Kullanma Konusunda Ebeveyn Eğitimi Modül Tasarımı 121

Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Motivasyon Üzerindeki Etkisi: Bir Meta-Analiz 127

Eğitim 4.0 Paradigması Açısından, Ortaöğretim Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi 133

Sınıf Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarıyla Dijital Öğretim Materyali Geliştirme Öz-Yeterliliklerinin İncelenmesi 137

Öğretmenlerin Teknoloji Kabul ve Kullanım Düzeyleri ile Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Rollerine Yönelik Algıları Arasındaki İlişki 143

Öğretim Üyelerinin Dijital Okuryazarlık Engellerinin Dijital Zeka Boyutunda Değerlendirilmesi 151

Uzaktan Eğitimde Fırsat Eşitliği: Bir Meta-Sentez Çalışması 155

HİZMET-İÇİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAM ÇALIŞMALARI 161

Hizmet Öncesi İngilizce Öğretmenliği Program Literatürüne Yönelik Sistematik Bir Derleme Çalışması: 2004-2021 162

Öğrenmede Evrensel Tasarım ve Öğretimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Öğretmen Eğitimi 173

Öğretmenlere Yönelik Program Okuryazarlığı Hizmetiçi Eğitim Programına İlişkin Katılımcı Öğretmen Görüşleri 181

"Geleceğin Sınıfını Tasarlama (FCL)" Hizmet İçi Eğitimine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi 187

2011-2021 Yılları Arasında Öğretmenlik Mesleği ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 193

Çokkültürlü Öğretmen Yeterliklerinin Geliştirilmesinde Çevrimiçi Öğrenme Ortamı Tasarımı 201

Öğretmenlerin Program Okuryazarlığı Yeterlik Düzeyi ile Bilişsel Esneklik Düzeyi Üzerine Bir İnceleme 209

Öğretmen Uzmanlığına Yeni Bir Yaklaşım: Uyarlayıcı Uzmanlık 215

Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimlerine Yönelik Lisansüstü Çalışmaların İncelenmesi 223

Okul Müdürlerinin Öğretimi Denetleme Davranışları İle Öğretmenlerin İçsel ve Dışsal Motivasyonu Arasındaki İlişki 229

Öğretmen Kimliği Üzerine Türkiye'de Yapılan Çalışmaların Sistematik Derlemesi 235

Öğretmenlerin Mesleki Gelişim İhtiyaçlarını Belirleme Ölçeği 241

Öğretmenlerin Program Bilgisi Kavramına İlişkin Oluşturdukları Metaforların İncelenmesi 249

KAPSAYICILIK VE PROGRAM ÇALIŞMALARI 255

Ortaöğretim Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler, Demokrasi ve İnsan Hakları Dersi Programlarının Çokkültürlü Eğitim Kapsamında Değerlendirilmesi 256

Türkiyede Çokkültürlü Eğitim: Bir Meta-Sentez Çalışması 262

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Eğitim Özyeterlik Algılarının İncelenmesi 272

Engellilere Yönelik Duyarlılık Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 278

Okul Öncesi Eğitim Programı Ne Kadar Kapsayıcı? 284

Kapsayıcı Eğitim Perspektifiyle Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Özel Öğrenme Güçlüğünden Etkilenen Çocuklara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 290

Kapsayıcı Eğitime İlişkin Öğretmen Adaylarının Metaforik Algıları 296

Farklılaştırılmış Öğretim ile İlgili Lisansüstü Tezlerin Analizi.....300

Öğrencileri Yeterince Kapsıyor Muyuz? Öğretmen Adaylarının Kapsayıcı Eğitim Üzerine Bilgileri, Farkındalıkları ve Görüşleri 306

Türkiye'de Demokrasi Eğitimi: Sistematik Literatür Taraması.....312

Görme Engelli Öğrencilere Yönelik Hazırlanmış Boşaltım Sistemi Materyalinin Değerlendirilmesi 318

Yüksek Öğretimde Kültürlere Duyarlı Öğretim: Öğretim Üyelerinin Gözünden Zorluklar ve Fırsatlar 322

Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Konusundaki Farkındalıkları: Sanat-Temelli Bir Araştırma.....328

MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMLARI 336

Sekizinci Sınıf Rehberlik ve Kariyer Planlama Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 337

Öğretmenlerin ve Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleki Kimliği Hakkındaki Düşünceleri Üzerine Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi 341

Öğretmenlerin Kariyer Gelişim Basamaklarına İlişkin Görüşleri 347

Öğretmenlik Mesleğinde Sosyal-Duygusal Yeterlik için Bilinçli Farkındalık.....353

Değer Temelli Yönetim Eğitimi Modülünün Geliştirilmesi 359

Eğitimcilerin Lisansüstü Öğrenimden Beklentileri: Eğitim Yönetimi Lisansüstü Programı Örneği 365

Öğretmenlere Yönelik Mesleki Öğrenme Modeli Geliştirilmesi ve Modelin Eğitimde Oyunlaştırma Konusunda Uygulanması.....369

İngilizce Öğretmeni Tekno-Pedagojik Alan Bilgisi Konusunda Gerçekleştirilen Araştırmalara Yönelik Sistematik Derleme Çalışması.....375

Öğretmen Yetiştirmeye Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....381

Eğitsel Uygulamalar ve Özerklik İnançlarının Öğretmenlerin Mesleki Gelişim İhtiyaçları Bağlamında İncelenmesi 387

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE PROGRAM ÇALIŞMALARI VE ÖĞRETİM 393

Mesleki ve Teknik Eğitime İlginin Arttırılması Konusunda Eğitim Politikalarında Yapılması Gerekenlere İlişkin Öneriler 394

Mesleki ve Teknik Eğitim Öğrencilerinin Beceri Eğitimleri Sürecinde Yeterlilikleri Hakkında İşletme Yöneticilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi 400

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM ÇALIŞMALARI VE ÖĞRETİM 406

Eğitimde Program Dışı Etkinlik Dersi Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Yönelik Değerlendirilmesi 407

Erken Çocukluk Döneminde Fen Eğitimine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin ve Uygulamalarının İncelenmesi 413

Öğretmen Adaylarının Bilişsel Farkındalık ve Üstün Yetenekliler Eğitimine İlişkin Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 419

Erken Çocukluk Eğitiminde Ebeveynlerin Çocukları için Umdukları ve Korktukları Olası Benlikler 425

Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Hedeflenen Çocuk Profili 431

Erken Çocukluk Döneminde Sanat Eğitimi: İlkbahar Konulu Sanat Etkinliğinin İncelenmesi 439

Okul Öncesi Eğitim Programı Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma: Türkiye, Singapur, Estonya, Yeni Zelanda ve Kanada 443

Uluslararası İlk Yıllar Programı ve Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Programlarının Yaratıcılık Üzerine Etkileri 449

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Erken Çocukluk Eğitiminde Değerler Eğitimine Yönelik Görüşleri 454

Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Okul Öncesi Kademesinde Yaşadıkları Problemler 460

Head Start Programının Bibliyometrik Analizle İncelenmesi 466

Okul Öncesi Eğitim Programlarında Düşünme Becerileri ve Öğretimi 472

Tasarım Temelli Pedagojinin Okul Öncesi Dönemde İncelenmesi 476

ORTAÖĞRETİMDE PROGRAM ÇALIŞMALARI VE ÖĞRETİM 480

Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Öğretmenlik Meslek Etiği ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi.....481

Anlamaya Dayalı Tasarım (UbD) Temelli Ters-Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin, Kimya Derslerinde Öğrenciler Üzerine Etkisinin İncelenmesi 487

Lise Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Düzeylerinin ve Öğretmenlerin Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi 493

Trigonometri Öğrenme Alanının Bağlam-Girdi-Süreç-Ürün (CIPP) Modeline Göre Değerlendirilmesi 501

EBA TV Yayınları ve Destek Anlatım Videolarının Çoklu Ortam Tasarım İlkelerine Göre Değerlendirilmesi.....508

Okuma Çemberlerinin Öğrencilerin Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerine Etkisi514

Öğretmenlerin Öğretme Öğrenme Süreci Yeterlilik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....524

Öğretmen ve Öğrencilerin Biyoloji Dersi ve Biyoloji Öğretmeni Kavramlarına İlişkin Metaforları.....530

Bilim Tarihi Etkinlikleriyle Tasarlanan Kalıtımın Genel İlkeleri Ünitesinin Öğrencilerin Akademik Başarı, Tutum ve Epistemolojik İnançları Üzerine Etkisi..536

Türkiye ve Ürdün'deki İlköğretim Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Ögelerine Göre Karşılaştırması 542

İngilizce Öğretmenlerinin Yaşadığı Problemleri Tanımlamaya Yönelik Anket Geliştirme Çalışması 547

Liselerde Nitel Araştırma Yöntemleri Ekstra Eğitim Programının Geliştirilmesi ve CIPP Modeline Göre Değerlendirilmesi 555

Lise Öğretmenlerinin Ev Ödevi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 559

PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME.....565

Eisner'ın Eğitsel Eleştiri Modeli ile Ortaokul Müzik Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi 566

Uluslararası Bakalorya ve Milli Eğitim Bakanlığı Lise Bilgi Kuramı Programlarının KÖNDEM ile Değerlendirilmesi 572

Ortaokul Matematik Programının CIPP Modeline Göre Değerlendirilmesi 578

Lisansüstü Öğrenim Gören Öğretmenlerin Öğretim Programına Bağlılıkları ve Bağlılıklarını Etkileyen Faktörler 582

Yabancı Dil Pratiği İçin Kullanılan Çevrimiçi Ortamların Kullanıcı Beklentilerine Göre Değerlendirilmesi 588

Ortaokul Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 594

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Metfessel-Michael Program Değerlendirme Modeline Göre Değerlendirilmesi 602

Zeka Oyunlarıyla Zenginleştirilmiş Matematik Öğretiminin 5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına, Problem Çözme Öz-Yeterlik Algılarına ve Bilişsel Farkındalıklarına Etkisi 610

Sosyal Bilgiler Öğretmen Eğitiminde Küresel Okuryazarlık: Paydaşların Programa Yönelik İhtiyaçlarının Değerlendirilmesi 614

TÜBİTAK 4004 Sürdürülebilir Yarınlara tEKnOLOJİK Adımlar Projesi Modüler Programının Geliştirilmesi 620

Program Geliştirme Uzmanlarının Bakış Açısıyla Türkiye'de Program Geliştirme Alanına Yönelik Sorunlar 626

Liselerde Tasarım Beceri Atölyeleri Kapsamında Nano Teknoloji Atölyesi Uygulaması ve Değerlendirilmesi 632

Yaratıcı Drama, Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme Becerileriyle İlgili Çalışmaların Sistematik Derleme Yöntemiyle İncelenmesi 637

Eğitimde Program Değerlendirme ile İlgili Araştırmaların Bibliyometrik Analizi .. 643

İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Eisner'ın Modeline Göre Değerlendirilmesi 649

Öğretmenlerin Program Kullanım Davranışlarına İlişkin Görüşleri 655

TEMEL EĞİTİMDE PROGRAM ÇALIŞMALARI VE ÖĞRETİM 661

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Zaman ve Kronolojiyi Algılama Becerisinin Öğretimine İlişkin Görüşleri 662

Türkiye'deki Eğitim Programları Çalışmalarının Genel Görünümü: Uluslararası Eğitim Dergilerinde Yayımlanan Çalışmaların Bibliyometrik Analizi 670

21. yy Becerilerinin Öğretiminde Bir Araç Olarak Mikro-Öğretim 676

Ortaokul Öğrencilerinin Direnç Davranışları: Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Dayalı Karma Bir Araştırma 682

2018 Yılında Yenilenen 8. Sınıf Matematik Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri 688

Programa Bağlılık Konusunda Yayımlanmış Makalelerin İncelenmesi: Betimsel İçerik Analizi 693

İlk Ara Tatile İlişkin İlkokul Öğretmenlerinin Görüşleri 698

Tersyüz Öğrenme Modelinin Akademik Başarı ve Öğrenci Görüşleri Üzerindeki Etkisi 702

Ortaokul Düzeyinde İngilizce Özyeterlik İnancına İlişkin Yurt İçi ve Yurt Dışında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 708

Viola Spolin'in Tiyatro Yaklaşımına Dayalı İngilizce Öğretim Tasarımının 5. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Dersi Başarısına Etkisi 716

Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programında Sergi Ünitesinin Öğrenen Profili ve Beceri Gelişimi Üzerindeki Rolünün İncelenmesi 722

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Programında Eleştirel Düşünme Eğitimi ile İlgili Görüşleri 728

Türkiye'de Senaryo Temelli Öğrenme Üzerine Yapılan Çalışmalara Yönelik Bir İçerik Analizi 732

Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Algıları, Program Özerkliği ve Özel Eğitime Yönlendirme Davranışlarının İncelenmesi 738

Öğretim Programını Destekleyen Etkinlikler (Co-Curricual Activities-CCA) Geliştirmeye Yönelik Bir İhtiyaç Analizi Çalışması 744

Anlamaya Dayalı Tasarım Yoluylu Öğrencilerin Çevresel Farkındalığının Geliştirilmesi: Eylem Araştırması 752

Ortaokul Öğretmenlerinin Program Özerklikleri ile Öğrenen Özerkliğini Desteklemeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 758

İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Derslerinde Ters Yüz Sınıf Modelinin Uygulanmasına İlişkin Görüşleri 764

Öğrencilerin İlkokul Matematik Dersi Kazanımlarına Ulaşma Düzeylerinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi 772

Eğitim Pogramı Perspektifinden Barış İçin Eğitim: Kuzey Kıbrıs Örneği 778

UbD İlkelerine Göre Hazırlanmış 4. Sınıf Bilgi Okuryazarlığı Ders Tasarımı: Öğrenci Başarı ve Görüşlerinin İncelenmesi 784

Anadolu Masal Anlatıcılığı Eğitimi Almış Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitim Durumlarında Masalın Kullanılmasına İlişkin Görüşleri 792

İngilizce Öğretmenlerinin Program Uyumluluğunu Sağlama Durumlarının İncelenmesi 798

Sekizinci Sınıf EBOB-EKOK Konusunda Öğretilen Bilgiden Özümsenen Bilgiye Dönüşümün Ekolojik Bağlamda İncelenmesi 806

Şiddet Uygulayan Erkeklere Yönelik Psikoeğitim Programının Etkililiğinin İncelenmesi 811

İlkokul Öğretmenlerinin Doğrudan Öğretim Modeline Yönelik Metaforik Algıları 819

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kesirlerde Dört İşleme Dayalı Problem Kurma Durumlarının İncelenmesi 825

İlkokul Matematik Öğretim Programının Bilgi İşlemsel Düşünme Boyutlarını İçerme Durumunun Analizi 833

Çocuklar için Felsefe Eğitiminde Hipotetik Düşünme Yönteminin İlkokul BİLSEM Öğrencilerinin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Etkisi 839

Ortaokul Matematik Ders Kitaplarının Problem Çözmeye Yönelik Eğitimsel Tasarımının İncelenmesi 846

Alternatif Bir Kooperatif Okulunun İhtiyaç Değerlendirme Çalışması 852

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Değerlendirilmesi 858

İngilizce Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının ve LGS İngilizce Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne Göre İncelenmesi.....864

İngilizce Öğretmenlerinin Köy Okulunda Çalışmaya Yönelik Deneyimlerinin Fenomenolojik Temelde İncelenmesi 871

Eğitim Programlarının Bir Paydaşı Olarak Sivil Toplum Kuruluşlarının Sağlıklı Yaşam ve Beslenme Eğitimindeki Rolü: Yemekte Denge Eğitim Projesi 875

İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Okul Korkularına İlişkin Öğretmen Görüşleri 881

Üstün Yetenekli Altıncı Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Üst Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....887

Teknolojinin Fen Bilimleri ve Matematik Ders Kitabı Etkinliklerine Entegrasyonu: Bir Doküman İncelemesi.....893

Sosyal Bilgiler Dersinin Posner Program Boyutları Doğrultusunda İncelenmesi 899

Yönetici ve Öğretmenlerin İlköğretimde Karşılaştıkları Sorunlar ve Bunlara Yönelik Çözüm Önerileri.....905

Fen Bilimleri Dersinde Oryantiring Kullanımı Hakkında Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi.....911

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....917

İlkokul Öğretim Programı Ergonomisi: Sınıf Öğretmenleri İçin Kullanıcı Dostu Öğretim Programları Tasarlayabiliyor muyuz? 923

Çocuk Kitaplarıyla İlişkilendirilmiş Sözel Problemlerle Yapılan Problem Çözme Öğretiminin Matematik Dersi Tutumuna Etkisi 931

Sanat Etkinlikleri ile Bütünleştirilmiş İlkokul Fen Bilimleri Dersinin Öğrenme Sürecine Etkisi.....937

Öğretmen Adaylarının Eğitim Teknolojileri Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi: Bir Kelime İlişkilendirme Testi 943

Kök Değerlerin Değerler Alanını Temsil Etme İlişkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri 949

Üniversiteden Okula: Öğretmen Adaylarının Farklı Tasarım Süreçlerinde Yaşadıkları Deneyimlerin İncelenmesi.....957

Özel Yetenek Tanımlamalarının Gelişim Zihniyeti Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi 961

Türkiye ve Finlandiya'daki İkinci Yabancı Dil Almanca Öğretiminin Karşılaştırılması 965

TOPLUMSAL OLGULAR VE PROGRAM ÇALIŞMALARI 970

Özel Gereksinimli Bireylerin Ailelerine Yönelik Afet Eğitim Programı İhtiyaç Belirlemesi 971

Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Türkçe Öğrenmelerini Etkileyen Faktörler: Sistematik Alanyazın Çalışması 977

Akademik Başarıyı Etkileyen Kentsel Değişkenlerin Modellenmesi 987

9. Sınıf Öğrencilerinin Topluluk Önünde Konuşma Kaygılarının İncelenmesi 995

Denetimli Serbestlik Uygulamaları Kapsamında Sunulan Rehabilitasyon ve Eğitim Programlarının Bu Programları Sağlayanlarca Değerlendirilmesi 1001

Öğretmen Adaylarının Gözünden Kadına Yönelik Şiddet 1005

Kültürel Değerlere Duyarlı Pedagojiye Yönelik Bir İhtiyaç Analizi Çalışması: Sınıf Öğretmenlerinin Görüş ve Önerileri 1012

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Vatanseverlik Algıları 1020

Eğitim Kurumlarında Bakım Etiği İçerik ve Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi 1026

YAŞAM BOYU ÖĞRENME VE PROGRAM ÇALIŞMALARI 1031

Gençlik Liderlerinin Görüşlerine Göre Gençlerin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlikleri 1032

Halk Eğitimi Merkezlerindeki Eğitimlerin Kursiyer Görüşlerine Göre İncelenmesi 1038

İklim Değişikliği ve Çevre Anlayışına Dayalı Öğretim Programlarının Önemi Üzerine Bir Değerlendirme 1044

YETİŞKİN EĞİTİMİNDE PROGRAM ÇALIŞMALARI 1048

Öğretmen Adaylarının Mizah Tarzlarının İncelenmesi 1049

Anlamaya Dayalı Tasarım Uygulamasının (UbD) Yetişkinlerin İngilizce Konuşma Becerisi ve Kaygı Düzeyi Üzerindeki Etkisi: Bir Durum Çalışması.....1055

Öğretmen Eğitimi Lisans Programlarında Yetişkin Eğitimi Konusunda Öğreticilerin Görüşleri 1061

Türkiye'deki Özel Yetenekli Öğrencilerin Ailelerine Yönelik Aile Eğitim Programı Geliştirilmesi: İhtiyaç Belirleme Aşaması.....1067

YÜKSEKÖĞRETİMDE PROGRAM ÇALIŞMALARI VE ÖĞRETİM.....1073

Fakülte-Okul İş Birliğinin Güçlendirilmesinde Etkili Mentor Öğretmenler: Amerika Birleşik Devletleri'nde Bir Durum Araştırması Örneği.....1074

Yükseköğretimde Öğrencinin Güçlendirilmesi Üzerine Nitel bir Araştırma.....1080

2050 Yılı Sosyal Bilgiler Öğretmen Yeterlikleri: Bir e-Delphi Çalışması.....1086

Hazırlık Sınıfında Eğitim Gören İngilizce Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin "İngilizce Öğrenmek" ve İngilizce Öğretmek" Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları 1092

Öğretmen Adaylarının Program Okuryazarlıklarını Geliştirme: Anlamaya Dayalı Tasarım (UbD) Uygulaması.....1098

Çevrimiçi Ödevlerin Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Öz-Yeterlik İnançları, Sorumluluk Algıları ve Motivasyon Düzeyleri Üzerine Etkileri 1106

Lisansüstü Öğrencilerin Bilgi Arama Davranışları ve Problem Çözme Becerilerine İlişkin Görüşleri 1110

Bilişsel Farkındalık Beceri Algıları Farklı Düzeydeki Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlıklarını Kullanma Düzeylerinin Karşılaştırılması 1114

Programın Uygulayıcısı Olarak Öğretmen: Program Okuryazarlığı Konulu Lisansüstü Tezlere Eleştirel Bir Bakış.....1120

Lisansüstü Eğitimini Tamamlayamayan Öğrenciler: Bir Olgubilim Çalışması 1126

Türkiye'de Eğitim Politikası Sorunu ve Öğretmen Yetiştirme: Önce Bir Kuşağı ('App Kuşağı') Tanımak.....1131

Yükseköğretimde Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Web Macerası (Webquest) Etkinliği 1137

Ters Yüz Öğretim Modeline Dayalı Uygulanan Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersine Yönelik Öğrenci Görüşleri 1144

Türkiye ve Estonya Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılmalı Analizi . 1148

Yükseköğretim Programlarında Eleştirel Düşünmenin Kavramsallaştırılması ve Uygulanması 1154

Akredite Edilmiş Öğretmen Yetiştirme Programlarının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi 1160

Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algılarının İncelenmesi 1164

Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlığı ve Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 1170

Uygulama Öğretmenleri Mentorlük Yeterliliğinin ve Öğretmen Adayları Beklentilerinin İncelenmesi 1176

Güncel ve Eğitimsel Bir Perspektiften Erken Uyarı Sistemi: Sistematik Derleme .. 1180

Öğretmen Adaylarının Kuantum Fiziği Bilgi Seviyelerinin Oyunlaştırma Tekniğiyle Belirlenmesi..... 1186

Matematik Öğretmen Adaylarının Pedagojik Tasarım Kapasitesini Güçlendirmeye Yönelik Bir Öğretim Programı Analizi Uygulaması..... 1191

Eğitim Fakültesindeki Hizmet Kalitesinin Öğrenci Memnuniyetine Göre İncelenmesi 1195

Demokratik Sınıf Yönetimi Dersi Programı Geliştirmek için İhtiyaç Analizi 1200

Okul Liderliğinde "Geç Kalınmış" bir Paradigma Değişimi Önerisi 1206

Öğretmen Eğitiminde Sınıf Yönetimi Ders Programının Stake'in Uygunluk-Olasılık Modeli ile Değerlendirilmesi 1210

Yetki Devri Öncesi ve Sonrasında Öğretmen Eğitimi Programlarının Değişimi: Öğretim Üyelerinin Algı ve Metaforları..... 1218

Öğretmen Adaylarının Nörobilim Hakkındaki Bilgilerinin, Farkındalıklarının ve Görüşlerinin İncelenmesi..... 1224

Öğretmen Eğitimi Programlarında Gerçekleştirilen Değişiklikleri Başlatan Faktörlere Yönelik Nitel Bir Çalışma..... 1230

Yükseköğretimde Yurttaşlık Eğitimi Bağlamında Eleştirel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması 1236

Tıp ve Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Görüşlerine göre Öğretim Hizmetinin Niteliği 1240

Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesinde Çevrimiçi Portfolyoların Kullanımı: Lisans Öğrencilerinin Deneyimleri 1246

Akredite Edilen İngilizce Öğretmenliği Lisans Programlarında Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Yansımaları 1252

Öğretim Elemanları Yüksek ve Düşük Başarılı Öğrenciler İçin Ne Düşünüyor? ... 1258

Öğretmen Eğitimi Programlarında Çok Kültürlülük ve Çok Kültürlü Eğitim Kavramları: Uluslararası Bir Karşılaştırma Çalışması 1266

Disiplinlerarası Lisansüstü Programlar: Öğretim Elemanlarının Görüşlerine göre Sorunlar ve Çözümler 1274

Öğretim Elemanlarının Gözünden Üniversitede İlk Ders 1282

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının 21. Yüzyıl Yeterlilikleri Açısından İncelenmesi 1290

Eğitim Fakültesi İçin Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitimi Dersine Yönelik Öğretim Programı İhtiyaç Analizi Çalışması 1298

Öğretmen Eylem Araştırmasının Potansiyelini Hatırlamak: Yurttaşlık Eğitim Programı Örneği 1304

İngilizce Öğretmenliği Hazırlık Sınıfı Öğretim Programı Kazanımlarının Üst Düzey Düşünme Becerileri Açısından İncelenmesi 1312

Öğretmen Eğitim Programlarının Desteklenmesinde Ders Dışı Etkinlikler: Kariyer Planlama ve Mesleki Gelişim 1318

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitimi Dersine Yönelik Öğretim Programı Geliştirme Çalışması 1324

Disiplinlerarası Öğretim Yaklaşımına Dayalı Olarak Geliştirilen Algoritma ve Programlama Dersi Öğretim Programının Öğrencilerin Akademik Başarısına, Bilgi İşlemsel Düşünme Algısına ve Becerisine Etkisi 1330

Türkiye'de 2010-2022 Yılları Arasında Yükseköğretimde Teknoloji Kullanımı Üzerine Yazılmış Tezlerin İncelenmesi.....1336

Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Üst Bilişsel Okuma Stratejileri Kullanımlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Atılım Üniversitesi) ..1343

Programın Uluslararasılaşması: Türk Yükseköğretiminde Yeni Bir Bakış Açısı ...1351

Türkiye, Singapur ve Filipinler'in Öğretmen Eğitimi Programlarında Yer Alan Öğretmenlik Uygulaması Karşılaştırması 1361

Türkiye ve Yurtdışında Eğitim Programları ve Öğretim Alanındaki Lisansüstü Programların Karşılaştırmalı Analizi 1369

Ölçme Değerlendirme Okuryazarlığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 1375

Öğretmen Adaylarının Bakışıyla Program Dışı Etkinlikler 1383

Örtük Program ve Eleştirel Düşünme.....1389

Yükseköğretim Programlarının Uluslararasılaşması Bağlamında Sınıf Eğitimi Programının Değerlendirilmesi 1395

Yükseköğretim Programlarında Eleştirel Düşünmenin Kavramsallaştırılması ve Uygulanması

Bildiri Kodu: 118

Bünyamin Bavlı
Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
bunyaminbavli@gmail.com
0000-0002-7274-0935

Kübra Özdemir
Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
kubraozdemir3@gmail.com
0000-0003-4213-9513

Yavuz Erişen
Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
erisenyavuz@gmail.com
0000-0002-3339-5155

Giriş

Bireylerin yeni dünya düzenine uyum sağlayabilmesi ve yeni dünyanın yeni problemlerine çözüm bulabilmesi için, 21. yüzyıl becerileri ve aynı zamanda yaşam becerileri olarak da adlandırılan üst düzey düşünme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Eğitim ortamları incelendiğinde; bu becerilerden eleştirel düşünmenin, öğrencileri 21. yüzyıl öğrenimine hazırlamak için ön plana çıktığı görülmektedir (Partnership for 21st Century Learning, 2022; Wagner, 2008). Araştırmacılar ve uygulayıcılar, 21. yüzyılda yaşam, iş ve vatandaşlığın taleplerine odaklanan güçlü öğrenmeye sahip bir eğitim sistemi inşa etmenin güçlü bir insan sermayesi temeli gerektirdiğini ifade etmektedir (Darling-Hammond ve Oakes, 2019). Dolayısıyla böylesi küresel bir sistem; yaşam boyu öğrenebilen, yeni bilgiler üretebilen, kendini geliştirebilen, kapsamlı bilgi ve veri kümelerini yönetebilen ve karmaşık sorunları çözebilen esnek bireylere ihtiyaç duymaktadır (Drake ve Reid, 2018; Stehle ve Peters-Burton, 2019). Akademisyenlerin eleştirel düşünmeyi sağlamak adına epistemik, aksiyolojik ve ontolojik yorumlara ve teorik altyapıya sahip olması çok önemli görülmektedir.

Akademisyenlerin yükseköğretimdeki dönüşüm ve değişimdeki kilit rolü göz önüne alındığında, eleştirel düşünme üzerine yapılan çalışmalar, eleştirel düşünmeyi geliştirmek için sınıf içi ve dışı öğretim uygulamalarını sıklıkla gözden kaçırmaktadır.

Yöntem

Literatür incelendiğinde, yükseköğretimde eğitimcilerin eleştirel düşünmeyi nasıl anlamlandırdıkları ve hangi pratiklere yer verdiklerine dair çalışmaların sınırlı olduğu görülmüştür. Mevcut çalışma akademisyenlerin, yükseköğretimdeki çeşitli programlar arasında eleştirel düşünmeyi nasıl kavramsallaştırdığını ve uyguladığını keşfetmeyi amaçlamaktadır. Çalışmada; bu bağlamda gerçekleştirilen sosyal etkinliklerin algılanması ve bireysel bakış açılarının açıklanması amaçlanmış ve yorumsamacı epistemoloji benimsenmiştir. Dolayısıyla, bireylerin etkinliklerinin betimlenmesini ve yorumlanmasını gerektiren bu çalışmada, "bazen yorumsamacı araştırma olarak tanımlanan" nitel araştırma deseni kullanılmıştır (Stake, 2010, s. 36). Sosyal bilimlerde ele alınan fenomenin keşfedilmesi için nitel metodoloji kullanılmaktadır. Nitel araştırma metodolojisi bir teoriyi test etmenin ötesinde bir teori oluşturma sürecidir (Bryman, 2012; Flick, 2007). Mevcut çalışmada, çalışmanın doğası gereği fenomenolojik araştırmanın işe koşulması uygun görülmüştür. Fenomenolojik araştırmalar, "bir kavrama ilişkin gerçek deneyimlerin bireyler için ortak anlamlarının" betimlenmesine odaklanmaktadır (Creswell ve Poth, 2018, s. 121). Bu amaç doğrultusunda çalışmada Husserl'in betimsel fenomenoloji yaklaşımı (Moustakas, 1994) kullanılmıştır. Betimsel fenomenolojide araştırmacı, fenomenle ilgili deneyimlerin üzerinde durmakta ve kendi bakış açısının, ön yargılarının ve varsayımlarının farkına varmaktadır. Böylece araştırmacı kendi önyargılarını göz ardı eder, ancak önyargının ne ölçüde göz ardı edildiği tartışmalıdır. (Merriam ve Tisdell, 2016). Çalışmada yer alan katılımcılar, yükseköğretimde farklı öğretim programlarında görev yapan farklı unvanlara sahip öğretim üyeleridir. Katılımcıları belirlemek için araştırmacılar tarafından amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan kartopu örnekleme yöntemi uygulanmıştır. Verileri elde etmek için katılımcılarla yarı yapılandırılmış bire bir görüşmeler yapılmıştır. Verilerin analizi için tematik analiz yöntemi kullanılmıştır.

Sonuçlar / Beklenen Sonuçlar

Analizler sonucunda, "içerik", "öğretim yöntemleri", "değerlendirme", "öğrenme ortamı" ve "akademisyen nitelikleri"ne dair sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eleştirel düşünme, Eğitim programları, Yükseköğretim, Akademisyen

Kaynaklar

Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford: Oxford University Press.

Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.

Darling-Hammond, L. & Oakes, J. (2019). *Preparing teachers for deeper learning*. Harvard Education Press.

Drake, S. M. & Reid, J. L. (2018). Integrated curriculum as an effective way to teach 21st century capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*, *1*(1), 31-50.

Flick, U. (2007). *Designing qualitative research*. Sage.

Merriam, S. B. & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation*: John Wiley & Sons.

Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage Publications.

Partnership for 21st Century Learning. (2022, Mayıs 1). Framework for 21st Century Learning. http://www.battelleforkids.org/networks/p2 sayfasından erişilmiştir.

Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: studying how things work*. New York: The Guilford Press.

Stehle, S. M. & Peters-Burton, E. E. (2019). Developing student 21 st Century skills in selected exemplary inclusive STEM high schools. *International Journal of STEM education*, *6*(1), 1-15.

Wagner, T. (2008). *The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need-and what we can do about it*. Basic Books.

Conceptualizing and Enacting of Critical Thinking across Diverse Curricula at Higher Education

Paper ID: 118

Bünyamin Bavlı
Yıldız Teknik University, Türkiye
bunyaminbavli@gmail.com
0000-0002-7274-0935

Kübra Özdemir
Yıldız Teknik University, Türkiye
kubraozdemir3@gmail.com
0000-0003-4213-9513

Yavuz Erişen
Yıldız Teknik University, Türkiye
erisenyavuz@gmail.com
0000-0002-3339-5155

Introduction

Individuals need to possess higher order thinking skills, also called life skills, to adapt to the new world order and generate solutions to the problems. In educational environments, critical thinking stands out to prepare students for 21st century learning (Partnership for 21st Century Learning, 2022; Wagner, 2008). Researchers and practitioners highlight that building an education system with strong learning that focuses on the demands of life, business and citizenship in the 21st century requires a strong human capital foundation. (Darling-Hammond and Oakes, 2019). Current global system demands flexible individuals learning throughout life, producing new knowledge, managing extensive knowledge and data sets, and overcoming complicated challenges (Drake and Reid, 2018; Stehle and Peters-Burton, 2019). It is crucial for university teachers to have epistemic, axiological and ontological interpretations and theoretical background to enable critical thinking. Considering the key role of academics in

transformation and change in higher education, studies on critical thinking often overlooks teaching practices in and out of the classroom to develop critical thinking.

Methodology

The literature covers limited studies on how university teachers in higher education make sense of critical thinking and which teaching practices they include. Current study aims to discover how university teachers conceptualize and enact critical thinking across diverse curricula at Higher Education (HE). As the current study aims to perceive social activity and explanation of it from individual perspectives, interpretivist epistemology is adopted in the study. The study requires description and interpretation of human activities, qualitative inquiry, which is "sometimes defined as interpretive research", was employed (Stake, 2010, p. 36). To explore background phenomenon, qualitative methodology was employed in social studies. Qualitative methodology does not test a theory; on the contrary, it is a process of forming a theory (Bryman, 2012; Flick, 2007). In line with the nature of the study, phenomenological inquiry was executed in the study. Phenomenological inquiry gives focus on explaining "the common meaning for several individuals concerning real experiences of a concept" (Creswell and Poth, 2018, p. 121). In accordance with this purpose, Husserl's transcendental approach (Moustakas, 1994) was executed in the study. Transcendental phenomenology involves the researcher reflecting on experiences linked to the phenomenon and being conscious of their own viewpoints, preconceptions, and assumptions. Thus, the researcher disregards his or her biases, however it is debatable to what extent bias is disregard (Merriam and Tisdell, 2016). Participants of the study involve faculty members with different titles teaching in diverse curricula in higher education. The researchers administered snowball sampling, which is one of the purposeful sampling methods, to determine participants. Semi-structured one-on-one interviews were executed with the participants to obtain data. Thematic analysis method was operated in data analysis.

Results / Expected Outcomes

Analysis uncovered results on "content", "teaching methods", "assessment", "learning environment" and "teacher characteristics".

Keywords: Critical thinking, Diverse curricula**,** Higher education, University teacher

References

Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford: Oxford University Press.

Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.

Darling-Hammond, L. & Oakes, J. (2019). *Preparing teachers for deeper learning*. Harvard Education Press.

Drake, S. M. & Reid, J. L. (2018). Integrated curriculum as an effective way to teach 21st century capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*, *1*(1), 31-50.

Flick, U. (2007). *Designing qualitative research*. Sage.

Merriam, S. B. & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation*: John Wiley & Sons.

Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage Publications.

Partnership for 21st Century Learning. (2022, May 1). Framework for 21st Century Learning. Retrieved from http://www.battelleforkids.org/networks/p2

Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: studying how things work*. New York: The Guilford Press.

Stehle, S. M. & Peters-Burton, E. E. (2019). Developing student 21 st Century skills in selected exemplary inclusive STEM high schools. *International Journal of STEM education*, *6*(1), 1-15.

Wagner, T. (2008). *The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need-and what we can do about it*. Basic Books.