ORTAÖĞRETİM FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTELERİNDEN EĞİTİM FAKÜLTELERİNE GEÇİŞLERİ SÜRECİNDE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER

Salih ÇEPNİ[1], Hakan Şevki AYVACI[1], Mustafa YEŞİLYURT[2]

[1]KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, TRABZON
[2]KTÜ Fatih Eğitim Fak., Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Eğitimi Bölümü, TRABZON

Ülkemizde eğitim alanında son yıllarda hızlı bir gelişme ve köklü değişimler yaşanmaktadır. Bu değişimlerin bir tanesi de öğretmen eğitimi alanında olmaktadır. Ortaöğretime yönelik öğretmen eğitimi 4 yıllık lisans eğitiminden 5 yıllık eğitime dönüştürülmüş ve uygulamaya başlanmıştır. Bu program değişik üniversitelerde farklı şekillerde uygulanmaktadır. Bazı üniversiteler 3,5 + 1,5 modelini Eğitim Fakülteleri bünyesinde uygularken, bazıları ise (KTÜ de olduğu gibi) 3,5 yıllık alan bilgisini Fen Edebiyat Fakülteleri bünyesinde, 1,5 yıllık alan eğitimi bilgisini Eğitim Fakülteleri bünyesinde uygulamaktadırlar. Üç bucuk yıllık alan bilgisi derslerinin özellikleri ve öğreticilerin öğrenme olgusuna bakış açıları ile 1,5 yıllık alan eğitimi bilgisi derslerinin ve öğreticilerin öğretim yaklaşımları arasında farklılıklar olduğu dile getirilmektedir. Özellikle 3,5 yıllık programda öğrenciler tamamen sayısal zeka temeline dayalı düz anlatıma veya laboratuar uygulamalarına dayalı dersler almakta ve öğrenimlerini sayısal öğrenme mantığına dayandırmaktadırlar. Ve genelde etkinlikler hazırlamayı ve sunmayı gerektiren öğrenme ilke veya teorilerini kapsayan sözel öğrenmeye dayalı alan eğitimi derslerinde zorlandıkları yönünde şikayetler gözlenmektedir.

Bu çalışmanın amacı, fizik ve kimya bölümlerinde alan bilgisi derslerini tamamlayıp 1,5 yıllık alan eğitimi bilgisi derslerini Eğitim Fakültesinde tamamlamaya gelen öğretmen adaylarının karşılaştıkları temel sorunları öğrenci görüşlerine dayalı olarak belirlemektir.

Bu çalışmada veriler, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Bölümü 4. sınıf fizik ve kimya öğrencilerinden 50 kişiye açık uçlu sorulardan oluşan anket uygulanarak toplanacaktır.

Ankette öğrencilerin alan bilgisi derslerine ilgi ve düşünceleri, Eğitim Fakültesinden beklentileri, öğretmenlik alan eğitimi bilgisi derslerine bakışları, her iki fakültedeki öğretim elemanlarının öğretim yöntemleri ile ilgili görüşleri, sayısal zeka gerektiren derslerle sözel zeka gerektiren dersler için görüşleri, iki fakülte arasında geçiş sürecinde karşılaştıkları diğer sorunlar gibi başlıkları içeren 16 açık uçlu soru yer almaktadır.