T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SEVİYELERE GÖRE KELİMELERİN DERİNLİK VE GENİŞLİK BOYUTLARININ İNCELENMESİ: YEDİ İKLİM ÖRNEĞİ

YÜSRA ŞENGEN
15741015

TEZ DANIŞMANI
Prof. Dr. ALİ FUAT ARICI

İSTANBUL
2020

T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SEVİYELERE GÖRE KELİMELERİN DERİNLİK VE GENİŞLİK BOYUTLARININ İNCELENMESİ: YEDİ İKLİM ÖRNEĞİ

Yüsra ŞENGEN
15741015

Tezin Enstitüye Verildiği Tarih :
Tezin Savunulduğu Tarih : 13.01.2020
Tez Oy Birliği / ~~Oy Çokluğu~~ ile Başarılı Bulunmuştur

	Unvan Ad Soyad	İmza
Tez Danışmanı	: Prof.Dr.Ali Fuat Arıcı	
Jüri Üyeleri	: Doç.Dr.Celile Eren Ökten	
	Doç. Dr. Bekir İnce	

İSTANBUL
2020

ÖZ

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SEVİYELERE GÖRE KELİMELERİN DERİNLİK VE GENİŞLİK BOYUTLARININ İNCELENMESİ: YEDİ İKLİM ÖRNEĞİ

Yüsra Şengen

Ocak, 2020

1920'li yıllardan günümüze dek, Türkçenin söz varlığı ve kelime sıklığı üzerine çeşitli araştırmalar ve buna ilişkin problem tespitlerinin yapıldığı görülmektedir. Anadili Türkçe ve yabancılara Türkçe öğretimi konulu ders kitaplarında, bu bağlamda öğretilmesi hedeflenen kelime listeleri yer almaktadır. Ancak bu kelimelerin ne ölçüde öğretileceği konusunun henüz açıklığa kavuşmadığı belirtilmektedir. Gerçekleştirilen çalışmalarda, diğer tüm dillerde olduğu gibi, Türkçenin anlam boyutunun göz ardı edilmemesi ve öğretilmesi hedeflenen kelimelerin derinlik, genişlik ve yükseklik boyutlarının incelenmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile yürütülmüş, iç içe geçmiş tek durum deseni ile oluşturulmuştur. İçe içe durumunu, kelimelerin derinlik ve genişlik boyutları meydana getirmektedir. Yedi iklim A1 ve A2 seviye ders kitapları ve bu seviyelerdeki kelime listelerinin isim soylu sözcükleri döküman olarak kabul edilmiş ve döküman analizi incelemesi ile verilerin analizi gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin nitel boyutunda, A1 seviyesinde isim soylu 1245 ve A2 seviyesinde isim soylu 1815 adet, her iki seviyede toplamda 3060 adet isim soylu kelime ders kitaplarının listelerinde yer almaktadır. Her iki seviyede derinlik ve genişlik boyutunda değişim gösteren kelime sayısı 594'tür. Verilere göre, derinlik ve genişlik boyutlarında olumlu yönde değişim olduğunu, ancak derinlik boyutunun, genişliğe göre yetersiz kaldığı ve kelimelerin derinlik boyutuna daha fazla önem verilmesi gerektiğini göstermektedir. Araştırmada, söz varlığının ve Türkçenin kelimeler aracılığıyla kurduğu anlamsal bağlarına dikkat çekmek amaçlanmakta ve gelecek çalışmalara fikir verebilmesi hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Söz Varlığı, Derinlik Boyutu, Genişlik Boyutu.

ABSTRACT

RESEARCH OF VOCABULARY DIMENSIONS OF DEPTH AND BREADTH IN TEACHING TURKISH FOR FOREIGN LEARNERS THROUGH LEVELS: YEDİ İKLİM EXAMPLE

Yüsra Şengen

January, 2020

Since 1920, it is seen that there has been a variety of researches about vocabulary and word frequency and some problem detections have been conducted related to that topic. The course books, whose mother tongue is Turkish and Turkish for foreign learners, have vocabulary lists aimed to be taught accordingly. However, it is not stated that to what extent those words are going to be taught is not clear. In the conducted researches, including other languages, it is understood that the dimensions of the Turkish language should not be ignored and the words aimed to be taught should be examined in terms of depth, breadth and height. In this research, the nominal words of teaching Turkish for foreigners course books within the levels A1 and A2 have been examined with content analysis and interpreted with descriptive analysis. The research consists of quality pattern. In the view of the research, there are 1245 nominal words in A1 level and 1815 nominal words in A2 which are in the vocabulary lists of the course books. In both levels, there are 594 words showing changes in breadth dimension. As a case study, the research has been examined with reasoning and content analysis. According to the datum, it shows that the dimensions of depth and breadth has increased positively, but there should be much more emphasis on the dimension of depth. In the research, with the analysis of nominal words in Yedi İklim A1 and A2 levels of Turkish course books for foreigners, it is aimed to draw attention to the vocabulary and semantic of Turkish language and it is aimed to create further research fields.

Key Words: Vocabulary, The Dimension of Depth, The Dimension of Breadth.

ÖN SÖZ

Tezi hazırlama sürecinde, desteğini hiçbir zaman esirgemeyen sayın hocam Prof. Dr. Ali Fuat Arıcı'ya, fikirleriyle farklı bakış açıları kazanmamı sağlayan sayın Doç. Dr. Bayram Baş'a, çalışmam boyunca sabırla yanımda olan kardeşim Beyza Şengen, sevgili eşim Kaan Avcu ve kuzenim araştırma görevlisi Batuhan Öztürk ve saygıdeğer meslektaşlarım Burçil Peker ile Tuğba Yıldırım'a, son olarak eğitim-öğretim hayatım boyunca tüm çalışmalarımın ve çabalarımın maddi-manevi her zaman arkasında duran babam Önder Şengen'e teşekkürü borç bilirim.

İstanbul, Ocak, 2020 Yüsra Şengen

İÇİNDEKİLER

ÖZ ..... **iii**
ABSTRACT ..... **iv**
ÖN SÖZ ..... **v**
İÇİNDEKİLER ..... **vi**
TABLOLAR LİSTESİ ..... **viii**
ŞEKİLLER LİSTESİ ..... **ix**
KISALTMALAR ..... **x**
1. GİRİŞ **1**
1.1. Kuramsal Çerçeve 4
1.1.1. Kelime ve Kelime Hazinesi 4
1.1.2. Söz Varlığı ve Söz Varlığının Önemi 6
1.1.2.1. Söz Varlığının Tanımı 6
1.1.2.2. Kelime Öğretiminde Söz varlığını Belirleme Meselesi 8
1.1.3. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kelime Öğretiminde Strateji, Yöntem ve Teknikler 13
1.1.3.1. Yabancı Dilde Kelime Öğretimi Stratejileri 13
1.1.3.2. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Kelime Öğretiminde Yöntem ve Teknikler 16
1.1.4. Söz Varlığı ve Anlam 19
1.1.4.1. Atasözlerinin Söz Varlığındaki Yeri 19
1.1.4.2. Deyimlerin Söz Varlığındaki Yeri 20
1.1.4.3. Mecaz Anlamın Söz Varlığındaki Yeri 21
1.1.4.4. Kalıp İfadelerin Söz Varlığındaki Yeri 22
1.1.4.5. Kelime Boyutları: Derinlik, Genişlik ve Yükseklik 23
1.1.5. Kelime Edinimi 25
1.1.5.1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kelime Edinimi 28
1.1.5.2. Kelime Ediniminde Temel Dil Becerilerinin Önemi 30
1.1.5.3. Kelime Ediniminde Okuma Becerisinin Önemi 31
1.1.5.4. Kelime Ediniminde Yazma Becerisinin Önemi 33
1.1.5.5. Kelime Ediniminde Konuşma Becerisinin Önemi 34
1.1.5.6. Kelime Ediniminde Dinleme Becerisinin Önemi 35
1.1.6. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programında Kelime Öğretimi 36
1.2. Problem Durumu 40
1.2.1. Araştırmanın amacı 42
1.2.2. Araştırmanın önemi 42
1.2.3. Problem Cümlesi 42
1.2.4. Alt problemler 43
1.2.5. Araştırmanın Varsayımları 43
1.2.6. Araştırmanın Sınırlılıkları 43

2. YÖNTEM 44
2.1. İnceleme Nesnesi 44
2.2. Veri Toplama Aracı 44
2.3. Veri Analizi 45
2.4. Veri Analiz Süreci 45
2.5. Araştırmanın İnandırıcılığı ve Aktarılabilirliği 46
3. BULGULAR 47
4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER 170
4.1. Sonuç ve Tartışma 170
4.1.1. Kelimelerin Genişlik Boyutu 170
4.1.2. Kelimelerin Derinlik Boyutu 175
4.2. Öneriler 181
KAYNAKÇA 182
ÖZ GEÇMİŞ 191

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: Yüksek Sıklıktaki Kelimelerin Öğrenimi ve Öğretimi 16
Tablo 2: Bir kelimeyi bilmek neler içermektedir?.....26
Tablo 3: Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı"Okuduğunu Anlama".....37
Tablo 4: Kelime Çeşitliliği.....39
Tablo 5: Genişlik Boyutu 48
Tablo 6: A1-Derinlik Boyutu 93
Tablo 7: A2-Derinlik Boyutu 122
Tablo 8: En Fazla Değişim Gösteren İlk 50 Kelimenin Genişlik Boyutu.....171
Tablo 9: En Fazla Değişim Gösteren İlk 50 Kelimenin Derinlik Boyutu.....176

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Kavram-Gösterge İlişkisi **.....12**
Şekil 2: Dil becerilerinde 8 Farklı terimin ilişkisi**.....31**

KISALTMALAR

A.D. : Atasözü-Deyim
B.S. : Birleşik Söz
CEFR : Common European Framework of Reference for Languages
M.A. : Mecaz Anlam
SPSS : Statistical Package for the Social Sciences
TE.A. : Terim Anlam
T.A. : Temel Anlam
UG : Universal Grammar

1. GİRİŞ

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi zaman içerisinde daha fazla önem kazanan çalışma alanlarından biri haline gelmektedir. Türkçenin dünyanın birçok yerinde konuşulmakta olması ve aynı zamanda Türkiye'nin göç alan ve göç veren bir ülke olması sebebiyle Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi ve öğrenilmesi daha fazla çalışma yapılmasının gerekliliğini göstermektedir. Türkçe derslerinin anadili ve yabancı dil alanında çeşitli amaçları vardır. Bu amaçlardan bir tanesi de öğrencilerin hem sosyal hayatta kullanılabileceği becerilere ve söz varlığına sahip olmaları, hem de akademik hayatta başarıya ulaşmalarını sağlayacak olan okuma, yazma, konuşma ve dinleme ile zengin bir söz varlığı ile beraber sahip olmalarıdır (Tağa, 2016, 164-165).

Türkçe, günümüzde dünyada en çok konuşulan diller arasında yer alan İngilizce, Fransızca, Almanca gibi Avrupa dillerinden yapı itibariyle farklıdır. Ancak Türkçe yapı itibariyle farklı olsa da, kelime öğretimi, diğer tüm dillerde olduğu gibi, Türkçenin öğretiminin de temeli konumunda olduğu görülmektedir. Kelime bilgisi ve kelime edinimi uzun yıllar göz ardı edildikten sonra ortaya çıkmaya başlamıştır. Yaklaşık son yirmi senede bir dilde yeterliliğin sadece dil bilgisindeki ustalıktan çok daha fazlası olduğu, büyüyen bir gerçeklik olarak kabul görmektedir (Laufer ve diğ., 2004, 202-206). Dil öğrenimi ve dil testleri, dört temel dil becerisi, dil bilgisi, telaffuz ve yazım ile beraber yeterli görünmekteydi. Öğrenciler birer uyarıcı unsur olarak, davranışçı yaklaşımın tanımladığı haliyle kabul edilmekteydi. Kelime öğretimi ve öğrenimi arka planda kalmaktaydı ancak dört temel dil becerisinin gelişme gösterebilmesi, bir okuma metninin doğru anlaşılabilmesi, dinleme metinlerinin kavranması ve konuşma ile yazma becerilerinin gerçekleşmesi ve gelişmesi kelime dağarcığının ve söz varlığının gelişmesiyle ve genişlemesiyle ilgilidir (Bachman, Palmer, 1996, 4). Bir öğrencinin kelime dağarcığının genişlemesi, o yabancı dili öğrenen kişinin zihinsel olarak dili kullanmasına, bağlam içerisinde kelimeleri doğru kullanarak, iletişim becerilerini geliştirmesine olanak sağlamaktadır. İnsanlar da bir dili iletişim kurmak ve anlamlandırdıklarını aktarmak, açıklamak için kullanmaktadırlar. Bu sebeple, kelime bilgisi bir dilin tamamının

kullanımında esastır ve çeşitli yöntemlerle, öğrencilerin yeni bir dilde konuşan ve üreten hale gelebilmeleri için öğrenilmesi zorunlu hale gelmektedir (Schmitt ve diğ., 2017, 213).

Öncelikle dilin nasıl edinildiği, dilin doğasının ne olduğu, dilin gerçek hayattaki pragmatik karşılığının ne olduğu gibi disiplinlerin anlaşılması gerekmektedir. Bundan sonra ise, dilbilimsel, toplumsal dil yetisi gibi daha kapsamlı disiplinlere şu sorulardan yola çıkarak erişebilebilmektedir: Bir kelimeyi bilmek ne anlama gelir? Kelimeler nasıl hatırlanır? Kelime kullanımının sosyal boyutları nelerdir? vb. (Richards, 1976, 77).

Belirtilen sebeplerden hareketle, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi için çeşitli ders kitapları oluşturulmuştur. Çalışmamızda kullanacağımız "Yedi İklim" yabancılar için Türkçe öğretimi ders kitapları temel, orta ve yüksek olarak üç gruba ayrılmış, gruplandırmalar Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'nda belirtilen A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 seviyelerine göre gruplandırılmıştır. Kitaplarda dinleme materyalleri yer almakla beraber, bu materyallere ek olarak çalışma kitapları da mevcuttur. Bu materyallerin yanında, Türkçenin söz varlığında uygun bir şekilde sadeleştirilen hikaye kitaplarının oluşturulması gerekmektedir. Ayrıca Türkçenin temel düzey ders kitaplarında kullanılacak ayrı bir söz varlığı belirlenmelidir ve devamında orta düzey ders kitaplarında da aynı şekilde öğretilmesi gereken kelimelerin belirlenmesi gerekmektedir (Barın, 2003, 311). İfade edildiği gibi, kelime öğretimi çalışmalarını yürütebilmek için, hedef kitlenin ihtiyaç analizi çalışmaları yapılarak özgün materyaller oluşturulmalı, öğretilmesi hedeflenen kelimeler bu materyallerde yer almalıdır.

Kelime öğretiminde, bir kelimenin öğrenimi tek bir açıdan düşünülmemektedir. Örneğin, "Kapı açık, içeri buyurun." cümlesinde yer alan "kapı açık" gerçek anlamıyla kullanılırken, başka bir konuşmada geçen "Size kapım her zaman açık." mecaz anlatım içermektedir. O seviyedeki öğrencinin bu farkı algılaması, bu sebepten kelimenin derinliğine de hakim olması gerekmektedir. Karatay (2007, 146) "Öğrencilerin okuduklarını, dinlediklerini anlamaları, sözcükleri doğru anlamlandırmalarına bağlıdır. Kelime dağarcığı zengin bireylerin, konuşma ve yazma becerilerini daha etkili kullanmaları doğal olduğunu, ayrıca bu noktada, ne kadar fazla kelime bilindiğinden ziyade, o kişinin kelimenin derinliğinin bilgisine" de sahip olması gereğine dikkat çekmektedir. Bu açıdan, öğretilecek kelimelerin

boyutları bu alanda son derece önemli bir yer kaplamaktadır.

Türkçe dilindeki kelimelerin anlamsal bağlamları son derece kuvvetlidir. Türkçenin zengin bir dil olmasının sebebi sadece dilde yer alan kelime sayısına bağlı değildir. Türkçe dilinde yer alan kelimelerin temel anlam, yan anlam, mecaz anlam gibi kullanımları mevcuttur. Aynı zamanda atasözleri ve deyimler de Türkçede oldukça fazla yer kaplamaktadır. Bu durum Türkçenin zenginliğini ortaya koyan en önemli yönlerinden biridir (Aksan, 2015, 34-50). Buna ilişkin, "Söz varlığı müstakil birer kelimeden mi ibarettir?" yoksa "Sözcüksel dizilimler olarak mı ele alınmalıdır?" soruları ortaya çıkmaktadır. Bu noktada, kelimeleri özel kategorilere ayırmak ve incelemek oldukça iyi geliştirilmiş bir yoldur. Yani dil bilgisel birimlerden ziyade, sözcük grupları, sabit ifadeler, atasözü-deyim gibi okuduğunu anlama ve yazma ve konuşma becerileri olan üretimde çok önemli yer tutan birimler olarak incelenmesi gerekmektedir. Bu gibi alt kategorilerin normalde bilinenden çok daha fazla olduğu düşünülmektedir (Read, 2000, 7). Bu sebepten, kelimelerin öğreniminde derinlik, genişlik ve yükseklik boyutlarının da göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Kelimeler, tüm boyutlarıyla öğrencilere öğretilmelidir ve öğreticiler tarafından değerlendirmeye tabi tutulmalıdır. Kelime bilgisinin okuma, yazma ve genel dil yeterliliğine ek bir de akademik başarıdaki etkisi ile olan ilişkisi, kelime öğretiminin, kelime boyutlarının ve testlerinin daha yoğun bir biçimde yabancı dil programlarında kullanılmasının gereğini göstermektedir (Laufer ve diğ., 2004, 202).

Örneğin; bir dilde beceri kazanmış okuyucular bir metindeki az miktarda bilinmeyen kelimeleri metnin taşıdığı ve ilettiği anlamından kopmadan anlayabilmektedirler. Hatta zengin bağlamlarda yeterli düzeyde bu kelimelerin anlamlarını metinden çıkarabilmektedirler Ancak bilinmeyen kelimelerin miktarı arttıkça anlam dağılmakta ve bozulmaktadır (August ve diğ., 2005, 50).

Kelime öğretiminde, sadece kelime listelerinde verilen ya da ders kitaplarında geçen kelimeleri ezberletmek amaçlanmamaktadır. Bir kelime öğretimi programının en önemli amaçlarından biri öğrencilerin kelime bilgisini iletişimsel kullanım yetisine taşımasıdır. Burada öğrencilerden beklenen bildiği kelimelerden istifade etmeleri ve kullanmalarıdır. Bu yüzden dil üretim sürecinde, eğitimciler de öğrencilerin kelimeleri boyutları ile öğrenmesini ve kelime hazinelerindeki zenginliği görmeyi beklemektedirler (Laufer, Nation, 1995, 307-308).

Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarında yer alan öğretilmesi hedeflenen kelimelerin doğru seçilmesi, belirtilen sebeplerle ilişkili olarak, son derece önemlidir. Bir kelimeyi test etmeden önce, ölçümlenmesi ve istenilen şeyin doğasının keşfedilmesi gerekmektedir. Günümüzde kelimelere egemen olan sözlüklerdir. Bu görüşten dolayı da öğrenciler, dil öğrenmeyi uzun kelime listeleri ezberlemek olarak addetmektedirler. Ancak dil öğrenimi ve dilbilimi açısından baktığımızda değerlendirilecek şeyin çok daha geniş bir kapsama ihtiyaç duyduğu anlaşılmaktadır. Burada meydana çıkan soru, çalışmanın ilerisinde de anlatılacağı üzere, kelimenin ne olduğudur (Read, 2000, 17-22).

Hedef kelimelerin, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'nda belirtilen A1 ve A2 (temel kullanıcı), B1 ve B2 (bağımsız kullanıcı), C1 ve C2 (uzman/usta kullanıcı) seviyeleri (CEFR, 2018, 34) içerisindeki boyutlarının ne ölçüde var olduğu, bu sebepten önemlidir. Çalışma kapsamında seçilen kelimelerin seviyelere göre derinlik, yükseklik ve genişlik boyutlarının değişimi incelenecektir.

1.1. Kuramsal Çerçeve

1.1.1. Kelime ve Kelime Hazinesi

Kelime, bir söylemin temel taşı niteliğinde olan, insanların karşısındakine aktarmak istediklerini ifade etmesinde belirleyici görev üstlenen, bir dilin en önemli parçasıdır. Dilin en önemli parçasını oluşturan kelime ile ilgili olarak birçok tanımlama yapılmaktadır. Türkçe güncel sözlükte (TDK, 2019) "Anlamlı ses veya ses birliği, söz, sözcük" olarak kelimenin tanımı yapılmaktadır. Yabancı kaynakların sözlüklerine bakıldığında Oxford İngilizce sözlükte (Oxford English Dictionary, 2019) konuşma dilinde veya yazılı dilde, iletişimin en küçük ve anlamlı elementi olarak tanımlanmaktadır. Ancak araştırmacıların kelime tanımlamalarında, farklı yaklaşımlardan kaynaklı farklı tanımlamalar mevcuttur. Bazıları kelimenin anlamına ağırlık verirken, bazıları kelimeleri şekil açısından ele almaktadır (Kurudayıoğlu, Karadağ, 2005, 300-301). Kelimeleri yapı bakımından ve şekil bakımından temelde ikiye ayırarak, "manası veya gramer vazifesi bulunan ve tek başına kullanılan ses veya sesler topluluğudur" şeklinde tanımlanmaktadır. Kelimenin manası ve vazifesiyle ilgili olarak, kelimeyi manalı ve vazifeli birer dil birliği olarak

tanımlayarak, en küçük dil birlikleri olan seslerin kendi başlarına herhangi bir göreve sahip olmadıklarını, kendi tabiriyle birer vazifesi olmayan bu seslerin kelimelerin içinde hayat bularak dil bünyesinde sahaya çıktıklarını vurgulanmaktadır (Ergin, 1984, 113-124). Bir başka deyişle, kelimeleri dilin ve iletişimin iskeleti konumuna oturtarak, kelimenin önemini belirtilmektedir.

Kelimenin tanımında farklılıklar görülmesinin sebeplerinden bir diğeri, bu tanımın sanıldığı kadar kolay yapılamamasına yol açan alt başlıklara sahip olmasıdır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kelimeler sadece şekli ya da anlamı ele alınması ve tanımının da o yönde yapılmasından çok daha ötede olduğunu belirtmek faydalıdır. Yabancı dil öğretiminde, Türkçe yapı olarak Avrupa dillerinden farklılık taşısa da, kelime öğretimi dil bilgisinden tamamen ayrı düşünülmemelidir. Ayrıca, her dil kendi içerisinde çok çeşitli farklılıklara sahiptir. Bu farklılıkları ve sınırlılıkları bilerek hareket etmek gerektiğini söyleyen Baş (2011, 42) bu meseleyi şu şekilde açıklamaktadır: "Kelime tanımlamayı, belli bir dilin çerçevesi içinde yapmak daha sağlıklıdır ki bu durumda bile tanımlamaya uygun düşmeyen örneklerle karşılaşılabilir. Kelime sınırları dilden dile farklılık göstermektedir. Bu anlamda yabancı diller için yapılan kelime tanımları Türkçe kelimelere uygun olmayabilir. Yani başka bir dil için dikilmiş elbise Türkçeye dar ya da geniş gelebilir." Diller önemli noktalarda birbirlerinden ayrılabilir. İngilizce ya da herhangi bir dildeki, herhangi bir seviyede ihtiyaç duyulan kelime miktarı ile, bambaşka bir dilde çok daha azına ya da fazlasına ihtiyaç duyulabilir. Örneğin, İngilizcede edatlar ve zamirler en sık kullanılan kelimelerken, başka bir dilde bu durum farklılık gösterebilmektedir (Milton, 2010, 227).

Kelimenin birçok tanımının yapılmasının yanı sıra, dilde var olan kelimelerin dilin katmanlarını oluşturduğu da görülmektedir. Dil içerisinde kelimeler bir bütünün parçaları olarak düşünüldüğünde, kelime ve kelime bilgisi bu bütünün temelini oluşturan ve dil öğrenimini sağlamlaştıran kısmı haline gelmektedir. Anadili öğretiminde veya yabancı bir dil öğrenirken, dil bilgisi öğretimi ne denli önemliyse kelime bilgisi de o derece önemlidir. Yabancı dil öğreniminde kelimeler tüm boyutlarıyla öğrenildiğinde hedef kitlede karşılık bulmaktadır. Böylelikle kelime hazinesi zenginleşen bir birey, kendini rahatlıkla ifade etmektedir ve o dilde iletişim kurabilmektedir.

Kelimeler karşıladıkları anlamlarla beraber somut ya da soyut kavramları ifade

ederek, kişilerin zihninde kalıplar içerisinde oluşum gösteren ve gelişen bir parça gibi düşünülmektedir. Kelimeler zihin içerisinde öğrenilen diğer tüm kelimelerle arasında anlamsal bağlantılar kurmaktadır. Zaman içerisinde kelimelerin gerçek anlamda öğrenilmesini, içselleştirilmesini sağlayarak kullanım alanını büyütmektedir. Böylece kişinin dil becerilerini geliştirir. Ayrıca kelimeler, sıralı bir cümle ihtiyacına da gerek duymadan iletişim sağlayabilmektedirler. Örneğin, bazen iletişim halinde tek bir kelime kullanarak istediklerimizi ifade eder ve sağlıklı bir iletişim kurabiliriz. İnsanın bildiği kelimelerin sayısı ve bu paralelde derinliği arttıkça, kişinin hayal gücü, düşünme becerileri o oranda gelişir. Kişinin kendini ifade etme gücü artarken, konuşma becerileri ilerlemekte ve böylelikle kişi, düşünce gücünü de geliştirmiş olmaktadır. Bu yüzden, kelime, tecrübelerimizin hafızada depolanmış hâli olarak karşımıza çıkmaktadır. Depolanan bu tecrübelerin tamamı insanın kendi düşünceleri ve hareketleri sonucu meydana gelmektedir. Yani, kelime öğretimi kadar o kelimeyi öğrenme ve kullanma süreci de önemlidir (Karatay, 2007, 146). Özbay ve Melanlıoğlu (2008, 33) kelime hazinesinin önemini "Kelime hazinesi, bireyin öğrenme yaşantısı sonucunda bellekte depolanan birikimi ifade etmektedir. Bu birikimi en verimli şekilde artırma ve kullanmayı sağlayacak ortam, Türkçe dersleridir. Bu derste kelime hazinesini zenginleştirme çalışmaları ile öğrencinin hem dili iyi kullanması hem de düşünce dünyasını geliştirmesi sağlanır." şeklinde vurgulamaktadır.

1.2. Söz Varlığı ve Söz Varlığının Önemi

1.2.1. Söz Varlığının Tanımı

Kelime, bir dili oluşturan en temel yapı taşı ise, söz varlığı kavramı özelden ziyade daha genel ve bütüncül denebilecek bir bakışı ifade etmektedir. Bir dilin söz varlığı, o dilde var olan kelimeleri ayrı ayrı ele almamaktadır. Türkçe dili içerisinde, kelime anlamı denildiğinde hemen beraberinde deyimler, atasözleri, kalıplaşmış sözler ve dilde kendine yer edinmiş anlatım kalıpları gelmektedir. Kelimeler sadece bir araya gelmiş sesler değildir. Anlama ve anlatma ile doğrudan alakalıdır. Söz varlığının tanımıyla ilgili olarak Aksan (2015, 15) şunları eklemektedir:

> Söz varlığı, sadece bir dilde bir takım seslerin bir araya gelmesiyle kurulmuş simgeler, kodlar – ya da dilbilimdeki terimiyle göstergeler olarak değil, aynı zamanda o dili konuşan toplumun kavramlar dünyası, maddi ve manevi kültürün yansıtıcısı, dünya görüşünün bir kesiti olarak düşünülmelidir.

Bazı araştırmacılar (Richards, 1976, Ringbom, 1987 aktaran Laufer ve diğ., 2003, 203) bir kelimeyi bilmenin morfolojik ya da dilbilgisel kelimenin anlam bilgisini de içerdiğini belirtmekte ya da bilginin seviye sürecine işaret etmektedirler. Bir kelime önce yüzeysel bir aşinalık ile başlamakta ve öğrencilerin özgür bir üretim noktasında ise, bu kelimeleri temel dil yetilerinde kullanılmaları beklenmektedir.

Kelime denildiği zaman, birçok kavram karşımıza çıkmaktadır. Bu kavramlar çalışmalar içerisinde, sözcük dağarcığı, söz dağarcığı, kelime serveti, söz varlığı vb. isimler almışlardır. Sözcük bilgisi birçok farklı yolla tanımlanabilir. Zaman zaman bu tabirler birbirlerinin yerlerine kullanılabilmektedir. Kullanıldıkları yerlerde aynı anlamı taşımaktadırlar (Özbay ve Melanlıoğlu, 2008, 33). Ancak, söz varlığı ve kelime hazinesi arasında farklılık vardır. Söz varlığı daha genel bir başlıktır. Baş ve Karadağ (2012, 82) "kelime hazinesi, kelimelerin bir listeleme ve değerlendirmeye alınması için yapılan, söz varlığının ise kelime hazinesinin üstünde bir bakışla kelime hazinesi çalışmalarını kapsamasının yanı sıra deyim, atasözü ve ikilemeler vb. unsurları da tespit edilmesi ve değerlendirilmesine yönelik olduğu" şeklinde söz varlığı ve kelime hazinesi arasındaki bu farkı açıklamaktadırlar. Söz varlığı, temel kelimeleri bünyesinde barındırırken, deyimler, atasözleri, bilim, sanat ve teknik alanlarla ilgili kelimeleri de içermektedir. Bunun yanında, söz varlığı kavramının önemine dikkat çekmek gerekmektedir çünkü söz varlığı, o dilin tarihine ışık tutmaktadır. Aynı zamanda o dildeki değişiklikleri yansıtmaktadır. Bu süreçte meydana gelen ses, biçim ve söz dizimi değişikliklerini yine söz varlığı göstermektedir (Aksan, 2015, 34). Yani, söz varlığı kavramı ve kültür bir arada varlığını sürdürmektedir. Söz varlığı, sadece dilde var olan kelimeler değil; öğrenilmesi hedeflenen dilin kavram, duygu, düşünce dünyasını ifade etmektedir. Baş (2006, 103) söz varlığını şu şekilde açıklamaktadır: "Söz varlığı anlamsal genişlik açısından diğer kavramları da içine alan daha genel ve kapsamlı bir kavramdır. Söz varlığı, neredeyse tamamı eş anlamlı olan bu kavramların hepsini toplayan en üst aşamadır." Elbette, dilde var olan kelimelerin ne sıklıkla kullanıldığı, gazeteler, dergiler ve romanlarda hangi kelimelerin daha sıklıkla geçtiği önemlidir ve bilinmesi gerekmektedir. Ancak sıklık çalışmalarına gösterilen eğilim, söz varlığını öğrencilere nasıl kazandıracağımıza çevirmek daha uygun olacaktır (Esgin, 2016, 57-60). Ayrıca, günümüz dil öğrenme anlayışına bakıldığında, kazandırılmak istenen becerinin konuşma becerisi üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Türkçeyi

konuşacak bir kimsenin de öğrendiği kelimelerin sadece temel anlamlarına vakıf olması ona belirli bir seviyeye dek gelişim sağlayacaktır. Kelimenin boyutlarının da önem kazandığı bu noktada, söz varlığına en üst seviyede hakim kişi, o dili daha rahat kullanacak ve doğru iletişim kuracaktır. Bu sebepten söz varlığı demek, aynı zamanda kültürel anlamda da yeni bilgiler ve dolayısıyla kelimeler ve seviyelere göre öğrenilen kelimelerin boyutlarının da değişmesi anlamına gelmektedir. Bu yüzden, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bir bireyin o dilin söz varlığına ne derece hakim olduğu son derece önemlidir. Bu sayede sözlü ve yazılı anlatımda başarılı hale gelebilir. Geniş bir söz varlığı olan kimse konuşma ve yazma olan üretici becerilerde başarılı olmaya, doğal olarak ifadede akıcılığı sağlamaktadır. Kelime hazinesi zengin, hedef dili söz varlığına sahip bir öğrenci kendini doğru ifade edebilir. Doğru ifade ise, o dilde iletişimin sağlıklı yürümesini sağlar. İletişimde, karşıdaki kişiye fikirlerini tam olarak ifade eder ve anlaşılır hale gelir. Örneğin, yazarlar ve şairlerden söz varlığı geniş olanların, duygu ve düşüncelerini dili, başarıyla ve incelikle kullanarak aktardıklarını yaptıkları tasvirler içerisinde görmekteyiz (Göçer, 2009, 1026-1027).

Yapılan çalışmalar ve araştırmalara göre, söz varlığı, hedef dili öğrenen kişinin düşünce ve duygu dünyasını da geliştireceği anlamına gelmektedir. Bir kişinin sözcük dağarcığının zayıf ya da zengin olması, kişinin anlama ve anlatma becerilerini de etkilemektedir. İnsanların birbirlerini anlayabilmesi için de sözcükler gerekmektedir. Önemini buradan hareketle anlayabilir ayrıca da sözcük dağarcığı birbirlerine yakın bireyler olmak gerekir ki sağlıklı bir iletişim dili oluşsun. Sözcük dağarcığını oluşturan unsurlar, sınıf ortamında ya da sosyal hayatta öğrencilerin karşılaşabilecekleri atasözü, deyim ve deyişleri de öğretildiği takdirde o dilin kültürü de öğrencilere öğretilmiş olmaktadır (Karatay, 2007, 144-146).

1.1.2.2. Kelime Öğretiminde Söz varlığını Belirleme Meselesi

Kelime öğretiminde söz varlığı çalışmalarının önem kazanması, dil öğretiminde ilerlemelere olanak sağlamaktadır. Esgin (2016, 57-58) özellikle Batı'da 20. yüzyılın ortalarından itibaren dile olan bakış açısındaki felsefi yaklaşımın değişmesi, bilimsel araştırmalar ve bu alandaki tartışmalarla beraber dile dair bilinen ya da kabul gören felsefenin de değişmeye başlamasına yol açtığını belirtmektedir. Bu değişimler dilin yapısı ve kullanışıyla ilişkili olup, söz varlığı çalışmalarının genel anlamda önünü açmaktadır. Ancak, söz varlığı üzerine yapılmış birçok araştırma var gibi görünüyor

olsa da, bu konuda herkesin benimsediği tek bir yöntem henüz ortaya konmamıştır. Yöntem eksikliğinin yanı sıra, araştırmacıların yaptıkları çalışmalarındaki ekipmanların yetersizliği, hedef kitlenin henüz ortaya konulmamış olması, araştırmacıların birbirlerinden bağımsız hareket etmesi ve söz varlığı unsurlarını belirlemedeki eksikler yapılan tüm çalışmaların sınırlı ya da yetersiz kalmasında etkendir (Baş, 2011, 28). Tespit edilen bu gibi eksiklikler ya da birbirinden bağımsız çalışmalar için, bu konuyla ilgili olarak Büyükikiz ve Hasırcı (2013, 148-149) temel söz varlığının belirlenmesi için kelime sıklığının ve kelimelerin kullanılabilirliği yaklaşımlarıyla belirlenmesi gerektiğini belirtmektedirler. Eğer bu bakış açısıyla ders kitapları oluşturulursa bu konuda kolaylık ve netlik sağlanacaktır. Bu durum, yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi kadar anadili öğretiminde de gereklidir. Bu şekilde, kelime sıklığının belirlenmesi, kelimelerin kullanılabilirliği ve ders kitaplarında kullanılacak kelimelerin tespit edilmesi gibi temel söz varlığının belirlenmesiyle alakalı meseleler ancak planlı bir yol izlenerek açıklığa kavuşacaktır.

Öğretilecek kelimelerin, öğrenciler tarafından aktif bir şekilde kullanılması beklenmektedir. Aktif kelime öğrenimi de bu kelimelerin günlük yaşamda kullanılması anlamına gelmektedir. Sadece okuma metinleri üzerinden kelimelerin öğrenilmesi odak nokta değildir. Öğrencilerin, kelimeleri öğrenerek, dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmesi ve kullanmasında gerekli hale gelmiştir. Buna bağlı olarak, kelime öğretimi temel olarak, öğrencinin kelimeleri öğrenerek aktif olarak yaşamında kullanmasını ve bilgi ve becerilerini geliştirmesi; yaşamına yön vermesidir. Bir kişinin söz varlığının geniş olması, sadece kişiye iletişim becerisi kazanma noktasında değil; aynı zamanda düşünme, problem çözme gibi sosyal beceriler kazanabilmesine de olanak sağlayacaktır. Buna ek olarak, kelimelerin çeşitli anlamlar ve düşünceler içermesinden dolayı, düşünce dünyasının sürekliliğini de söz varlığındaki zenginlikle ilgilidir (Güneş, 2003, 7).

Nation (1990, 45) pasif kelime bilgisini bir kelime ile karşılaşıldığında o kelimeyi tanımak ve hatırlamak olarak, aktif kelime bilgisini ise gereken kelimeyi uygun zamanda yazabilme becerisi olarak tanımlamaktadır. Bu noktada, öğrencilerden sosyal ve iletişim becerileri gelişmesi beklenmektedir. Öğrencilerin, yapay olmayan, gerçekçi yollarla seçilen, günlük yaşam içerisinde kullanım alanı olan kelimeleri kullanmaları hedeflenmektedir. Bu yüzden, kelime öğretiminin bu yönünün dikkate

alınması gerekmektedir. Günlük yaşam içerisinde kullanılacak, ders içerisinde yer bulacak aktif kelimelerin tespiti, Türkçenin temel söz varlığının sağlıklı bir şekilde belirlenmesiyle ilişkilidir. Bunun yanında, yabancılara Türkçe öğretiminde öncelikle hangi kelimelerin öğretilmesi gerektiğini ise Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi konusunda uzmanlaşmış kişilerin ortaya koyması gerekliliği vurgulanmaktadır. Ayrıca Türkiye Türkçesi son derece zengin bir dildir. Somut anlatım yönü ağır bir dil olan Türkçe dilinde, kelimelerin nereden geldiğine takılmak anlamsızdır çünkü somut anlatımlı Türkçe dili, tek boyutlu değildir ve dilin kavram dünyasına odaklanılmalıdır. Bu kelimelerin temel, yan ve mecaz anlamlarına ve farklılıklarına dikkat çekilmeli; kelimenin tüm boyutlarıyla ele alınması, bu alanda da çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir (Barın, 2003, 313-315).

Söz varlığını belirlemenin kelime öğretiminde en hassas meselelerden biri haline gelmesinin sebeplerinden biri öğretilecek kelimelerin hedef kitleye ve öğretilen dilin yapısı ve kullanım alanlarına bağlı olmasıdır. Kelime öğrenimi, öğrencinin günlük yaşamında kullanabilmesini hedefliyorsa, öğretilecek kelimeler de öğrencilerin yaşam boyu kullanabileceği, hatta onlara konuşmada pratiklik sağlayacak kelimelerden oluşması gerekmektedir. Söz varlığının aşamalı olarak gelişmesiyle, öğrenci kendini daha doğru bir şekilde ifade edebilecektir, özgüven kazanacaktır. Bu da sosyal becerilerine de yansıyacaktır (Aytan, Güney, 2014, 625).

Ders kitaplarının rolü, planlı yürütülecek bir söz varlığı çalışmasında yadsınamaz. Ders kitapları kelime öğretimi için öğretmenin en çok güvenebileceği kaynak olarak bulunmaktadır. Ancak, ders kitaplarındaki kelime seçimlerinin arkasında yatan sebep gözden kaçırılmaktadır. Ders kitaplarının bağlamlar üzerine oturtulması gerekmektedir. Ancak bu da tam anlamıyla bir çözüm değildir. Bunun önemli iki yanı vardır. Bunlardan biri, öğrencinin bilinmeyen kelimeleri okurken önemsememesi ve bu yüzden düşürmesidir. Bir diğeri ise, zaten verilen metinlerde yer alan kelimelerin anlamlarının bağlamdan anlaşılabilmesidir (Marmol, 2008, 773-774). Bu yüzden, öğretilecek kelimelerin seçilmesi noktasındaki karar mühim ve öğrencilerin öğrenmesi gereken kelimeleri tam ve doğru olarak öğrenmesi de gereklidir. Ders kitapları o dildeki en sık 1000 kelimeye göre hazırlanmalıdır ve böylelikle temel konuşma becerileri garantilenmektedir (Sinclair, Renouf, 1988, 140-155).

Temel konuşma becerilerinin kazandırılabilmesi için, uygun ders kitaplarının

hazırlanması gerekmektedir. Çalışmalarından yola çıkarak, öğretilecek kelimelerin belirlenmesi kadar, bu kelimelerin kullanım alanları da belirlenmeli, doğru bağlamlara oturtulmalı ve öğrencilerin en yüksek seviyede bu kelimelere maruz kalarak, kullanmalarına olanak sağlanmalıdır. Bir ders kitabı söz konusu ise, bu kitaplar hazırlanırken öğrencilerin yaş ve seviyesi göz önünde bulundurulmalı ve aynı zamanda teknik kelimelerin de ayrı olarak belirlenmesi gerekmektedir (Marmol, 2008, 773). Başka bir deyişle, hedef kitlenin ihtiyacına göre bir kelime planlaması gerekmektedir. Örneğin, İngilizce dilinde yapılan çalışmalara göre, en sık 1000 kelimenin bilinmesi %78, ilk 2000 kelimenin bilinmesi %95 oranında bir metnin anlaşılmasını sağlar (Nation, Waring, 1997, 8). Ancak Nation'ın (2006, 61) yakın geçmişteki çalışması daha önce var olan araştırmaların aksine belirtilen orandan daha fazla kelime bilgisine sahip olunması gerektiğini söylemektedir. Oysa ki Laufer'in (1992 aktaran Schmitt, Jiang, Grabe: 2011, 26) araştırmasında 3.000 kelime ailesinin bilinmesi o dilde özgün, orijinal bir metnin anlaşılmasına olanak sağlayacağını belirtmekteydi. Nation ise aslında 8.000 ile 9.000 kelime ailesinin bilinmesi gerektiğini ve buradaki anahtar etmen ise bir metnin anlaşılması için, öğrencinin anlaması gereken kelimelerin geniş çapta yüzdesinin ölçümlenmesini vurgulamaktadır. Hatta, İngilizce dili için verilen örnekten yola çıkılarak, bu dilde en sık kullanılan 2000 kelimenin bilinmesinin geçilmesi gereken bir eşik olduğu ve bunun da B1 seviyesine denk gelmektedir (Staehr, 2008, 140). Nation (2001, 264-265) aynı şekilde "intermediate-orta düzey" seviyesi ve ilerisine geçebilmek için ilk 2000 kelimenin öğrenciler için gerekli olduğunu belirtmektedir. Belirtilenlere ek olarak, Barın (2003, 313) "Yabancılara Türkçenin öğretimi için son derece önem taşıyan temel söz varlığını belirlemede en önemli husus, sık kullanılması ve Türk insanının kelimeye yüklediği anlam zenginliğidir. Anlam zenginliği kavram zenginliği ile eş değerdir. Söz gelişi, temel söz varlığını belirlemek için yapılan çalışmalarda, organ adları sıkça kullanıldığı için ilk önce organ adlarının belirlenmesi gerektiğinden söz edilir. Oysa biz, daha geniş bir açıdan durumu değerlendirerek "göz" kelimesiyle organ adından hareketle Türk insanının kavram dünyasında yerini alan birçok anlamdan da söz edebiliriz":

"Bir göz evde oturuyorlar."
"Çekmecenin gözüne bak!"
"Aferin! Gözüme girdin."
"Son günlerde gözümden düştü."
"Her işte hakkaniyet gözetmelisiniz."
"Bu çocuk, bizim ilk göz ağrımız." vb.

Bu durumda, kavramlaştırma anlamamıza ve anlamlandırmamıza olanak sağlamaktadır. Kavramlaştırma insanın zihnindeki düşünceleri sahip oldukları özgün algılama ile simgeleştirmesi ve bir kavrama dönüştürmesidir. Yani, Türkçe dilini yabancılara öğretirken Türkçenin kavram dünyasından kopamayız ve geri planda bırakamayız. Türkçenin çokanlamlılık içermektedir ve bu sebeple de sadece sözcük alanında düşünüyor dahi olsak anlam esnekliğinin önemini ön plana çıkarma gerekliliği göz ardı edilmemelidir. Başlangıçta tek bir kavramı simgeleyen kelime, sonraları aktarmalar ya da kullanım sıklığının artmasıyla yeni kavramları meydana getirmektedir. Türkçede öğretilecek kelimeler belirlenirken kelimelerin sahip olduğu çokanlamlılıklar göz önünde bulundurulmalıdır (Aksan, 2016, 39-58). Bu durum, aşağıdaki şema ile şu şekilde ifade edilmektedir:



Şekil 1: Kavram-Gösterge İlişkisi

Doğan Aksan, **Anlambilim: Anlambilim Konuları ve Türkçenin Anlambilimi**. (Ankara: Bilgi Yayınevi, 2017), 90.

Yapılan araştırmalar ve belirtilenlere göre Türkçenin söz varlığını belirlemek için araştırmacıların yararlanılması gereken kriterlerden özetle şu şekilde bahsedebiliriz:

1. Baş (2011, 29), öncelikle, konuşma dili için hedef kitlenin, yazılı dil için de hedef kaynakların tespit edilmesi ve bu kaynaklar üzerinde çalışmaların yürütülmesi gerektiğini,
2. Baş ve Karadağ, (2012, 81-82) göre okul öncesinden ortaöğretimin sonunda dek, sınıfların seviyelerine göre kelime, deyim, atasözü vb. söz varlığı unsurlarının listeleri hazırlanmalı ve bu yönde oluşturalacak ölçütler ders kitabı ve çocuk edebiyatı yazarları ile paylaşılmasını
3. Özbay ve Melanlıoğlu (2008, 36-37) kelime öğretimini sağlıklı olarak gerçekleştirmek için öğretilecek kelimeleri belirli konuya göre sınıflandırmak,

kelimelerin sadece anlamını vermek kolay unutulmasında yol açacağı için birbiriyle ilişkili kelimelerin bir arada verilmesi kelime öğretimi kolaylaştırıp, kalıcı kılınacağını

4. Barın (2003, 315) Türkiye Türkçesinin temel söz varlığının zenginliğini ortaya koyabilmek için, kelimelerin nereden geldiğine bakmak yerine, kelimelerin temel, mecaz ya da terim anlam gibi kullanım farklılıklarına dikkat çekmek gerektiğini ve öğretimde bunun üzerinde durulması gerektiğini belirtmektedir.

1.1.3. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kelime Öğretiminde Strateji, Yöntem ve Teknikler

1.1.3.1. Yabancı Dilde Kelime Öğretimi Stratejileri

Stratejiler bizlere varış noktasına ulaşmada rota belirler. Öğretme stratejilerinde de, "nasıl öğretelim?" sorusu yanıt aramak için uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine, stratejiler öncülük etmektedir. Bu yollardan bazıları öğretmen merkezli, bazıları ise öğrenci merkezlidir. Stratejiler, öğretim hedeflerine ulaşılmasını kolaylaştırmada kullanılmaktadır çünkü özelde kullanılan yöntem-teknik ve araçlar tamamıyla bu strateji içerisinde işlev görmektedir (Köksal, Varışoğlu, 2014, 81). Öğrenme stratejileri üzerine araştırmalar, stratejilerin uygulama ile işlemselleştirilebilecek ve karmaşık bilişsel beceriler gibi öğrenmenin bilişsel, çağrışımsal ve özerk aşamalarında ilerleyebilecek deklaratif bilgi olarak başladığı iddiasına dayanmaktadır. Bilişsel aşamada, strateji uygulaması hala bildirici bilgiye dayanmaktadır, kısa süreli bellekte işlem yapılmasını gerektirir ve otomatik olarak gerçekleştirilmez. Öğrenci, stratejiyi belirli bir görevle kullanma konusunda kesin bir hatırlamaya sahip olabilmektedir. Bu durumda, stratejinin nasıl kullanıldığına dair araştırma nispeten kolay olmalı ve mülakat, anket gibi hemen hemen her türlü veri toplama yoluyla gerçekleştirilmelidir. Bununla birlikte, strateji uygulaması prosedür haline getirilmiş ve strateji kullanımı otomatik olarak gerçekleştirilmişse, öğrenci stratejiyi kullandığının farkında olmayabilir ve veri toplama, devam eden zihinsel süreçleri kesintiye uğratan uzmanlaşmış teknikler gerektirebilmektedir (O'Malley, Chamot, 1990, 85).

Dil edinimi konusunun araştırmalarda yer bulması ve araştırmaların zaman içerisinde sıklaşmasıyla, kelime edinimine yönelik çeşitli çalışmalar ortaya konmuş ve

günümüzde kelime üzerine yapılan çalışmalar devam etmektedir. Bu alanda deneysel çalışmalar özellikle batıda 90'lı yıllar içerisinde artış göstermeye başlamış olmasına rağmen, kelime ediniminin oluştuğu süreç, bir kelimenin hangi yollarla edinildiği ve öğrencinin bu noktada hangi stratejileri geliştirmesi gerektiği konuları halen tartışmaya açık konular olarak görülmektedir. Lawson ve Hobgen (1996, 101-105) kelime edinimini temelde; "Deliberate Vocabulary Acquisition" (kasıtlı, istendik kelime edinimi) ve "Use of Context" (bağlam kullanımı) olmak üzere iki başlığa ayırmıştır. Günümüzde de bu başlıkların geçerliliğini koruduğunu ve kabul gördüğünü söylemek yanlış olmayacaktır. Burada önemli olan ve vurgulanan, öğrencilerin kullanabileceği doğru kelime edinimi stratejileri kazanmaları ve öğretmenlerin öğrencilerini doğru yönlendirmesi gerekliliğidir. Buna ilişkin, Nation (2001, 329) kelimelerin hatırlanmasını öğrenci açısıdan üçe ayırmaktadır. Bunlar "Fark Etmek", "Geri Kazanım" ve "Üretebilme" olarak tanımlanmaktadır. "Fark Etmek", öğrencinin kelimeye dikkat etmesi, "Geri Kazanım" karşılaşılan kelimenin çeşitli yollarla hatırlanmasını, "Üretebilme" ise daha önce karşılaşılan kelimelerin, tekrar karşılaşıldığındaki kullanımıyla ilişkili olduğuna dikkat çekilmektedir.

Nation (2001, 328) ayrıca, kelime öğrenme stratejilerinin farklı nitelikleri olabileceğini ve farklı sınıflandırma gerektirebileceğini de açıklamaktadır. Taksonomisine göre stratejilerde "planlama", "kaynak" ve "süreçler" olarak üç genel sınıflandırma bulunmaktadır. Planlama olan ilk kategori kelime seçimi, kelime bilgisinin bakış açısının seçimi ve planlamanın tekrarına göre seçilecek stratejileri içermektedir. İkinci kategoride olan kaynak, kelime hakkında bilgi almayı kapsamaktadır. Bu bilgi bir kelimenin bilinmesindeki tüm bakış açılarını içerebilmektedir. Son olan süreçler kategorisinde ise, kelimenin farkına varmak, tekrar kazanmak ve bu yönde stratejiler geliştirmekten geçmektedir.

Schmitt (1997, 33) kelime stratejilerini iki gruba ayırır. Bunlardan biri "keşfetme" diğeri ise "takviye"dir. Keşfetme aşamasında öğrenci bağlamdan anlam çıkarmaya çalışmaktadır. Takviye aşamasında ise örneğin öğrencinin sözlük kullanarak okuma ve yazma faaliyetlerinde bu kelimeleri kullanabileceği belirtilmektedir. Bu noktada bağlamdan anlam çıkarma birçok bilgi türünün, becerinin ve aktivitenin içerisinde oldukça karmaşık olduğunu ancak okuma ve dinleme becerilerinin iyi bir seviyeye gelmesinde de bir o kadar önemlidir. Bunun için öğretmenlerin öğrencileri eğitmesi ve metin içerisinde geçen kelimelerin %95'ine öğrencilerin aşina olması

gerekmektedir. Ayrıca seçilen kelimeler tahmin edilebilir nitelikte olmalıdır. Bu yüzden de diğer kelimelerle farklı bağlar oluşturan sıfatlardan ziyade, fiillerin ve isimlerin genelde kullanılmasının daha kolay olduğunu belirtilmektedir (Nation, 2001, 20-21).

Schmitt (1997, 199-220) kelime öğrenimi stratejilerine ilişkin taksonomisinde kelime öğrenimi stratejilerini ikiye ayırmaktadır. İlk aşama olarak "Discovery Strategies" keşif aşaması yer almaktadır. Bu kısımda saptama ve sosyal stratejiler, pekiştirme aşamasında da hafıza, bilişsel ve üst bilişsel stratejilerin kullanımı yer almaktadır. Önemli olan zihin araçlarına çocuğun erişebilmesine ve soyut düşünebilmesine olanak sağlamak, böylelikle yeni fikirler yaratmasına ve sosyal bilgi alışverişine olanak sağlamaktır (Bodrova, Leong, 2010, 7-22).

Ancak bu noktada, genel anlamda öğrenciden beklenen bilgi türünün nasıl bir eğitim programından geçmesi gerektiği sorusu sorulabilmektedir. Eğitim-öğretim materyallerinin gelişimi teorik bir modelin doğrudan uygulaması olmadan da sınıf ortamında gerçekleşmektedir. Bunun nedenleri, sınıfın etkisi, öğrencinin ilgisi, yaşı ve benzeri durumlardan ibarettir. Yani, derste uygulanması en çok arzulanan teorik bir strateji, gerçekte en etkisiz olana dönüşebilmektedir (Richards, 1976, 78).

Nation (2001, 16) kelime öğrenimi ve öğretimi için aşağıdaki tabloda belirtilenleri birer yol olarak göstermekte ve öğretmenlerin ve öğrencilerin yüksek sıklıktaki kelimeleri öğrenirken, özverili olmalarını ve yeterince dikkat etmeleri gerektiğini vurgulamaktadır.

Tablo 1: Yüksek Sıklıktaki Kelimelerin Öğrenimi ve Öğretimi

Doğrudan Öğretme	Öğretmen anlatımı Akran öğretimi
Doğrudan Öğrenme	Kelime kartlarından çalışma Sözlük kullanımı
Tesadüfi Öğrenme	Kapsamlı okumalarda metinden tahmin etme İletişimsel aktivitelerde kelime kullanımı
Planlı Karşılaşma	Derecelendirilmiş okuma Söz varlığı aktiviteleri

Paul Nation, **Learning Vocabulary in Another Language, Ways of Learning and Teaching High-Frequencey Words** (Cambridge: Cambridge University Press), 16'dan uyarlandı.

Bu bağlamda, 21. yüzyılın başından bu yana, özerklik teorisi ve pratiği, yabancı dil eğitiminin değişen manzaralarına yanıt olarak önemli ölçüde gelişmiştir. "Bir araç olarak dil" bakış açısı dilbilim, eğitimciler ve filozoflar arasında tanınırlık kazandıkça, öğrenci merkezli yaklaşım genellikle geleneksel öğretmenlerin yönlendirdiği sınıf derslerine alternatif olarak seçilmiştir. Özerklik kavramı politik ve felsefi bir kökene sahiptir (Teng, 2019, 2). "Özerklik" kelimesi iki bölümden oluşmaktadır: kendi kendini yöneten veya kendi kendini yöneten bir devleti gösteren otomobiller (benlik) ve nomos (kural veya hukuk) (Boud, 1981 aktaran Teng, 2019, 2).

1.1.3.2. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Kelime Öğretiminde Yöntem ve Teknikler

Dil öğretiminde 1900lü yıllardan itibaren çeşitli değişikliklerle beraber yaklaşımlarda da değişmeler meydana gelmektedir. "Dil kurallarını iyi öğrenen dili iyi kullanır" gibi bir algının yer alması, dil bilgisi kurallarının öğretimine ağırlık verilmesine yol açmaktadır. Sonraki süreçte, davranışçı yaklaşımla beraber, öğretimde şartlandırma ve ezberleme yollarına gidilmekteydi. Davranışçı yaklaşımda dil bilgisi yapı üzerine odaklanırken, iyi açıklanmış dilbilgisel yapıların ve dil öğelerinin desenine odaklanması üzerine şekillenmektedir (Ellis, 2003, 63). 1950'li yılların sonrasında iletişim kurma anlayışı ön plana çıkmıştır ve dili iletişimsel olarak kullanmanın

öneminin de farkına varılmıştır. Günümüze gelindiğinde ise "Dil, sosyal etkileşim aracıdır" mantığıyla dili sadece belirli kalıplar içerisinde değil toplum hayatı içerisinde birçok farklı durumda kullandığı fark edilmiş, insanların doğal olarak farklı rollere büründüğü ön plana çıkmıştır. Bu sebeple dil sosyal, zihinsel ve duygusal gelişimde önem arz etmektedir (Güneş, 2011, 124).

Kelime öğretimi tek yönlü bir süreci ifade etmemektedir ve temel dil becerileri ile beraberdirler. Bir öğrenci temel dil becerilerini kazanırken, bir yandan da kelime öğretimi gerçekleşmektedir. Bu açıdan, bir iç içe geçme söz konusudur. Kelime öğretiminin dil becerileriyle olan bu birlikteliği sonucu, kelime öğretiminin tek boyutlu düşünülemeyeceği gerçeğini doğurmaktadır. Bir kelimenin öğrenilmesi demek, o öğrencinin kelimeyi tüm boyutlarıyla öğrendiği yabancı dildeki becerilerine katarak kullanması demektir. Bu süreçte kelime öğretiminin kalıcı hale gelebilmesi pasif değil, aktif olmasına bağlıdır. Bu sebepten orijinalliği olan metinlerle öğrencilerin karşılaşması anlamına gelmektedir. Orijinallik ise, gerçek hayatla paralel öğrencilerin günlük hayatta kullanabileceği aynı zamanda derinliği ve genişliği olan kelimelerle donatılmış metinler demektir (Aytan ve Nail, 2014, 619). Fan (2000, 117-118) çalışmasında öğrencilerin aktif ve pasif kelimeler arasındaki boşluğu daraltmak için, öğrencilerin de okul içinde ve dışında inisiyatif almaları gerektiğini belirtmektedir. Aslında, gerçek kelime kullanımına gelindiğinde, öğrencilerin tam olarak kelimelerin anlamını bilmesi gerektiğini hafızalarında kelimeleri kullanıma hazır bir şekilde tutuyor olmaları gerektiğini söylemektedir. Hafıza kelimelerin hazır bir şekilde var olması için anahtar kelime metodu, Barcorft (2002, 325) tarafından, öğrencinin kelimeyi hatırlamak için zihninde bir simge ile bağdaştırması olarak açıklanmaktadır. Böylelikle kavramlar ve temalar arasında bağlantı kurarak kelimelerin daha kolay hatırlanabileceğini belirtmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde anadilinde de olduğu gibi birçok yaklaşımdan bahsetmek mümkündür. Bunun içerisinde geleneksel ve günümüz modelleri yer almaktadır. Ancak geleneksel yaklaşımlarda dikkatli olunmalıdır çünkü geleneksel yöntemlerde öğrenciler pasif durumda kalabilir Halbuki öğrencilerin etkin rol oynamaları için derse katılmaları gerekmektedir. Buna yönelik yaklaşımların kabul edilmesi öğrenmenin anlamlı olmasını sağlayacaktır. Bu yüzden, kelime öğretiminde belirlenecek esaslara göre yöntem ve teknikleri kullanmak daha sağlıklı bir kelime öğretimi oluşmasını sağlamakta ve belli başlı esaslar, Kana ve

Keskin (2014, 429) tarafından şu şekilde sıralamaktadır:

- Sözcük öğretiminde sık kullanılan kelimelere öncelik verilmeli,
- Yaş düzeylerine göre öğrencilerin kelime hazinesi tespit edilmeli,
- Sözcük öğretimi sürecinde öğrencilerin sahip oldukları genişlik, derinlik ve yükseklik bakımından geliştirilmesi hedeflenmeli,
- Sözcüklerin söyleniş ve yazım özellikleri bağlam aracılığıyla öğretilmelidir.

Kelime öğretimi süreç gerektirir; kısa süreli belleğe alınan kelimelerin uzun süreli belleğe aktarılması ve kalıcılığının sağlanması gerekmektedir. Bu sebeple, sadece geleneksel yöntemler değil, öğrencilerin ilgisini çeken, gerçek hayatla bağlantılı, farklı yöntem ve teknikler de belirtilen esaslar ile beraber sınıf içerisinde uygulanması gerekmektedir (Çetinkaya, 2015, 69). Bir nevi öğrencinin temel dil becerilerini kullanmasına olanak sağlayacak ve onların dikkatini çekip aynı zamanda bundan zevk almalarını sağlayacak etkinlikler sınıflarda uygulanmalıdır. Kelime öğretiminde kullanılabilecek yöntem ve tekniklerle ilgili olarak, daha çok öğretmenlerin sınıfta uygulayabilecekleri etkinliklere dikkat çekilmektedir. Bunlar aşağıdaki şekilde grup haline getirildiğinde;

- Öğretilen sözcüğün, somutsa, resmini gösterme,
- Gerçek nesne kullanma,
- Eş anlamlıları ya da zıt anlamlıları verilerek kelime buldurma,
- Kelimelerden hikaye oluşturma,
- Derste vücut dilini kullanma,
- Sözlük kullanmaktır.

Belirtilen etkinlikler ya da teknikler öğrencilerin dil seviyesi ve yaşları göz önüne alınarak şekillenmesi gerekmektedir. Herhangi bir yöntem, teknik ya da etkinlik bir diğerinden üstün ya da iyi anlamına gelmemektedir. Önemli olan öğrenciyi bıktırmadan, zevk almasını sağlayarak teknikleri sınıfta uygulamaktır. Ayrıca, teknolojinin günümüzde geldiği nokta da düşünüldüğünde, teknoloji destekli kelime öğretimi çalışmalarına hız kazandıracak, öğrencilerin derse olan ilgisini arttıracağı düşünülmektedir. Yine yabancılara dil öğretimi yöntem ve tekniklerinden iş birlikli öğrenme ya da gösterip yaptırma tekniklerinin kullanılması bilgilerin beceriyle dönüşmesini, öğrencilerin derste aktif rol oynamalarını, iletişim kurma ve problem çözme yeteneklerini de geliştirebilmektedir (Köksal, Varışoğlu, 2014, 88-102).

1.1.4. Söz Varlığı ve Anlam

1.1.4.1. Atasözlerinin Söz Varlığındaki Yeri

Kelime öğretimi sürecinde göz ardı edilmemesi gereken konulardan biri atasözü ve deyim gibi bir dile ait mecazi anlatımların da yer aldığı söylemlerdir. Bir ifadenin gerçek anlamını ya da deyimsel anlamını içerip içermediğini bilmek bir tür anlamsal yorum gerektirmekte ve dili kendi doğasında doğru kullanmak için önemlidir (Moiro´n, Tiedemann, 2006, 33). Atasözleri de söz varlığının önemli bir parçası olduğu için, kelime öğretiminde önemli bir yer tutmaktadır.

Atasözü, bilgelik, doğruluk, ahlaki değerler ve bir kültürün geleneksel bakış açılarını mecazi ve hatırlanabilir bir biçimde anlatan ve nesilden nesile aktarılan geleneksel özlü sözlerdir (Mieder, 2004, 3).

Eğitim bilimi açısından bakıldığında, atasözleri ve deyimlerin kullanımının, bir dili ikinci yabancı dil olarak öğrenen ya da yabancı dil olarak öğrenenler için araştırmalar yapılması oldukça değerlidir çünkü genellikle ders kitapları, atasözleri ile ilgili açıklamalar ve aktiviteleri geniş ölçüde içermemektedir. Özellikle ikinci dil olarak dil öğrenenler, deyimler ve atasözlerine sıklıkla maruz kalmayacak, bu sebepten kişinin atasözü ya da deyim gibi kelime edinimleri, hedef dildeki kültürü tanıma ve anadilini konuşan kişilerle iletişime geçmesi açısından engelleyici olacaktır (Hirotani, Fuji, 2019, 4).

Deyimlerin ve atasözlerinin her milletin kültürel mirasın içinde saklı olan birçok önemli yönünü yansıttığı ve taşıdığı büyük ölçüde kabul görmektedir çünkü diller doğrudan erişilemeyen soyut kavramları yaymaktadır (Piirainen, 2012, 18). Bu soyut kavramların yayılması, kültürün de yayılması anlamına gelmektedir. Kültür, bir grup insanın sembolik olarak öğrenme süreci doğrultusunda, nesilden nesile aktardığı başlıca fikirler ve teamüller olarak tanımlanabilmektedir. Ayrıca kültür insanların davranışları ve kaideleri olarak da adlandırılabilmektedir (Rong, 2013, 30). Bu sebepten, atasözleri, dilin ve kültürün oldukça zengin bir bileşenidir ve bir söylem içerisinde önemli işlevleri resmetmektedir. Atasözleri ve deyimlerin taşıdığı bu önemden dolayı, müfredatlara atasözlerini ekleme, öğrenciye sınıf dışarısında edindikleri dilsel bilgileri uygulama şansı vermektedir ve öğretmenlere de öğrencilerini bu kelimelere alışkın hale getirme fırsatı sunmaktadır (Fiedler, 2014,

296). Bir başka açıdan, yabancı dil kullanımı sadece kelime ve dil bilgisi uygulamalarıyla sınırlı değildir. Metinsel ve sözlü gelenekler, dil topluluğunda varlığını sürdürmektedir. Örneğin, karşılaştırmalı söylem çözümlemesi İngilizcede akademik düzyazıda mecazi söylemin temel bir rol oynadığı ortaya çıkmıştır (Theilmann, 2009 aktaran Feidler, 2014, 298). Atasözleri nesilden nesile aktarılan ve yabancı dil öğrenenler için daha ulaşılamaz olduğundan, atasözleri ile ilgili yapılan bir çalışma başka kültürden gelenlerin hedef kültürü ve dili keşfetmelerine olanak sağlayacaktır (Moeller, Nugent, 2014, 11).

1.1.4.2. Deyimlerin Söz Varlığındaki Yeri

Deyim, hemen hemen sabit sözlerden oluşan ve tüm anlamının, bu deyimi oluşturan parçaların analiz edilmesi ile anlaşılamayacak kelime grubudur. Bir dilin yerlisi gibi akıcı bir şekilde o dili kullanabilmenin anahtarlarından biri deyimleri de kapsayan sabit ifadeleri kullanabilmektir (Simpson, Mendis, 2003, 423). Ancak, deyimlerle ilgili kesin bir tanım ortaya henüz konmamıştır.

Makkai (1973, 135-172'den aktaran Grant, Bauer, 2004, 40-41) deyimleri sözcük birimlerine ve anlamlarına göre kategorilere ayırmaktadır. Her iki başlık kendi alt kategorilerine sahiptir. Deyimlerin ve deyimsel sözlerin edebiyatta belirsiz kullanımı bu kategorilere ayrımı gerekli kılmakta ve önemini de göstermektedir. Bunun sebebi ise deyimlerin doğru dil kullanımını ve aynı zamanda akıcı konuşma becerisini de temsil etmesinden kaynaklanmaktadır. Bir başka deyişle, deyimi oluşturan kelimeler birbirinden ayrı parçalar değillerdir. Bu sebeple deyim ile ilgili sınırlayıcı bir tanım ile kategorilere ayırarak, deyimlerin seçimi noktasında kolaylık sağlanabileceği düşünülmektedir (Grant, Bauer, 2004, 40).

Deyimler, atasözlerinde olduğu gibi öğretilen yabancı dilin kültürünü aktarmak için de gereklidir. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (2018), kültürün sürekli değişen kuvveti olduğu için, yabancı dil öğretmenlerinin merak ve araştırma ortamını öğrenciler için yaratmaları beklendiği belirtmektedir. Böylece öğrencileri kültürlerarası beceriye doğru yönlendirebileceklerdir. Öğretmenlerden, sınıf içerisinde yerli kültür ve hedef kültür arasında özgür bir atmosfer oluşturmaları tavsiye edilmektedir. Böylelikle, öğrenci bilgi toplayan konumuna geçmektedir ve hedef kültürle alakalı önyargıları minimuma indirecektir (Moeller, Nugent, 2014).

Atasözleri ve deyimlerin ders esnasında kullanılmasıyla, öğrenciler yabancı dilde anlatılan kültürel değerleri keşfetmeye başlayacaktır (Hiller, 2010, 153).

1.1.4.3. Mecaz Anlamın Söz Varlığındaki Yeri

Nation (1990, 45'ten aktaran Schmitt, 2008, 343) kelimeleri anlamları ve biçimleri ile ilgili olarak sekiz ayrı başlığa ayırmıştır. Bunlar sırasıyla, kelimenin yazılı hali, sözlü hali, kelimenin dilbilgisel durumu, kelimenin diğer kelimelerle birlikteliği, kelimenin sıklığı, kelimenin üslubuyla ilgili kısıtlamalar, kelimenin kavramsal anlamı ve bir kelimenin diğer kelimelerle bağlantıda olduğu ilişkisidir. Bunun temel sebeplerinden biri kelimelerin çok çeşitli anlamlara sahip olmasıdır. Bu noktada, kelimelerin gerçek anlamları dışında kullanılması olan (TDK, 2019) mecaz anlam ya da metafor en kapsamlı biçimde, gerçek anlamıyla algılanamayacak herhangi bir karşılaştırma olarak tanımlanmaktadır (Bartel, 1983, 3). Mecaz anlam, bilindik bir nesnenin ya da olayın bir kavramsal vasıta olarak daha karmaşık bir konu ya da durumu aydınlatmasını içermektedir (Oxford, ve diğ., 1998, 4).

Metaforlar günlük kavram sistemimizin bir parçasıdır. İnsanlar yaşamlarını metaforlar kullanarak sürdürmektedir ve insanların düşünce dünyasında sistematik olan ve sistematik olmayan mecaz ifadeler yer almaktadır. Buna örnek olarak, dağın *eteği*, lahanının *göbeği* ve masanın *ayağı* gibi çok bilinen ifadelerdir (Lakoff, Johnson, 2015, 8-95).

Günlük dilin içerisinde de varlığını sürdüren metaforların yabancı dil öğrencilerinin anlamlandırması için "Cognitive Semantics" adı verilen bilişsel anlam prensibi (Lakoff, 1988, 122) ile birçok geleneksel deyim, kalıp ifadeler ve mecazların anlamlarını kavramaya çalışmaları gerekmektedir. Bu durum yabancılar için dil öğretimine uyarlandığında, mecaz anlam ve deyim anlam gibi kavramlar rastgele değil, bilişsel düzeyde mecazi farkındalığın öğrencilere kazandırılarak öğretilmesi anlamına gelmektedir. Bu tip bir farkındalık, mecazların günlük dilin müşterek bir bileşeni olarak fark edilmesi, deyimsel ifadelerin arkasında yatan mecazi kavamların fark edilmesi, rastlantısal olmayan deyimsel ifadelerin fark edilmesi, mecaz kavramlardaki kültürlerarası farkların anlaşılması ve bu mecazi kavramlar ya da temalardaki farklı dillere ait dilbilimsel simgelerin fark edilmesidir.

Yabancılara dil öğretimi bağlamında zenginleştirilmiş bir mecazi farkındalık, farklı yollarla bu şekildeki anlatımların ediniminde uygulanabilmektedir. Örneğin; deyimlerde yatan söz sanatlarının gerçek anlamlarına atıfta bulunularak, kelimeler ve anlamları belirgin hale getirilebilmektedir. Öğrenciler bu noktada bilişsel bir çaba sergileyerek ifadelerin anlamını ortaya çıkarmaya yönlendirilebilmekte ve deyimler de belirli mecaz anlam temaları altında gruplandırılabilmektedir (Boers, 2004, 212-214).

1.1.4.4. Kalıp İfadelerin Söz Varlığındaki Yeri

Kalıp ifadeler, bir dildeki söylemlerin temel bileşeni konumundadır. Ancak, kalıp sözlere maruz kalmanın etkisi iyi bir şekilde yansıtılmamaktadır (Adolphs, Durov, 2004, 107). Halbuki kalıp ifadeler çok çeşitli şekillerde kullanılmaktadır. Bu ifadeler, bir kavramı açıklamak, yaygın bir inanışı veya gerçekliği ifade etmek, tavsiye vermek, insan ilişkilerine dayalı olan sosyal etkileşime olanak sağlamak, bir kavrama işaret edebilmek ya da kesin ve etkili bir tarzda bilgi aktarımı için teknik terimleri ifade etmek gibi durumlarda kullanılabilir (Schmitt, Carter, 2004, 127). Tüm bunlar, kişinin söz varlığının büyük ve bütünden ayrılmaz birer parçaları olarak anlama ve kişinin iletmek istediği mesajı aktarmada önemli rol oynamaktadır (Boers, Lindstromberg, 2012, 85). Bu açıdan, kelime boyutları dildeki genel yetiyi, başarıyı belirlemede güçlü bir öngörü olarak ortaya konmaktadır.

Bu yüzden, kalıp sözler bir dizi yanyana gelmiş kelimelerin birlikteliğinin ötesindedir. Aslında, git gide belirgin hale gelmekte olan dildeki iletişimsel bağlamın çoğu bu kalıp sözlere bağlıdır. Conklin ve Schmitt konuya ilişkin verdiği örneğe göre, İngilizcede "border" sınır kelimesi, fiziksel olarak köşe, hudut, limit anlamına gelirken, "bordering on X" eşiğinde, yakınında olmak ifadesi istenmeyen ruhsal durumlara yaklaşmak haline dönüşmektedir (Conklin, Schmitt, 2008, 72-73).

Jones ve Haywood (2004, 281) kelimelerin bu boyutuna ilişkin, öğrencilerin kalıp sözler üzerine olan farkındalığını arttırmaya yönelik on haftalık bir çalışmanın sonunda, olumlu sonuçlar elde etmişlerdir. Bu gibi bir çalışma ile sınıf ortamında öğrencilerin dikkat etme, not alma, sözlük kullanma gibi stratejileri kullanmalarını da sağlamıştır.

Anlaşılacağı üzere, kelime öğretiminin bir boyutu da, kelime boyutuna katkı sağlayacak, öğrencilerin ileri düzeyde becerilerinde daha akıcı hale gelmelerini sağlayacak olan kalıp ifadelere derslerde yer verilmesi gerekmektedir. Sınıf ortamında yüksek miktarda kalıp ifadeleri içeren aktivitelerin kullanılması, kullanılan ifadelere ilgi çekilmesi önemlidir. Öğrencilerin, duydukları ya da okudukları kelime gruplarına dikkat etmesi, ifadeleri kolay öğrenmelerine katkı sağlayabilmektedir. Ayrıca belirli ifadelerin konuşma esnasında ne gibi faydaları olabileceği konusunda da farkındalık kazandırılabileceği düşünülmektedir. Benzer olarak, sadece konuşma değil; aynı zamanda yazı dilinde kendilerini nasıl ifade edecekleri ve hitabet ile ilgili noktalar da not alınabilir. Bu durum, öğrencilerin üretici becerilerinde, öğretmen yönlendirmeleri ile beraber, daha tutarlı metinler yazmalarına ve konuşmalarına katkı sağlayacaktır. Kalıp ifadeler, yazı dilinde önemli bir yere sahip olduğu kadar konuşmada da o derece öneme sahiptir (Wood, 2002, 10).

1.1.4.5. Kelime Boyutları: Derinlik, Genişlik ve Yükseklik

Kelime öğrenimine olan ilgi artmaya başladıkça, kelime bilgisinin çok boyutlu olduğu ve kelimenin tek bir anlam değil birden çok anlamı ifade edebildiği fark edilmiştir. Kelimeler bazen bir ağ içerisinde düğümler halinde sunulur; bu düğüm kendi içerisinde birbirine bağlı ve farklı boyutlarda da olabilir: konusal olarak (masa-sandalye-koltuk), ses dizimi olarak (table-fable-label), şekil bilgisi açısından, kavramsal olarak (fincan-cam bardak-kupa bardak), ya da toplum dil bilimi açısından da örneklendirilebilir (Vermeer, 1992). Bir kelimeyi çevreleyen ağ yoğunlaştıkça, o kelimenin bilgisi o derece büyür, genişler; bu da kelimenin derinlik boyutu anlamına gelmektedir (Vermeer, 2001, 218-221). Çalışmanın temelini oluşturan kelime boyutu, hem kelime bilgisinin edinimi hem de söz varlığını belirleme meselesinde yol gösterir niteliktedir ve önemli bir kısmına işaret etmektedir. Kelime bilgisi, anlama ve iletişim becerileri noktasında anahtar durumundadır. Ancak, öğrencinin bildiği kelimeler iletişimde ne derece iyi olduğunun tek göstergesi değildir (Milton, 2010, 212). Kelime boyutu nedir sorusuna verilecek cevaba geldiğimizde, bunun üç başlık halinde belirtilmesi gerekmektedir. Kelime boyutlarını derinlik, genişlik ve yükseklik olarak alt kategorilere ayrılmaktadır.

Genişlik, kişinin yüzeysel olarak bildiği kelimeleri kapsamaktayken, derinlik bir kelimenin hedef kelime ya da kelimelerin ne kadar iyi bildiğini kapsamaktadır (Matsuoka, Hirsh, 2010, 57). Bir kelimenin yüksekliği ise kişinin öğrendiği kelimeleri öğrenme süreci içerisindeki gelişimine yöneliktir (Russel, 1954, 315). Yani, öğrencilerin rakamsal olarak toplamda kaç kelime bildiği değil; kelime öğretiminin yükseklik boyutu, dil seviyesi artan ve hedef dile maruz kalan öğrencilerin bu süreçte edindikleri kelimelerin belirlenen süreç içerisindeki gelişimi açısından ele alınmasıdır. Genişlik ve derinlik farklı şekillerde tanımlansalar da yakın bir şekilde empirik ve kavramsal açıdan birbirleriyle ilişkilidirler (Li ve John, 2014.) Özbay ve Melanlıoğlu (2008, 32) kelime boyutlarının tanımı için; "Kelime bilgisi; derinlik (kelimelerin çeşitli anlamlarını bilmek), genişlik (çeşitli konularda kelimeler bilmek), ağırlık (bir konuda oldukça çok kelime bilmek) olmak üzere üç boyutta tanımlanmaktadır." şeklinde belirtmektedirler.

Schmitt (2008, 333) kelime öğrenimi hedeflerinin mantıklı bir şekilde belirlenmesinin iyi bir başlangıç olacağını belirtirken, kelime boyutunun en önemli parçalarından biri olan derinliğin önemini vurgulamaktadır. Elbette bir dilin kelimelerinin öğrenimi esnasında, yapı-anlam bağlantısı önce gelmektedir ve önemlidir. Ancak öğrencinin dili verimli bir şekilde kullanabilmesi için kelimelerin tüm boyutlarıyla öğrenilmesi gerektiğini de belirtmektedir. Schmitt (2014, 913-917) çalışmasında kelime boyutu, derinlik ile paralel olarak büyümemekte olduğunu vurgulamaktadır. Ancak buradaki ilginç sorunun, boyutun ve derinliğin genel anlamda, uygulama esnasında nasıl geliştiğini belirtmektedir. Boyut ve derinlik bazı öğrenciler için orantısız olsa da, bu iki uç nokta arasında birçok öğrenci için bu ilişki mevcuttur.

Shen Zhifa (2008, 136) yapılan tüm çalışmalar gözden geçirildiğinde, açıkça ortak noktada buluşulan konu, kelime bilgisinin en az iki boyutunu içermesi gerektiğini belirtmektedir. Bunlar kelime hazinesinin derinliği ve genişliğidir. Kelimenin genişliğini, en azından birçok yüzeysel kelimenin bilinmesine bağlarken, kelimenin derinliğini verilen kelimenin birden fazla yönünü, öğrencinin bilmesine bağlamaktadır. Başka bir deyişle dili öğrenen kişinin o kelimeyi ne derece iyi bildiği önem kazanmaktadır. Bardakçı (2016, 241) kelime hazinesinin boyutlarını tanımlarken, kelime bilgisinin genişliğinin doğrusal ve tek boyutlu olduğunu, derinliğin ise sadece kelime anlamı değil aynı zamanda anlamsal ilişkiler,

eşdizimlilik ve sözdizimsel desen içerdiğini belirtmektedir. İkinci türdeki kelime bilgisi çoğunlukla yoğun okumalarla beraber örtülü öğrenmeyle gerçekleşmektedir (Cobb, 1999 aktaran Bardakçı, 2016, 241). Bir kelimeyi bilmek, yabancı bir kelimenin anlamını anadilde hatırlamak değildir; bundan çok daha fazlasıdır (Ünaldı, 2011 aktaran Bardakçı, 2016, 241). Elbette kelimenin boyutları olduğu gibi anlamı da boyutlandırmak mümkündür. Anlam boyutları, bilinmeyenden bilinene, somuttan soyuta ve tekilden çoğula şeklinde belirtilmektedir (Harris, 1954, 330).

İkinci dil olarak yabancı dil öğrenen öğrencilerin olduğu bir sınıfta kelime bilgisi nispeten daha az olan öğrencilerin olması söz konusudur. Öğretmenler, derste kullandıkları ders kitapları, sözlük kullanımı, metinlerin içerisinde kelime anlamlarının bulunması ve sürekli olarak bu kelimelerin tekrar ve alıştırma yapılması gibi bir öğretim yaklaşımı benimseyebilmektedirler. Bu şekilde etkili bir yaklaşımla beraber kelimelerin anlamlarının öğretilmesinde faydalı olunabilmektedir. Ancak, bu kelimeler üzerinde geçirilen vakit gereğinden fazla ise, öğrenciler bu sefer geniş bir kelime dağarcığından yoksun kalabilir. Benzer olarak, bazı öğrenciler ikinci bir dili zoraki olarak kullanıyor da olabilir. Örneğin; ikinci bir dil kullanan taksi şoförü iş gereği, o dili geniş bir yelpazede kullanabilmektedir. Taksi şöforü, genel anlamda kısıtlı bir kelime bilgisi olsa da, kullandığı kelimeleri oldukça iyi bilerek kullanabilmektedir (Schmitt, 2014, 915).

Çocukların kelime hazinesine katkı sağlandığında, dil becerilerinin gelişmesi, öğretmenlerin doğru yöntem ve tekniklerle öğrencileri desteklediği sürece kendiliğinden oluşacaktır. Öğrencilerin alıcı ve üretici dil becerileri metinler aracılığı ile geliştirilirken, kelimelerin derinlik, genişlik ve yükseklik boyutu da göz önünde bulundurulmalıdır. Böylelikle, öğrenciler sosyal hayatlarında başarılı ve doğru iletişim kuran kimseler haline gelebileceklerdir (Onan, 2016, 13).

1.1.5. Kelime Edinimi

Dil edinimi ve kelime edinimi denildiğinde, ilk olarak yabancı dil öğrenimi ya da ikinci dil olarak yabancı dil öğrenimi akla gelmektedir. 21.yüzyıldaki teknolojik gelişmeler iletişim ihtiyacını her zamankinden daha geniş bir alana yaymasının bu durumun üzerinde etkisi büyüktür. Dolayısıyla insanlar çeşitli sebeplerle yeni diller öğrenmeye başlamışlardır. Bu sebeple dil edinimi denen kavram, içinde bulunduğumuz yüzyılda bir fenomen haline gelmiştir (Ellis, 2003, 63).

Dil ediniminde, öğrenciler hem yapı bilgisi, hem de o dile ait kuralları bir yığın halinde öğrenmektedir. Bu noktada öğrencilerin sahip olduğu kelimeler aktif ve pasif kelimeler olarak ikiye ayrılmaktadır. Yani kelime ediniminde, hedef dili öğrenen kitlenin sahip olduğu aktif ve pasif kelime hazinesi bulunmaktadır. Aktif ve pasif kelime hazinesi, bir bireyin sahip olduğu tüm kelimelerin tamamını ifade eder. Ancak, aktif kelime hazinesi, kişinin üretici dil becerilerinden konuşma ve yazmada kasıtlı olarak kullandığı ve kendini ifade ettiği kelimelerdir. Pasif olarak gerçekleşen okuma ve dinleme becerisinde de bireyin karşılaştığı metinleri anlamlandırmasını sağladığı, bu esnada gördüğü kelimeler ise pasif kelime hazinesinde yer bulmaktadır (Aytan ve Güney, 2014, 619). Özbay ve Melanlıoğlu (2008, 34) aktif ve pasif kelime hazinesi için; "bireyde kelime hazinesi, aktif ve pasif kelimeler olmak üzere iki türlü işleyiş gösterir. Aktif kelimelerin sayısı, pasiflere göre daha az olmaktadır. Çünkü insanlar dinleyerek, okuyarak, görerek değişik konularda binlerce kelimeyi anlamakta ancak uğraşıları ve ilgileri doğrultusundaki kelimeleri seçerek kullanmaktadırlar. İnsanların anlamak için zihinsel süreçlere işledikleri kelimeler pasif, anlatmak için zihinde işleyerek yeni yapılar oluşturduğu kelimeler ise aktif kelime olarak adlandırılabilir." şeklinde açıklamaktadırlar. Kelime hazinesini aktif hale getirmek için, öğrenilen kelimelere ne denli maruz kalınırsa, kelimeler o denli yerleşik hale gelirler. Yani, bir kelimenin biliniyor olması, o kelimenin salt olarak hafızada yer alıyor olması demek değildir. Çünkü bir kelimeyi bilmek için birbiriyle ilişkisi olan farklı alt unsurları bilmek gerekmektedir.

Bir kelimenin biliniyor olması için gerekenler aşağıdaki tabloda şu şekilde sınıflandırmaktadır:

Tablo 2: Bir kelimeyi bilmek neler içermektedir?

Şekil:	Sözlü Yazılı Kelime bölümleri	-Kelime kulağa ne gibi gelmektedir? -Kelime nasıl telaffuz edilmektedir? -Kelime nasıl görünmektedir? -Kelime nasıl yazılır ve hecelenir? -Kelimenin hangi kısımları ayırt edilebilir? -Kelimenin hangi bölümleri kelimenin anlamını verir?

Tablo 2-Devam

Anlam:	Şekil ve anlam Kavram ve göndergeler Çağrışımlar	-Bu kelime türü hangi kelime anlamına işaret eder? -Hangi biçim sözcük kelimenin anlamını ifade etmek için kullabılabilir? -Kavramın içeriği nedir? -Hangi öğe/öğeler kavramı ifade eder? -Başka hangi kelimeler bunu düşünmemizi sağlar? -Bu kelime yerine başka hangi kelimeleri kullanabiliriz?
Kullanım:	Dil bilgisel işlev Birliktelik Kullanımdaki sınırlılıklar	-Hangi örgüde kelime ortaya çıkar? -Hangi örgüde bu kelimeyi kullanmalıyız? -Hangi kelimeler ya da kelime türleri bu kelimeyle beraber ortaya çıkar? -Hangi kelimeleri ya da türlerini bununla beraber kullanmalıyız? -Nerede, ne zaman ve ne sıklıkla bu kelimenin karşımıza çıkmasını beklemeliyiz? -Nerede, ne zaman ve ne sıklıkla bu kelimeyi kullanabiliriz?

Paul Nation, **Learning Vocabulary in Another Language** (Cambridge: Cambridge University Press), 27'den uyarlandı.

Tabloda verilen bilgilerden anlaşılacağı üzere kelime ediniminde bir kelimeyi bilmenin farklı aşamaları bulunmaktadır. Yabancı dilde kelime edinmek bu süreçte yukarıda belirtilen sorulara da cevap aramak anlamına gelmektedir. Tablo ile ilgi olarak Schmitt (2008, 333-334) şunları eklemektedir:

> Kelimeler muhtemelen yoğun bir şekilde ikinci dile maruz kalarak edinilmesi gerekmektedir. Bu da bizlere kelime öğrenme programının hem doğrudan öğretme bileşenlerini hem de sözcüklere maksimum seviyede maruz kalmayı yaygın okuma gibi yollarla maruz kalmayı gerektirdiğini göstermektedir. Buna ek olarak, bütün kelime türleri eş zamanlı olarak öğrenilse de, bazıları diğerlerinden daha sonra öğrenilmektedir (Schmit, 2008: Schmitt, 1998). Bu durum, farklı öğretme yaklaşımlarının, bir öğeyi edinimin farklı aşamalarında uygun olabildiğini vurgulamaktadır.

Aksan (2017, 58-61) ise, kelimeyi anlamanın, bir dilde iletişim kurmanın, insan zihninin düşünceleri, nesneleri ve olayları kendine has algılamasıyla, kendi ses dizgesi içinden aldığı seslerin birleşimiyle oluşmuş bir simgeye dönüştürülerek kavramlaştırıldığını söylemektedir. Yani, temel anlamıyla öğrenilen kavramların farklı bağlamlarda farklı kelime birliktelikleriyle başka kavramları yansıttığını anlatmaktadır. Kelime ediniminin, iletişimde gerçek anlamda içselleştirilerek kullanılmasının aşamaları olduğunu söyleyebiliriz. Bir kelimeyi edinebilmek, o kelimenin şekilsel, anlamsal bağları ve kullanım alanlarına hakim olmakla gerçekleşebilmektedir. Kelime boyutlarının bahsedilen anlamsal bağlar ve kullanım alanlarıyla olan ilişkisine de kelime öğretimi sürecinde ağırlık verilmelidir.

1.1.5.1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kelime Edinimi

Öğrencilerin, öğretmenlerin, materyal yazarlarının ve araştırmacıların hepsinin aynı fikirde olabildiği bir konu vardır; o da ikinci bir dilde ustalaşmanın o dildeki kelime öğrenimi olduğudur. Ancak iyi bir kelime öğrenimi bilgisi kazanmanın yolu hala net değildir çünkü kelime öğrenimi çok geniş ve birbirinden farklı sebeplerle ilişkilidir. Bu sebepten öğretmenlerin ve öğrencilerin kelime öğrenim sürecini takip etmeleri zorlaşmaktadır. Bu durum, özellikle ders kitaplarının ve müfredatların, bu konudaki sınırlarının ve izahatlarının belirsiz olmasından kaynaklanmaktadır (Schmitt, 2008, 329-330). Ancak unutulmamalıdır ki; kelime öğrenimi, ister birinci ya da ikinci yabancı dil, ister yabancı dil olarak öğrenimi olsun, fark etmeksizin dil ediniminin merkezi konumundadır. Kelime her ne kadar dil öğreniminde bir öncelik olarak görülmese de, ikinci dilde ve yabancı dil olarak kelime öğreniminde de son yıllarda buna olan ilgi artmaktadır ve uzmanlar daha sistematik ve kendine has kuralları olan bir yaklaşımın hem öğrenciler hem de öğretmenler için gerekli olduğunu da vurgulamaktadırlar (Decarrico, 2001, 1-9). Böylelikle, kelime edinimi konusunda belirsiz kalan konularda çalışmalar artarak varlığını sürdürecektir.

Bir kelimenin edinimi demek o kelimenin tam anlamıyla öğrenilmesi demektir. Kelime edinimi, dil öğretimi ve öğreniminin kilit noktalarındandır. Yeni bir dil öğrenilirken, kelime edinimi en az dil bilgisi kurallarının öğrenimi kadar önemlidir. Hatta, daha önemlidir bile demek yanlış olmaz. Çünkü dil bilgisi kelimelerden bağımsız düşünülemez ve kelime hazinesi gelişmemiş bir öğrenci, üst-bilişsel becerilerini geliştiremeyeceği gibi, üst dil bilgisi konularına geçemez. Bu sebeple kelime edinimi önemli ve gereklidir. Dil öğretiminde kelimenin sadece belirli bir parçasının bilinmesi gerekli gibi görünse de açıkça anlaşılmaktadır ki daha karmaşık

bir sözcüksel bilginin edinilmesi gerekmektedir. Ancak en belirgin zayıflık heceleme, telaffuz gibi yönlerin eksikliğidir (Qian, 2002, 514). Pellicer-Sanchez ve Schmitt (2010, 31-50'den aktaran Zeeland, Schmitt, 2013, 610) kelime ediniminin, hecelemenin, sözcük türlerinin ve kelime anlamının tanınması ile gerçekleştiğini keşfetmişlerdir (Zeeland, Schmitt, 2013, 610-611).

Dil becerisi gelişen biri mutlaka yeni kelimelerle kelime hazinesini zenginleştiriyor anlamına gelmektedir. Çünkü öğrenilen her bir kelime zihinde yeni bir kavram oluşturmaktadır. Bu öğrenilen kelimelerin bir havuzu doldurduğunu düşünürsek, bu havuzdaki suyun dolması kadar öğrenilen tüm hedef kelimelerin havuzun dibinde kalmaması gerekir. Bireyin zihnin, belirli zaman aralıklarıyla bu kelimelere maruz kalması ile kelime edinimi gerçek anlamda gerçekleşebilmektedir. Bu yüzden, dil beceriyle paralellik gereklidir. Kişinin o dilde okuması, yazması, dinlemesi ve konuşması şarttır. Bir dil ve o dildeki kelimeler ne denli aktif halde kullanılırsa, o denli faydalı olacaktır. Bu konuyu açacak olursak, sadece dil bilgisinin öğrenilmesi kelime bilgisi olmaksızın bir anlam taşımamaktadır. Eş zamanlı olarak dil bilgisi ve kelime bilgisi beraberinde sınıf ortamlarında verilmesi gerekmektedir (Tseng ve diğ., 2006, 80).

Günümüzde farklı yöntemler kelime ve dil öğretiminde tercih edilmekte ve bu konularda çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin; ikinci dil ediniminde tercih edilen UG (Universal Grammar) evrensel dil bilgisi teorisinde diller arası bir geçiş söz konusudur. UG diller arası temsiller sunar ve bir nevi karşılaştırmalı olarak yabancı dilin edinimi sağlanır. Bu konuda her ne kadar tartışmalı başlıklar yer alsa da, yabancı dil öğretiminde (Doughty ve Long, 2003, 3) ve dolayısıyla kelime öğretiminde anahtar kelime metodu da (Barcroft, 2002, 12) kullanılmaktadır ve dildeki kelimeleri daha iyi öğretebilmek hedeflenmektedir. Eğer, hedef kitle dil bilgisinin yanında var olan kelimelere de hakim olursa, böylelikle o dilde seviyesi artacak ve başarılı olacaktır. Öğretmenlere bu noktada düşen görevlerden biri de öğrencilerin kelime edinimleri ve becerisini bir beceriden bir başkasına aktarabilmesine yardımcı olabilmektir. Hedef kelimeleri, öğrencilerin derslerde ve gündelik hayatta kullanmasına yardımcı olmaktır. Kelime öğretiminde, temel dil becerilerinin gelişimine katkı sağlamak, öğrenilen yapı bilgisinin de daha kolay anlaşılmasını sağlayacaktır. Ancak, bir bireyin birbirinden farklı kelimeleri "kullanması" ve "anlaması" arasındaki fark üzerinde durmak önemli görülmektedir. Hatta, bir kelimeyi "kullanmak" ve "anlamak" kelimelerini de açıklığa kavuşturmak gerekir. Örneğin, en temel anlamda, biz kelimeleri yazdığımız ve konuştuğumuzda kullanırız; anlatımsal/dışavurumcu kelime bu yüzden hem yazma hem de konuşmayı

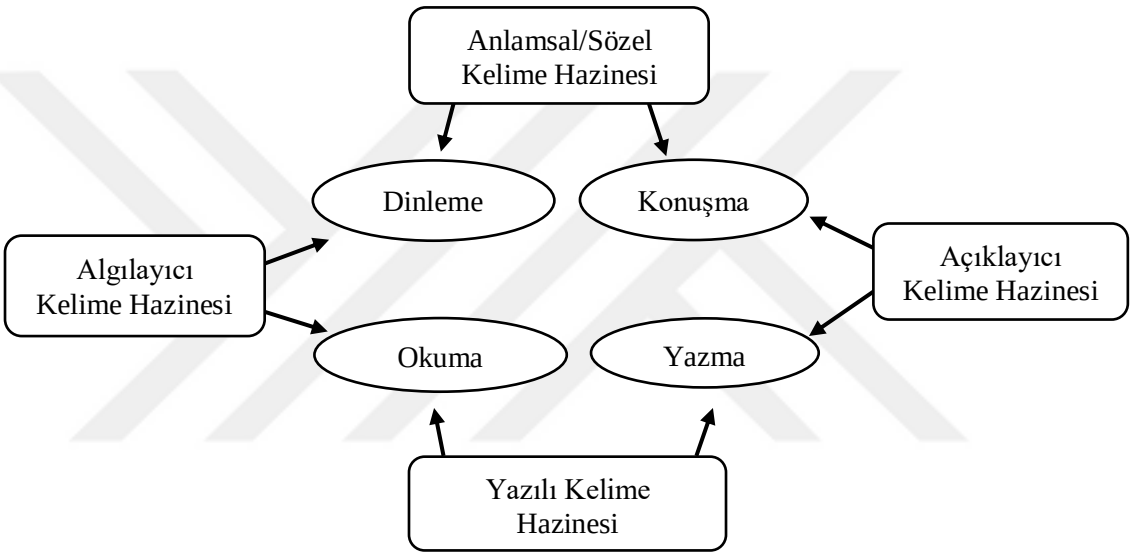
kapsar çünkü bunlar kendimizi ifade etmek için kullandığımız kelimelerdir. Bir konuşmayı dinlediğimizde ya da okuduğumuzda ise "anlarız"; algısal kelime ise dinleme ve okuma kelime bilgisini kapsamaktadır. Sonuç olarak, anlamsal ya da sözlü kelime bilgisi dinleme ve konuşma kelime bilgisinin bir araya gelmesi, edebi kelime bilgisi okuma ve yazma kelime bilgisini kastetmektedir (Pikulski, Templeton, 2004, 1-3). Lawson ve Hobgen (1996, 102-105) kelime edinimini iki ayrı başlığa bölmektedir. Bunlardan ilki olan "deliberate vocabulary acquisition" yani maksatlı/kasti kelime edinimine göre, öğrenen kişinin hedef kelimeyle ilgili kelime anlamını öğrenme noktasında analiz yaparak bu öğrenmeyi üstlenmesi gerekmektedir. Hafızada bu karmaşıklıkla ilgili bir simgeleme, tasvir inşa edilmelidir. Diğer alanlarda da yapılan araştırmalar gösteriyor ki bu tip bir tasvir, kelimelerin hafızada geri kazanımını başarmada merkez noktadadır (Anderson, 2009, 116-121). Bu sebeptendir ki kelime öğrenimi, aktiftir ve kelimenin karışık anlamının, kelime edinimi esnasında ve okuma becerisinde bu kelimenin hatırlanmasını etkiler. Kelime ediniminde diğer birçok strateji de kullanılabilir ancak bu stratejilerin uzun süreli hafızayı tetikleyen, kelimelerin unutulmamasını sağlayan alıştırmalar içermesine önem verilmelidir. Yani, kelimenin kalıcılığı sağlanmalıdır.

1.1.5.2. Kelime Ediniminde Temel Dil Becerilerinin Önemi

Bir dili öğrenme sürecinde, elbette bireyin dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin gelişimi son derece önemlidir. Bu becerilerin gelişmesi için çeşitli yollar mevcuttur. Kelime hazinesinin geliştirilmesi de bu becerilerle bağlantılı olarak ilerlemektedir. Anadili eğitiminde olduğu kadar, yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde de temel dil becerileri ve kelime edinimi bağlantılıdır. Öğrenci bir metni okuduğunda anlayabilmesi için o metinde geçen kelime bilgisine sahip olması gerekmektedir. Kelime öğrenimi sürecinde, bireylerin bilinmeyen kelimeleri göz ardı etmesi, metinlerin ve dinlemelerin gereğinden uzun olması, kelimelerin anlamlarının dinleme ve okuma metinlerinden çıkarılamayacak olması gibi sebeplerle, kelime öğreniminde engeller bulunmaktadır. Bir kelime ile dili öğrenen bireyin karşılaşması sadece ufak bir artıştan ibaret olabileceği gibi kelime ediniminin tam anlamı ile gerçekleşmesi için, dil becerilerinin kullanımının sınıf ortamında desteklenmesi ve buna paralel aktivitelerin sınıf ortamında gerçekleşmesi gerekmektedir (Hulstijn ve diğ., 1996, 328).

Dinlediği bir metin içerisindeki kelimelere hakim olması gereken bir öğrenci, yazma çalışmalarında da kelimelerini kullanarak bir beceriye dönüştürmesi gerekmektedir.

Öğrenilen kelimelerin aynı zamanda konuşmada doğru kullanımı da öğrencinin kelime hazinesine ne derece hakim olduğunu gösterir. Bir kimsenin yabancı bir dil öğrenme sürecinde, kelime bilgisinin yetersiz kaldığı noktalarda ise, hangi stratejileri kullanarak kelime hazinesine katkı sağlayacağını bilmesi gerekmektedir. Bu sebepten temel dil becerileri ile kişinin kelime hazinesini bir paket program gibi düşünülmelidir. Bu sebepten kelime öğrenmek ve kelimeyi edinmek katmanları ve boyutları olan bir süreçtir. Bir kelimenin öğrenilmesine tek boyutlu bakmak, yanlış değerlendirmelere yol açabilir. Çalışmanın ilerisinde bununla ilgili ayrıntılı bilgi verilecektir. Kelime hazinesinin dil beceriyle olan boyutu şu şekilde gösterilebilmektedir:



Şekil 2: Dil Becerilerinde 8 Farklı Terimin İlişkisi

John J. Pikulski, Shane Templeton. **Teaching and Developing Vocabulary: Key to Long-Term Reading Success.** (Current research in reading/language arts, 2004), 2.

Bu noktada aynı zamanda göze çarpan bir dil toplumu ile iletişim kurmayı sağlayan bilgi ve becerilerin tamamına işaret etmekte olan iletişimsel yetinin dil öğretiminde kullanılarak, tüm dil becerilerinin geliştirilmesine ağırlık verilmesi gerekmektedir (Aktaş, 2005, 90).

1.1.5.3. Kelime Ediniminde Okuma Becerisinin Önemi

Okuma becerisi, dinleme-konuşma ve yazma becerileri gibi anlam kurma kabiliyeti ve kelime hazinesi ilişkisinde var olan temel dil becerilerindendir. Okuma metinlerinde kelime bilgisinin rolünün öneminin anadili çalışmalarında iyi bir şekilde fark edilmesi ikinci dillerde de bu çalışmaların görülmesini sağlamaktadır.

Araştırmalar kelime bilgisi ve okuduğunu anlama arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktadır (Mehrpour ve diğ., 2011, 98). Hu ve Nation (2000, 403-404) bu ilişkiyi ortaya koyan kuramlar içerisinde dil bilgisi (kelime bilgisinin parçalarından olan), dünya bilgisi ve dil kullanım becerileri yer aldığını ifade etmektedirler.

Akyol (2016, 33) okumayı, "insanın yeni kelimeler öğrenerek, anlayışlar kazanarak, hayaller oluşturarak, yaratıcılığını geliştirerek ufkunu genişletmesi ve derinleştirmesi" olarak açıklamaktadır. Dil öğrenimi esnasında, becerilerin gelişimi noktasında süreç içerisinde seviyelerde farklılıklar görülebildiğini ancak hedef, öğrencilerin iyi birer okuyucu haline gelmesi olduğunu söylemektedir. Karatay (2007, 143) dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, konuşma ve dinlemenin bireye kazandırılması, bireyin bu becerileri aktif olarak kullanabilmesi; edinilmiş sözcük dağarcığı ile yakından ilişkili olduğunu belirtmektedir.

Özellikle okuma becerisi ile kelime hazinesini ele aldığımızda, bu ikili birbiriyle iç içe geçmiştir. Kelime öğretiminin doğru bir şekilde gerçekleşmesi için okuma metinleri ve okuduğunu anlama çalışmaları gerekmektedir. Metin içerisinde, bağlam üzerinde kelimelerin anlamlarına odaklanılmalısı faydalı olmaktadır. Ayrıca okuma metinlerinde geçen kelimelerin öğretimi için çeşitli öğretim tekniklerinden de yararlanılmalıdır. Bu bağlamda kelimeler, sözcük listeleri ya da dil-bilgisi çeviri yöntemi gibi yöntemler kullanılarak öğretilebilmektedir (Büyükikiz, Hasırcı, 2013, 155). Günümüzde teknolojinin hızla geliştiği gerçeği de göz önüne alındığında, kelime öğretiminde tek bir yönteme bağlı kalmak doğru olmayacaktır. Bunun yanında öğrencilerin seviyeleri, ilgi alanları ve eğilimleri de göz önünde bulundurulmalıdır. Dil becerileri, ana başlık olarak düşünüldüğünde, bu başlığı iletişim altında ikiye ayırabilmekteyiz. Yazılı iletişim ve sözlü iletişim olarak ikiye ayrılan temel dil becerilerinde, okuma parçaları ile, öğretilen dilin sosyal yaşantısını, kültürel faaliyetlerini ve özelliklerini de öğrencilere yansıtmamız gerekmektedir. İyi bir okuma metni, metinde var olan imge ve söylemlerin zihinde canlanmasını sağlayacaktır. Öğrencinin, konunun içerisine girerek metinde var olan kelimeleri iletişimde nasıl kullanacağı noktasında da yol göstermektedir (Arıcı, 2018, 10-14). İletişim sırasında belli bir mesajı iletmek için, birey alıcı ya da verici konumuna girmekte ve her iki konumda da belli dilsel becerileri kullanmaktadır. Sözlü ya da yazılı olsun, yabancı bir dil öğrenen birey karşılaştığı duruma göre bir tavır geliştirmektedir. Böylelikle, davranış biçimine dönüşmektedir. Örneğin, bir mektup

okuyan birey, mektuba bir cevap yazması gerekliliği halinde ona göre davranacak ve bu yönde de belirli kelimeler kullanmak durumunda kalacaktır. Yani bir davranış geliştirmiş ve kazanmış olacaktır (Aktaş, 2005, 91).

1.1.5.4. Kelime Ediniminde Yazma Becerisinin Önemi

Türkçe öğretiminin ve Yabancılara Türkçe öğretiminin temel amaçlarından biri de öğrencilerin yazılı anlatım becerilerini geliştirebilmektedir. Sever (2015, 24) yazmayı, duyduklarımızı ve gördüklerimizi, tasarladıklarımızı ya da deneyimlediğimiz şeyleri yazı ile anlatmak olarak açıklamaktadır. Bu sebeple, Türkçe derslerinde ve yabancı dil derslerinde amaç, dört dil becerisini geliştirmek olduğu için, öğrencilerin kelime birikiminin iyi olması gerekmektedir. Böylelikle öğrenciler, görüp duyduklarını, duygu ya da bir konu hakkındaki düşüncelerini ifade edebileceklerdir. Söz varlığı da yazılı metinlerin niteliğinin değerlendirimesinde önemli bir rol oynamaktadır (Nation, 2001, 219). Bu yüzden, kelime hazinesi zengin olan bir birey de kendini sözlü ve yazılı olarak daha iyi ifade eder. Göçer (2009, 1028) bu konuya ilişkin; sözlü ve yazılı anlatımda başarılı olmak bir bakıma ifadelerdeki akıcılığa, görüşlerdeki tutarlılığa bağlı olduğunu belirtmektedir. İfadelerin akıcılığı ve görüşlerin tutarlılığı seçilen kelimelerin yerindeliğiyle sağlanabilir. Eğer birey geniş bir kelime dağarcığına sahipse görüşlerini akıcı ve tutarlı bir şekilde ortaya koyabilecektir. Aksi takdirde anlatmak istediği fikirlerini tam ve doğru olarak ifade edemez. Sahip olunan söz varlığı gerek sözlü gerekse yazılı anlatımlarda mesajın hedef kitleye yerli yerince ulaşmasını sağlayacaktır. Düşünürlerin düşüncelerini ifade etmede, şair ve yazarların benzetme ve tasvirlerinde, hatiplerin konuşmalarında başarılı olmaları geniş bir söz varlığına sahip olmaları ve dilin inceliklerini maharetli bir şekilde kullanmalarına bağlı olduğunu belirtmektedir.

İyi yazılmış bir metin, diğer şeylerin arasında, kelime kullanımını etkili hale getirebilmektedir. Bunun zengin bir söz varlığında aksettirilmesi gerekmemektedir ancak iyi kullanılmış bir söz varlığının okuyucu üzerinde gerçek bir etkisi olacaktır. Elbette kelime boyutunu etkileyecek çeşitli başlıklar bulunmaktadır. Bunlar konuya aşinalık, beceriler ve iletişimsel hedeflerle ilgili olabilir. Örneğin; Laufer (1991, 442-443) sözcüksel zenginliğin yazma becerisinde 14-28 hafta arasında ortalama olarak gelişim göstermekte olduğunu ortaya koymaktadır.

Yazma yaşamımız boyunca devam edecek bir beceri olması sebebiyle, bireyin yeni sözcükleri, yapıları öğrenmesine ve kullanmasına alan tanımaktadır. Yazma becerisi öğrencinin üretkenliğine de katkı sağlayacağı gibi, elde ettiği sözcük birikimini yansıtacağı bir alandır. Bu yüzden, yazma etkinlikleri ve kelime bilgisi bir araya geldiğinde, kişinin yazma kabiliyetini geliştirerek yeni kelimeler öğrenmesini sağlayacaktır (Güneş, 2014, 340-341). İkinci bir dili öğrenenlerin yazma becerisini geliştirmesi, yeni bir kültürü öğreniyor olmak, karşısındaki insanın vücut diliyle, yüz ifadeleriyle anlattıklarını anlıyor olabilmek gibi parçalardan oluşan bir süreçtir. Yazı yazmak sadece o dilde doğru heceleri yanyana getirmek değildir. En önemli sebebi, o dilin söz varlığını kullanarak, dilde risk almak ve söylemek istediklerinin ötesine gitmeye çalışmasıdır. Yani düşünerek doğru kelimeyi bulmaya çabalamak, yazmayı daha da değerli bir yere taşımaktadır (Raimes, 1983, 3-5).

1.1.5.5. Kelime Ediniminde Konuşma Becerisinin Önemi

Dört temel dil becerisinin yazma ayağının beraberinde konuşma becerisi gelmektedir. Konuşma geçmişten günümüze önemini ve gerekliliğini koruyan bir beceridir. Sever (2015, 22) son derece etkileyici bir biçimde konuşmanın önemini şu şekilde ifade eder: "Konuşma, çağlar boyunca insanın insanla ilişkilerini düzenlemede, kişilerin birbirini etkilemede değerinden bir şey kaybetmemiştir. Bireyin dil yoluyla kurduğu iletişimin bir boyutunu oluşturan konuşma, bir duygu ve düşünce alışverişidir." Dolayısıyla konuşmada, öğrenciden üretim yapması ve o dili uygun şekilde ifade etmesi beklenir. Bu durum, başlangıçta kısa diyaloglarla olurken, dil seviyesinin zaman içerisinde artmasıyla beraber kelime sayısı, kelime bilgisi ve hazinesi, telaffuz, üslup, tonlama ve dil bilgisi gibi açılardan derinleşir ve zenginleşir. Elbette kelime boyutlarının da gelişen dil seviyesi çerçevesinde o denli gelişme göstermesi beklenir. Yani konuşmada duygu ve düşüncelerini dışa vurmak için, bilgilerin artık pratiğe dönüşmesi için, kelime hazinesi başta olmak üzere tonlama, telaffuz, üslup gibi farklı unsurların da beraberinde öğrenilmesi beklenmelidir.

Konuşma becerisi gelişen bireyin bu gibi çeşitli aşamalardan geçerken, öncelikle kendini ifade edebilmesi için temelde kelime dağarcığının gelişmesi gerekmektedir. Bu yüzden, Türkçe dilinin Avrupa dillerinden farklı yönleri ders esnasında öğrencilere anlatılmalıdır. Örneğin, kelime öğretimi yapılırken, öğretilecek kelimelere farklı ekler getirerek nasıl yeni anlamlar kazandırılabileceği

gösterilmelidir. Bu tarzda etkinlikleri özellikle ikinci dil olarak ya da yabancı dil olarak İngilizcenin öğretimine dair ders kitaplarında rastlamaktayız. Aşamalar halinde devam edecek olan bu süreç içerisinde telaffuz ve üslup gibi unsurların konuşma becerisini geliştirmeye olanak sağlayacak etkinliklerin içine eklenmesi gerekmektedir (Köksal, Pestil, 2014, 296-299).

Kelime hazinesi zenginleşen bir birey, hedef dilde kendini daha özgür bir şekilde ifade edebilecektir. Doğru sözcükleri kullanarak, kendini sözcük düzeyinde, cümle düzeyinde ve sonrasında paragraf düzeyinde ifade edebilecektir. Bu yüzden, sözcük öğretimi süreci, konuşma becerisinin gelişebilmesi için önemli ve gereklidir.

1.1.5.6. Kelime Ediniminde Dinleme Becerisinin Önemi

Dinleme, diğer temel dil becerileri gibi belirli bir sürece tabi olan, günlük yaşamımızın bir parçası halinde olan ve mutlaka geliştirilmesi gereken becerilerdendir. Kavcar, Hasırcı ve Oğuzkan (2016, 72) "Kişi olarak bilgi edinmek, zevk almak, eleştirmek ve değerlendirmek için bir dinleme alışkanlığı edinmiş olmamız gerekir. Radyo, teyp, televizyon, cep telefonu gibi işitsel ve görsel araçların ortaya çıkışı ile sözlü iletişimin, dolayısıyla izleme ve dinlemenin önemini bir kat daha arttırmıştır. Bu durumda çocukların artık okuma bakımından olduğu kadar izleme ve dinleme bakımından da yetiştirilmeleri gerekmektedir." Bu yüzden dinleme, bireyin isteyerek, bilinçli bir şekilde algıladığı sesler topluluğudur. Bu noktada işitme ile birbirinden ayrılır. Dinleme, anlama ve kavrama ile paralellik gösterir (Akyol, 2016, 1-4).

Dinleme becerisinin, yani bir anlamda anlama becerisinin geliştirilmesi son derece önemlidir. Çünkü günlük yaşamımızın dolayısıyla hayatımızın büyük bir kısmında dinleme yer kaplamaktadır.

Yabancı dilde de en zor alanlardan biri olarak kabul edilen dinleme becerisinin uygun dinleme etkinlikleriyle derslerde kullanılması gerekmektedir. Bunun en iyi yollarından biri öğrenci seviyesine uygun, kelime temelli de olabilecek etkinliklerdir. Belirli bir dil seviyesinden itibaren de konuşma becerisinde de yer alan telaffuz gibi öğeleri bu sürece katmaktır (İşcan, Aydın, 2014, 321). Bunu sağlayabilmenin yollarından birkaçı şu şekilde sıralanabilir:

- Dinleme becerisini diğer becerilerden ayrı düşünmemeli, diğer beceriler ile bir bütün olarak düşünülmelidir.

- Öğrencileri motive edecek, onları güdüleyecek güncel aktiviteler seçilmelidir.

- Dinleme metinlerinde öğretilmesi hedeflenen kelimeleri aynı zamanda görsel olarak sınıfta sunmalı, hafızada kalıcı hale getirilmelidir.

- Öğrencinin seviye, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik dinleme materyalleri oluşturulmalıdır (Büyükyavuz, 2014, 444). Özbay ve Melanlıoğlu (2008, 33-41) bunu sözcük öğretimine başlamadan önce bir ihtiyaç analizi yapılması gerektiği şeklinde ifade ederler.

Okumada olduğu gibi, dinleme etkinliklerinin de bir anlama ile sonuçlanması gerekmektedir. Okuduğunu ve dinlediğini anlayan bir öğrencinin bulunduğu dil seviyesi içerisinde yeterli miktarda kelime hazinesi olduğunu söylemek mümkündür.

Bir dinleme aktivitesi ile, öğrencilere bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını sözcükten çıkarabilme, sözcük türetme yolları ile de söz dağarcıklarını zenginleştirme yollarına başvurarak, dinlediklerini anlama ve anladıklarını doğru ifade etmeleri sağlanabilir (Kavcar ve diğ., 2016, 75).

1.1.6. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programında Kelime Öğretimi

Kelime öğretimine yönelik çalışmaların dünyada ve Türkiye'de şekillenmesinde Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı yayınlanmasıyla hız kazanma olduğunu söylemek mümkündür çünkü Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'nda sunulan çerçeve dil öğretimi, açıklamalar ve yönlendirmelerle beraber bir standart oluşturmayı amaçlamıştır. CEFR tek bir dil adına değil; Avrupa'nın ötesinde de dillere uygulanabilecek dil programlarına çerçeve olabilmesi tasarlanmıştır (Council of Europe, 2003). Günümüzde çok dilliliğin de yayılmasıyla beraber CEFR'de belirlenmiş bir takım eğitim politikaları yer almaktadır. CEFR'nin 2018 yılında yayımlanan son sürümünde araştırmamıza da ilişkin kelime öğretimi ile ilgili çeşitli prensipler belirtilmiştir ve tamamı göz önüne alındığında, hedef olan her seviye için ayrıca geçerli olan, iletişimsel dil becerilerini kazandırmaktır. Seviyelere göre de bireylerden beklenen, aynı mantık çerçevesinde ilerleyen farklı yeterlilikler mevcuttur. Kelime bilgisine yönelik prensiplerden bir kısmını, çalışmada okuma becerilerini alt başlıklara ayırdıkları halinde görmekteyiz. Bunlardan ilki olan "okuduğunu anlama" tablosunda kelime bilgisine yönelik şunlar belirtilmiştir:

Tablo 3: Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı "Okuduğunu Anlama"

C2	- Soyut, yapısal olarak karmaşık veya yüksek düzeyde konuşma dili olan ve edebi olmayan yazılar dahil olmak üzere, yazı dilinin neredeyse tüm biçimlerini anlayabilir. - Stilin, örtülü ve açık anlamın ince ayrımlarının farkına vararak uzun ve karmaşık metinlerin geniş bir yelpazesini anlayabilir.
C1	- Zor bölümleri tekrar okuyabilmesi koşuluyla, kendi uzmanlık alanıyla ilgili olup olmadıklarını uzun ve karmaşık metinleri ayrıntılı olarak anlayabilir. - Yeniden okuma fırsatları olması ve referans araçlarına erişimi olması koşuluyla, edebi yazılar, gazete veya dergi makaleleri ile özel akademik veya profesyonel yayınlar dahil olmak üzere çok çeşitli metinleri anlayabilir.
B2	- Büyük ölçüde serbest okuma yapabilir, farklı amaçlar ve metinlere göre okuma hızını ve türünü ayarlar ve seçici bir biçimde uygun kaynaklar kullanır. Öğrencinin aktif kelime hazinesi mevcuttur ancak az sıklıktaki deyimleri anlamada problem yaşayabilir.
B1	- İlgi duyduğu ve aşina olduğu konulara dair gerçekçi metinler okuyabilir.
A2	- Yüksek sıklıktaki kelimeleri ve belli oranda ortak uluslararası kelimeleri içeren kısa ve basit metinleri anlayabilir.
A1 ve öncesi	- Bilindik kelimeleri resimler eşliğinde tanıyabilir. Örneğin; "fast-food" hazır yiyeceklerinin resmedildiği bir menü ya da bilindik kelimeleri kullanan bir resim kitabı gibi.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment, Companion Volume with New Descriptors, Overall Reading Comprehension, 2018, 60'tan uyarlandı.

Okuduğunu anlamaya yönelik belirli seviyeler için verilmiş kelime öğretimi ile alakalı açıklamalar, yapılmış araştırmalarla desteklenerek daha kapsamlı bir şekilde belirtilmesi, daha açıklayıcı olacaktır. Ancak tabloda belirtilenlere göre, seviyesi artan, bir üst seviyeye geçme noktasında gelişme gösteren birey, bilişsel ve dilbilimsel olarak daha çeşitli metinlere, daha karmaşık metin türlerine, soyut metin içeriklerine ve çok yönlü kelime bilgisine ihtiyaç duyacaktır ve bunların kitaplar oluşturulurken ve öğretilecek kelimeler belirlenirken de göz önünde bulundurulması gerekecektir.

Genel CEFR seviyelerinden A (Temel kullanıcı) ve B (Bağımsız kullanıcı) olarak (CEFR, 2018, 34) dört alt kategoriye ayrılmaktadır. Bunlar; A1, A2, B1 ve B2'dir. Temel kullanıcı ve Bağımsız kullanıcı arasında kelime gelişiminde anahtar, asli diyebileceğimiz farklar bulunmaktadır. CEFR'nin tanımlamasına göre, temel kullanıcı aşina konu başlıklarıyla karşılaşır ve temel sözcüksel grupları edinmeye başlar. Bu kelimelerin birçoğu da öğrencilerin cümle ve tamlama düzeyinde öğrenmelerini sağlayacak yapıtaşlarıdır. İngilizce için buna "*a, the, some, any, and, but, if, so* and so on" kelimeleri örnek olarak gösterilmiştir. Ayrıca A1 ve A2 seviyelerinde sabit ifadelere de yer verilir. Seviye arttıkça, kelimelerin karmaşıklığı da artış gösterir (Capel, 2010). Türkiye'de de hazırlanan kitaplarda portfolyonun esasları göz önüne alınmakta ve bu yönde hazırlanmaktadır. Örneğin, Dinçer, Altunbay ve Maden (2016, 484-487) kelime öğretimi üzerine yaptıkları araştırmada, portfolyoda A1 ve A2 düzeyindeki yetkinlik kazanımlarına değinilmiş, kavram haritasının kullanılması ve sonucunda kelime öğretimine yönelik tavsiyelerde bulunmayı hedeflemiştir. Araştırmanın sonucunda, CEFR'de de belirtildiği gibi, öğrencilerin ihtiyaç duydukları ve temel ihtiyaçlarını karşılamalarını sağlayacak kelimelerin kavram haritasıyla yabancılara Türkçe öğretiminde yararlanılabileceğini belirtmişlerdir. Konuya ilişkin olarak, portfolyo içerisinde "Vocabulary Range" yani "Kelime Çeşitliliği" olarak adlandırabileceğimiz başlık altında adı verilen bu kavramın kelimenin derinliği ile ilgi olduğu ve çeşitli söylemlerin ve kelimelerin öğrenilmesiyle ilgili olduğu da belirtilmiştir. Ayrıca kelime çeşitliliğini sağlamanın, geniş çapta okuma ile ilgili olduğu vurgulanmaktadır (CEFR, 2018, 132). Aşağıda verilen tablo içerisinde kelime çeşitliliği seviyelere göre şu şekilde açıklanmaktadır:

Tablo 4: Kelime Çeşitliliği

C2	- Öğrencinin, deyimler, konuşma diline özgü ifadeler, yan anlam seviyesindeki ifadelere farkındalık göstermeyi içeren çok geniş bir kelime repertuarına hakimdir.
C1	- Öğrencinin, geniş sözcüksel repertuarı olup, dolaylı anlatımları rahatlıkla söyleyebilmenin üstesinden gelme hakimiyeti vardır; doğru ifadeyi arayışı ya da strateji kullanımından kaçınım az da olsa belli olur. - Öğrenci, neredeyse tüm durumlarda daha az yaygın olan kelimeler de dahil, istifade edeceği çeşitli kelime tercihleri vardır. Deyimler ve konuşma diline özgü sözcükleri kullanma kabiliyeti vardır; sözcüklerle oldukça iyi bir şekilde oynayabilir. - Öğrenci, teknik kelimeleri ve kendi alanına özgü deyimsel ifadeleri anlayabilir ve uygun bir biçimde kullanabilir. - Öğrenci, diğer uzmanlarla kendi alanıyla alakalı tartışırken kendi alanındaki teknik terimleri anlayabilir ve kullanabilir.
B2	- Öğrencinin en genel konuları ve kendi alanına ait meseleler için iyi bir kelime aralığı vardır. Sık tekrardan kaçınmak için yöntemler çeşitlendirebilir ancak sözcüksel boşluklar halen tereddüt ve dolaylamaya sebebiyet verebilmektedir. Oldukça sistematik bir şekilde uygun sözdizimi yapabilir. - Kendi alanındaki uzmanlık kelimelerinin çoğunluğunu anlayabilir ve kullanabilir ancak alanının dışında kalan terminolojiyle problem yaşar.
B1	- Öğrenci aşina olduğu konular ve günlük durumlarla alakalı iyi bir kelime aralığına sahiptir. - Öğrenci, aile, hobiler, ilgi alanları, iş, seyahat ve güncel olaylar gibi kendi hayatına uygun düşen konuları bazı dolaylı anlatımlarla beraber anlatacak yeterli kelime bilgisine sahiptir. - Öğrenci, rutinini, bilindik durum ve konuları içeren günlük işlerini halledecek yeterli kelimeye sahiptir.
A2	- Temel iletişimsel ihtiyaçları için yeterli kelimeye sahiptir. Basit hayati ihtiyaçlarının üstesinden gelebilmek için yeterli kelime bilgisine sahiptir.
A1	- Belirli somut durumlara ilişkin tamlamaların ve sözcüklerin temel kelime bilgisinin repertuarına sahiptir.
A1 ve öncesi	Tanımlama mevcut değildir.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment, Companion Volume with New Descriptors, Vocabulary Range, 2018, 132'den uyarlandı.

CEFR'de paylaşılan bilgilere göre, dil öğrencilerinin seviyelere göre kazanmaları gereken çeşitli beceriler ve bu bağlamda da edinilmesi gereken kelime bilgisi vardır. Çalışmanın konusu olan kelime boyutları açısından da, yapılan araştırmalarda CEFR ve kelime boyutları arasında da güçlü bir bağ olduğu ortaya konulmaktadır. Kelimenin boyutunun ölçümlenmesinin CEFR seviyesi için iyi bir belirleyici olduğu ve dilbilimsel, kullanışlı bir araç olduğu görünmektedir (Milton, Alexiou, 2009, 195-197). Seviye arttıkça, öğrencinin kurabileceği ve kullanabileceği cümle sayısı ve kelime sayısı da o denli artmaktadır. Anadilinde de var olan, deyimlerin, kalıp cümlelerin dolaylı ya da mecaz anlamlı kullanımların da, ders kitaplarında dikkate alınması ve mekanik bir yabancı dili öğretiminden sıyrılıp günlük yaşamda da başlangıç, orta ve ileri seviyede kullanılabilecek kelimelerin seçimi ve öğretiminin gerçekleşmesi gerekmektedir. Çalışma kapsamında seçilen kelimelerin yukarıda belirtilenlerden yola çıkılarak derinlik ve genişlikleri incelenecek ve kelimelerin ders kitabı içerisindeki boyutları belirlenecektir.

1.2. Problem Durumu

Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminin önemli olması, ders kitaplarında kullanılacak kelimelerin seçimi ve bu kelimelerin dil seviyelerine göre gösterdikleri boyut değişiminin de önemini arttırmaktadır. Yabancılara Türkçe öğretiminde, kelime öğretiminde bu kelimeleri belirlerken hedef kitleye temelde kaç kelime verilmelidir ve bunu belirlerken ölçütlerimiz neler olmalıdır gibi sorulara cevap alabilmek için ve temel söz varlığının belirlenmesine yönelik yapılmış ya da yapılacak çalışmaların etkili olabilmesi için, hedef kitleye ne öğretileceğine iyi karar verilmelidir (Dinçel ve diğ., 2016, 481).

Türkçede yer alan kelimeler temel anlam, yan anlam, mecaz anlam ve deyim anlam gibi çeşitli anlamlar taşımaktadır. Farklı anlamlar taşıdıkları için de dil öğretiminin yapı taşlarıdır. Dil bilgisi ne denli önemliyse, kelime öğretimi de o derece önem arz etmektedir ve ikinci plana atılmamalıdır. Kelime öğretimi olmaksızın da dil bilgisi öğretimi bir anlam taşımamaktadır. Bu yüzden, Türkçenin söz varlığını belirlerken de atasözleri, kalıplaşmış sözler, terimler ve deyimler gibi alt başlıkların yer alması gereklidir (Açık, 2013, 6). Dil öğretim sürecinde de, bir dil kullanıcısının öğrenmesi gereken atasözü-deyim, kalıplaşmış ifadeler ve bunun gibi çok sayıda söz varlığı unsuru vardır. Örneğin; çocuk edebiyatında okuyucuların yaklaşık 10.000 söz varlığı unsuru ile karşılaştığı (Baş, 2006, 127) ve öğrencilerin yaş gruplarına göre de 0-6 yaş

2000-3000, 7-12 yaş 5000, 13-18 yaş 20.000, 19 yaş ve üzerinin 35.000 (Karakuş, 2002 aktaran Tağa, 2016, 165) söz varlığı unsurlarına sahip olmaları gerektiği ortaya konmaktadır. Söz varlığı kapsam olduğu için Açık (2013, 13) sözcüklerin biçim ve anlam dağılımlarına özel dikkat gösterilmeli, öğretilen sözcüklerin, sesbilim, biçimbilim, sözdizimi, anlambilim ve toplumbilimsel özelliklerini yeri geldiğinde vurgulanarak bu özelliklerin, birbirlerinin öğretilmesini pekiştirecek biçimde düzenlemesi, bunu başarabilmek için de anadili ve amaç dilin karşılaştırılmasına gidilmesi gerektiğini belirtmektedir. Belirtilen rakamlara ve öğretilecek ve öğrenilmesi beklenen unsurlara da bakıldığında söz varlığının oldukça geniş olduğu görülmektedir. Gözle görünür, hatırı sayılır nitelikte bir katkı için, kelimelerin belirli bir program doğrultusunda, açık bir yöntem ve titizlikle belirlenmiş amaçlar bütünüyle seçilmesi gerekmektedir (Tağa, 2016, 174).

Aksan (2015, 51-52) "Türkçenin Söz Varlığı" eserinde Türkçenin söz varlığının özelliklerini şu şekilde özetlemektedir:

1. Türkçenin yapısından gelen güçlü türetme yeteneği ile somut ve soyut, çeşitli kavramları oluşturma, kavramlaştırma gücüne sahiptir.
2. Türklerin diğer toplumlarla olan ilişkilerinden dolayı yabancı etkiyle dile girmiş yabancı kelimeleri kendi öz kelimeleri gibi yeğlemişlerdir.
3. Kavramlaştırma ile Türkçe somut nesnelere ve doğaya dayanarak kavramları canlı dile getirmektedir.
4. Türkçede ikilemelerin kullanılması anlatıma güç vererek "kalıplaşmış öğelerden oluşmuş sözvarlığı" kazandırmıştır.
5. Eski belgelerde de olduğu gibi eş anlamlı sözcüklerin bir çoğunu bugün halen birbirine anlamca çok yakın eşanlamlı kelimeler oluşturmaktadır.

Yabancılara Türkçe öğretiminde de öğretilmesi hedeflenen kelimelerin, yukarıda belirtilen Türkçenin nitelikleri göz önünde bulundurularak, söz varlığı unsurlarını göz ardı etmeden, kelimelerin çeşitli anlamlarının ders kitapları içerisinde planlı ve sistematik bir şekilde kullanarak, okuma parçalarında yer verilmesi ve aktivitelerle desteklenmesiyle sağlanmalıdır. Böylelikle, pratikte öğretilen bilgilerin ve dolayısıyla kelimelerin kalıcılığı elbette daha yüksektir.

Çalışmada, boyutları incelenecek kelimelerin seçimi Baş (2011, 42) ile Karadağ ve Özay (2005, 305) belirttiği gibi taban kavramı şeklinde kabul edilmiştir. Taban kavramı, çekim ekleri çıkarıldığında anlam ve biçimin kesiştiği ilk nokta olarak tanımlanmaktadır. Ancak deyimler ve atasözlerinde anlam esas olduğu için, söz diziminin içerdiği deyim tek parça olarak değerlendirilmiştir.

Bu çalışmada Yabancılara Türkçe öğretimi Yedi İklim ders kitabının A1 ve A2 seviyelerinde yer alan kelime listelerinde geçen isim soylu sözcüklerin kelime boyutlarının incelemesi yapılmıştır. Kelime boyutlarındaki değişim ve gelişim kıyaslanarak açıklanmıştır. Çalışmada elde edilen sonuçlarla eğitimcilere ve bu alanda yapılacak çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.2.1. Araştırmanın amacı

Bu çalışmada yabancılara Türkçe öğretimi ders kitabı Yedi İklim A1 ve A2 seviyelerinin kelime listelerindeki isim soylu sözcüklerin derinlik ve genişlik boyutlarının incelenmesi ve değerlendirmesi amaçlanmıştır.

1.2.2. Araştırmanın önemi

Kelime öğretimi, yabancı dil olarak Türkçe ve elbette anadili olarak Türkçe öğretimi için öğretiminin belirli bir sistem çerçevesinde yapılması gereken bir alandır. Kelime öğretiminin planlı olması ve hedef kelimelerin farklı seviyelerdeki boyutlarının gözetilmesi, o dili öğrenecek kitle tarafından doğru öğrenilmesini ve bu anlamda yapılan işin kalitesinin artmasını sağlamaktadır ve yapılan işi nitelikli hale getirmektedir. Öğretilen dilin iletişimsel dil becerilerinin kazandırılması gerçekçi yollarla sağlanabilmektedir.

Kelime öğretimi ile bağlantılı olarak yabancılara Türkçe öğretimi Yedi İklim A1 ve A2 seviyelerinde isim soylu sözcüklerin, kelime boyutunun incelenmesi ile, bu alanda kullanılan ders kitaplarına ve öğretilmesi hedeflenen kelimelere dikkat çekmektir. Ayrıca, söz varlığı unsurlarının önemine vurgu yapmak, kelime öğretimi konusunda doğru stratejiler ve yöntemler geliştirmek için bakış açısı kazandırabilmektir. Bunların yanı sıra, ortaya çıkacak bulgularla yeni fikirler sunulacak olması ve Türkçenin söz varlık farkındalığının artması noktasında çalışma önem taşımaktadır.

1.2.3. Problem Cümlesi

Yabancılara Türkçe öğretimi Yedi İklim ders kitaplarında yer alan sözcüklerin genişlik ve derinlik boyutları nasıldır?

1.2.4. Alt problemler

1. A1 ve A2 seviyelerindeki isim soylu sözcüklerin genişlik boyutunun niteliği nasıldır?
2. A1 ve A2 seviyelerindeki isim soylu sözcüklerin derinlik boyutunun niteliği nasıldır?
3. A1 ve A2 seviyelerindeki isim soylu sözcüklerin derinlik ve genişlik boyutları seviyelere göre nasıl bir farklılık göstermektedir?
4. A1 ve A2 seviyelerindeki isim soylu sözcüklerin derinlik boyutlarını belirlemede etkili olan "temel anlam", "mecaz anlam", "terim anlamı", "atasözü/deyim" ve "birleşik sözler" nasıl yer almaktadır?
5. Genişlik ve derinlik boyutu en fazla olan kelimeler hangileridir?

1.2.5. Araştırmanın Varsayımları

Araştırmada,

a. İnceleme nesnesindeki kelimelerin derinlik ve genişlik boyutlarında seviyelere göre niteliklerinde farklılıklar bulunacağı,

b. İnceleme nesnesindeki kelimelerin "temel anlam", "mecaz anlam", "terim anlamı", "atasözü/deyim" ve "birleşik sözler" halinde Yedi İklim A1 ve A2 ders kitaplarında kullanıldığı,

c. İnceleme nesnesinin, araştırmanın hipotezine uygun veri toplamak için geçerli ve güvenilir ölçüt özelliği gösterdiği varsayılmıştır.

1.2.6. Araştırmanın Sınırlılıkları

a. Yabancılara Türkçe öğretimi 7 İklim ders kitaplarının A1 ve A2 seviyelerinde yer alan kelime listelerindeki kelimelerden sadece isim soylu sözcükler araştırmaya dahil edilmiştir.

b. Araştırmanın veri toplama aracı yabancılara Türkçe öğretimi Yedi İklim ders kitaplarından A1 ve A2 seviyeleriyle sınırlıdır.

2. YÖNTEM

Yöntem bölümünde sırasıyla araştırma deseni, inceleme nesnesi, veri toplama aracı, verilerin analizi ile araştırmanın inandırıcılık/aktarılabilirlik boyutu hakkında bilgi verilmektedir.

Çalışma, nitel araştırma desenlerinden odurum çalışması ile yürütülmüştür. Durum çalışmalarında, bir durumda, belirli bir süreç içerisinde ortaya çıkan değişimleri anlamak gerektiği için, aynı zamanda nitel desende bir durum çalışmasında farklı yöntemler kullanılıp verilerde çeşitlilik elde edilebileceğinden (Yıldırım, Şimşek 2016, 73) bu çalışmada kelimelerin derinlik ve genişlik boyutları nitel desen ile ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir.

2.1. İnceleme Nesnesi

Çalışmanın inceleme nesnesinin belirlenmesinde amaçlı örneklem stratejilerinden ölçüt örneklem stratejisinden yararlanılmıştır. İnceleme nesnesi belirlenirken, Yabancılara Türkçe öğretimi kitabı Yedi İklim ders kitabı seçilmiştir. Bu kitabın A1 ve A2 seviyeleri çalışmaya dahil edilmiştir. Ders kitaplarının sonunda yer alan kelime listesindeki isim soylu sözcükler seçilip araştırmaya dahil edilmiştir. Kelimeler, Baş (2011, 42) "Söz Varlığı Çalışmalarında Ölçütler" ile Kurudayıoğlu ve Karadağ (2005, 305) "Kelime Hazinesi Çalışmaları Açısından Kelime Kavramı Üzerine Bir Değerlendirme**"** çalışmalarında belirttikleri gibi, kelimenin anlamı ile görevinin kesiştiği, çekim ekleri ile işlenmeye hazır olan taban kısımları çalışmada kabul edilmiştir.

2.2. Veri Toplama Aracı

Seçilen kelimelerin, genişlik, derinlik ve yükseklik boyutlarının belirlenmesi için Russell'ın (1954) "The Dimensions of Children's Meaning Vocabularies in Grades Four Through Twelve" adlı çalışmasından yararlanılmıştır. Söz varlığını meydana getiren kelimelerin "temel anlam", "mecaz anlam", "terim anlamı", "atasözü/deyim"

ve “birleşik sözler” başlıkları halinde incelenmesi noktasında Baş’ın (2011) “Söz Varlığı Çalışmalarında Ölçütler” ile Kurudayıoğlu ve Karadağ’ın (2005) “Kelime Hazinesi Çalışmaları Açısından Kelime Kavramı Üzerine Bir Değerlendirme” çalışmasından yararlanılmıştır. Baş’ın (2006) doktora tezinde kullandığı kelimeleri anlamlarına göre ayırt ettiği araçtan derinlik boyutunun tespit edilmesi için yararlanılmıştır. Yabancılara Türkçe Öğretimi Yedi İklim ders kitaplarının A1 ve A2 seviyelerinde, ders kitaplarının sonunda yer alan kelime listeleri incelenerek, her seviyede yer alan, toplamda 3058 sayıda hedef isim soylu kelime seçilmiştir. Kelimelerin anlam sırası ve tanımlamalarına ilişkin Türk Dil Kurumu (TDK, 2019) esas alınmıştır.

2.3. Veri Analizi

Araştırmadaki kelimelerin boyutlarının incelenmesi ve yorumlanması için nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılmaktadır. İçerik analizi, tümevarımcı bir analiz ile kodlamaya dayalı olarak gerçekleşir. Çalışmada kavramlar ve temalar arasında oluşan olgu aktarılmaya çalışılmaktadır (Brannen, 2016, 6-7). İçerik analizi ile kategorilere ayrılan bilgiler betimsel analiz ile yorumlanmıştır.

2.4. Veri Analiz Süreci

Araştırma sürecinde bilgisayar ortamında kelimeler A1 ve A2 seviyelerindeki kitap içerisinde tespit edilmiştir. Toplanan bilgiler yine bilgisayar ortamında derinlik ve genişlik için ayrı birer tablo içerisinde (Tablo 5, Tablo 6, Tablo 7) sınıflandırılmıştır. Amaçlı bir örnekleme yöntemi olan doğrulayıcı ve yanlışlayıcı durum örneklemesi ile verilerin analizi yapılmıştır. Araştırma, birden fazla alt birim içerdiğinden (Yıldırım, Şimşek, 2016, 301) iç içe geçmiş tek durum deseni ile beraber çalışmanın alt tabakalarına yönelim sağlanmıştır.

Bunun dışında, yine bilgisayar ortamında kelimelerin geçtiği bağlamlar ve tablo haline getirilerek gösterilmektedir. Derinlik boyutu için oluşturulan tabloda “Temel Anlam”, “Mecaz Anlam”, “Terim Anlam”, “Atasözü/Deyim” ve “Birleşik Söz” başlıkları oluşturulmuştur. Genişlik boyutunu tespit etmek için oluşturulan tabloda kelimeler konularına göre incelemek üzere ünite isimleri ve içerikleri göz önünde bulundurularak kategorilere ayrılmıştır.

2.5. Araştırmanın İnandırıcılığı ve Aktarılabilirliği

Çalışmada kullanılan veri toplama araçları uzman görüşlerinin doğrultusunda hazırlanmıştır. Ders kitaplarındaki kelimelerin seçimi ve derinlik ile genişlik boyutunu belirlemede uyarlanan ölçekler için yine uzmanlarının görüşleri ile karara bağlanmıştır. Ayrıca daha önce yapılan benzeri çalışmalardan yararlanılmış olması ve elde edilen çeşitlilikler ile çalışmanın güvenirliği ve geçerliliği sağlanmaktadır.

3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırmaya dahil olan kelimelerin A1 ve A2 seviyelerine göre Yedi İklim ders kitabı içerisinde derinlik ve genişlik boyutları tespit edilmekte ve aşağıdaki tablolarda (Tablo 5, Tablo 6, Tablo 7) gösterilmektedir.

Derinlik ve genişliklerini tespit edeceğimiz kelimelerin, genişliğini tespit etmek için, aşağıda verilen Tablo 5'te kelimeler konularına göre kullanımını incelemek üzere verilen ölçek, ünite isimleri ve içerikleri göz önünde bulundurularak geliştirilmiş, temalara ayrılmıştır. Buna göre A1 ve A2 seviyesinde 1. üniteden 8. üniteye dek yer alan temalar, ünitelerin adları ve içerikleri göz önünde bulundurularak şu şekilde belirlenmiştir:

A1: Tanışma (1), Aile (2) , Günlük Hayat (3) , Yakın Çevre (4) , Meslekler (5), Ulaşım (6), İletişim (7), Tatil (8) A2: Zaman mekan (1), Sağlıklı Yaşam (2), Sosyal Yaşam (3), Ülke (4), Alışveriş (5), Duygular (6), Teknoloji-İletişim (7), Toplum (8)

Derinliği tespit edilen kelimeler, tablo 6 ve 7'de sırasıyla "Temel Anlam, Terim Anlam, Mecaz Anlam, Atasözü-Deyim, Birleşik Söz" kategorilerine ayrılmıştır.

Tablo 5: Genişlik Boyutu

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
abla		+	+	+					+	+	+					
acaba										+	+				+	
acı											+					
acil						+										
aç										+				+		
açı					+											
açık	+		+		+	+				+		+		+	+	
ad	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ada						+		+								
adam	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
aday																+
adet			+		+	+										
adeta									+							
adlı									+		+			+		
adres		+		+	+		+	+			+	+	+		+	+
ağabey		+	+											+	+	
ağaç		+		+	+	+		+		+			+	+		
ağaçlık														+		
ağırlık														+		
ağız					+										+	
ağrı					+				+	+	+					
aile	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ailece											+					
ait			+					+			+	+				
akıllı			+	+							+					
akıntı										+						
akpınar																
aksi halde													+			
akşam	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
akşam yemeği											+			+		
akvaryum				+												
alan						+			+	+	+			+		
alet					+			+					+		+	
alın					+											
albüm									+							+
alerji										+	+	+				
alış fiyatı													+			
alışkanlık											+					
alışveriş			+	+					+	+	+	+	+		+	+
alışveriş merkezi									+							
alıngan																+
almanca	+															
almanya	+															

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
alt		+		+		+					+				+	
altın			+			+										
altın madalya											+					
ama									+	+	+	+	+	+	+	
amatör																+
ambulans										+						
amca		+														
ameliyat				+												
ampute																+
an						+				+	+				+	+
ana												+				
ana sayfa					+											
anadolu							+									
anahtar					+	+										+
ancak										+	+				+	
anı								+								
anıt												+				
aniden															+	
anma												+				
anne	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
anneanne		+						+						+		
anons						+	+									
antik												+				
apartman		+		+	+											
ara			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ara sıra											+	+				
araba	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	+
aracı kurum													+			
araç			+		+	+	+		+	+			+		+	
arap	+															
arapça	+			+												
arama																+
araştırmacı																+
arazi												+				
arı										+						
arka										+	+			+	+	
arkadaş	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
arkeolog					+											
armut		+			+					+						
artı															+	
artık										+		+		+	+	+
arpa													+			
arslan															+	
asansör				+												
asker					+											

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
askı	+															
aslan							+									
asıl									+				+			
asla											+		+		+	
aslında													+			
aşağı				+	+	+	+	+							+	
aşağıdaki									+	+	+	+	+		+	
aşçı					+											
aşı										+						
aşık											+					
aşk											+					
aşırı										+						
aşure												+		+		
at	+										+		+	+		
ata									+		+	+		+	+	
ateş					+			+		+		+	+		+	
atış talimi											+					
atkı			+								+		+			
atlı						+					+					
av											+					
avlu					+			+								
avuç			+													
avukat		+			+											
avukatlık					+											
ay					+		+	+						+	+	+
ayak		+			+				+				+	+		
ayakkabı			+	+		+		+					+	+		
ayakkabılık	+		+													
aydınlık					+											
ayı							+									
aykırı																+
aylarca											+					
ayna		+		+	+								+		+	
aynı		+	+	+	+			+	+	+	+				+	+
ayran		+	+	+												
ayrıca									+	+			+	+	+	+
ayva													+			
az							+	+	+	+		+	+	+	+	+
azimle											+					
baba		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
babaanne		+	+	+												
bacak					+			+		+						+
bacı									+							
badem												+		+		
bademcik										+						

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
bağımsız															+	
bağır									+							
bağışıklık													+			
bağlantı							+					+		+	+	
bahçe		+		+	+	+				+				+	+	
bahçıvan	+			+												
bakalım									+		+	+	+		+	+
bakanlık												+		+		
bakım													+			+
bakır					+											
bakırcılık					+											
bakkal				+												
baklagil					+											
baklava			+		+			+								
bakliyat													+			
bal												+		+		
balık	+		+	+	+	+		+			+		+		+	
balıkçı	+		+													
balina							+									
balkon		+	+					+							+	
balon			+					+			+					
banka			+	+					+				+			
bankacı															+	
banyo		+	+						+	+						
bardak	+					+	+					+				
barış									+							
bariyer										+						
basamak						+				+						
basit	+	+	+	+	+	+	+	+								
basket		+									+			+		
basketbol														+		
baston												+				+
baş			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
baş ağrısı										+						
başak													+			
başarı					+						+					+
başarılı									+		+					+
başbakan			+													
başka	+			+		+	+	+	+	+	+	+		+		+
başkan																+
başlık									+						+	
başlıklı				+												
başrol											+					
başvuru									+							
batarya							+									

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
batı				+				+	+					+		
batı karadeniz								+								
batık															+	
bayan									+							
bavul	+	+														
bayram					+			+			+			+		
bayram harçlığı								+								
bazen											+	+	+	+		+
bazı				+	+				+	+	+			+		
bebek	+	+			+	+				+	+	+	+			
beceri	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
bedava				+												
beddua									+							
beden					+	+										
beğeni					+			+								
bekar			+						+							+
bekleme									+			+			+	+
bekleme salonu																+
bel								+								
belde								+								
belgesel															+	
belki									+	+	+	+	+			
belli							+				+	+	+			+
bembeyaz										+						
benek										+						
benzer							+									
benzinli													+			
beraber										+		+				
berber					+											
bereket			+		+											
beri							+									
besleyici												+				
bey	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
beyaz	+	+			+			+		+			+		+	
beyaz eşya													+		+	
beyefendi	+			+											+	+
biçim										+		+		+		+
bildirim							+									
bile									+		+				+	
bilet	+	+	+				+		+		+	+				
bilgi									+	+	+	+	+	+	+	+
bilgisayar	+		+		+		+		+					+	+	
bilgisayarcı							+									
bilim											+				+	+
bilim adamı					+						+					

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
bilim insanı															+	
bina				+	+											
bir gün	+		+	+		+	+		+		+	+		+	+	
bir yer										+						
biraz			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
birazdan													+			
birbiri										+	+				+	
birçoğu											+				+	
birçok				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
birden															+	
birey																+
bireyci																+
biri									+	+	+	+	+			+
birkaç					+		+		+		+		+	+	+	
birlikte									+	+	+	+	+	+	+	+
bisiklet		+	+	+	+	+					+	+	+	+		
boğaz					+									+	+	+
boğaziçi														+		+
bol					+			+		+				+		
borç			+		+								+	+		
borçlanma													+			
borçlu											+		+			
borsa													+			
bosna-hersek	+															
bosna-hersekli	+															
boş	+			+			+		+			+	+			+
boşluk				+												
boşuna													+			
boy	+		+			+	+			+	+			+		
boyun					+						+					
boyunca											+					
bozuk									+	+						
bölge								+	+	+		+	+			
bölüm			+	+	+	+			+					+	+	+
börek									+		+				+	
böyle											+				+	
böylece									+	+	+	+	+			+
broşür												+				
bu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
bu arada												+			+	
bu nedenle											+					
bu şekilde									+							
bu yüzden									+	+	+	+		+	+	+
buçuk			+	+	+			+								
bugün	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
buğday												+	+	+		
bukalemun														+		
bulaşık					+		+								+	
bulaşık makinesi															+	
bulgur													+			
bulut						+			+							
bulutlu						+										
buluş												+				
bulvar				+												
bunaltıcı						+										
bundan dolayı													+			
bunun için													+		+	
bura									+	+	+	+	+	+	+	
burada									+		+	+	+	+	+	
burası											+			+		
burç					+											
burun					+					+	+			+	+	
buyurun									+	+		+	+		+	+
buz		+						+								
buzdolabı		+											+		+	
büfe				+												
bütün		+			+		+		+		+	+	+	+	+	+
büyük	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
büyükanne															+	
büyükçe											+					
cadde		+		+			+		+							
cam	+				+					+					+	
cam güzeli															+	
cami					+			+					+		+	
can					+		+	+		+	+	+	+		+	
canlı									+	+	+			+	+	
cehennem										+						
ceket			+								+		+			
cennet								+								
cep	+				+	+	+									
cep telefonu	+			+	+		+		+							
cesur										+						
cetvel	+		+		+											
cevap	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ceviz												+	+			
cevizli								+								
cılız															+	
cıvıl cıvıl															+	
ciğer					+											
cirit											+					

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
cisim						+										
civciv				+												
cumhuriyet														+		
cümle	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
cüzdan	+			+												
çabucak															+	
çabuk					+			+		+						+
çadır								+								
çağ															+	
çağlayan		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
çağrı						+										
çalılık															+	
çalışkan				+						+	+					+
çalışma		+		+			+		+		+	+		+		
çam					+											
çamaşır										+			+		+	
çamaşır makinesi													+		+	
çanta	+		+		+											
çardak						+										
çarşaf										+		+				
çarşı		+	+		+			+		+		+	+		+	
çay	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
çaydanlık					+										+	
çayır	+															
çekim											+					
çekmece								+								
çelimsiz					+											
çeşit												+	+		+	
çeşitli				+							+	+	+	+		+
çevre		+		+		+		+		+						+
çevre kirliliği										+						
çeyrek			+					+								
çıkış	+					+						+	+			
çiçek	+	+	+		+	+		+	+	+			+		+	
çiçekli											+				+	
çift												+				
çikolata					+			+								
çikolatalı														+		
çilingir					+											
çim						+		+								
çimen					+											
çita														+		
çizgili			+													
çizme		+														
çocuk		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
çocukluk					+											
çok		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
çok iyi									+		+		+		+	+
çok şükür										+						+
çorap	+				+							+	+			
çöp										+	+					
çörek										+					+	
çünkü										+	+	+	+	+	+	+
dağ					+		+	+	+	+		+			+	+
dağcı								+								+
dağcılık					+											+
daha									+	+	+	+	+	+	+	+
dahil								+				+			+	
dakika			+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+
dakikalık									+							
dal					+											
dalış															+	
damat			+				+		+	+						
daraltma													+			
davet							+	+	+	+				+	+	
davetiye				+			+									
davetli							+									
davul							+	+								
dayanıklı							+									
dayı				+						+	+				+	
dede		+			+			+								
defter		+														
değer													+			
değerlendirme	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
değerli								+		+		+	+			
değil									+	+	+	+	+	+	+	+
değirmen													+			
değişik								+								
değişiklik																+
değişim													+			+
delik											+				+	
demet			+													
demlik					+											
demin													+			
deniz			+			+		+		+		+	+		+	
derece						+			+							+
dergi																+
derken									+							
dernek																+
ders	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+		+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
derslik					+											
dert										+	+				+	
desen														+		
destek											+					
dev											+					
devam					+	+	+				+		+	+	+	+
devamlı				+			+						+			+
devekuşu														+		
devlet										+				+		
dış					+											
dışa dönük																+
dışarı		+	+	+				+	+		+		+	+	+	
diğer				+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	
dikiş makinesi											+					
dikkat					+	+			+	+		+	+	+		+
dikkatli					+											
dil	+			+	+				+	+	+		+	+		+
dilek							+									
dilim			+													
dinlenme tesisi				+												
dip															+	
diploma															+	
direnç												+				
dirsek					+											
diş			+		+				+		+		+		+	
dişçi			+								+					
diye										+			+	+	+	+
diyet								+								
diz					+											
dizel													+			
dizi									+						+	
doğa								+		+						
doğal									+	+		+	+		+	
doğal kaynak										+						
doğru	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
doğu				+				+	+	+		+				
doğum günü						+	+									
doğum tarihi																+
doğuştan											+					+
doktor					+	+		+		+	+	+	+	+		+
doktora																+
doktora tezi																+
doktorluk					+											
dokuma													+			
dokuma sanayisi													+			

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
dolap		+						+					+		+	
dolma									+			+				
dolmuş						+								+		
dolu					+							+			+	
domates	+		+													
dondurma						+		+					+	+		
dondurucu						+									+	
dost							+				+		+			
dostça											+					
dosya															+	
doyurucu									+							
dönem							+						+			+
döner				+	+											
döviz													+			
dudak					+	+						+				
duman							+									
durak		+														
durum		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
duş									+							
dut								+								
duvar	+				+									+		
duygu					+				+		+			+		+
duygusal																+
düdük					+											
düğün			+	+			+	+			+				+	
dükkan													+	+		
dün			+	+		+		+	+	+		+		+		+
dünya	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
dünya şampiyonu																+
dünyaca											+				+	
düşmanca											+					
düşük													+			
düşünce									+		+					
düz												+				
düzeltme													+			
düzenli				+	+				+	+	+					+
düzgün									+							
ebru											+					
eczacı					+											
edebiyat				+	+				+					+		+
efendim											+	+	+		+	+
efsane									+							
egzersiz			+													
eğitim									+		+				+	+
eğlence										+	+				+	+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
eğlenceli							+									
ekip									+	+						
ekmek										+	+	+	+	+	+	
ekmek kızartma makinesi															+	
eksik							+									
ekonomi													+		+	
ekonomik															+	
ekran															+	
el	+		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
el halısı													+			
ela					+											
elbette									+	+	+		+	+	+	
elbise		+			+	+	+			+					+	
eldiven			+										+			
elektrik													+		+	
elektrik süpürgesi															+	
elektrikl															+	
elektrikli soba															+	
elma	+	+	+						+		+		+			
emekli				+								+				
emin									+			+	+			
emir		+														
emlakçı						+										
emniyet						+										
empati																+
en			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
endişe																+
engel																+
engelli																+
enerji													+		+	+
erik													+			
erkek		+									+			+		
erken			+	+				+			+	+			+	
eser								+	+		+					
eski					+		+	+	+	+	+	+	+			
eskiden									+							
esna								+								
esmer														+		
eş				+							+	+	+			+
eşek											+					
eşya					+					+			+		+	
et		+			+								+		+	
etek													+		+	
etiket													+			
etkinlik			+	+				+	+	+	+	+				

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
etraf					+											
ev	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ev hanımı															+	
evcil					+											
evcil hayvan										+						
everest dağı																+
evet									+	+	+	+	+	+	+	+
evlat					+				+					+		
evli		+	+						+		+					+
evlilik										+					+	
eyvah							+							+	+	
fabrika					+					+			+			
fakat													+			
fakir							+				+					
fakülte				+	+			+	+	+				+	+	+
fare	+						+									
fark												+			+	
farklı					+		+		+		+	+	+	+	+	
fasulye												+	+	+		
fatura											+					
fayda					+					+			+			
faydalı													+			
fayton						+										
fazla							+			+		+	+	+	+	+
felsefe				+												
ferah									+							
festival												+				
fıkra								+	+					+		+
fındık			+									+	+	+		
fırın	+	+		+							+				+	
fırınlı ocak															+	
fırtınalı						+										
fıstık			+									+		+		
fikir						+			+							
film				+	+						+	+		+		
finans													+			
fincan		+														
firma						+						+				
fyat				+			+	+	+			+	+		+	
fizik			+													
fiziki		+														
form	+	+														
forma									+							
fotoğraf	+		+		+	+	+	+				+		+		+
fotoğraf makinesi	+		+		+			+								

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
fotoğrafçı					+											+
futbol	+	+		+					+				+		+	+
futbolcu									+		+					+
futbolsever															+	
galeri													+			
galiba									+				+		+	+
garson				+			+									
gazete		+		+		+	+		+		+		+			+
gazi üni																+
gazlı													+			
gece	+		+		+		+	+		+	+	+		+	+	
gecelik					+							+			+	
geç			+			+	+			+	+				+	
geçen									+	+		+	+	+		+
geçici												+				
geçimsiz									+							
geçmiş														+	+	+
geçmiş olsun					+											
gelecek									+	+		+		+		
gelenek										+		+		+		+
geleneksel										+		+	+			
gelin			+													
gelişme															+	+
gemi			+		+	+			+		+					
genç		+		+						+	+					+
gençlik									+							
genel				+												
genel ağ												+				
genellikle					+		+	+		+	+	+	+	+	+	
geniş					+	+			+							
genişletme													+			
gerçek							+									
gerçekten												+	+	+		
gerek													+		+	
gerekli												+	+		+	
geri		+		+							+					
geveze					+											
gezegen										+						
gezi				+		+		+								
gıda												+	+			
gibi												+	+	+	+	+
gitar					+						+			+		
giriş												+	+			+
girişimci									+							+
gişe											+					

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
giysi			+					+								
giyecek													+			
giyim													+			
giysi			+					+								
gizemli																+
göğüs					+											
gök gürültüsü						+										
gök yüzü					+	+										
gökkuşağı						+										
göl			+		+			+								
gömlek	+		+										+			
gönül								+								
görenek															+	+
görev				+												
görevli	+		+				+									
görsel	+	+			+											
görüntü															+	
görüntülü							+									
gösteri										+				+		
gövde					+											
göz		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
gözlük	+				+		+									
gözlükçü										+						
gözyaşı					+						+					
gram			+													
gri		+														
grip										+	+					
grup										+			+			
gurur											+					
gururlu																+
güç															+	
güçlü				+			+				+	+		+		
gül		+						+				+				
güle güle									+				+	+		
gümüş			+					+								
gün	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
günaydın																+
gündelik												+	+	+		
gündem															+	
gündüz			+				+					+		+		
güneş	+		+		+	+		+		+		+			+	
güneşli			+			+										
günler									+		+	+		+		+
günlerce											+			+		
güney				+		+			+			+				

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
günlük		+	+	+	+	+	+	+								
günümüzde												+	+		+	
gürültü									+		+	+				
gürültülü						+										
güven									+							
güvenlik						+										
güvercin							+									
güzel		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
güzelce											+					
güzellik									+	+		+			+	
güzergah												+				
haber							+		+	+	+	+	+	+	+	+
haberci							+									
haberdar															+	
hafif					+		+					+				
hafta			+	+	+		+	+	+					+		
hafta sonu														+		
haftalık				+												
hakem					+											
hal			+		+	+	+			+	+		+			+
hala*		+						+								
hala									+	+						
halı		+	+										+			
halk										+	+	+				+
halsizlik										+						+
halter														+		
hamam								+								
hamsi			+													
hamur									+				+			
hangi		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
hangisi									+		+	+	+		+	
hakkında									+	+	+	+	+	+	+	+
haklısın											+	+				
hanım	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	
hap										+						
harçlık								+								
hareket						+		+	+	+	+					
hareketli									+							
harf	+															
harika					+								+			
harita	+															
hasta										+	+	+		+	+	
hastalık									+	+						+
hastane	+	+				+	+			+					+	
hat							+									

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
hata											+					+
hatta									+	+					+	
hava		+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	
hava kirliliği										+						
havaalanı						+								+		
havacılık									+							
havayolu							+									
havlu	+	+										+				
havuç													+			
havuz		+						+				+				
hayal	+		+		+	+	+	+	+							
hayalci																+
hayat	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
hayır									+	+		+	+	+	+	
hayırlı			+										+			
hayvan					+		+	+		+	+		+	+	+	
hayvanat bahçesi															+	
hazır									+							+
hazırlık	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
hazırlıklı																+
hedef										+						
hediye			+	+			+	+								
helal				+												
hele													+		+	
hem									+	+	+	+	+	+	+	+
hemen									+	+	+	+		+	+	
hemşire	+				+						+					
henüz									+		+	+		+	+	
hep											+			+		+
hepimiz											+		+			+
hepsi											+		+		+	
her	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
her akşam											+					
her bir															+	
her gün									+			+	+		+	
her sabah											+	+				
her şey										+	+	+				+
her yer											+	+	+		+	
her zaman											+	+	+			+
herhangi						+										
herkes											+	+		+	+	
hesap				+						+					+	
hevesli																+
heyecan			+		+	+					+				+	
heyecanlı							+	+	+		+				+	

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
heykel														+		
hırka			+													
hırsız			+	+												
hırsızlık				+												
hırslı																+
hız				+		+										
hızla										+					+	
hızlı			+			+	+									
hızlı hızlı															+	
hızlı tren												+				
hiç			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
hiçbir				+				+	+	+	+	+	+		+	
hiçbir zaman											+	+				
hikaye							+		+		+			+	+	
hisse													+			
hisse senedi													+			
hizmet						+			+			+	+			
hobi					+											
hoca				+					+					+	+	+
hoparlör							+									
hostes						+										
hoş									+	+	+	+	+	+	+	+
hoş bulduk															+	+
hoş geldiniz									+	+	+	+	+	+	+	+
hoşaf													+			
hoşgörü									+							+
hoşgörülü																+
huzur																+
huzurevi																+
huzurlu								+								+
ılık						+										
ırmak	+															
ıslak						+										
ışık	+															
ızgara	+				+											
iç			+	+	+		+	+	+		+	+	+			
içe dönük																+
içeri			+					+	+					+	+	
için									+	+	+	+	+	+	+	+
içinde									+			+	+	+	+	+
içli köfte									+							
iddia							+									
ifade		+	+	+	+	+	+	+								
iğne					+					+	+					
ihtimal														+		

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ihtiyaç						+				+	+		+		+	
iklim									+	+						
ikram												+				
il													+			
ilaç					+					+	+					
ilçe								+								
ile									+	+	+	+	+	+	+	+
ileri		+		+	+											
iletişim									+				+	+	+	
ilgi								+								
ilgili	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ilginç									+	+	+	+				
ilişki														+		
ilk			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ilk önce										+						
ilkbahar			+			+		+								
ilkokul					+				+				+			+
ilkokul öğretmeni																+
imam					+											
imza								+								
inanılmaz												+				
ince	+		+													
incir	+															
indirim			+				+	+			+	+	+			
iniş						+						+				
insan			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
insan kaynakları									+							
insanca											+					
inşallah															+	+
internet	+			+			+		+			+	+	+	+	
internet sitesi							+									
ip		+	+							+						
ipek										+			+			
ipekli kumaş													+			
irice											+					
isim			+						+	+	+					
isimli											+					
iskender				+												
istanbul	+		+	+	+	+	+									
istasyon				+												
istek				+			+		+							+
iş		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
iş başvurusu									+							
iş çıkışı													+			
iş görüşmesi													+			

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
iş güç															+	
iş hayatı									+							+
iş ilanı									+							
iş kadını															+	
iş yemeği													+			
iş yeri									+	+					+	
işaret						+										
işlem												+	+			
işletme fakültesi																+
iştahsızlık										+						
işte									+	+					+	
italyan						+										
itfaiye										+						
itfaiyeci					+											
itibaren													+	+		
iyi	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
iyi bayramlar																+
iyi günler	+		+	+	+		+									
iyi ki														+		
iyi niyetli																+
iyi seyirler											+					
iyi yolculuklar			+													
iyice									+	+	+	+	+		+	
iyelik eki												+				
izin										+						
izleyici															+	
japonya	+															
jilet	+															
jokey	+															
kabak çiçeği dolması									+							
kabakulak										+						
kabare														+		
kablo							+									
kabuk										+		+				
kabul									+				+	+	+	
kaç									+	+	+	+	+	+	+	+
kadar			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
kadayıf																
kadın	+			+												
kadro											+					
kafa					+											
kafes															+	
kağıt										+						
kahvaltı	+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
kahve		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+		
kahvehane														+		
kahverengi		+				+										
kalabalık						+	+	+				+		+	+	
kaleci																+
kalem	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
kalın			+			+										
kalıp			+	+	+	+		+								
kalori													+			
kamera											+					
kamp								+								
kan merkezi										+						
kanat						+									+	
kanepe	+	+														
kangal			+													
kanguru				+												
kantin				+		+										
kapak					+	+										
kapalı	+			+	+											
kapı			+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	
kapıcı					+											
kaplan														+		
kaplumbağa							+									
kapsam										+						
kaptan					+											
kar						+		+		+	+	+				+
kar”													+			
kara									+	+			+		+	
karakol				+												
karamsar					+											
karanlık															+	
karar				+								+	+	+		+
kardeş		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
karga										+						
karı		+														
karın			+	+	+	+					+		+		+	
karınca										+						
karışık												+		+		
karışım												+				
karlı						+										

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
karmaşık																+
karpuz	+		+										+			
karşı				+	+	+		+			+	+	+	+	+	
karşılık	+															
karşılıklı	+	+	+	+	+											
kart						+	+	+								
kartal														+		
kasa						+						+	+			
kasaba											+			+		
kasap								+								
kase												+	+			
kaş					+											
kaşık									+			+	+			
kat				+	+	+		+		+		+		+		
katı										+						
katkı											+					
kavram		+	+			+	+	+								
kavşak										+		+				
kavun													+			
kaydırak						+										
kaygı									+							+
kaygılı																+
kayısı												+	+	+		
kayıt	+					+		+								
kayıtlı									+						+	
kaymaklı														+		
kaynak									+	+			+			
kaza									+	+					+	+
kazak			+						+		+		+			
kazanç					+											
kazı					+											
kebap				+												
kebapçı				+												
kedi	+	+				+				+				+	+	
kedili														+		
kefir			+													
kek												+		+		
kelebek											+				+	
kelime	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
kemer						+										
kenar					+			+								
kendi									+	+	+	+	+	+	+	+
kepçe												+				
kervan							+									
kervancılık							+									

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
kervansaray							+									
kese															+	
kesinlikle												+		+		
kestane								+						+		
kestaneli														+		
keşif								+								
keyifli					+	+										
kez											+					+
kılavuzu												+				
kıpkırmızı										+						
kır								+								
kırgın											+					
kırık										+						
kırılgan																+
kırışıklık															+	
kırmızı		+			+		+			+	+		+		+	+
kırtasiye			+													
kısa	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
kısa vade													+			
kısaca									+	+			+			+
kısım							+									
kış			+			+		+	+	+	+		+			
kışın									+	+			+			+
kışlık			+													
kıta								+								
kıvam												+				
kıvırcık					+											
kıyafet			+		+			+			+		+	+	+	
kıyı					+											
kıyı köşe															+	
kıyma			+						+							
kıymet									+			+				
kız	+	+		+	+		+	+	+	+				+	+	
kızamık										+						
kızarıklık										+						
kızarmış														+		
kızıl													+	+	+	
kızılay													+	+		
kibar						+										
kilit					+											
kilo			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	
kilogram			+													
kilolu							+									
kilometre			+									+				
kim									+	+	+	+	+	+	+	+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
kimlik												+				+
kimlik kartı												+				
kimse									+		+					
kimya			+													
kimyasal madde										+						
kira			+						+							
kiralık									+			+	+			
kiraz													+			
kirlilik							+									
kişi	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
kişi başı												+				
kişilik			+	+								+		+		+
kişisel	+	+							+							+
kitap	+	+	+		+		+	+	+		+	+				+
kitapçık													+			
kitaplık				+							+					
klasik															+	
klavye							+									
klima												+			+	
kocaman										+					+	
koku												+		+	+	
kol					+	+						+	+	+	+	+
kolay			+		+	+	+				+	+				+
kolej														+		
koltuk		+				+			+			+			+	+
komedi						+										
komik								+	+		+			+		
komşu			+		+			+	+			+		+	+	
konser			+													
konu				+		+					+		+	+	+	
korku										+						
korkunç							+									
koruma												+				+
koskocaman										+						
kostüm														+		
koyu			+													
köpek	+		+								+				+	
köprü															+	
köşe				+							+				+	
kötü					+				+	+						
kötülük					+											
köy				+	+			+			+					
köylü					+				+							
kral							+								+	
kravat												+				

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
kredi kartı													+	+		
kriz															+	+
kuaför					+											
kulak					+	+										
kullanım						+	+									
kullanma									+			+			+	+
kulüp				+												
kumaş			+										+			
kumsal				+				+								
kumbara										+		+				
kural						+										
kurbağa											+				+	
kurnaz																+
kurs									+	+	+					+
kurt										+				+	+	
kuruş			+													
kuş					+	+		+								
kuş evi							+									
kuşlu						+										
kuru									+			+	+	+		
kuru yemiş												+				
kurucu														+		+
kurucu üye																+
kurum											+		+			
kuruntu																+
kutlama							+	+								
kutsal					+											
kutu					+					+				+		
kuyumcu			+													
kuzen						+										
kuzey				+					+							
küçük	+	+		+	+	+			+		+	+		+	+	+
kültür		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
kültürel									+	+				+	+	
kümes	+															
künefe					+											
kütüphane	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+
kütüphaneci											+					
küpe çiçeği															+	
laboratuvar						+				+						
lamba	+		+				+			+	+		+		+	
lambalar											+				+	
lacivert		+														
lahmacun				+												
lavabo					+										+	

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
lavanta											+					
leopar																+
levrek			+													
lezzetli									+			+	+			+
lider																+
lig															+	
limon	+		+													
lira	+		+		+		+	+	+		+	+		+	+	
lisans										+						+
lise		+			+				+					+	+	+
litre			+													
lokanta	+		+	+				+			+		+	+		
lokma												+			+	
lokum								+								
lor									+							
lütfen	+	+			+	+	+		+	+	+	+				
macera				+					+							+
maceracı																+
maç		+							+	+			+		+	
madalya						+					+					
madde										+			+			
maden suyu				+				+								
magazin															+	
mağaza		+	+													
mahalle		+		+	+											
mahkeme					+											
makarna			+													
makasa					+											
makine											+	+	+	+	+	
malzeme									+							
manav			+	+	+											
mandalina					+											
mangal		+			+	+										
mantar									+							
mantı					+				+							
mantıklı																+
manzara												+				
marangoz					+											
marifet									+							
market	+	+	+	+					+			+	+			
marmara			+													
masa	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	
masal									+						+	
maske						+										
masmavi										+						

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
matematik			+	+					+		+			+	+	+
mavi	+	+			+					+			+	+	+	+
maydanoz			+								+					
meddah														+		
meddahlık														+		
medeni durum																+
mekan								+							+	
mektup					+		+							+	+	+
melek								+								
memnun	+				+	+		+								
memur	+											+				
mendil					+											
menekşe															+	
merak							+	+	+	+	+			+	+	
mercan			+													
mercimek			+	+	+											
merhaba											+	+		+	+	
merkez			+	+	+	+			+	+		+	+	+		
merkezi												+				
mesafe									+		+	+				
mesela													+			
meslek	+	+			+	+			+	+						+
mesnevi											+					
meşgul												+				
meşhur									+				+			
metin	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
metre			+	+				+			+	+				+
metro			+	+		+										
mevsim			+			+		+		+	+					
mevsimlik			+													
meyve	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+	
meyve suyu			+		+			+								
mezun					+				+	+				+	+	+
mısır	+															
mısırlı	+															
miktar			+													
millet	+							+								
milli				+					+		+					+
milli futbol takımı									+							+
milli marş											+					
milli takım									+							+
milliyet	+															
milyonlarca											+					
mimar		+			+			+	+							
mimari									+				+			

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
minibüs						+										
mis														+		
misafir		+	+		+			+								
misafirperver								+								
misket								+								
modern									+							
mola								+								
monitör							+									
mont													+	+		
mor																
motorlu						+										
motosiklet						+										+
motosikletçi						+										
muayene					+											
muavin					+											
muhabir					+						+				+	
muhtar				+												
muhtarlık				+												
mum						+										
mutfak	+	+		+					+					+	+	
mutlu		+					+	+	+		+	+		+		+
mutluluk					+		+							+		
muz	+												+		+	
mübarek								+								
müddet									+	+						
müdür									+	+		+			+	
müjde									+							
mühendis					+	+		+								
mühendislik					+											
mükemmel																+
mükemmelliyetçi																+
mümkün							+			+		+	+		+	
müsait				+							+			+		
müşteri	+															
müze		+				+		+				+				
müze kartı												+				
müzik	+		+		+			+	+		+					
müzisyen									+		+					+
nakit							+									
namaz					+			+								
nane										+	+					
nar	+															
nasıl	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
nazik														+		
ne	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ne kadar			+	+	+		+	+								
ne zaman			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
neler									+	+		+	+	+	+	+
nefes										+	+					
nere									+	+	+	+	+	+	+	+
nerede	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
nesne		+				+		+								
neşeli					+		+		+		+					+
ney									+		+					
nezle										+						
nice								+								
niçin									+	+	+	+	+	+	+	+
nine		+														
niye														+	+	
nohut									+			+	+	+		
nokta	+									+		+			+	
not				+			+			+	+	+			+	
normal							+									
nöbetçi					+											
numara	+			+			+									
numaralı							+									
nüfus										+						
o yüzden														+		
obez				+												
ocak		+													+	
oda	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	
odaklı																+
odun									+							
oğul		+				+	+	+	+	+				+		
oksijen						+										
okul	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
olarak												+	+			+
olay										+				+	+	+
olay yeri										+						
olimpiyat											+					
olumlu									+							
omuz					+											
onlarca			+													
ora									+		+		+	+	+	
oran											+		+			
oraya															+	
organ					+											
organize														+		
orman		+				+				+	+	+	+	+	+	
orta						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ortalama								+		+		+				
ortalık									+							
ortaokul					+									+	+	+
oruç												+				
osmanlı devleti						+	+									
otel	+			+		+		+			+	+		+		
otobüs	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
otomobil						+								+		
otoyol				+												
ova									+							
oyun			+	+	+		+			+	+		+	+	+	
oyuncu											+					+
ödeme			+				+	+								
ödev	+	+			+				+		+	+		+		
ödül	+	+			+			+	+		+					+
öfkeli																+
öğle		+	+	+		+		+	+		+		+	+		+
öğleden sonra											+		+		+	
öğrenci	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+
öğretim üyesi																+
öğretmen	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
öğretmenlik					+				+						+	+
öğün								+								
öksürük																
ölçü													+			
ömür											+					+
ön				+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	
önce		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
önem							+			+	+					+
önemli	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
önlük					+											
ördek	+			+		+			+							
örnek	+			+		+					+	+	+	+	+	
ören												+				
öykü															+	
öyle									+				+		+	+
öz geçmiş			+						+							+
öz güven									+							
özel							+	+	+	+		+			+	
özellik												+	+		+	+
özellikle										+						
özet											+				+	
özürlü																+
pahalı			+	+	+		+						+		+	
paket			+									+			+	

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
palto			+										+			
pamuk													+			
pamuklu													+			
pamuklu kumaş													+			
pano						+			+							
pansiyon								+				+				
pantolon			+		+								+			+
papatya		+									+				+	
para	+		+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
park	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+
pardon														+		
parkur												+				
parmak					+											
parti						+										
pasaport														+		
pasta									+							
pastane													+	+		
pastel boya	+															
pastırma									+							
patates											+					
pay													+			
pazar			+	+		+		+	+	+						+
pazarlık													+			
pazarlık payı													+			
pek											+	+		+	+	+
pek çok					+			+				+				+
pekala									+							
peki	+		+	+			+	+	+		+	+		+	+	
pembe		+													+	
pencere	+	+			+					+				+	+	
perde		+	+		+										+	
peron									+							
peşin			+					+				+				
peynir	+		+					+				+	+	+		
pide			+													
piknik						+		+	+		+	+		+		+
pilav	+												+	+		
pilot					+	+										
pirinç			+									+	+			
pirinç unu												+				
pirzola				+	+											
pist						+										
piyano												+				
piyasa														+		
plaka										+						

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
plan			+	+	+			+	+					+		
planlı					+											
poğaça						+										
polis					+								+			
polisiye											+					
porsiyon												+				
portakal					+											
posta	+						+									+
postacı					+		+									
postane		+		+			+									
poşet				+		+										
pota		+														
program					+					+					+	+
proje					+									+		+
protein													+			
pul								+								
pusula								+								
radyo	+				+											
raf						+	+									
rahat					+	+				+				+		+
rahatlama																+
rahatsız										+	+					+
ramazan												+	+			
randevu										+						+
rapor			+			+										
reçel	+															
reçete					+											
rehber								+				+			+	
rehberlik			+													
rekabetçi																+
rekor											+					+
renk	+	+	+	+	+				+		+			+		+
renkli			+													
resim			+	+	+	+			+		+			+		
ressam					+				+							
ressamlık					+											
rica				+	+		+		+					+		
robot		+		+								+				
rol											+			+		+
roman											+					
romantik																+
rota												+				
röportaj					+						+				+	
rötar						+										
rus	+															

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
rusça	+															
rusya	+															
rüya										+						
rüzgar						+										
rüzgarlı						+										
saadet											+					
saat	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
saatlik								+								
sabah		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
sabır					+											
sabırlı							+									
saç						+	+		+	+		+	+		+	
sadece							+	+		+	+	+	+		+	
sağ		+	+	+	+		+			+	+		+			
sağanak						+										
sağlık	+				+			+		+	+		+	+	+	+
sağlık ekibi										+						
sağlıklı								+		+			+			
saha					+											
sahil				+				+					+	+		
sahip				+			+		+				+		+	
sahne														+		
sakal					+											
sakız										+						
sakin					+		+									
salata														+		
salkım			+													
salon		+	+	+	+	+	+		+		+					+
sanat								+		+			+	+	+	
sanatçı						+			+		+			+		+
sanatçısı*											+			+		
sanayi													+			
sandalye	+	+		+		+									+	
saniye						+					+	+		+		
santimetre			+													
santral										+						
sapsarı										+						
saray					+		+		+			+	+	+		
sarı										+			+			+
sarılık										+						
sarma												+				+
satıcı							+									
satır							+									
satış									+			+	+		+	
satış fiyatı													+			

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
satış görevlisi															+	
satranç		+			+											
sauna								+								
savaş						+		+								
savaşçı																+
saye							+									+
sayenizde																+
saygı												+				
saygılı				+												
sayı	+			+	+	+	+								+	+
sayılı						+										
sayın		+				+					+					
sayısal			+			+	+									
seans											+					
sebep							+									
sebze			+	+	+					+	+		+			
seçenek			+						+	+		+	+			
seçim													+			+
seçmen											+					
sefer						+										
sehpa		+														
sekreter							+								+	+
sektör									+							
selam								+						+		
selamlaşma	+															
selvi											+					
seminer																+
semt								+	+					+		
sene									+		+					
sepet		+	+													
sergi						+			+							
serin						+								+		
servis										+		+	+	+		
sert									+	+					+	
ses	+				+	+	+	+		+				+	+	
sessiz											+			+		
sessizce											+					
sevgi					+		+	+	+	+	+			+	+	
sevgili			+	+			+	+						+		
sevimli							+			+	+			+	+	
sevinç					+			+						+		
sevinçli														+		
seviye												+				
seyahat			+		+	+		+	+		+		+	+		+
seyirci		+	+			+					+			+		+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
sezon									+					+		
sıcak					+	+		+	+	+	+	+		+	+	
sıcakkanlı								+			+					
sıfır	+															
sık					+		+			+		+				
sık sık												+				
sıkıntılı																+
sınav			+				+				+					+
sınıf	+	+			+	+		+		+					+	+
sıra	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
sıra dışı											+					
sıradan																+
sıralama	+					+										
sırt				+	+				+	+						
sıvı										+						
sızı								+								
sigara												+				
sigorta																+
silgi	+					+										
simit	+	+			+											
sincap								+								
sinema		+	+	+	+				+		+		+	+	+	
sinirli					+											
sipariş				+			+									
sisli						+		+								
site		+					+									
sivri					+				+						+	
siyah		+			+	+										
sizce									+	+	+		+		+	
sofra									+							
soğan			+	+								+				
soğuk				+	+	+		+	+	+		+	+		+	
soğuk algınlığı					+											
sohbet									+		+		+	+	+	
sokak		+		+	+	+	+	+	+	+		+			+	
sol		+		+		+	+			+	+		+			
somut																+
son			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
sonbahar			+			+		+		+						
sonra									+	+	+	+	+	+	+	+
sonuç							+			+						
sonunda									+	+	+	+	+			
soru	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
sorumlu									+					+		
sorun					+				+	+						+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
sosyal			+					+	+	+	+				+	+
sosyal hayat									+							+
soyadı	+				+											+
soyut																+
söz	+		+		+		+	+	+	+			+	+	+	+
sözlük		+											+			
spor			+	+	+			+	+	+	+			+	+	
spor aleti								+								
sporcu			+								+					
sprey										+						
stadyum															+	
stand												+		+		
stetoskop					+											
su	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
su altı															+	
su kirliliği										+						
sucuk			+													
sulu													+			
sunucu					+											
susam					+											
süper															+	
süre					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
sürekli										+	+		+			
sürücü										+						
sürükleyici											+					
sürüngen															+	
süt		+	+					+			+	+	+			
sütçü					+											
şahsi																+
şair								+								
şalgam suyu				+	+											
şampiyon											+					+
şampiyona																+
şampiyonluk											+					
şanslı			+				+									
şapka	+				+								+			
şarkı		+								+			+			+
şarkıcı											+					+
şart									+			+				
şehir	+	+			+	+			+	+		+		+		
şehit												+				
şehitlik												+				
şeker	+		+		+			+								
şeker hastası											+					
şekerli			+					+								

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
şekerleme												+				
şekil					+	+		+	+	+	+		+			
şenlik		+										+		+		
şey	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
şifre							+									
şiir									+							
şikayet					+		+									
şimdi									+		+		+	+	+	+
şimdilik															+	
şirin								+								
şirket							+	+	+			+	+			
şişe	+															
şişlik										+						
şişman											+					
şoför	+	+			+					+						
şoförlük					+											
şort			+													
şömine								+								
şöyle									+							
şu											+	+	+	+	+	+
şu an											+				+	+
şube									+							
şunlar*									+							
şura													+		+	
şurada											+		+			
şurup										+						
şükür										+						+
tabak						+										
tabii									+	+	+	+	+	+	+	
tabiat								+								
tablet								+								
tabip														+		
tablo		+				+			+			+				
tahıl													+			
tahta		+														
takım		+		+	+				+		+					+
taklit														+		
taksi	+		+			+					+					
taksit			+				+	+				+			+	
takvim			+													
talep				+												
tam									+		+		+		+	+
tamam				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
tamamen				+		+										
tamirci					+											

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
tane											+	+	+			
tanıtım													+			
taraf										+				+	+	
tarif		+		+			+					+	+		+	
tarih	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
tarihi					+	+		+				+				
tarihsel															+	
tarla					+										+	
tasarım					+											
tasarruf													+			
taş															+	
taşlık												+				
tat					+							+	+			
tatil			+		+	+		+	+		+	+		+		
tatlı				+	+			+	+	+		+	+			
tatlıcı								+								
tava					+											
tavsiye											+	+	+			
tavşan					+			+			+		+			
tavuk	+								+			+		+		
tavuklu									+							
tayin											+					
taze			+		+			+		+			+			
tebrik								+								
tecrübe									+							
tedavi				+	+			+		+						+
tedbirli															+	
tehlike										+						
tehlikeli																+
tek			+				+			+	+			+		
teklif				+							+		+	+		
teknik										+				+		+
teknik direktör																+
tekrar	+		+		+	+	+				+				+	
telaş									+						+	
teleferik												+				
telefon	+		+	+	+	+	+		+	+		+			+	+
televizyon	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+
temalı									+							
temel		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
temiz								+								
temizlik									+			+	+		+	
temsilci													+			
tencere		+														
tenis	+													+		

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
tepe							+	+								
tepki																+
tepsi			+		+											
terazi					+											
tercih										+	+	+	+	+	+	+
tereyağı	+												+	+		
terlik			+													
termal havuz								+								
terzi	+			+	+											
terzilik													+			
test										+		+				
testi												+				
teşekkür									+		+		+	+	+	+
teyze										+				+		
tezgah				+	+											
tezgahtar												+				
tır										+						
tıraş									+							
tıraş takımı									+							
tırnak					+											
tırmanış												+				+
tırmanma												+				+
ticaret												+				
timsah															+	
tip									+			+				+
tipleme														+		
tişört			+													
tiyatro			+	+					+		+		+	+	+	+
top	+	+	+	+		+		+	+			+		+		+
toplam								+			+	+		+		+
toplantı			+								+			+	+	
topluluk										+				+		
toplum									+							+
toprak										+			+			
toprak kirliliği										+						
toptancı													+			
torun								+								
tost makinesi							+									
toz	+	+	+	+												
tören				+												
trafik					+	+	+			+	+					
trafik ışığı										+						
tren			+			+		+	+			+			+	
tur						+		+				+				
turist								+				+		+		

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
turistik						+		+								
turizm								+								
turuncu		+														+
tutkun												+				
tuvalet		+			+											
tuz			+													
tuz gölü			+													
tuzlu			+													
tuzluk			+													
tuzsuz			+													
tüketim										+			+			
tüm										+	+	+	+			
tür					+	+		+			+	+				+
türbe				+												
türk	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			
türkçe	+		+													
türkler*										+	+		+			
türkiye	+				+	+	+	+								
türlü				+												
tüy										+	+					
ucuz			+				+				+		+	+		
uç					+											
uçak	+		+			+	+	+	+			+			+	
uçak mühendisi														+		
uçurtma						+										
uçuş modu						+										
ud									+							
ulak							+									
ulaşım			+			+	+		+	+						
ulaşım aracı									+							
uluslararası											+			+		
un												+				
unsur											+					
unvan														+		+
usta					+						+	+				
uygarlık					+											
uygun					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
uyku	+				+											
uykulu					+											
uysal																+
uyumlu									+							
uzak									+	+		+		+		
uzatma													+			
uzun	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ücret												+				

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ücretsiz											+	+				
ülke	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ün											+					
üniforma					+											
ünite	+	+	+	+	+	+	+	+								
üniversite									+	+	+	+	+	+	+	+
ünlü			+											+	+	
ürdün	+															
ürdünlü						+										
üretim													+			
ürün											+	+	+			
üst		+	+	+	+	+	+						+	+	+	
üstelik										+						
ütü													+		+	
üye															+	+
üzere									+			+		+	+	
üzeri				+	+	+				+	+	+		+	+	+
üzgün														+		+
üzüm	+		+									+	+	+		
vade				+	+											
vadeli					+											
vakit															+	
valiz	+		+						+					+		
vapur			+			+										
varış												+				
varlık															+	
vasıta						+							+			
vasıtasıyla*													+			
vazo	+			+	+											
ve***																
verici											+					
verimli																+
veteriner	+				+										+	
veya									+	+	+	+	+	+	+	+
vişne	+															
vitrin							+									
vizontele														+		
vücut										+	+	+	+			
ya da									+	+	+	+	+	+	+	
yabancı									+			+	+			
yabancı dil									+							
yabancı para													+			
yağ													+			
yağışlı						+		+								
yağlama									+							

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
yağlı boya									+							
yağmur			+			+	+			+	+	+		+		+
yağmurlu			+			+										
yağmurluk						+										
yahşi														+		
yakın	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
yakında										+					+	
yakıt													+			
yakışıklı														+		
yaklaşık			+			+			+	+				+		
yalan				+							+					
yalnız					+			+				+			+	+
yan				+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
yanak														+		
yanında													+			
yani									+	+	+		+	+	+	
yanlış	+		+	+	+			+								
yapı									+				+		+	
yapım											+	+				
yaprak		+			+	+										
yara					+											
yaralı								+		+						
yararlı														+	+	
yarasa					+											
yardım		+		+		+	+	+	+		+			+	+	+
yardımcı											+				+	
yardımsever																+
yarım			+				+			+	+	+				
yarımada												+				
yarın			+	+		+		+			+	+	+	+	+	
yarış						+					+					
yasak						+						+				
yaş		+		+	+		+		+	+		+		+	+	+
yaş*											+					
yaşam									+	+	+		+		+	+
yaşam sevgisi											+					
yaşlı		+					+		+		+	+			+	+
yaşlılık																+
yatak		+		+	+				+	+				+	+	+
yatak odası		+		+	+											
yatakhane				+												
yatırımcı													+			
yavaş yavaş										+		+			+	
yavru								+						+		
yavrucuk														+		

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
yayın									+						+	
yayla								+			+	+				
yaz			+		+	+		+	+	+	+	+		+		
yazar				+	+				+		+			+		+
yazı		+	+	+	+	+	+	+			+					+
yazıcı							+									
yazık														+	+	+
yazım				+												
yazın										+	+	+				
yeğen		+		+						+	+					
yelkenli								+								
yemek		+	+	+	+			+								
yemekhane				+					+		+	+	+	+	+	
yenge				+												
yeni			+				+	+	+		+	+	+	+	+	+
yeniden									+		+	+	+			+
yepyeni															+	
yer	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
yer fıstığı												+		+		
yerleşim									+							+
yerleşke														+		
yeşil										+	+			+		+
yetenek											+					
yeterince									+					+		
yeterli									+				+		+	
yetişkin								+								
yetkili	+											+				
yıl			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
yıldız	+			+				+								
yıllık								+								
yırtıcı							+									
yine			+						+	+	+	+			+	
yiyecek									+			+	+		+	
yoğurt			+					+								
yol	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
yol kenarı										+						
yolcu									+							
yolculuk			+			+		+	+			+		+		+
yoldaş															+	
yorgan															+	
yorgun							+									
yorgunluk							+									
yorucu												+		+		
yorum																+
yön				+					+							

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
yönelik								+								
yönetmen					+						+				+	
yöre									+			+				+
yöresel												+				
yöresel yemek								+								
yufka												+				
yukarı				+			+						+		+	+
yumurta	+	+	+										+	+		
yurt			+	+	+			+		+	+	+		+		+
yurt dışı			+		+			+					+			
yurt içi												+				+
yuva							+						+	+		
yük							+		+					+		
yüklü											+					
yüksek						+	+	+	+	+	+	+	+			+
yüksek lisans										+						+
yürek					+											
yürüyüş				+	+			+				+		+		
yüz					+	+	+		+	+	+				+	+
yüzde													+			
yüzde yüz													+			
yüzgeç															+	
yüzlerce											+	+				
yüzük			+					+								
yüzyıl			+	+					+				+		+	
zahmet														+		
zaman			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
zamanla											+				+	
zarar							+								+	+
zararlı													+		+	
zaten														+		
zayıf					+						+			+		+
zehirli							+									
zeki														+		+
zekice											+					
zemin					+											
zengin													+			+
zenginlik									+						+	
zevk												+	+			+
zevkli											+		+			
zeytin	+														+	+
zil	+						+	+								
zirve						+						+				+
ziyafet			+		+		+			+	+	+		+		+
ziyaret								+								+

GENİŞLİK BOYUTU																
	A1								A2							
Kelime	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ziyaret saati									+							
zor					+		+	+	+	+		+				
zoraki														+		
zorlayıcı																+
zorlu																+
zurna								+								
zürafa	+						+									

A1 ve A2 seviyelerindeki kelimelerin derinlik tespiti için, kelimelerin temel anlam, terim anlam, mecaz anlam, atasözü-deyim ve birleşik söz anlamlarının ders kitaplarında geçtiği bağlamlara göre bulunmasının ardından aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo 6: A1-Derinlik Boyutu

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
abla	5	-	-	-	-
aceleci	1	-	-	-	-
acenta	1	-	-	-	-
acı	-	-	-	-	-
acılı	1	-	-	-	-
acil	4	-	-	-	-
açı	1	-	-	-	-
açık	9	-	-	-	-
ad	66	-	-	-	-
ada	10	-	-	-	-
adam	7	-	-	-	1
adet	5	-	-	-	-
adres	17	-	-	-	-
ağabey	6	-	-	-	-
ağaç	12	-	-	-	-
ağız	5	-	-	-	-
ağrı	1	-	-	-	1
aile	33	-	-	-	1
ait	2	-	-	-	-
akıllı	3	-	-	-	-
akşam	36	-	-	-	-
akvaryum	1	-	-	-	-
alan	-	-	-	-	3
alet	2	-	-	-	-
alın	3	-	-	-	-
alışveriş	17	-	-	-	-
almanca	1	-	-	-	-
almanya	1	-	-	-	-
alt	7	-	-	-	-
altın	4	-	-	-	-
amca	3	-	-	-	-
ameliyat	1	-	-	-	-
an	1	-	-	-	-
ana sayfa	2	-	-	-	-
anadolu	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
anahtar	4	-	-	-	-
anı	1	-	-	-	-
anne	55	-	-	-	-
anneanne	5	-	-	-	-
anons	3	-	-	-	-
apartman	16	-	-	-	-
ara	8	-	-	-	2
araba	28	-	-	-	-
araç	9	-	-	-	6
arap	2	-	-	-	-
arapça	2	-	-	-	-
arkadaş	36	-	-	-	-
arkeolog	1	-	-	-	-
arkeoloji	-	-	-	-	-
armut	2	-	-	-	-
arnavut	-	-	-	-	-
arnavutça	-	-	-	-	-
arnavutluk	-	-	-	-	-
asansör	1	-	-	-	-
asker	1	-	-	-	-
askı	2	-	-	-	-
aslan	1	-	-	-	-
aşağı	10	-	-	-	-
aşağıdaki**					
aşçı	1	-	-	-	-
at	1	-	-	-	-
ateş	2	-	-	-	-
atkı	2	-	-	-	-
atlı	1	-	-	-	-
avlu	4	-	-	-	-
avuç	1	-	-	-	-
avukat	5	-	-	-	-
avukatlık	2	-	-	-	-
ay	6	-	-	-	-
ayak	4	-	-	-	-
ayakkabı	4	-	-	-	-
ayakkabılık	2	-	-	-	-
aydınlık	1	-	-	-	-
ayı	1	-	-	-	-
ayna	3	-	-	-	-
aynı	5	-	-	-	-
ayran	8	-	-	-	-
az	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
baba	50	-	-	-	-
babaanne	3	-	-	-	-
bacak	2	-	-	-	-
bağlantı	1	-	-	-	-
bağlı	-	-	-	-	-
bahçe	18	-	-	-	1
bahçıvan	2	-	-	-	-
bakır	2	-	-	-	-
bakırcılık	2	-	-	-	-
bakkal	3	-	-	-	-
baklava	9	-	-	-	-
balık	14	-	-	-	-
balıkçı	9	-	-	-	-
balina	2	-	-	-	-
balkon	4	-	-	-	-
balon	3	-	-	-	-
banka	4	-	-	1	-
banyo	1	-	-	4	-
baraj	-	-	-	-	-
bardak	5	-	-	-	-
basamak	1	-	-	-	-
basınç	-	-	-	-	-
basit	27	-	-	-	-
basket	1	-	-	-	-
başarı	1	-	-	-	-
başarılı	-	-	-	-	-
başbakan	1	-	-	-	-
başka	6	-	-	-	-
başkent	-	-	-	-	-
başlıklı	1	-	-	-	-
batarya	3	-	-	-	-
batı	5	-	-	-	-
batı karadeniz	1	-	-	-	-
bavul	2	-	-	-	-
bayram	34	-	-	-	16
bayram harçlığı	1	-	-	-	-
bayramlık	-	-	-	-	-
bazı	4	-	-	-	-
bebek	7	-	-	-	-
beceri	8	-	-	-	-
bedava	1	-	-	-	-
beden	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
beğeni	2	-	-	-	-
bekar	1	-	-	-	-
bel	1	-	-	-	-
belçika	-	-	-	-	-
belde	1	-	-	-	-
belediye	-	-	-	-	-
belli	3	-	-	-	-
benzer	1	-	-	-	-
berber	2	-	-	-	-
bereket	1	-	-	2	-
beri	11	-	-	-	-
bey	51	-	-	-	9
beyaz	4	-	-	-	1
beyefendi	2	-	-	-	-
bildirim	1	-	-	-	-
bilet	17	-	-	-	-
bilgi	1	-	-	-	-
bilgisayar	34	-	-	-	-
bilgisayarcı	2	-	-	-	-
bilim adamı	1	-	-	-	-
bina	3	-	-	-	-
biraz	11	-	-	-	-
birkaç	4	-	-	-	-
birçok	7	-	-	-	-
bisiklet	8	-	-	-	-
boğaz	1	-	-	-	-
bol	-	-	-	-	5
borç	3	-	-	-	-
bosna-hersek	1	-	-	-	-
bosna-hersekli	1	-	-	-	-
boş	10	-	-	-	-
boşluk	2	-	-	-	-
boy	11	-	-	-	-
boyun	1	-	-	-	-
bölge	1	-	-	-	-
bölüm	6	-	-	-	-
brüksel	1	-	-	-	-
bu	133	-	-	1	5
buçuk	17	-	-	-	-
bugün	24	-	-	-	-
bulaşık	2	-	-	-	-
bulgar	-	-	-	-	-
bulgarca	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
bulgaristan	-	-	-	-	-
bulut	3	-	-	-	-
bulutlu	8	-	-	-	-
bulvar	3	-	-	-	-
bunaltıcı	2	-	-	-	-
burç	1	-	-	-	-
burun	5	-	-	-	-
buz	-	-	-	1	3
buzdolabı	3	-	-	-	-
büfe	3	-	-	-	-
bütün	3	-	-	-	-
büyük	21	-	-	-	-
cadde	6	-	-	-	-
cam	3	-	-	-	-
cami	6	-	-	-	-
can	3	-	-	-	2
ceket	1	-	-	-	-
cennet	1	-	-	-	-
cep	1	-	-	-	9
cep telefonu	9	-	-	-	-
cetvel	3	-	-	-	-
cevap	-	-	-	9	-
cevizli	1	-	-	-	-
ciğer	2	-	-	-	-
cirit	-	-	-	-	-
cisim	1	-	-	-	-
civciv	1	-	-	-	-
cümle	19	-	-	-	-
cüzdan	4	-	-	-	-
çabuk	2	-	-	1	-
çadır	3	-	-	-	-
çağlayan	-	-	7	-	-
çağrı	3	-	-	-	-
çalışkan	2	-	-	-	-
çalışma	5	-	-	-	1
çam	3	-	-	-	-
çanta	13	-	-	-	-
çardak	2	-	-	-	-
çarşı	5	-	-	-	1
çatal	-	-	-	-	-
çay	13	-	-	-	-
çaydanlık	1	-	-	-	-
çekmece	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
çelimsiz	1	-	-	-	-
çeşitli	1	-	-	-	-
çevre	6	-	-	-	-
çeyrek	13	-	-	-	-
çıkış	1	-	-	-	2
çıta	-	-	-	-	-
çiçek	9	-	-	-	1
çift	-	-	-	-	-
çikolata	2	-	-	-	-
çilek	-	-	-	-	-
çilingir	2	-	-	-	-
çim	2	-	-	-	-
çimen	2	-	-	-	-
çizgili	1	-	-	-	-
çizme	1	-	-	-	-
çocuk	22	-	-	-	-
çocukluk	1	-	-	-	-
çok	137	-	-	1	1
çorap	2	-	-	-	-
dağ	7	-	-	-	1
dağcı	1	-	-	-	-
dağcılık	1	-	-	-	-
dahil	1	-	-	-	-
dakika	10	-	-	-	-
dal	2	-	-	-	-
damat	4	-	-	-	-
damla	-	-	-	-	-
dayı	9	-	-	-	-
davet	-	-	-	4	-
davetiye	3	-	-	-	-
davetli	2	-	-	-	-
davul	2	-	-	-	-
dayanıklı	1	-	-	-	-
dede	7	-	-	-	-
defter	1	-	-	-	-
değerlendirme	8	-	-	-	-
değerli	1	-	-	-	-
değişik	1	-	-	-	-
demet	2	-	-	-	-
demlik	1	-	-	-	-
deniz	11	-	-	-	-
derece	6	-	-	-	-
dergi	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
ders	11	-	-	-	-
ders programı	-	-	-	-	-
derslik	2	-	-	-	-
derya kuzusu	3	-	-	-	-
devam	1	-	-	8	-
devamlı	2	-	-	-	-
diğer	7	-	-	-	-
dış	1	-	-	-	-
dışarı	2	-	-	3	-
dikkatli	1	-	-	-	-
dil	4	-	-	-	1
dilek	1	-	-	-	-
dilim	1	-	-	-	-
dirsek	1	-	-	-	-
diş	2	-	-	-	-
dişçi	1	-	-	-	-
diyalog	-	-	-	-	-
diyet	3	-	-	-	-
diz	1	-	-	-	-
doğa	2	-	-	-	3
doğru	23	-	-	-	-
doğu	6	-	-	-	1
doğum günü	4	-	-	-	-
doktor	11	-	-	-	-
doktorluk	2	-	-	-	-
dolap	-	-	-	-	7
dolmuş	3	-	-	-	-
dolu	4	-	-	-	-
domates	5	-	-	-	-
dondurma	3	-	-	-	-
dondurucu	2	-	-	-	-
dost	1	-	-	-	-
dönem	1	-	-	-	-
döner	5	-	-	-	-
dua	-	-	-	-	-
dudak	2	-	-	-	-
duman	2	-	-	-	-
durak	1	-	-	-	-
durum	5	-	-	-	2
dut	2	-	-	-	-
duvar	6	-	-	-	-
duygu	1	-	-	-	-
düdük	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
düğün	11	-	-	-	3
dün	12	-	-	-	-
dünya	18	-	25	1	-
düzenli	2	-	-	-	-
eczacı	3	-	-	-	-
edebiyat	3	-	-	-	-
egzersiz	-	-	-	1	-
eğitim	2	-	4	1	-
eğlenceli	1	-	-	-	-
ek	-	-	-	-	-
ekmek	7	-	-	-	-
eksik	1	-	-	-	-
el	11	-	-	2	-
ela	1	-	-	-	-
elbise	8	-	-	-	-
eldiven	1	-	-	-	-
elma	1	-	-	-	-
emekli	1	-	-	-	-
emir	2	-	-	-	-
emlakçı	2	-	-	-	-
emniyet	2	-	-	-	2
en	52	-	-	-	-
erkek	2	-	-	-	-
erken	6	-	-	-	-
eser	-	-	-	-	2
eski	9	-	-	-	-
esna	1	-	-	-	-
eş	2	-	-	-	-
eşek	-	-	-	-	-
eşofman	-	-	-	-	-
eşsiz	-	-	-	-	-
eşya	5	-	-	-	-
et	3	-	-	-	-
etkinlik	4	-	-	-	2
etraf	3	-	-	-	-
ev	81	-	-	-	2
evcil	-	-	-	-	1
evlat	1	-	-	-	-
evli	2	-	-	-	-
evlilik	-	-	-	-	-
evsiz	-	-	-	-	-
eyvah	1	-	-	-	-
fabrika	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
fakülte	4	-	-	-	4
fare	2	-	-	-	-
farklı	4	-	-	-	-
fatura	-	-	-	-	-
fayda	-	-	-	1	-
fayton	8	-	-	-	-
fazla	2	-	-	-	-
felsefe	1	-	-	-	-
fıkra	2	-	-	-	-
fındık	1	-	-	-	-
fırın	7	-	-	-	-
fırtınalı	4	-	-	-	-
fıstık	3	-	-	-	-
fikir	1	-	-	-	-
fil	-	-	-	-	-
film	2	-	-	-	-
fincan	1	-	-	-	-
firma	1	-	-	-	-
fiyat	6	-	-	-	-
fizik	1	-	-	-	-
fiziki	1	-	-	-	-
form	3	-	-	-	-
fotoğraf	4	-	-	4	4
fotoğraf makinesi	4	-	-	-	-
fotoğrafçı	1	-	-	-	-
frankfurt	-	-	-	-	-
futbol	5	-	-	-	-
garson	10	-	-	-	-
gazete	5	-	-	-	-
gece	14	-	-	-	-
gecelik	1	-	-	-	-
geç	2	-	-	5	-
geçmiş olsun	2	-	-	-	-
gelin	1	-	-	-	-
gemi	1	-	-	-	-
genç	4	-	-	-	-
genel	1	-	-	-	-
genellikle	4	-	-	-	-
geniş	2	-	-	-	-
gerçek	3	-	-	-	-
geri	2	-	-	1	-
geveze	1	-	-	-	-
gezi	11	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
gitar	1	-	-	-	-
giysi	5	-	-	-	-
gizemli	1	-	-	-	-
göğüs	5	-	-	-	-
gök gürültüsü	2	-	-	-	-
gökkuşağı	3	-	-	-	-
gökyüzü	2	-	-	-	-
göl	4	-	-	-	-
gömlek	2	-	-	-	-
gönül	-	-	1	-	-
görev	1	-	-	-	-
görevli	15	-	-	-	-
görsel	6	-	-	-	-
görüntülü	1	-	-	-	-
gövde	1	-	-	-	-
göz	12	-	-	2	1
gözlük	4	-	-	-	3
gözyaşı	1	-	-	-	-
gram	2	-	-	-	-
gri	1	-	-	-	-
güçlü	3	-	-	-	-
gül	3	-	-	-	-
gümüş	2	-	-	-	-
gün	59	-	-	-	47
gündüz	3	-	-	-	1
güneş	3	-	-	2	3
güneşli	12	-	-	-	-
güney	6	-	-	-	-
günlük	14	-	-	-	-
gürcistan	-	-	-	-	-
gürcü	-	-	-	-	-
gürcüce	-	-	-	-	-
gürültülü	2	-	-	-	-
güvenlik	3	-	-	-	-
güvercin	1	-	-	-	-
güzel	34	-	-	-	-
haber	3	-	-	-	-
haberci	1	-	-	-	-
hafif	2	-	-	-	-
hafta	3	-	-	-	15
haftalık	1	-	-	-	-
hak	-	-	-	-	-
hakem	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
hal	3	-	1	-	1
hala	10	-	-	-	-
halı	2	-	-	-	-
hamam	1	-	-	-	-
hamsi	2	-	-	-	-
han	-	-	-	-	-
hangi	43	-	-	-	1
hanım	72	-	-	-	8
harçlık	2	-	-	-	-
harf	1	-	-	-	-
harika	1	-	-	-	-
harita	1	-	-	-	-
hastane	7	-	-	-	-
hareket	-	-	-	5	-
hat	-	-	-	-	2
hava	37	-	-	3	19
havaalanı	5	-	-	-	-
havayolu	2	-	-	-	-
havlu	2	-	-	-	-
havuz	4	-	-	-	-
hayal	3	-	-	-	-
hayat	6	-	-	-	-
hayır					
hayırlı	5	-	-	-	-
hayvan	16	-	-	-	1
hazırlık	10	-	-	-	-
hediye	6	-	-	-	-
helal	1	-	-	-	-
hemşire	6	-	-	-	-
her	15	-	-	-	5
herhangi	1	-	-	-	-
hesap	3	-	-	-	-
heyecan	4	-	-	-	-
heyecanlı	9	-	-	-	-
hırka	1	-	-	-	-
hırsız	2	-	-	-	-
hırsızlık	1	-	-	-	-
hız	2	-	-	-	-
hızlı	11	-	-	-	-
hiç	9	-	-	-	2
hiçbir	2	-	-	-	-
hikaye	1	-	-	-	-
hizmet	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
hobi	6	-	-	-	-
hoca	1	-	-	-	-
hoparlör	1	-	-	-	-
horoz	-	-	-	-	-
hostes	6	-	-	-	-
huzurlu	1	-	-	-	-
ıhlamur	-	-	-	-	-
ılık	2	-	-	-	-
ıslak	2	-	-	-	-
ırmak	1	-	-	-	-
ıspanak	-	-	-	-	-
ışık	1	-	-	-	-
ızgara	2	-	-	-	-
iç	13	-	-	-	3
içeri	3	-	-	-	-
iddia	-	-	-	1	-
ifade	22	-	-	-	-
iğne	1	-	-	1	-
ihtiyaç	-	-	-	1	-
il	-	-	-	-	-
ilaç	3	-	-	3	-
ilan	-	-	-	-	-
ilçe	6	-	-	-	-
ileri	10	-	-	-	-
iletişim	6	-	-	3	5
ilgi	-	-	-	1	-
ilgili	34	-	-	-	-
ilginç	-	-	-	-	-
ilk	11	-	-	-	6
ilkbahar	4	-	-	-	-
ilkokul	1	-	-	-	-
imam	1	-	-	-	-
imza	1	-	-	-	-
ince	3	-	1	-	-
inci	-	-	-	-	-
incir	1	-	-	-	-
indirim	3	-	-	1	-
ingiliz	-	-	-	-	-
ingilizce	-	-	-	-	-
ingiltere	-	-	-	-	-
iniş	3	-	-	-	-
insan	11	-	-	-	-
internet	9	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
internet sitesi	1	-	-	-	-
ip	2	-	-	-	-
isim	1	-	-	-	-
iskender	5	-	-	-	-
istanbul	13	-	-	-	-
istanbullu	-	-	-	-	-
istasyon	1	-	-	-	-
istek	3	-	-	-	-
istiklal caddesi	-	-	-	-	-
iş	45	-	-	1	3
işaret	-	-	-	1	-
italya	-	-	-	-	-
italyan	2	-	-	-	-
italyanca	-	-	-	-	-
itfaiyeci	1	-	-	-	-
iyi	65	-	-	-	-
iyi bayramlar	2	-	-	-	-
iyi günler	35	-	-	-	-
iyi yolculuklar	1	-	-	-	-
iyelik eki	2	-	-	-	-
jandarma	-	-	-	-	-
japon	-	-	-	-	-
japonca	-	-	-	-	-
japonya	2	-	-	-	-
jeton	-	-	-	-	-
jilet	1	-	-	-	-
jokey	1	-	-	-	-
kabin	2	-	-	-	-
kablo	1	-	-	-	-
kadar	38	-	-	-	-
kadın	2	-	-	-	-
kafa	1	-	-	-	-
kahvaltı	10	-	-	13	1
kahve	1	-	-	-	5
kahverengi	2	-	-	-	-
kalabalık	11	-	-	-	-
kalem	30	-	-	-	-
kalın	2	-	-	-	-
kalıp	4	-	-	-	5
kalp	-	-	1	-	-
kamp	1	-	-	-	-
kanat	1	-	-	-	-
kanepe	4	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
kangal	2	-	-	-	-
kanguru	1	-	-	-	-
kantin	3	-	-	-	-
kapak	4	-	-	-	-
kapalı	2	-	-	-	1
kapı	16	-	-	-	6
kapıcı	1	-	-	-	-
kaplan	-	-	-	-	-
kaplumbağa	1	-	-	-	-
kaptan	3	-	-	-	-
kar	5	-	-	-	5
karakol	1	-	-	-	-
karamsar	1	-	-	-	-
karar	-	-	-	1	-
kardeş	21	-	1	-	2
karı	1	-	-	-	-
karın	8	-	-	-	-
karlı	8	-	-	-	-
karpuz	2	-	-	-	-
kasa	6	-	-	-	-
kasap	1	-	-	-	-
karşı	8	-	-	-	-
karşılık	-	-	-	1	-
karşılıklı	9	-	-	-	-
kart	7	-	-	-	4
kaş	1	-	-	-	-
kaşık	-	-	-	-	-
kat	20	-	-	-	-
kavram	6	-	-	-	-
kaydırak	1	-	-	-	-
kaygılı	1	-	-	-	-
kayıt	3	-	-	-	-
kaymak	-	-	-	-	-
kaza	-	-	-	-	-
kazak	3	-	-	-	-
kazanç	1	-	-	-	-
kazı	1	-	-	-	-
kebap	1	-	-	-	6
kebapçı	3	-	-	-	-
kedi	6	-	-	-	-
kefir	1	-	-	-	-
kelime	39	-	-	-	-
kemer	1	-	-	-	2

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
kenar	7	-	-	-	-
kervan	2	-	-	-	1
kervancılık	1	-	-	-	-
kervansaray	1	-	-	-	-
kestane	1	-	-	-	-
keşif	1	-	-	-	-
keyifli	3	-	-	-	-
kır	-	-	-	-	1
kırmızı	4	-	-	-	-
kırtasiye	1	-	-	-	-
kısa	14	-	-	-	-
kısım	2	-	-	-	-
kış	10	-	-	-	-
kışlık	1	-	-	-	-
kıvırcık	1	-	-	-	-
kıyafet	7	-	-	-	-
kıyı	1	-	-	-	-
kıyma	2	-	-	-	-
kız	19	-	-	-	2
kibar	1	-	-	-	-
kilit	1	-	-	-	-
kilo	31	-	-	-	1
kilogram	1	-	-	-	-
kilolu	1	-	-	-	-
kilometre	1	-	-	-	-
kimya	1	-	-	-	-
kira	1	-	-	-	-
kiralık	-	-	-	-	-
kirlilik	1	-	-	-	-
kişi	8	-	-	-	-
kişilik	1	-	-	-	1
kişisel	2	-	-	-	-
kitap	23	-	-	-	-
kitaplık	2	-	-	-	-
klavye	2	-	-	-	-
koku	2	-	-	-	-
kol	3	-	-	-	-
kolay	5	-	-	2	-
koltuk	5	-	-	-	1
komedi	1	-	-	-	-
komik	1	-	-	-	-
komşu	5	-	-	-	-
komut	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
konfor	-	-	-	-	-
kongo	-	-	-	-	-
kongolu	-	-	-	-	-
konser	3	-	-	-	-
konu	2	-	-	-	-
koridor	-	-	-	-	-
korkunç	1	-	-	-	-
koro	-	-	-	-	-
koyu	-	-	-	-	-
köfte	-	-	-	-	-
kötü	1	-	-	-	-
kötülük	1	-	-	-	-
köpek	4	-	-	-	-
köprü	-	-	-	-	-
köşe	1	-	-	-	-
köy	5	-	-	-	4
köylü	1	-	-	-	-
kral	-	-	1	-	-
kuaför	11	-	-	-	-
kucak	-	-	-	-	-
kulak	3	-	-	-	-
kullanım	2	-	-	-	-
kulüp	1	-	-	-	-
kumanda	1	-	-	-	-
kumaş	2	-	-	-	-
kumsal	2	-	-	-	-
kural	4	-	-	-	-
kuruş	8	-	-	-	-
kuş	4	-	-	-	-
kutlama	4	-	-	-	-
kutsal	1	-	-	-	-
kutu	1	-	-	-	-
kuyumcu	1	-	-	-	-
kuzey	4	-	-	-	1
küçük	8	-	-	-	-
kültür	14	-	-	-	-
kümes	2	-	-	-	-
künefe	2	-	-	-	-
kütüphane	10	-	-	-	-
laboratuvar	1	-	-	-	-
lacivert	1	-	-	-	-
lahmacun	1	-	-	-	-
lamba	3	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
lavabo	1	-	-	-	-
levrek	2	-	-	-	-
leylek	-	-	-	-	-
limon	6	-	-	-	-
limonlu	-	-	-	-	-
limonsuz	-	-	-	-	-
lira	33	-	-	-	-
lise	5	-	-	-	-
liste	-	-	-	-	-
litre	5	-	-	-	-
lokanta	8	-	-	-	-
lokum	1	-	-	-	-
lütfen	9	-	-	-	-
macera	1	-	-	-	-
maç	7	-	-	-	-
madalya	2	-	-	-	-
maden suyu	2	-	-	-	-
mağaza	4	-	-	-	-
mahalle	12	-	-	-	1
mahkeme	1	-	-	-	-
makarna	1	-	-	-	-
makas	1	-	-	-	-
manav	15	-	-	-	-
mandalina	1	-	-	-	-
mangal	4	-	-	-	-
mantı	1	-	-	-	-
marangoz	1	-	-	-	-
market	10	-	-	-	-
marmara	2	-	-	-	-
masa	36	-	-	-	2
maske	3	-	-	-	-
matematik	3	-	-	-	-
mavi	3	-	-	-	-
maydanoz	2	-	-	-	-
mekan	1	-	-	-	-
mektup	4	-	-	-	-
melek	-	-	2	-	-
memnun	1	-	-	23	-
memur	1	-	-	-	-
mendil	1	-	-	-	-
merak	1	-	-	-	5
mercan	2	-	-	-	-
mercimek	4	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
merkez	13	-	-	-	2
mesaj	-	-	-	-	-
meslek	21	-	-	-	-
metin	10	-	-	-	-
metre	17	-	-	-	5
metro	14	-	-	-	-
mevsim	10	-	-	-	-
mevsimlik	2	-	-	-	-
meyve	10	-	-	-	4
meyve suyu	4	-	-	-	-
mezar	-	-	1	-	-
mezun	-	-	-	1	-
mısır	1	-	-	-	-
mısırlı	1	-	-	-	-
miktar	1	-	-	-	-
millet	2	-	-	-	-
milli	1	-	-	-	-
milliyet	1	-	-	-	-
mimar	6	-	-	-	-
minibüs	1	-	-	-	-
misafir	6	-	-	-	1
misafirperver	1	-	-	-	-
misket	1	-	-	-	-
mola	-	-	-	2	-
monitör	1	-	-	-	-
mor	1	-	-	-	-
motorlu	-	-	-	-	1
motosiklet	1	-	-	-	-
motorsikletçi	4	-	-	-	-
muayene	1	-	-	1	-
muhabir	1	-	-	-	-
muhtar	1	-	-	-	1
muhtarlık	12	-	-	-	-
mutfak	9	-	-	-	1
mutlu	6	-	-	-	-
mutluluk	6	-	-	-	-
muz	1	-	-	-	-
mübarek	-	-	-	7	-
müdür	3	-	-	-	-
mühendis	7	-	-	-	-
mühendislik	4	-	-	-	-
mümkün	1	-	-	-	-
müsait	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
müşteri	1	-	-	-	-
müze	4	-	-	-	-
müzik	7	-	-	-	-
müzisyen	1	-	-	-	-
nakit	2	-	-	-	-
namaz	-	-	-	-	9
nar	1	-	-	-	-
nasıl	30	-	-	-	29
ne	183	-	-	9	-
ne kadar	11	-	-	-	-
ne zaman	17	-	-	-	-
nehir	-	-	-	-	-
nerede	97	-	-	-	-
nesne	3	-	-	-	-
neşeli	4	-	-	-	-
nezle	-	-	-	-	-
nice	1	-	-	-	-
nine	3	-	-	-	-
nokta	1	-	-	-	-
normal	1	-	-	-	-
not	1	-	-	1	-
nöbetçi	1	-	-	-	-
numara	9	-	-	-	-
numaralı	3	-	-	-	-
nüfus	1	-	-	-	-
obez	1	-	-	-	-
ocak	1	-	-	-	-
oda	30	-	-	-	18
ofis	-	-	-	-	-
oğul	27	-	-	-	-
oksijen	2	-	-	-	-
okul	55	-	-	-	2
omuz	1	-	-	-	-
organ	2	-	-	-	-
orman	3	-	-	-	-
orta	-	-	-	3	1
ortalama	1	-	-	-	-
ortaköy	-	-	-	-	-
ortaokul	1	-	-	-	-
osmanlı devleti	2	-	-	-	-
otel	9	-	-	-	-
otobüs	15	-	-	-	-
otomobil	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
otoyol	1	-	-	-	-
oyun	11	-	-	-	1
ödeme	3	-	-	-	-
ödev	4	-	-	-	-
öfkeli	-	-	-	-	-
öğle	14	-	-	-	3
öğrenci	38	-	-	-	-
öğretmen	4	-	-	-	-
öğretmenlik	3	-	-	-	-
öğün	2	-	-	-	-
ömür	1	-	-	-	-
ön	16	-	-	-	-
önce	36	-	-	-	-
önem	-	-	-	1	-
önemli	7	-	-	-	-
önlük	2	-	-	-	-
ördek	1	-	-	-	-
örnek	5	-	-	-	-
örümcek	-	-	-	-	-
özgeçmiş	1	-	-	-	-
özel	4	-	-	-	-
pahalı	8	-	-	-	-
paket	2	-	-	-	-
palto	1	-	-	-	-
panda	1	-	-	-	-
panel	1	-	-	-	-
pano	1	-	-	-	-
pansiyon	1	-	-	-	-
pantolon	2	-	-	-	-
papatya	-	-	-	-	1
para	17	-	-	-	-
parasız	-	-	-	-	-
park	24	-	-	-	-
parmak	1	-	-	-	-
parti	2	-	-	-	-
pasaport	2	-	-	-	-
pasta	1	-	-	-	-
pastane	2	-	-	-	-
patates	2	-	-	-	-
pazar	23	-	-	-	-
pek çok	3	-	-	-	-
peki	8	-	-	-	-
pembe	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
pencere	4	-	-	-	-
perde	6	-	-	-	-
peşin	2	-	-	-	-
peynir	5	-	-	-	4
pide	1	-	-	-	-
piknik	10	-	-	1	-
pilav	2	-	-	-	-
pilot	3	-	-	-	-
pirinç	2	-	-	-	-
pist	2	-	-	-	-
pirzola	2	-	-	-	-
plan	19	-	-	-	-
planlı	1	-	-	-	-
poğaça	1	-	-	-	-
polis	10	-	-	-	-
portakal	1	-	-	-	-
posta	-	-	-	-	2
postacı	5	-	-	-	-
postane	8	-	-	-	-
poşet	2	-	-	-	-
pota	5	-	-	-	-
program	1	-	-	-	-
proje	2	-	-	-	-
pul	1	-	-	-	-
pusula	1	-	-	-	-
radyo	2	-	-	-	-
raf	6	-	-	-	-
rahat	2	-	-	-	-
rahatlık	-	-	-	-	-
ray	-	-	-	-	-
rapor	1	-	-	-	1
reçel	1	-	-	-	-
reçete	2	-	-	-	-
rehber	-	-	2	-	-
rehberlik	2	-	-	-	-
renk	11	-	-	-	-
renkli	3	-	-	-	-
resim	9	-	-	-	-
ressam	4	-	-	-	-
ressamlık	1	-	-	-	-
rica	2	-	-	5	-
robot	2	-	-	-	-
roman	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
röportaj	2	-	-	-	-
rötar	3	-	-	-	-
rus	1	-	-	-	-
rusça	1	-	-	-	-
rusya	1	-	-	-	-
rüzgar	2	-	-	-	-
rüzgarlı	3	-	-	-	-
saat	90	-	-	-	-
saatlik	1	-	-	-	-
sabah	26	-	-	-	-
sabır	1	-	-	-	-
sabırlı	1	-	-	-	-
saç	10	-	-	-	-
sadece	2	-	-	-	-
sağ	10	-	-	-	-
sağ*	-	-	-	5	-
sağanak	3	-	-	-	-
sağlık	8	-	-	-	-
sağlık memuru	-	-	-	-	-
sağlıklı	1	-	-	-	-
saha	-	-	-	-	1
sahil	3	-	-	-	-
sahip	1	-	-	-	2
sakal	1	-	-	-	-
salıncak	1	-	-	-	-
sakin	1	-	-	1	-
saldırgan	-	-	-	-	-
salkım	3	-	-	-	-
salon	20	-	-	-	1
sanat	-	-	-	-	2
sanatçı	1	-	-	-	-
sandalye	7	-	-	-	-
saniye	1	-	-	-	-
santimetre	2	-	-	-	-
saray	1	-	-	-	1
satıcı	1	-	-	-	-
satır	1	-	-	-	-
satranç	2	-	-	-	-
sauna	1	-	-	-	-
savaş	2	-	-	-	-
saye	1	-	-	-	-
sayfa	6	-	-	-	-
saygı	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
saygılı	1	-	-	-	-
saygın	-	-	-	-	-
sayı	7	-	-	-	-
sayılı	2	-	-	-	-
sayın	2	-	-	-	-
sayısal	3	-	-	-	-
sebep	1	-	-	-	-
sebze	6	-	-	-	-
seçenek	1	-	-	-	-
sefer	1	-	-	-	-
sehpa	2	-	-	-	-
sekreter	16	-	-	-	-
selam	-	-	-	1	-
selamlaşma	4	-	-	-	-
semt	1	-	-	-	-
sepet	6	-	-	-	-
sergi	1	-	-	-	-
serin	2	-	-	-	-
ses	12	-	-	-	-
sevgi	3	-	-	-	-
sevgili	11	-	-	-	-
sevimli	1	-	-	-	-
sevinç	3	-	-	-	-
seyahat	3	-	-	3	1
seyirci	3	-	-	-	-
sıcak	6	-	1	-	1
sıcakkanlı	-	-	1	-	-
sıfat	-	-	-	-	-
sık	3	-	-	-	-
sınav	19	-	-	-	-
sınıf	27	-	-	-	-
sıra	16	-	-	-	2
sıralama	3	-	-	-	-
sırt	3	-	-	-	-
sızı	-	-	1	-	-
silgi	6	-	-	-	-
simit	7	-	-	-	-
sincap	1	-	-	-	-
sinema	10	-	-	-	-
sinirli	-	-	1	-	-
sipariş	-	-	1	-	-
sisli	9	-	-	-	-
site	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
sivri	2	-	-	-	-
siyah	4	-	-	-	-
soğan	5	-	-	-	-
soğuk	9	-	-	-	-
soğuk algınlığı	1	-	-	-	-
sokak	7	-	-	-	-
sol	13	-	-	-	-
son	14	-	-	-	21
sonbahar	6	-	-	-	-
sonra	85	-	-	-	-
sonuç	5	-	-	-	-
soru	14	-	-	-	8
sorun	1	-	-	-	-
sosyal	-	-	-	-	2
soyadı	3	-	-	-	-
söz	8	-	-	-	-
sözlük	1	-	-	-	-
spor	15	-	-	-	-
spor aleti	1	-	-	-	-
sporcu	1	-	-	-	-
stetoskop	2	-	-	-	-
su	8	-	-	-	9
sucuk	2	-	-	-	-
sunucu	3	-	-	-	-
susam	3	-	-	-	-
susuz	-	-	-	-	-
süre	3	-	-	-	3
süs	2	-	-	-	-
süt	5	-	-	-	-
sütçü	1	-	-	-	-
sütsüz	-	-	-	-	-
şair	5	-	-	-	-
şaka	-	-	-	-	-
şalgam suyu	3	-	-	-	-
şans	-	-	-	-	-
şanslı	2	-	-	-	-
şapka	2	-	-	-	-
şarj	-	-	-	-	-
şarkı	-	-	-	1	-
şeftali	-	-	-	-	-
şehir	7	-	-	-	3
şeker	7	-	-	-	-
şekerli	3	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
şekersiz	-	-	-	-	-
şekil	3	-	-	-	-
şenlik	1	-	-	-	-
şey	17	-	-	-	-
şifre	1	-	-	-	-
şikayet	10	-	-	-	3
şikayetçi	-	-	-	-	-
şirin	1	-	-	-	-
şirket	4	-	-	-	-
şişe	1	-	-	-	-
şoför	7	-	-	-	-
şoförlük	2	-	-	-	-
şort	2	-	-	-	-
şömine	1	-	-	-	-
tabak	1	-	-	-	-
tabiat	1	-	-	-	-
tablet	1	-	-	-	-
tablo	2	-	-	-	-
tahta	3	-	-	-	-
takım	4	-	-	1	1
takım elbise	1	-	-	-	-
taksi	9	-	-	-	-
taksit	8	-	-	-	-
takvim	-	-	3	-	-
talep	1	-	-	-	-
tamam	13	-	-	1	-
tamamen	2	-	-	-	-
tamirci	2	-	-	-	-
tane	-	-	-	-	-
tarif	4	-	-	-	-
tarih	8	-	-	-	6
tarihi	3	-	-	-	1
tarla	1	-	-	-	-
tasarım	1	-	-	-	-
tat	2	-	-	-	-
tatil	27	-	-	2	3
tatlı	9	-	-	-	-
tatlıcı	1	-	-	-	-
tava	1	-	-	-	-
tavşan	2	-	-	-	-
tavuk	2	-	-	-	-
taze	4	-	-	-	-
tebrik	-	-	-	-	1

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
tedavi	-	-	-	3	-
tek	2	-	-	-	2
teklif	1	-	-	-	-
tekrar	4	-	-	2	-
telaffuz	-	-	-	-	-
telefon	54	-	-	5	11
televizyon	11	-	-	-	-
temel	15	-	-	-	-
temiz	2	-	-	-	-
tencere	2	-	-	-	-
teneffüs	-	-	-	-	-
tenis	1	-	-	-	-
tepe	2	-	-	-	-
tepsi	3	-	-	-	-
terazi	1	-	-	-	-
tercüman	-	-	-	-	-
tereyağ	1	-	-	-	-
terim	-	-	-	-	-
terlik	1	-	-	-	-
termal havuz	1	-	-	-	-
terzi	8	-	-	-	-
tezgah	2	-	-	-	-
tıraş	1	-	-	-	-
tırnak	3	-	-	-	-
timsah	-	-	-	-	-
tişört	1	-	-	-	-
tiyatro	5	-	-	-	-
top	14	-	-	-	3
toplam	1	-	-	-	-
toplantı	1	-	-	-	-
torun	2	-	-	-	-
trafik	4	-	-	-	-
tren	5	-	-	-	-
tur	5	-	-	-	-
turist	4	-	-	-	-
turistik	2	-	-	-	-
turizm	16	-	-	-	-
turuncu	1	-	-	-	-
tuvalet	2	-	-	-	-
tuz	2	-	-	-	-
tuz gölü	1	-	-	-	-
tuzlu	2	-	-	-	-
tuzluk	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
tuzsuz	2	-	-	-	-
tür	4	-	-	-	-
türbe	1	-	-	-	-
türk	14	-	-	-	2
türkçe	7	-	-	-	-
türkiye	14	-	-	-	-
türlü	-	-	-	-	1
ucuz	8	-	-	-	-
uç	2	-	-	-	-
uçak	23	-	-	-	-
uçurtma	1	-	-	-	-
uçuş modu	1	-	-	-	-
ufak	-	-	-	-	-
ulak	2	-	-	-	-
ulaşım	8	-	-	-	-
un	-	-	-	-	-
usta	3	-	-	-	-
uygarlık	2	-	-	-	-
uygun	7	-	-	-	-
uyku	2	-	-	-	-
uykulu	1	-	-	-	-
uzun	18	-	-	-	1
ücret	-	-	-	-	-
ülke	5	-	-	-	-
üniforma	2	-	-	-	-
ünite	8	-	-	-	-
üniversite	18	-	-	-	-
ünlü	1	-	-	-	-
ürdün	2	-	-	-	-
ürdünlü	1	-	-	-	-
ürün	-	-	-	-	-
üst	12	-	-	-	-
ütü	3	-	-	-	-
üzeri	3	-	-	-	-
üzgün	-	-	-	-	-
üzüm	3	-	-	-	-
valiz	2	-	-	-	-
vapur	7	-	-	-	-
vasıta	1	-	-	-	-
vatan	-	-	-	-	-
vazo	3	-	-	-	-
veteriner	3	-	-	-	-
vişne	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
vitrin	2	-	-	-	-
vücut	-	-	-	-	-
yağışlı	5	-	-	-	-
yağmur	11	-	-	-	-
yağmurlu	16	-	-	-	-
yağmurluk	1	-	-	-	-
yakın	6	-	-	-	-
yaklaşık	2	-	-	-	-
yalan	1	-	-	-	-
yalnız	1	-	-	-	1
yan	19	-	-	-	3
yanlış	14	-	-	-	-
yaprak	3	-	-	-	-
yara	1	-	-	-	-
yaralı	1	-	-	-	-
yarasa	1	-	-	-	-
yardım	6	-	-	5	-
yardımlaşma	-	-	-	-	-
yarım	4	-	-	-	-
yarın	8	-	-	-	-
yarış	4	-	-	-	-
yarışmacı	5	-	-	-	-
yasak	1	-	-	-	-
yaş	22	-	-	-	-
yaşlı	2	-	-	-	-
yatak	4	-	-	-	9
yatak odası	8	-	-	-	-
yatakhane	1	-	-	-	-
yavru	1	-	-	-	-
yayla	4	-	-	-	-
yaz	26	-	-	-	-
yazar	6	-	-	-	-
yazı	11	-	-	-	-
yazıcı	1	-	-	-	-
yazım	3	-	-	-	-
yazlık	1	-	-	-	-
yeğen	8	-	-	-	-
yelkenli	1	-	-	-	-
yemek	12	-	-	8	2
yemekhane	1	-	-	-	-
yenge	2	-	-	-	-
yeni	7	-	-	-	-
yer	16	-	1	-	10

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
yeşil	5	-	-	-	-
yetişkin	1	-	-	-	-
yetki	-	-	-	-	-
yetkili	1	-	-	-	-
yıl	17	-	-	-	3
yılan	-	-	-	-	-
yıldız	9	-	-	-	-
yıllık	1	-	-	-	-
yırtıcı	2	-	-	-	-
yine	3	-	-	-	-
yiyecek	2	-	-	-	-
yoğurt	3	-	-	-	-
yoksul	-	-	-	-	-
yol	18	-	-	1	7
yolcu	3	-	-	-	-
yolculuk	8	-	-	-	-
yorgun	1	-	-	-	-
yorgunluk	1	-	-	-	-
yorucu	1	-	-	-	-
yön	2	-	-	-	-
yönelik	1	-	-	-	-
yönetmen	1	-	-	-	-
yöresel yemek	1	-	-	-	-
yukarı	6	-	-	-	-
yumurta	8	-	-	-	-
yurt	4	-	-	-	4
yurt dışı	4	-	-	-	-
yuva	1	-	-	-	-
yük	1	-	-	-	-
yüksek	5	-	-	-	-
yürek	-	-	1	-	-
yürüyüş	7	-	-	4	4
yüz	-	-	-	-	3
yüzük	3	-	-	-	-
yüzyıl	2	-	-	-	-
zaman	34	-	-	-	1
zarar	2	-	-	-	-
zarf	-	-	-	-	-
zayıf	1	-	-	-	-
zehirli	1	-	-	-	-
zemin	2	-	-	-	1
zeytin	3	-	-	-	-
zil	3	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A1					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
zirve	-	-	1	-	-
ziyafet	1	-	-	-	-
ziyaret	2	-	-	3	-
zor	4	-	-	-	-
zurna	1	-	-	-	-
zürafa	2	-	-	-	-

Tablo 7: A2-Derinlik Boyutu

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
abla	17	-	-	-	-
acaba	7	-	-	-	-
acele	1	-	-	3	-
acı	1	-	-	-	-
acil	-	-	-	-	-
aç	-	-	-	2	-
açık	4	-	-	-	3
ad	37	-	-	1	1
ada	-	-	-	-	-
adam	15	-	-	1	4
aday	1	-	-	-	-
adeta	1	-	-	-	-
adlı	8	-	-	-	-
adres	7	-	-	-	-
afiyet	-	-	-	3	-
ağabey	7	-	-	-	-
ağaç	11	-	-	-	-
ağaçlık	1	-	-	-	-
ağır ağır	-	-	-	-	-
ağırlık	1	-	-	-	-
ağız	1	-	-	-	-
ağrı	3	-	-	-	1
aile	28	-	-	-	-
ailece	6	-	-	-	-
ait	2	-	-	-	-
ak	-	-	-	-	-
akıl	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
akıllı	1	-	-	-	-
akıllıca	-	-	-	-	-
akıntı	1	-	-	-	-
akpınar	3	-	-	-	-
aksi halde	1	-	-	-	-
akşam	27	-	-	-	2
akşam yemeği	2	-	-	-	-
alan	1	-	6	-	3
alarm	-	-	-	-	-
albüm	3	-	-	-	-
alerji	5	-	-	-	-
alet	4	-	-	-	-
alıngan	2	-	-	-	-
alış fiyatı	1	-	-	-	-
alışkanlık	1	-	-	-	-
alışveriş	18	-	-	16	-
alışveriş merkezi	1	-	-	-	-
alt	4	-	-	-	3
altın madalya	2	-	-	-	-
ama	56	-	-	-	-
amatör	1	-	-	-	-
ambulans	1	-	-	-	-
ampute	6	-	-	-	-
an	6	-	-	-	-
ana	1	-	-	-	-
ana bilim dalı	-	-	-	-	-
anahtar	-	-	3	-	-
anavatan	-	-	-	-	-
ancak	8	-	-	-	-
anıt	2	-	-	-	-
aniden	1	-	-	-	-
anma	-	-	-	-	3
anne	55	-	-	-	26
anneanne	7	-	-	-	-
antik	1	-	-	-	-
apartman	-	-	-	-	-
apartman dairesi	-	-	-	-	-
aptal	-	-	-	-	-
aptal kutusu	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
ara	18	-	-	-	12
ara sıra	9	-	-	-	-
araba	16	-	-	1	-
araba pazarı	-	-	-	-	-
aracı kurum	2	-	-	-	-
araç	14	-	1	-	1
aradan*	-	-	-	-	-
arama	1	-	-	-	-
araştırma görevlisi	-	-	-	-	-
araştırmacı	2	-	-	-	-
arazi	1	-	-	-	-
arı	1	-	-	-	-
arka	7	-	-	-	-
arkadaş	42	-	-	-	1
armatör	-	-	-	-	-
armut	1	-	-	-	-
artı	1	-	-	-	-
artık	6	-	-	-	-
arpa	1	-	-	-	-
arslan	4	-	-	-	-
asgari ücret	-	-	-	-	-
asıl	2	-	-	-	-
asit yağışları	-	-	-	-	-
asker	-	-	-	-	-
askerlik durumu	-	-	-	-	-
askılık	-	-	-	-	-
asla	10	-	-	-	-
aslan	-	-	-	-	-
aslında	1	-	-	-	-
asma	-	-	-	-	-
aşağı	1	-	-	-	-
aşağıdaki	13	-	-	-	-
aşı	1	-	-	-	-
aşık	1	-	-	-	-
aşk	4	-	-	-	-
aşırı	3	-	-	-	-
aşure	15	-	-	-	-
at	8	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
ata	7	-	-	-	-
atasözü	-	-	-	-	-
ateş	6	-	-	1	-
atış talimi	1	-	-	-	-
atkı	2	-	-	-	-
atlet	-	-	-	-	-
atlı	4	-	-	-	-
av	-	-	-	-	4
avuç içi	-	-	-	-	-
ay	5	-	-	-	-
ayak	1	-	-	-	4
ayakkabı	4	-	-	-	-
aydınlatma	-	-	-	-	-
aydınlık	-	-	-	-	-
aykırı	2	-	-	-	-
aylarca	1	-	-	-	-
ayna	2	-	-	-	-
aynı	7	-	-	-	1
aynı şekilde	-	-	-	-	-
ayrıca	7	-	-	-	-
ayva	2	-	-	-	-
az	8	-	-	-	5
azimle	1	-	-	-	-
baba	43	-	-	-	-
bacak	3	-	-	-	-
bacı	1	-	-	-	-
badem	3	-	-	-	-
bademcik	1	-	-	-	-
bağımsız	1	-	-	-	-
bağır	-	-	1	-	-
bağışıklık	2	-	-	-	-
bağlantı	4	-	-	-	-
bahçe	1	-	-	-	8
bakalım	13	-	-	-	-
bakanlık	2	-	-	-	-
bakım	2	-	-	-	-
bakım elemanı	-	-	-	-	-
baklagil	1	-	-	-	-
bakliyat	3	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
bal	3	-	-	-	3
balık	11	-	-	-	-
balkon	1	-	-	-	-
ballı	-	-	-	-	-
balon	3	-	-	-	-
banka	5	-	-	-	-
bankacı	1	-	-	-	-
banyo	1	-	-	1	-
bardak	-	-	-	-	6
barış	1	-	-	-	-
bariyer	-	-	-	-	-
basamak	2	-	-	-	-
basket	1	-	-	1	-
basketbol	2	-	-	-	-
baston	2	-	-	-	-
baş	4	-	1	1	16
başak	1	-	-	-	-
başarı	6	-	-	1	-
başarılı	6	-	-	-	-
baş ağrısı	1	-	-	-	-
başka	12	-	-	-	-
başkan	2	-	-	-	1
başlık	2	-	-	-	-
başrol	2	-	-	1	-
başvuru	4	-	-	-	-
batı	2	-	-	-	-
batık	1	-	-	-	-
bayan	1	-	-	-	-
bayram	2	-	-	-	-
bazen	19	-	-	-	-
bazı	13	-	-	-	-
bebek	8	-	-	-	-
beceri	2	-	-	-	-
beddua	1	-	-	1	-
begonya	-	-	-	-	-
bekar	3	-	-	-	-
bekleme	1	-	-	-	4
bekleme salonu	1	-	-	-	-
bel	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
belgesel	2	-	-	-	-
belirleyici	-	-	-	-	-
belki	11	-	-	-	-
belli	2	-	-	3	-
bembeyaz	1	-	-	1	-
benek	4	-	-	-	-
benzinli	3	-	-	-	-
beraber	2	-	-	-	-
berber	-	-	-	-	-
besleyici	3	-	-	-	-
bey	78	-	-	-	9
beyaz	6	-	-	-	2
beyaz eşya	3	-	-	-	-
beyefendi	2	-	-	-	-
biçim	4	-	-	-	-
bile	3	-	-	-	-
bilet	7	-	-	-	2
bilgi	23	-	-	-	1
bilgisayar	7	-	-	-	-
bilim	1	-	-	-	6
bilim adamı	4	-	-	-	-
bilim insanı	2	-	-	-	-
bilimsel	-	-	-	-	-
bina	-	-	-	-	-
biraz	33	-	-	-	-
birazdan	1	-	-	-	-
birbiri	4	-	-	-	-
birçoğu	2	-	-	-	-
birçok	13	-	-	-	-
birden	1	-	-	-	-
bir daha	-	-	-	-	-
birey	1	-	-	-	-
bireyci	4	-	-	-	-
bir gün	10	-	-	-	-
biri	14	-	-	-	2
birkaç	7	-	-	-	-
birlikte	28	-	-	-	-
bir yana	-	-	-	-	-
bir yer	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
bisiklet	13	-	-	-	-
bitiş çizgisi	-	-	-	-	-
boğa	-	-	-	-	-
boğaz	3	-	-	-	-
boğaziçi	2	-	-	-	-
bol	-	-	-	-	3
borç	4	-	-	-	-
borçlanma	2	-	-	-	-
borçlu	1	-	1	-	-
borsa	3	-	-	-	-
boş	3	-	-	1	1
boşuna	1	-	-	-	-
boy	4	-	-	-	-
boyun	1	-	-	-	-
boyunca	2	-	-	-	-
bozuk	3	-	-	-	-
bölge	19	-	-	-	-
bölüm	19	-	-	-	-
börek	2	-	-	-	-
böyle	7	-	-	-	-
böylece	8	-	-	-	-
broşür	3	-	-	-	-
bu	142	-	-	-	27
bu arada	2	-	-	-	-
bu nedenle	3	-	-	-	-
bu şekilde	1	-	-	-	-
bugün	17	-	-	-	-
buğday	4	-	-	-	-
bukalemun	1	-	-	-	-
bulaşık	1	-	-	-	6
bulaşık makinesi	5	-	-	-	-
bulgur	1	-	-	-	-
bulut	-	-	-	-	1
buluş	1	-	-	-	-
bundan dolayı	1	-	-	-	-
bunun için	4	-	-	-	-
bura	18	-	-	-	-
burada	12	-	-	-	-
burası	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
burun	10	-	-	-	-
buruşukluk	-	-	-	-	-
buyurun	11	-	-	-	-
bu yüzden	23	-	-	-	-
buzdolabı	15	-	-	-	-
bütün	17	-	-	-	-
bütünlük	-	-	-	-	-
büyük	17	-	5	-	15
büyükanne	14	-	-	-	-
büyükbaba	-	-	-	-	-
büyükçe	1	-	-	-	-
cadde	2	-	-	-	-
cam	1	-	-	-	2
cam güzeli	1	-	-	-	-
cami	7	-	-	-	-
can	-	-	-	7	2
canlı	7	-	-	-	2
ceket	11	-	-	-	-
cehennem	-	-	-	-	1
cennet	-	-	-	-	-
cep telefonu	1	-	-	-	-
cesur	1	-	-	-	-
cevap	1	-	-	8	1
ceviz	3	-	-	-	-
ceylan	-	-	-	-	-
cılız	1	-	-	-	-
cıvıl cıvıl	1	-	-	-	-
cirit	6	-	-	-	-
ciritçi	-	-	-	-	-
cumhuriyet	1	-	-	-	-
cümle	23	-	-	-	-
çabuk	2	-	-	-	-
çabucak	2	-	-	-	-
çağ	1	-	-	-	-
çağlayan	-	-	8	-	-
çalılık	1	-	-	-	-
çalışkan	3	-	-	-	-
çalışma	10	-	-	-	-
çam	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
çamaşır	4	-	-	-	10
çamaşır makinası	10	-	-	-	-
çarşaf	1	-	-	1	-
çarşı	4	-	-	-	2
çay	8	-	-	-	5
çayır	-	-	-	1	-
çalışkan	3	-	-	-	-
çalışma	10	-	-	-	-
çatı	1	-	-	-	-
çaydanlık	1	-	-	-	-
çekim	1	-	-	-	-
çeşit	3	-	-	-	-
çeşitli	6	-	-	-	-
çevre	7	-	-	-	3
çevre kirliliği	3	-	-	-	-
çevirme	-	-	-	-	-
çevirmeli telefon	-	-	-	-	-
çıkış	1	-	-	-	1
çıplak	-	-	-	-	-
çiçek	12	-	-	-	1
çiçekli	5	-	-	-	-
çift	-	-	-	-	1
çiğ sebze	-	-	-	-	-
çikolatalı	1	-	-	-	-
çilek	-	-	-	-	-
çita	2	-	-	-	-
çizer	-	-	-	-	-
çizgili	-	-	-	-	-
çocuk	36	-	-	-	-
çok	171	-	-	2	14
çok iyi	14	-	-	-	-
çok şükür	2	-	-	-	-
çorap	2	-	-	-	-
çöp	2	-	-	-	1
çörek	2	-	-	-	1
çünkü	23	-	-	-	-
dağ	36	-	1	3	-
dağınık	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
daha	71	-	-	-	-
dahi	-	-	-	-	-
dahil	4	-	-	-	-
daire	-	-	-	-	-
dakika	13	-	-	-	-
dakikalarca	-	-	-	-	-
dakikalık	1	-	-	-	-
dalış	1	-	-	-	-
damat	2	-	-	-	-
damlacık	-	-	-	-	-
dans	-	-	-	-	-
daraltma	1	-	-	-	-
davet	2	-	-	6	-
davul	-	-	-	-	-
dayı	6	-	-	-	1
dede	9	-	-	-	-
defa	-	-	-	-	-
değer	5	-	-	-	-
değerlendirme	10	-	-	-	-
değerli	3	-	-	-	-
değil	27	-	-	-	-
değirmen	1	-	-	-	-
değişiklik	-	-	-	1	-
değişim	2	-	-	-	-
delice	-	-	-	-	-
delik	1	-	-	-	1
delikanlı	16	-	-	-	-
demin	-	-	-	-	1
deniz	14	-	-	-	-
derece	2	-	-	-	-
dergi	1	-	-	-	-
derken	2	-	-	-	-
dernek	1	-	-	-	-
ders	24	-	-	3	-
dert	1	-	-	2	1
desen	1	-	-	-	-
destek	-	-	-	2	-
dev	-	-	3	-	-
devam	-	-	-	10	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
devamlı	2	-	-	-	-
devekuşu	1	-	-	-	-
devir	-	-	-	-	-
devlet	1	-	-	-	2
dışa dönük	1	-	-	-	-
dışarı*	4	-	-	7	-
diğer	16	-	-	-	-
diğeri	3	-	-	-	-
dikdörtgen	-	-	-	-	-
dikiş makinesi	2	-	-	-	-
dikkat	3	-	-	-	6
dikkatlice	-	-	-	-	-
dil	6	-	1	-	1
dilim	-	-	-	-	-
dinlenme tesisi	2	-	-	-	-
dip	1	-	-	-	-
diploma	1	-	-	-	-
direnç	1	-	-	-	-
diş	10	-	-	-	-
dişçi	1	-	-	-	-
diyar	-	-	-	-	-
diye	30	-	-	-	-
dizel	3	-	-	-	-
dizi	2	-	-	-	-
doçent	-	-	-	-	-
doğa	2	-	-	-	-
doğal	7	-	-	-	-
doğal kaynak	1	-	-	-	-
doğu	2	-	-	-	3
doğum tarihi	1	-	-	-	-
doğru	18	-	1	-	-
doğuştan	2	-	-	-	-
doktor	37	-	-	-	-
doktora	4	-	-	-	-
doktora tezi	1	-	-	-	-
dokuma	5	-	-	-	-
dokuma sanayisi	1	-	-	-	-
dolap	-	-	-	-	16
dolar	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
dolayısıyla	-	-	-	-	-
dolma	1	-	-	-	2
dolmuş	3	-	-	1	-
dolu	2	-	-	-	-
dondurma	11	-	-	-	-
dondurucu	1	-	-	-	-
dost	2	-	-	-	-
dostça	3	-	-	-	-
dosya	1	-	-	-	-
doyurucu	1	-	-	-	-
dönem	2	-	-	-	-
döviz	1	-	-	-	-
döviz bürosu	-	-	-	-	-
dudak	-	-	-	-	2
duman	-	-	-	-	-
durmadan	-	-	-	-	-
durum	10	-	-	-	-
duş	1	-	-	-	-
duvar	1	-	-	-	-
duyarlı	-	-	-	-	-
duygu	7	-	-	-	-
duygusal	1	-	-	-	-
düğün	8	-	-	-	-
dükkan	5	-	-	-	-
dün	11	-	-	-	-
dünya	48	-	-	12	-
dünyaca	3	-	-	-	-
dünya şampiyonu	1	-	-	-	-
dürüst	-	-	-	-	-
düşman	-	-	-	-	-
düşmanca	1	-	-	-	-
düşük	1	-	-	-	-
düşünce	4	-	-	-	-
düz	1	-	-	-	-
düzeltme	1	-	-	-	-
düzenli	10	-	-	-	-
düzgün	1	-	-	-	-
ebru	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
edebiyat	5	-	-	-	-
efendim	12	-	-	-	-
efsane	3	-	-	-	-
eğitim	12	-	-	-	-
eğitim bilimleri enstitüsü	-	-	-	-	-
eğitimli	-	-	-	-	-
eğlence	3	-	-	-	-
ehliyet	-	-	-	-	-
ekip	3	-	-	-	-
ekmek	12	-	-	-	-
ekmek kızartma makinesi	1	-	-	-	-
ekonomi	7	-	-	-	-
ekonomik	1	-	-	-	-
ekran	7	-	-	-	-
el	22	-	1	3	2
el halısı	5	-	-	-	-
el işi	-	-	-	-	-
elbette	6	-	-	-	-
elbise	4	-	-	-	-
eldiven	1	-	-	-	-
elektrik	5	-	-	1	1
elektrik süpürgesi	2	-	-	-	-
elektrikli	17	-	-	-	-
elektrikli soba	3	-	-	-	-
elma	11	-	-	-	-
e-mail	-	-	-	-	-
emekli	-	-	-	1	-
emeklilik	-	-	-	-	-
emin	13	-	-	-	-
empati	1	-	-	-	-
en	62	-	-	-	-
endişe	1	-	-	-	-
engel	2	-	-	-	-
engelli	9	-	-	-	2
enerji	4	-	1	-	-
enişte	-	-	-	-	-
erik	3	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
erkek	3	-	-	-	-
erken	8	-	-	-	-
eser	5	-	-	-	1
eski	8	-	-	-	-
eskiden	1	-	-	-	-
esmer	1	-	-	-	-
eş	9	-	-	-	-
eşek	5	-	-	-	-
eşya	15	-	-	-	14
et	5	-	-	-	-
etek	5	-	-	-	-
etiket	1	-	-	-	-
etkinlik	5	-	-	-	4
etli	-	-	-	-	-
etraf	-	-	-	-	-
ev	25	-	-	1	3
everest dağı	2	-	-	-	-
ev hanımı	1	-	-	-	-
ev aletleri	-	-	-	-	-
ev kadını	-	-	-	-	-
evcil hayvan	1	-	-	-	-
evet	26	-	-	-	-
evlat	2	-	-	-	-
evli	3	-	-	-	-
evlilik	4	-	-	-	-
evrak	-	-	-	-	-
eyvah	2	-	-	-	-
e-cel	-	-	-	-	-
fabrika	5	-	-	-	-
fakat	1	-	-	-	-
fakir	1	-	-	-	-
fakülte	9	-	-	-	-
fare	-	-	-	-	-
fark	2	-	-	1	-
farklı	13	-	-	-	-
fasulye	4	-	-	-	2
fatih eğitim enstitüsü	-	-	-	-	-
fatura	3	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
fayda	6	-	-	-	-
faydalı	4	-	-	-	-
fayton	-	-	-	-	-
fazla	15	-	-	-	-
fener	-	-	-	-	-
ferah	1	-	-	-	-
festival	2	-	-	-	-
fıkra	4	-	-	-	-
fındık	3	-	-	-	-
fırça	-	-	-	-	-
fırın	4	-	-	-	2
fırınlı ocak	5	-	-	-	-
fıstık	-	-	-	-	2
fikir	4	-	-	-	-
filiz	-	-	-	-	-
film	43	-	-	2	-
finans	5	-	-	-	-
fiyat	12	-	-	-	2
filozof	-	-	-	-	-
firma	1	-	-	-	-
forma	1	-	-	-	-
foto	-	-	-	-	-
fotoğraf	-	-	-	4	3
fotoğrafçı	2	-	-	-	-
frank	-	-	-	-	-
futbol	15	-	-	-	-
futbolcu	3	-	-	-	-
futbolsever	2	-	-	-	-
galeri	4	-	-	-	-
galiba	5	-	-	-	-
garaj	-	-	-	-	-
garip	-	-	-	-	-
gaz	-	-	-	-	-
gazete	11	-	-	-	-
gazi eğitim fakültesi	-	-	-	-	-
gazi üniversitesi	2	-	-	-	-
gazlı	2	-	-	-	-
gece	10	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
gece bekçisi	-	-	-	-	-
gecelik	4	-	-	-	-
geç	2	-	-	6	-
geçen	6	-	-	-	-
geçici	1	-	-	-	-
geçimsiz	1	-	-	-	-
geçmiş	2	-	-	-	3
gelecek	12	-	-	-	-
gelenek	5	-	-	-	-
geleneksel	5	-	-	-	-
geliş	-	-	-	-	-
gelişme	2	-	-	-	-
gemi	12	-	-	-	-
genç	3	-	-	-	-
gençlik	1	-	-	-	-
genel ağ	2	-	-	-	-
genellik	-	-	-	-	-
genellikle	16	-	-	-	-
geniş	4	-	-	-	-
genişletme	2	-	-	-	-
gerçekten	3	-	-	-	-
gerek	2	-	-	-	-
gerekli	17	-	-	-	-
geri	1	-	-	-	-
gezegen	1	-	-	-	-
gıda	4	-	-	-	-
gibi	58	-	-	-	-
giriş	3	-	-	-	1
girişimci	2	-	-	-	-
gişe	5	-	-	-	-
gitar	2	-	-	-	-
giyecek	3	-	-	-	-
giyim	1	-	-	-	-
gömlek	3	-	-	-	-
göre*	-	-	-	-	-
görenek	2	-	-	-	-
görüntü	1	-	-	-	-
görünüm	-	-	-	-	-
gösteri	5	-	-	-	2

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
göz	11	-	1	2	1
göz bebeği	-	-	-	-	-
gözlükçü	3	-	-	-	-
gözlüklü	-	-	-	-	-
gözyaşı	1	-	-	-	-
gri	-	-	-	-	-
grip	6	-	-	-	-
grup	1	-	-	-	1
gurur	4	-	-	-	-
gururlu	1	-	-	-	-
güç	1	-	-	-	-
güçlü	3	-	-	-	-
gül	-	-	-	-	2
güle güle	3	-	-	-	-
güleryüz	-	-	-	-	-
gümüş madalya	-	-	-	-	-
gün	51	-	-	-	41
günaydın	2	-	-	-	-
gündelik	3	-	-	-	-
gündem	1	-	-	-	-
gündüz	4	-	-	-	-
güneş	6	-	-	-	-
güney	2	-	-	-	2
günler	4	-	-	-	5
günlerce	3	-	-	-	-
günlerdir	1	-	-	-	-
günümüzde	7	-	-	-	-
güreş	-	-	-	-	-
gürültü	3	-	-	-	1
gürültülü	-	-	-	-	-
güven	-	-	-	-	1
güzel	36	-	-	4	1
güzelce	1	-	-	-	-
güzellik	6	-	-	-	-
güzergah	2	-	-	-	-
haber	27	-	-	4	1
haberdar	-	-	-	1	-
hafif	2	-	-	-	-
hafta	1	-	-	-	1

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
hafta sonu	1	-	-	-	-
haftalarca	-	-	-	-	-
hak	-	-	-	-	-
hakim	-	-	-	-	-
hal	5	-	-	-	1
hala	3	-	-	-	-
halı	12	-	-	-	-
halk	6	-	-	-	-
halk oyunu	-	-	-	-	-
halsizlik	4	-	-	-	-
halter	1	-	-	-	-
halterci	-	-	-	-	-
hamam	8	-	-	-	-
ham meyve	-	-	-	-	-
hamur	1	-	-	-	1
han	-	-	-	-	-
hangi	43	-	-	-	1
hangisi	28	-	-	-	-
hakkında	18	-	-	-	-
haklısın	2	-	-	-	-
hanım	90	-	-	-	4
hap	1	-	-	-	-
hareket	4	-	-	3	-
hareketli	1	-	-	-	-
harika	-	-	1	-	-
harita	-	-	-	-	-
harp	-	-	-	-	-
hasta	12	-	-	4	5
hastalık	7	-	-	-	-
hastane	5	-	-	-	-
hata	3	-	-	-	-
hatta	3	-	-	-	-
hava	8	-	-	-	5
hava kirliliği	2	-	-	-	-
havaalanı	2	-	-	-	-
havacılık	3	-	-	-	-
havlu	1	-	-	-	-
havuç	1	-	-	-	-
havuz	-	-	-	-	1

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
hayal	2	-	-	-	-
hayalci	2	-	-	-	-
hayat	25	-	1	1	6
hayır	12	-	-	-	-
hayırlı	1	-	-	-	-
hayvan	10	-	-	-	1
hayvanat bahçesi	7	-	-	-	-
hazır	1	-	-	-	1
hazırlık	4	-	-	-	-
hazırlıklı	1	-	-	-	-
hedef	-	-	2	-	-
hele	2	-	-	-	-
hem	33	-	-	-	2
hemen	15	-	-	-	-
hemşire	1	-	-	-	-
henüz	11	-	-	-	-
hep	13	-	-	-	-
hepimiz	4	-	-	-	-
hepsi	6	-	-	-	-
her	47	-	-	-	35
her akşam	2	-	-	-	-
her bir	1	-	-	-	-
her gece	-	-	-	-	-
her gün	5	-	-	-	-
her sabah	6	-	-	-	-
her şey	-	-	-	-	2
her yaz	1	-	-	-	-
her yer	9	-	-	-	-
her zaman	12	-	-	-	-
herkes	6	-	-	-	-
hesap	2	-	-	-	-
hesap makinesi	-	-	-	-	-
hevesli	2	-	-	-	-
heyecan	2	-	-	-	-
heyecanlı	3	-	-	-	-
heykel	3	-	-	-	-
hırsız	-	-	-	-	-
hırslı	1	-	-	-	-
hızla	3	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
hızlı	10	-	-	-	1
hızlı hızlı	1	-	-	-	-
hızlı tren	1	-	-	-	-
hiç	19	-	-	-	5
hiçbir	13	-	-	-	-
hiçbir zaman	8	-	-	-	-
hikaye	4	-	-	-	-
hisse	-	-	-	-	7
hisse senedi	7	-	-	-	-
hizmet	10	-	-	1	-
hoca	3	-	-	-	8
hostes	-	-	-	-	-
hoş	1	-	-	5	16
hoş bulduk	2	-	-	-	-
hoş geldiniz	10	-	-	-	-
hoşaf	3	-	-	-	-
hoşgörü	5	-	-	-	-
hoşgörülü	4	-	-	-	-
hukuk	-	-	-	-	-
hurma	-	-	-	-	-
huzur	2	-	-	-	1
huzurevi	1	-	-	-	-
huzurlu	2	-	-	-	-
hüner	-	-	-	-	-
ıssız	-	-	-	-	-
ışık kirliliği	-	-	-	-	-
ibadet	-	-	-	-	-
iç	4	-	-	-	-
içe dönük	2	-	-	-	-
içeri	9	-	-	1	-
için*	134	-	-	-	-
içinde	16	-	-	-	-
içli köfte	1	-	-	-	-
iğne	3	-	-	4	-
ihtimal	1	-	-	-	-
ihtiyaç	2	-	-	-	2
ikiz	-	-	-	-	-
iklim	2	-	-	-	-
ikram	-	-	-	3	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
il	1	-	-	-	-
ilaç	5	-	-	-	-
ilçe	-	-	-	-	-
ile	65	-	-	-	-
iletişim	3	-	-	-	1
ilgili	38	-	-	-	-
ilginç	10	-	-	-	-
ilişki	1	-	-	-	-
ilk	18	-	-	-	12
ilkokul	6	-	-	-	-
ilkokul öğretmeni	1	-	-	-	-
ilk önce	1	-	-	-	-
ilk yardım	-	-	-	-	-
inanılmaz	1	-	-	-	-
ince	-	-	-	-	-
inci	-	-	-	1	-
incir	2	-	-	-	1
indirim	2	-	-	2	-
inek	-	-	-	-	-
iniş	2	-	-	-	-
insan	61	-	-	-	-
insanca	1	-	-	-	-
insan kaynakları	3	-	-	-	-
insanlık	-	-	-	-	-
inşallah	3	-	-	-	-
internet	7	-	-	-	-
ip	1	-	-	-	-
ipek	2	-	-	1	-
ipekli kumaş	1	-	-	-	-
irice	2	-	-	-	-
isim	5	-	-	-	-
isimli	3	-	-	-	-
istek	2	-	-	-	-
iş	32	-	-	-	11
iş adamı	-	-	-	-	-
iş başvurusu	3	-	-	-	-
iş çıkışı	1	-	-	-	-
iş görüşmesi	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
iş güç	1	-	-	-	-
iş hayatı	2	-	-	-	-
iş ilanı	2	-	-	-	-
iş kadını	1	-	-	-	-
işletme fakültesi	1	-	-	-	-
işte	4	-	-	-	-
iş yemeği	1	-	-	-	-
iş yeri	3	-	-	-	-
işlem	2	-	-	-	-
iştahsızlık	1	-	-	-	-
itfaiye	1	-	-	-	-
itibaren	-	-	-	-	-
iyi	59	-	-	-	4
iyi ki	1	-	-	-	-
iyi niyetli	2	-	-	-	-
iyi seyirler	1	-	-	-	-
iyice	7	-	-	-	-
izin	-	-	-	1	-
izleyici	1	-	-	-	-
kabak çiçeği dolması	1	-	-	-	-
kabakulak	1	-	-	-	-
kabare	-	-	-	-	1
kabartma	-	-	-	-	-
kabir	-	-	-	-	-
kablo	-	-	-	-	-
kabuk	1	-	-	-	1
kabul	-	-	-	5	-
kaç	22	-	-	-	-
kadar	61	-	-	-	-
kadayıf	5	-	-	-	1
kadın	8	-	-	-	1
kadro	-	-	-	-	1
kafa	-	-	-	-	-
kafes	2	-	-	-	-
kağıt	1	-	-	-	-
kahraman	1	-	-	-	-
kahvaltı	19	-	-	6	-
kahve	8	-	-	-	1

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
kahvehane	1	-	-	-	-
kahverengi	-	-	-	-	-
kalabalık	3	-	-	-	-
kaldırım	-	-	-	-	-
kaleci	2	-	-	-	-
kalecilik	-	-	-	-	-
kalem	3	-	-	-	-
kalın	-	-	-	-	-
kalınca	-	-	-	-	-
kalori	2	-	-	-	-
kamera	1	-	-	-	-
kan merkezi	1	-	-	-	-
kanat	2	-	-	-	-
kanepe	-	-	-	-	-
kapı	24	-	-	-	-
kaplan	1	-	-	-	-
kapsam	1	-	-	-	-
kar	4	-	-	1	-
kâr	2	-	-	-	-
kara*	-	-	-	-	1
kara	-	-	-	-	5
karar	-	-	-	10	-
karakalem	-	-	-	-	-
karanlık	1	-	-	-	-
kardeş	22	-	-	-	3
karga	-	-	-	1	-
karı	-	-	-	-	-
karın	2	-	-	-	1
karınca	2	-	-	-	-
karışık	2	-	-	-	-
karışım	1	-	-	-	-
karmaşık	-	-	1	-	-
karpuz	6	-	-	-	-
karşı	10	-	-	-	1
karşı taraf	-	-	-	-	-
kartal	1	-	-	-	-
kasa	2	-	-	-	-
kasaba	3	-	-	-	-
kase	5	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
kaşık	4	-	-	-	-
kaşıntı	1	-	-	-	-
kat	4	-	-	-	-
katı	1	-	-	-	-
katkı	1	-	-	-	-
kavşak	2	-	-	-	-
kavuk	-	-	-	-	-
kavun	3	-	-	-	-
kaygı	3	-	-	-	-
kaygılı	2	-	-	-	-
kayıp	1	-	-	-	-
kayısı	6	-	-	-	1
kayıtlı	2	-	-	-	-
kaymaklı	-	-	-	-	1
kaynak	5	-	-	-	-
kaza	10	-	-	2	1
kazak	9	-	-	-	-
kedi	6	-	-	-	-
kedili	1	-	-	-	-
kek	3	-	-	-	-
kekik	-	-	-	-	-
kelebek	3	-	-	-	-
kelime	42	-	-	-	-
keman	-	-	-	-	-
kemer	-	-	-	-	-
kendi	34	-	-	2	2
kepçe	1	-	-	-	-
kese	-	-	1	-	1
kesin	1	-	-	-	-
kesinlikle	6	-	-	-	-
kesit	-	-	-	-	-
kestane	2	-	-	-	-
kestaneli	2	-	-	-	-
kez	4	-	-	-	-
kılavuz	2	-	-	-	-
kıpkırmızı	3	-	-	2	-
kırgın	1	-	-	-	-
kırık	1	-	-	-	-
kırılgan	-	-	2	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
kırışıklık	1	-	-	-	-
kırlangıç	-	-	-	-	-
kırmızı	30	-	-	-	-
kısa	12	-	-	-	6
kısa vade	2	-	-	-	-
kısaca	5	-	-	-	-
kısım	-	-	-	-	-
kış	2	-	2	-	1
kışın	5	-	-	-	-
kıta	2	-	-	-	-
kıvam	1	-	-	-	-
kıvırcık	-	-	-	-	-
kıyafet	4	-	-	-	-
kıyma	1	-	-	-	-
kıymet	1	-	-	2	-
kıyı köşe	1	-	-	-	-
kız	39	-	-	-	-
kızamık	4	-	-	-	-
kızarıklık	1	-	-	-	-
kızarmış	4	-	-	-	-
kızıl	9	-	-	-	-
kızılay	8	-	-	-	-
kilo	8	-	-	3	1
kilometre	1	-	-	-	-
kim	36	-	-	-	-
kimlik	1	-	-	-	2
kimlik kartı	1	-	-	-	-
kimse	4	-	-	-	-
kimyasal madde	1	-	-	-	-
kira	7	-	-	-	-
kiralık	7	-	-	-	-
kiraz	2	-	-	-	-
kirli	-	-	-	-	-
kişi	31	-	-	-	2
kişi başı	3	-	-	-	-
kişilik	25	-	-	-	-
kişisel	3	-	-	-	-
kitap	34	-	-	-	3
kitapçık	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
kitaplık	2	-	-	-	-
kivi	-	-	-	-	-
klasik	3	-	-	-	-
klima	4	-	-	-	-
kocaman	4	-	-	-	-
koku	5	-	-	-	-
kol	5	-	-	-	-
kol saati	-	-	-	-	-
kolay	4	-	-	-	1
kolej	1	-	-	-	-
koltuk	4	-	-	-	-
komşu	9	-	-	-	-
konu	15	-	-	-	-
konuk	-	-	-	-	-
korku	1	-	-	-	-
koruma	2	-	-	-	-
korumalar	-	-	-	-	-
koskocaman	1	-	-	-	-
kostüm	1	-	-	-	-
kozalak	-	-	-	-	-
köknar	-	-	-	-	-
kömürlü ütü	-	-	-	-	-
köpek	2	-	-	-	-
köprü	1	-	-	-	-
köstekli saat	-	-	-	-	-
köşe	3	-	-	-	-
kötü	3	-	-	-	-
kötü alışkanlık*	-	-	-	-	-
kötülük	-	-	-	-	-
köy	2	-	-	-	-
köylü	1	-	-	-	-
kral	-	-	1	-	-
kravat	4	-	-	-	-
kredi kartı	1	-	-	-	-
kriz	1	-	-	-	1
kucak	-	-	-	-	-
kulak	2	-	-	-	1
kullanım	-	-	-	-	-
kullanma	8	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
kumanda	-	-	-	-	-
kumaş	7	-	-	-	-
kumbara	2	-	-	-	-
kurbağa	2	-	-	-	-
kurnaz	1	-	-	-	-
kurs	6	-	-	-	-
kurt	15	-	-	1	-
kuru	2	-	-	-	6
kuru yemiş	1	-	-	-	-
kurucu	3	-	-	-	-
kurucu üye	2	-	-	-	-
kurum	4	-	-	-	-
kuruntu	6	-	-	-	-
kuruş	-	-	-	-	-
kurutulmuş	-	-	-	-	-
kurutulmuş gıda	-	-	-	-	-
kuş	10	-	-	-	2
kuş evi	5	-	-	-	-
kuşlu	1	-	-	-	-
kutsal	-	-	-	-	-
kutu	1	-	-	-	1
kuyruk	-	-	-	-	-
kuyruklu	-	-	-	-	-
kuzen	5	-	-	-	-
kuzey	1	-	-	-	-
küçük	28	-	-	-	-
kültür	16	-	-	-	5
kültürel	4	-	-	-	-
kütüphane	16	-	-	-	2
kütüphaneci	1	-	-	-	-
küpe çiçeği	1	-	-	-	-
küvet	-	-	-	-	-
laboratuvar	1	-	-	-	-
lakap	-	-	-	-	-
lamba	5	-	-	-	-
lambalar*	2	-	-	-	-
lavabo	1	-	-	-	-
lavanta	1	-	-	-	-
lazer	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
leopar	2	-	-	-	-
levha	-	-	-	-	-
leylek	-	-	-	-	-
lezzetli	9	-	-	-	-
lider	2	-	-	-	-
lig	1	-	-	-	-
lira	13	-	-	-	-
lisans	-	-	-	-	2
lise	14	-	-	-	-
lokanta	4	-	-	-	-
lokma	4	-	-	-	-
lor	1	-	-	-	-
lütfen	7	-	-	-	-
macera	2	-	-	-	-
maceracı	2	-	-	-	-
maç	9	-	-	-	-
madalya	2	-	-	-	-
madde	7	-	-	-	-
mafya	-	-	-	-	-
magazin	1	-	-	-	-
mahalle	1	-	-	-	-
makine	8	-	-	-	24
malzeme	1	-	-	-	-
mantar	1	-	-	-	-
mantı	11	-	-	-	-
mantıklı	1	-	-	-	-
manzara	1	-	-	-	-
marifet	1	-	-	-	-
market	7	-	-	-	-
martı	-	-	-	-	-
masa	6	-	-	1	2
masal	4	-	-	-	-
masmavi	2	-	-	-	-
matematik	7	-	-	-	-
mavi	8	-	-	-	-
maydanoz	1	-	-	-	-
meddah	9	-	-	-	-
meddahlık	1	-	-	-	-
medeni durum	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
mekan	1	-	-	-	-
mektup	10	-	-	-	-
memur	1	-	-	-	-
menekşe	3	-	-	-	-
merak	2	-	-	-	9
meraklı	-	-	-	-	-
mercimek	3	-	-	-	-
merhaba	8	-	-	-	-
merkez	17	-	-	-	2
merkezi	-	-	-	-	2
mesafe	3	-	-	-	-
mesela	2	-	-	-	-
meslek	3	-	-	-	-
mesnevi	1	-	-	-	-
meşgul	1	-	-	-	-
meşhur	2	-	-	-	-
metin	26	-	-	-	-
metre	2	-	-	-	4
mevsim	3	-	-	-	4
meydan	-	-	-	-	-
meyve	15	-	-	-	-
mezar	-	-	-	-	-
mezun	6	-	-	4	-
mikrodalga fırın	2	-	-	-	-
mikser	-	-	-	-	-
milli	2	-	-	-	8
milli futbol takımı	3	-	-	-	-
milli takım	2	-	-	-	-
millet	-	-	-	-	-
milletçe	-	-	-	-	-
milli marş	2	-	-	-	-
milyon	-	-	-	-	-
milyonlarca	1	-	-	-	-
mimar	5	-	-	-	-
mimari	2	-	-	-	-
minibüs	3	-	-	-	-
minik	-	-	-	-	-
mis	-	-	-	1	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
misafir	-	-	-	-	-
modern	1	-	-	-	-
mont	2	-	-	-	-
mor	1	-	-	-	-
motosiklet	2	-	-	-	-
mosmor	-	-	-	-	-
muavin	4	-	-	-	1
muhabir	5	-	-	-	-
muhasebe	-	-	-	-	-
mum	-	-	-	-	3
mutfak	5	-	-	-	-
mutlu	1	-	-	6	-
mutluluk	2	-	-	-	-
mutsuz	-	-	-	-	-
muz	4	-	-	-	-
mücadele	-	-	-	-	-
müddet	-	-	-	-	2
müdür	5	-	-	-	1
müfredat	-	-	-	-	-
müjde	2	-	-	-	-
mükemmel	1	-	-	-	-
mükemmelci	-	-	-	-	-
mükemmeliyet	-	-	-	-	-
mümkün	6	-	-	1	-
müsait	3	-	-	-	-
müze	4	-	-	-	-
müze kartı	3	-	-	-	-
müzik	4	-	-	-	-
müzisyen	3	-	-	-	-
nane	2	-	-	-	-
nasıl	34	-	-	4	-
nazik	2	-	-	-	-
ne	133	-	-	-	21
neler	26	-	-	-	-
nere	35	-	-	-	-
nerede	15	-	-	-	-
neşeli	4	-	-	-	-
neşesiz	-	-	-	-	-
nefes	1	-	-	3	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
negatif	-	-	-	-	-
ney	2	-	-	1	-
ne zaman	16	-	-	-	-
nezle	10	-	-	-	1
niçin	54	-	-	-	-
nine	-	-	-	-	-
nişanlı	-	-	-	-	-
nişasta	-	-	-	-	-
niye	2	-	-	-	-
niyet	1	-	-	-	-
nohut	5	-	-	-	-
nokta	3	-	-	-	-
not	4	-	-	-	-
nüfus	2	-	-	-	-
nükleer	-	-	-	-	-
o yüzden	1	-	-	-	-
ocak	7	-	-	-	-
oda	24	-	-	-	4
odaklı	2	-	-	-	-
odun	6	-	-	-	-
oğlan	-	-	-	-	-
oğul	13	-	-	-	-
ok	-	-	-	-	-
oksijen	-	-	-	-	-
oksijensiz	-	-	-	-	-
okul	28	-	-	-	11
okur	-	-	-	-	-
olarak	4	-	-	-	-
olay	9	-	-	-	-
olay yeri	2	-	-	-	-
olimpiyat	2	-	-	-	-
olumlu	1	-	-	-	-
olumsuz	-	-	-	-	-
onlarca	4	-	-	-	-
ora	8	-	-	-	-
oran	2	-	-	-	-
oraya	1	-	-	-	-
organize	1	-	-	-	-
orman	12	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
orta	2	-	-	2	7
ortalama	2	-	-	-	-
ortalık	1	-	-	-	-
ortaokul	4	-	-	-	-
oruç	1	-	-	-	-
otel	6	-	-	-	-
otobüs	22	-	-	-	-
otomobil	1	-	-	-	-
ova	2	-	-	-	-
oyun	14	-	2	-	-
oyuncu	8	-	-	-	-
ödev	10	-	-	-	-
ödül	2	-	-	2	-
ödünç	-	-	-	-	-
öfkeli	1	-	-	-	-
öğle	4	-	-	-	1
öğleden sonra	3	-	-	-	-
öğrenci	10	-	-	-	-
öğretim üyesi	1	-	-	-	-
öğretmen	26	-	-	-	-
öğretmenlik	5	-	-	-	-
öksürük	1	-	-	-	-
ölçü	-	-	-	1	-
ömür	3	-	-	-	-
ön	9	-	-	-	-
önce	60	-	-	-	1
önder	1	-	-	-	-
önem	1	-	-	3	-
önemli	28	-	-	-	-
ördek	6	-	-	-	-
ören	1	-	-	-	-
örnek	12	-	-	1	-
öykü	1	-	-	-	-
öyle	10	-	-	-	-
öz geçmiş	3	-	-	-	-
öz güven	1	-	-	-	-
özel	9	-	-	-	-
özellik	14	-	-	-	-
özellikle	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
özet	2	-	-	-	-
özgü	-	-	-	-	-
özürlü	1	-	-	-	-
pahalı	3	-	-	-	-
paket	4	-	-	-	-
palto	1	-	-	-	-
pamuk	2	-	-	-	-
pamuklu	2	-	-	-	-
pamuklu kumaş	1	-	-	-	-
pano	2	-	-	-	-
pansiyon	12	-	-	-	1
pantolon	3	-	-	-	-
papatya	2	-	-	-	-
para	23	-	-	-	-
para birimi	-	-	-	-	-
parasız pulsuz	-	-	-	-	-
pardon	1	-	-	-	-
park	6	-	-	-	-
parkur	1	-	-	-	-
pastel boya	1	-	-	-	-
pastırma	1	-	-	-	-
patlıcan	-	-	-	-	-
pay	2	-	-	-	-
pek	3	-	-	-	3
pazar	1	-	-	-	2
pazarlık	3	-	-	-	-
pazarlık payı	2	-	-	-	-
pekala*	1	-	-	-	-
pek çok	2	-	-	-	-
peki	9	-	-	-	-
pembe	1	-	-	-	-
pencere	6	-	-	-	-
perde	1	-	-	-	-
peri bacaları	-	-	-	-	-
peron	3	-	-	-	-
peşin	1	-	-	-	-
peynir	2	-	-	-	2
piknik	4	-	-	-	5
pilav	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
piramit	-	-	-	-	-
pirinç	2	-	-	-	3
pirinç unu	3	-	-	-	-
piyano	1	-	-	-	-
piyasa	2	-	-	-	-
plaka	1	-	-	-	-
plan	9	-	-	-	-
polis	2	-	-	-	-
polisiye	-	-	-	-	1
politika	-	-	-	-	-
porsiyon	1	-	-	-	-
posta	-	-	-	-	1
pota	-	-	-	-	-
problem	1	-	-	-	-
profesör	-	-	-	-	-
program	11	-	-	-	1
proje	3	-	-	-	-
protein	5	-	-	-	-
pürüz	-	-	-	-	-
rahat	7	-	-	-	-
rahatlama	-	-	-	-	-
rahatlık	-	-	-	-	-
rahatsız	-	-	-	3	-
rahmet	-	-	-	-	-
rakip	-	-	-	-	-
ramazan	4	-	-	-	-
randevu	4	-	-	-	-
raylı sistem	1	-	-	-	-
razı	-	-	-	-	-
reçel	1	-	-	-	-
referans	-	-	-	-	-
rehber	1	-	-	-	1
rekabetçi	1	-	-	-	-
rekor	8	-	-	1	-
renk	6	-	-	-	-
resim	24	-	-	-	-
ressam	19	-	-	-	-
rica	1	-	-	2	-
robot	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
rol	1	-	3	2	4
roman	3	-	-	-	-
romantik	1	-	-	-	-
rota	3	-	-	-	-
röportaj	2	-	-	-	-
ruble	-	-	-	-	-
rüya	1	-	-	-	-
saadet	2	-	-	-	-
saat	56	-	-	-	-
sabah	25	-	-	3	3
sabit	-	-	-	-	-
saç	5	-	1	-	-
sadece	12	-	-	-	-
sağ	2	-	-	1	-
sağ el	-	-	-	-	-
sağlık	13	-	-	-	-
sağlık ekibi	1	-	-	-	-
sağlıklı	4	-	-	-	-
sahil	4	-	-	-	-
sahip	7	-	-	-	-
sahne	1	-	-	-	-
sahnede	-	-	-	-	-
saka	-	-	-	-	-
sakat	-	-	-	-	-
sakız	1	-	-	-	-
salata	1	-	-	-	-
saldırgan	-	-	-	-	-
salon	6	-	-	-	2
samimi	-	-	-	-	-
sanat	7	-	-	-	1
sanatçı	5	-	-	-	-
sanatçısı	1	-	-	-	2
sanayi	2	-	-	-	-
sandalye	3	-	-	-	-
sanırım	-	-	-	-	-
saniye	3	-	-	-	-
santimetre	-	-	-	-	-
santral	1	-	-	-	-
sapsarı	1	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
saray	8	-	-	-	-
sarı	3	-	-	-	-
sarılık	2	-	-	-	-
sarma	2	-	-	-	-
satıcı	-	-	-	-	-
satış	18	-	-	-	-
satış fiyatı	1	-	-	-	-
satış görevlisi	13	-	-	-	-
satış noktası	-	-	-	-	-
savaşçı	1	-	-	-	-
sayenizde	1	-	-	-	-
sayesinde	-	-	-	-	-
saygı	-	-	-	1	-
sayı	3	-	-	-	-
sayın	2	-	-	-	-
seans	4	-	-	-	-
sebze	7	-	-	-	-
seçenek	6	-	-	-	-
seçim	2	-	-	-	-
seçmen	1	-	-	-	-
sehpa	-	-	-	-	-
sektör	2	-	-	-	-
sekreter	6	-	-	-	-
selam	-	-	-	1	-
selvi	-	-	-	-	1
seminer	2	-	-	-	-
semt	3	-	-	-	-
sene	2	-	-	-	-
senet	-	-	-	-	-
sepet	-	-	-	-	-
serçe	-	-	-	-	-
sergi	13	-	-	3	-
serin	1	-	-	-	-
servis	4	-	-	2	-
sert	3	-	-	-	-
ses	13	-	-	-	-
sessiz	3	-	-	-	-
sessizce	3	-	-	-	-
sevgi	5	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
sevgili	2	-	-	-	-
sevimli	4	-	-	-	-
sevinç	1	-	-	-	-
sevinçli	1	-	-	-	-
seviye	1	-	-	-	-
seyahat	3	-	-	5	-
seyirci	6	-	-	-	-
sezon	3	-	-	-	-
sıcak	10	-	-	2	-
sıcakkanlı	-	-	1	-	-
sık	1	-	-	-	2
sıkıntılı	1	-	-	-	-
sık sık	2	-	-	-	-
sınav	6	-	-	1	-
sınıf	9	-	-	-	-
sıra	17	-	-	1	11
sıradan	1	-	-	-	-
sıra dışı	1	-	-	-	-
sırasıyla	-	-	-	-	-
sırt	3	-	-	-	-
sıvı	1	-	-	-	-
sigara	-	-	-	3	-
sigorta	1	-	-	-	-
silah	-	-	-	-	-
simsiyah	-	-	-	-	-
sinema	25	-	-	-	-
sinirli	-	-	-	-	-
site	-	-	-	-	-
sivri	3	-	-	-	-
siyah	-	-	-	-	-
sizce	6	-	-	-	-
sofra	1	-	-	-	-
soğan	1	-	-	-	-
soğuk	10	-	-	-	1
sohbet	-	-	-	7	-
sokak	7	-	-	-	-
sokak köpeği	-	-	-	-	-
sol	8	-	1	-	-
solgun	-	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
somut	1	-	-	-	-
son	19	-	-	1	13
sonbahar	1	-	-	-	-
sonra	126	-	-	-	-
sonuç	2	-	-	-	-
sonunda	12	-	-	-	-
sorgu	-	-	-	-	-
soru	6	-	-	6	-
sorumlu	2	-	-	-	-
sorun	3	-	1	-	-
sosyal	3	-	-	-	5
sosyal çevre	-	-	-	-	-
sosyal hayat	3	-	-	-	-
soyadı	-	-	-	-	-
soyunma odası	-	-	-	-	-
soyut	1	-	-	-	-
söz	7	-	-	1	-
sözlük	1	-	-	-	-
spiker	-	-	-	-	-
spor	21	-	-	-	-
sporcu	3	-	-	-	-
sprey	1	-	-	-	-
stadyum	4	-	-	-	-
stant	2	-	-	-	-
sterlin	1	-	-	-	-
stres	-	-	-	-	-
su	28	-	-	-	3
su altı	3	-	-	-	-
su kirliliği	2	-	-	-	-
subay	-	-	-	-	-
sucuk	1	-	-	-	-
sulu	1	-	-	-	-
surat	-	-	-	-	-
sükun	-	-	-	-	-
süper	1	-	-	-	-
süre	5	-	-	-	6
sürekli	5	-	-	-	-
sürücü	4	-	-	-	-
sürükleyici	-	-	1	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
sürüngen	3	-	-	-	-
süt	7	-	-	-	-
şahsi	1	-	-	-	-
şampiyon	5	-	-	-	-
şampiyona	3	-	-	-	-
şampiyonluk	3	-	-	-	-
şans	-	-	-	-	-
şanslı	-	-	-	-	-
şapka	1	-	-	-	-
şarkı	3	-	-	1	-
şarkıcı	2	-	-	-	-
şart	5	-	-	-	-
şehir	11	-	-	-	6
şehit	1	-	-	-	-
şehitlik	2	-	-	-	-
şeker hastası	1	-	-	-	-
şekerleme	-	-	-	1	-
şekil	7	-	-	-	-
şelale	1	-	-	-	-
şempanze	-	-	-	-	-
şenlik	19	-	-	-	-
şerbet	-	-	-	-	-
şey	32	-	-	-	-
şiddet	-	-	-	-	-
şiir	1	-	-	-	-
şirket	11	-	-	-	-
şimdi	18	-	-	-	-
şimdilik	1	-	-	-	-
şirin	-	-	-	-	-
şirket	10	-	-	-	-
şişlik	1	-	-	-	-
şişman	1	-	-	-	-
şoför	2	-	-	-	-
şöyle	-	-	-	1	-
şu	10	-	-	-	-
şu an	4	-	-	-	-
şunlar	1	-	-	-	-
şube	1	-	-	-	-
şura	3	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
şurada	2	-	-	-	-
şurup	1	-	-	-	-
şut	-	-	-	-	-
şükür	2	-	-	-	-
tabak	3	-	-	-	-
tabiat	-	-	-	-	-
tabii	12	-	-	-	-
tabip	1	-	-	-	-
tablo	4	-	-	-	-
tahıl	2	-	-	-	-
tahmin	-	-	-	-	-
takım	11	-	-	1	5
taklit	-	-	-	1	-
taksi	1	-	-	-	-
taksim	-	-	-	-	-
taksit	2	-	-	-	-
tam	6	-	-	-	3
tam/yarım pansiyon	-	-	-	-	-
tamam	12	-	-	-	-
tane	4	-	-	-	-
tanıdık	-	-	-	-	-
tanıtım	1	-	-	-	-
tapınak	-	-	-	-	-
taraf	3	-	-	-	-
taraflı	-	-	-	-	-
tarif	3	-	-	-	-
tarih	10	-	-	-	2
tarihi	3	-	-	-	-
tarihsel	1	-	-	-	-
tarla	1	-	-	-	-
tasarruf	4	-	-	-	-
taş	1	-	-	-	-
taşıt araçları	-	-	-	-	-
taşlık	1	-	-	-	-
tat	1	-	1	7	-
tatil	6	-	-	3	-
tatlı	28	-	1	-	3
tavsiye	-	-	-	3	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
tavşan	7	-	-	-	-
tavuk	2	-	-	-	1
tavuklu	1	-	-	-	-
tayin	-	-	-	1	-
taze	3	-	-	-	-
tecrübe	2	-	-	-	-
tedavi	8	-	-	1	-
tedbirli	1	-	-	-	-
tehlike	1	-	-	-	-
tehlikeli	2	-	-	-	-
tek	1	-	-	-	7
tekerlek	-	-	-	-	-
teklif	3	-	-	-	-
teknik	-	-	-	-	3
teknik direktör	1	-	-	-	-
teknoloji	6	-	-	-	-
tekrar	6	-	-	-	-
telaş	3	-	-	-	-
teleferik	1	-	-	-	-
telefon	13	-	-	3	2
televizyon	37	-	-	-	-
temalı	1	-	-	-	-
temel	21	-	-	-	-
temizlik	-	-	-	4	-
temsilci	1	-	-	-	-
tenis	1	-	-	-	-
tepki	-	-	-	1	-
tercih	5	-	-	-	15
tereyağı	2	-	-	-	-
termik santral	-	-	-	-	-
tertemiz	-	-	-	-	-
terzilik	1	-	-	-	-
test	2	-	-	-	-
testi	1	-	-	-	-
teşekkür	-	-	-	18	-
teyze	10	-	-	-	-
tezgahtar	3	-	-	-	-
tıkanıklık	-	-	-	-	-
tır	4	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
tıraş	2	-	-	1	-
tıraş takımı	2	-	-	-	-
tırmanış	6	-	-	-	-
tırmanma	3	-	-	-	-
tırnak	-	-	-	-	-
ticaret	1	-	-	-	-
timsah	5	-	-	-	-
tip	4	-	-	-	-
tipleme	1	-	-	-	-
tiyatro	8	-	-	-	1
tokmak	-	-	-	-	-
top	6	-	-	-	-
toplam	4	-	-	-	-
toplantı	5	-	-	-	-
topluluk	2	-	-	-	-
toplum	2	-	-	-	-
toprak	4	-	-	-	-
toprak kirliliği	2	-	-	-	-
toptancı	1	-	-	-	-
tost makinesi	3	-	-	-	-
toz	2	-	-	1	3
tören	2	-	-	-	4
trafik	24	-	-	-	1
trafik ışığı	1	-	-	-	-
tren	7	-	-	-	-
tuhaf	-	-	-	-	-
tur	6	-	-	-	-
turist	3	-	-	-	-
turuncu	1	-	-	-	-
tutar	-	-	-	-	-
tutkun	1	-	-	-	-
tuvalet	-	-	-	-	-
tüketim	2	-	-	-	-
tüm	4	-	-	-	-
tür	7	-	-	-	-
türbe	1	-	-	-	-
türkçe öğretmenliği	-	-	-	-	-
türkler	4	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
türkü	-	-	-	-	-
tüy	1	-	-	1	-
ucuz	4	-	-	-	-
uçak	3	-	-	-	-
uçak mühendisi	1	-	-	-	-
ud	1	-	-	-	-
ulaşım	2	-	-	-	-
ulaşım aracı	1	-	-	-	-
uluslararası	3	-	-	-	-
umutlu	-	-	-	-	-
umutsuz	-	-	-	-	-
un	-	-	-	-	2
unsur	1	-	-	-	-
unvan	3	-	-	-	-
usta	2	-	-	-	-
uşak	-	-	-	-	-
uygun	22	-	-	-	-
uysal	1	-	-	-	-
uyumlu	1	-	-	-	-
uzak	3	-	-	2	-
uzatma	3	-	-	-	-
uzun	16	-	-	-	2
ücret	2	-	-	-	-
ücretsiz	4	-	-	-	-
ülke	17	-	-	-	-
ümit	-	-	-	-	-
ün	2	-	-	-	-
üniversite	40	-	-	-	-
ünlü	3	-	-	-	-
üretim	1	-	-	-	-
ürün	12	-	1	-	-
üst	3	-	-	-	2
üstelik	1	-	-	-	-
ütü	8	-	-	-	-
üzere	20	-	-	-	-
üzeri	11	-	-	-	-
üzgün	4	-	-	-	-
üzüm	4	-	-	-	2
vade	7	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
vadeli	-	-	-	-	2
vakıf	-	-	-	-	-
vakit	-	-	-	1	-
vali	-	-	-	-	-
valiz	4	-	-	-	-
varış	2	-	-	-	-
varlık	2	-	-	-	-
varoluş	-	-	-	-	-
vapur	-	-	-	-	-
vasıtasıyla	1	-	-	-	-
ve ??					
verici	1	-	-	-	-
verimli	2	-	-	-	-
veteriner	3	-	-	-	-
veya	17	-	-	-	-
vişne	-	-	-	-	-
vizontele	2	-	-	-	-
vücut	7	-	-	-	-
windows	-	-	-	-	-
yabancı	3	-	-	-	1
yabancı dil	1	-	-	-	-
yabancı para	1	-	-	-	-
ya da	14	-	-	-	-
yağ	1	-	-	-	1
yağlama*	1	-	-	-	-
yağlı boya	1	-	-	-	-
yağmur	9	-	-	-	-
yağ oranı	-	-	-	-	-
yahşi	1	-	-	-	-
yakın	17	-	-	-	-
yakında	2	-	-	-	-
yakıt	3	-	-	-	-
yakışıklı	1	-	-	-	-
yaklaşık	3	-	-	-	-
yalan	2	-	-	-	-
yalnız	3	-	-	-	1
yalnızca	-	-	-	-	-
yan	15	-	-	-	4
yanak	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
yanında	3	-	-	-	-
yani	8	-	-	-	-
yapı	2	-	-	-	1
yapım	3	-	-	-	-
yaralı	3	-	-	-	-
yararlı	2	-	-	1	-
yarım	3	-	-	-	2
yarımada	1	-	-	-	-
yarın	19	-	-	-	-
yardım	3	-	-	7	3
yardımcı	-	-	-	3	-
yardımcı doçent	-	-	-	-	-
yardımsever	3	-	-	-	-
yarış	2	-	-	-	-
yasak	3	-	-	-	-
yaş	18	-	-	-	-
yaş*	-	-	-	-	1
yaşam	10	-	-	-	6
yaşam sevgisi	1	-	-	-	-
yaşantı	-	-	-	-	-
yaşlanma enstitüsü	-	-	-	-	-
yaşlı	9	-	-	-	-
yaşlılık	1	-	-	-	-
yatak	6	-	-	-	-
yatırımcı	4	-	-	-	-
yatkın	1	-	-	-	-
yavaş yavaş	3	-	-	-	-
yavru	1	-	-	-	-
yavrucuk	1	-	-	-	-
yayın	2	-	-	-	-
yayla	2	-	-	-	-
yayvan	-	-	-	-	-
yaz	9	-	-	-	-
yazar	11	-	-	-	-
yazı	4	-	-	-	-
yazık	4	-	-	-	-
yazın	3	-	-	-	-
yeğen	2	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
yemek	14	-	-	5	2
yemyeşil	2	-	-	-	-
yenge	-	-	-	-	-
yeni	25	-	-	-	-
yeniden	7	-	-	-	-
yepyeni	1	-	-	-	-
yer	38	-	3	7	10
yer fıstığı	2	-	-	-	-
yerleşim	2	-	-	-	-
yerleşim yeri	-	-	-	-	-
yerleşke	1	-	-	-	-
yerli	-	-	-	-	-
yerli araba	-	-	-	-	-
yeşil	4	-	-	-	-
yeşillik	-	-	-	-	-
yetenek	3	-	-	-	-
yeterince	2	-	-	-	-
yeterli	4	-	-	-	-
yetkili	2	-	-	-	-
yıl	64	-	-	-	6
yıllarca	1	-	-	-	-
yiğit	-	-	-	-	-
yine	9	-	-	-	-
yiyecek	10	-	-	-	-
yoğun	-	-	-	-	-
yol	34	-	-	6	-
yol kenarı	1	-	-	-	-
yolcu	1	-	-	-	-
yolculuk	9	-	-	-	-
yoldaş	-	-	-	-	1
yorgan	-	-	-	1	-
yorucu	3	-	-	-	-
yorum	2	-	-	-	-
yön	1	-	-	-	-
yönetmen	7	-	-	-	-
yöre	6	-	-	-	-
yöresel	3	-	-	-	-
yufka	3	-	-	-	-
yukarı	4	-	-	-	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
yulaf	1	-	-	-	-
yumurta	3	-	-	-	-
yumuşak	-	-	-	-	-
yün	2	-	-	-	-
yünlü	3	-	-	-	-
yünlü kumaş	-	-	-	-	-
yurt	5	-	-	-	3
yurt dışı	2	-	-	-	-
yurt içi	2	-	-	-	-
yuva	7	-	-	-	-
yük	2	-	-	-	-
yüklü	1	-	-	-	-
yüksek	9	-	-	-	2
yüksek lisans	2	-	-	-	-
yürüyüş	9	-	-	-	-
yüz	13	-	-	-	1
yüzde	1	-	-	-	-
yüzde yüz	-	-	-	-	1
yüzgeç	4	-	-	-	-
yüzlerce	2	-	-	-	-
yüzyıl	7	-	-	-	-
zahmet	-	-	-	4	-
zalim	-	-	-	-	-
zaman	57	-	-	1	14
zamanla*	1	-	-	-	-
zarar	-	-	-	2	-
zararlı	2	-	-	-	-
zaten	1	-	-	-	-
zayıf	2	-	1	-	-
zehirli	-	-	-	-	-
zeki	1	-	-	-	-
zekice	1	-	-	-	-
zengin	2	-	-	-	-
zenginlik	2	-	-	-	-
zevk	2	-	1	2	-
zevkli	3	-	-	-	-
zeytin	1	-	-	-	1
zirve	6	-	-	-	-
ziyaret	5	-	-	6	-

DERİNLİK BOYUTU-A2					
Kelime	**Temel Anlam**	**Terim Anlam**	**Mecaz Anlam**	**Atasözü-Deyim**	**Birleşik Söz**
ziyaret saati	1	-	-	-	-
zor	7	-	-	-	-
zoraki	1	-	-	-	-
zorlayıcı	1	-	-	-	-
zorlu	3	-	-	-	-

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırma bulgularına dayanarak ulaşılan sonuçlar tartışılmaktadır. Kelimelerin genişlik ve derinlik ile ilgili sonuçları ayrı olarak sunulmuş ve çeşitli önerilerle değerlendirilmiştir. Son olarak sonuçlar doğrultusunda da önerilerde bulunulmuştur.

4.1. Sonuç ve Tartışma

Bu bölümde kelimelerin derinlik ve genişlik boyutlarına ilişkin elde edilen bulgular doğrultusunda ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlara ilişkin değerlendirmeler ve tartışmaya, devamında konuya ilişkin önerilere yer verilmiştir.

4.1.1. Kelimelerin Genişlik Boyutu

Genişlik boyutu ölçülen, bulgularda yer verilen isim soylu sözcüklerle ilgili tablo incelendiğinde A1 ders kitabında "1245" kelimenin öğretimi, A2 seviyesinde ise "1815" adet isim soylu sözcüğün öğretiminin hedeflendiği görülmektedir. Her iki seviyede genişlik boyutunda ortak değişim gösteren kelime sayısı 594'tür.

Bağlam içerisinde kelimeler, dil seviyesine de bağlı olarak, çeşitli boyutlar kazanır. Boyutlardaki değişim bir sürece tabidir. Yabancılara Türkçe öğretiminde de bu sürecin işlemesi beklenir. Bu sebeple yabancılara Türkçe öğretiminde kelimelerin boyutlarının ayrı bir önemi vardır. Bir kelimenin farklı konularda kullanılması genişlik, kelimenin anlam çeşitliliğine göre kullanımı ise derinlik boyutunu ortaya koyduğu için, bu kelimelerin belirtilen boyutlarının bir kelimeyi tanımadan kelime kullanımına dek geçen süreçte ölçümlenmelidir. Bir kelimenin genişlik boyutunun gelişim gösterebilmesi için o kelimenin genişliğinin yüzeysel olarak gelişiminden bahsedilmektedir. Yani genişlik çeşitli konularda kelime bilmek anlamına gelmektedir (Göğüş, 1978 aktaran Özbay, Melanlıoğlu, 2008, 32). Burada önemli olan bir diğer konu ise seçilecek yani öğretilecek kelimelerin ne olduğudur çünkü öğrenciler yeni bir dile maruz kaldıklarında, diğerlerinden çok daha sık kullanılan kelimelerle karşılaşmaktadırlar ve bazı kelimelerle hiç karşılaşmamaktadırlar.

Normal olarak da öğrenciler bu sık kelimeleri olmayanlara göre, öğrenmeye daha çok meyillidirler ve sıklığı az kelimeleri belki de asla duymamakta ya da görmemektedirler (Daller ve diğ., 2007, 10).

Belirtilenler ışığında, aşağıda belirtilen tabloda genişlik boyutunda en fazla değişim gösteren ilk 50 kelimenin alfabetik olarak sıralaması verilmektedir:

Tablo 8: En Fazla Değişim Gösteren İlk 50 Kelimenin Genişlik Boyutu

Kelime	A1-Bağlam Çeşitliliği	A2-Bağlam Çeşitliliği
Ad	8	8
Adam	6	7
Aile	8	6
Akşam	7	8
Anne	7	8
Araba	7	6
Arkadaş	6	8
Baba	7	7
Baş	6	8
Beceri	8	8
Bey	7	8
Bu	8	8
Bugün	7	7
Büyük	6	8
Cümle	7	6
Çocuk	6	7
Çok	7	8
Doğru	7	6
Durum	5	8
En	5	8
Göz	7	6
Gün	8	8
Güzel	7	8
Hangi	7	8
Hayat	5	8
Her	7	8
Hiç	6	8
İlgili	8	8
İlk	6	7
İnsan	5	8
İş	6	7
İyi	7	8
Kelime	8	8
Kısa	6	8
Kız	6	4
Kilo	4	6

Kelime	A1-Bağlam Çeşitliliği	A2-Bağlam Çeşitliliği
Kültür	7	7
Metin	5	8
Meyve	6	5
Nasıl	7	8
Ne	8	8
Ne zaman	6	6
Okul	7	8
Önce	7	8
Önemli	6	7
Saat	7	8
Sabah	7	8
Son	6	8
Soru	7	7
Su	7	6
Şey	8	8
Uzun	5	8
Yakın	6	8
Yer	8	8
Yıl	6	8
Yol	7	8
Zaman	6	8

Öncelikle yukarıdaki tablodaki dağılıma ve tablo 5'teki bu kelimelerin sırasıyla kullanım alanlarına bakıldığında öğretilmesi hedeflenen kelimelerin genişlik boyutunun olumlu yönde değiştiğini görmekteyiz. Kelimeler farklı temalarda kullanılmaktadır. Kelimeler kendi seviyeleri içerisinde ve seviyeler arasında olumlu yönde değişim göstermektedir.

Bu kelimelerin aynı zamanda yabancılara Türkçe öğretimi ilkelerine de uygunluk göstermesi beklenmektedir. Örneğin; Türkçe öğretimi ilkelerine göre, "basitten karmaşığa, somuttan soyuta ilkesi" ile öğrencilerin öncelikle görebileceği ve yakın çevresiyle ilişki kurabileceği; verilen bilgi ve örneklerin hayata uygunluğu temel ilkesi ile de çevre ile doğru iletişim kurmayı sağlayacak kelime ve bilgilerin öğretilmesini öngörülmektedir (Barın, 2004, 23). Bu durumda, yukarıdaki tabloda, "ne, ne zaman" gibi zamirlerin, "anne-baba" gibi çevre ile ilgili kelimelerin genişlik boyutunun bu yönde olması kelime listesi adına olumludur. Yine "Aile" kelimesi A1 seviyesinde, 1-8. ünite aralıklarında çeşitli konularda kullanılmış olup, A2 seviyesinde 1-3-4-6-7-8. ünitelerde, farklı temalar altında yine kullanıldığı görülmektedir.

Kelimelerin genişlik boyutu noktasında bir alt başlık daha açıldığında, "Ne, Nerede, Ne zaman, Nasıl, Neden, Kim" soru zamirlerinin hedef kelime listesinde öğretilecek kelimeler arasında geçmekte ve olumlu yönde değişmektedir. Özellikle sözlü iletişimde ihtiyaç duyulabilecek bu kelimelerden, örneğin, "ne, nasıl, ne zaman" kelimeleri A1 seviyesinde tüm üniteler bağlamında kullanılmış olup, A2 seviyesinde "duygular" ve "teknoloji-iletişim" temaları hariç diğer tüm üniteler kapsamında farklı alanlarda kullanılmıştır. Eğer, sınırı kelime boyutu ve kelime anlam bilgisinde de yetersizlik söz konusu olursa, bu durum öğrencilerin bir metini anlamasını engelleyecektir. Geniş bir kelime bilgisi öğrenciye geniş bir veri tabanı sunar. Böylelikle bilinmeyen kelimelerin anlamlarını metinden tahmin edebilme, yeni öğrenilen kelimelerin cümlelerdeki davranışı gibi tahminlerde bulunurken kelime bilgisinde de derinleşebilirler (Tze-Ming Chou, 2011, 2).

"Anne, baba, aile, çocuk, kız, okul" gibi kelimelerin A1 seviyesi öğrencileri tarafından öğrenilmesi önemlidir. Başlangıç seviyesinde öncelikle öğrencilerin yakın temas halinde olduğu kelimeleri öğrenmeleri gerekmektedir. Bu kelimelerin çeşitli temalarda kullanımasıyla, aynı zamanda sıklıkla karşılaşması ile kalıcı hafızalarına yerleşmesine olanak sağlar. Çünkü, kısıtlı kelime bilgisiyle okuduğunu anlaması ve tesadüfen, bir anadil konuşuru gibi, kelimenin anlamını edinmesi çok zordur (Teng, 2014, 43).

Örneğin; "yumurta" kelimesi A1 seviyesinde 1,2 ve 3.ünitelerde kullanılırken A2 seviyesinde 5. ve 6. ünitelerde (temalarda) kullanılmaktadır. Bir başka deyişle, genişliğin çeşitli konularda kelime bilgisi anlamına gelmesinden dolayı, A1 seviyesinde öğretilecek kelimelerin genişlik boyutu açısından bir üst seviyede artış ya da parallelik göstermesi, böylelikle çeşitli konularda kullanılması beklenmektedir. Tannenbaum (2008, 22-23) derinlik ve genişlik boyutunun kelime bilgisinde önemli ortak noktaları olduğunu, hatta genişliğin derinliğe göre okuduğunu anlamada daha baskın olduğu sonucuna ulaşmıştır. Çünkü farklı başlıklar altında kullanılan kelimeler, farklı bağlamlarda öğrencilerin karşısına çıkmaktadır ve böylelikle kelimelerin kullanım alanı genişlemektedir. Ayrıca genişlik boyutu geliştirilirken, öğretilecek kelimelerin yapısı, deyimleri ve söz varlığının öğrencilere öğretilmesi ve bu gibi aktivitelerin derste kullanılması yazma ve konuşma becerilerini güçlendirecektir. Yani işlevsel dilin dolayısıyla kelimelerin öğretilmesi

hedeflenmelidir ve kelime öğretimi sürecinde öğrencilerin gerçek hayatta karşılaşabileceği durumların yaratılması sağlanmalıdır (Raimes, 1983, 68).

Bu gibi bir örnek "alışveriş" kelimesi ile de verilebilmektedir. "Alışveriş" ve benzeri kelimeler anlam ve kullanım alanı olarak Türkçe öğrenen bir yabancı için önemli ve öğrenilmesi gerekli bir kelime olarak kabul edilebilir. Kişinin dil gelişimine paralel olarak bu kelimenin A1'de günlük hayat (3.ünite) ve yakın çevrede (4.ünite) kullanılırken, A2 seviyesinde teknoloji-iletişim (7.ünite) hariç diğer tüm başlıklar altında çeşitli konularda kullanılmıştır. Hatta "alışveriş" kelimesi "merkez" kelimesini de yanına alarak "alışveriş merkezi" olarak bu kelimeye A2 seviyesine geçtiğimizde, genişliğinin yanında derinlik açısından da boyut kazanmıştır. Bu da öğrencilerin ihtiyaçlarına ve beklentilerine cevap verebilecektir. İletişimsel yaklaşım öğretim hedefi daha baskın olarak kullanılacaktır. Zihinde somut bilgilerin yerleşmesine ve sistemli bir şekilde diğer aşamalara geçebileceğinin göstergesi olacaktır (Köksal, Varışoğlu, 2014, 65).

Genişlik boyutunda değişim gösteren kelimelerin ağırlıklı olarak aile ve sosyal hayat gibi temalarla doğrudan ilişkili kelimelerle ilgili olduğu görülmektedir. Bunun temelinde yatan sebeplerden biri elbette ders kitaplarının ünitelerinin de belirlenen temalarla paralel olmasıdır.

İçerik olarak ve kelime genişliği açısından bakıldığında, örneğin, sınıf ve sıra kelimelerinin genişliklerinin artı yönde değiştiğini ve yine bu kelimelerin tanışma, aile, sosyal yaşam gibi başlıklar altında kullanılmaktadır. Bu kelimelerden bir takım örnekler vermek gerekirse; "araba, arkadaş, araç, hanım-bey, yanlış-doğru, doktor, …"dur. Kelimeler, günlük yaşamda öğrencilerin ihtiyacına yönelik, kullanılabilecek kelimelerdir. Bu açıdan kelimeler yakından uzağa ilkesine uygunluk gösterir ve öğretimi de daha kolay bir yolla kalıcı hale getirebilir. Ancak bu kelimelerle beraber kullanılan temel söz kalıplarına ağırlık verilmesi, başlangıç seviyesi için daha faydalı olacaktır. Sık sık tekrar edilerek kullanılan kelimeler hafızaya daha kolay yerleşecektir. Yani özel amaçların güdülmesi, kelime listesi hazırlanırken önemlidir (Read, 2004, 156).

Ayrıca, elde edilen verilere göre, sokak, soyadı, söz, saç, renk, göz, otobüs gibi kelimelerin genişliklerinin daha çarpıcı oranda, daha yoğun ve farklı konularda kullanıldığı anlaşılmaktadır. Böylelikle bilinenden bilinmeyene ilkesine de paralellik gösterildiği söylenebilir.

Genişlik boyutu yönünden bakıldığında, derinlik boyutuna göre daha iyi bir gelişim gösterdiğini söylemek mümkündür. A1 ve A2 seviyeleri başlangıç dil seviyeleri olduğu için derinlik boyutunda çarpıcı bir değişiklik olmaması kabul edilebilir bir gerekçedir. Bu durumun farklılaşması daha üst dil seviyelerinin ve kelimelerinin aralarındaki farkların incelenmesi ile gerçekleşebilir. Dil gelişimi başladığında temel anlamlarıyla sınırlı sayıda kelime bilindiği fark edilir. Daha fazla kelime bilgisi edinildiğinde kelimeler yığın oluşturmaya başlar. Artan tecrübe ile beraber bu kelimeler daha büyük ayrıntılarla tanımlanır ve farklı bağlamlardaki diğer ilişkili kelimelerle bağıntılı hale gelir. Bu yüzden derinlik genişliğe, genişlik de derinlik boyutuna katkıda bulunur (Li, Kirby, 2014, 2-4).

4.1.2. Kelimelerin Derinlik Boyutu

Verilerden hareketle, kelimenin derinlik boyutuna gelindiğinde, kelimenin derinliğinin, yine bu kelime/kelimelerin genişlik boyutundaki yüzeysel biliş seviyesi ya da algılama diyebileceğimiz evreden sıyrılıp, bir çocuğun belirli kelimeleri ne kadar anladığı meseledir. Dolaylı bir şekilde, kelime anlamının somuttan soyuta ve tek başına kullanımı ile bağlaşık kullanımlarıyla ilgilidir (Russel, 1954, 330). Bu durumda A1 ve A2 seviyelerindeki hedef kelimelerin derinlik boyutlarını ortaya koymak için, kelimeler temel-terim-mecaz-atasözü/deyim ve birleşik söz olarak kategorilere ayrılarak incelenmiştir.

Kelime boyutu ve kelime boyutundaki değişimler, öğretilecek dildeki kelime öğretimi için son derece önemlidir. Çünkü kelimeler boyutları kelime öğretiminin bir parçasıdır. Özellikle dil seviyesi arttıkça bu seviyelerde öğretilen kelimelerin boyutlarının da artış göstermesi gerekmektedir. Ve kelime boyutları kendi başlarına müstakil oluşumlar değildir. Bu boyutlar da birbirine bağlıdır. Burada, çoklu boyuttan bahsetmek gerekmektedir. Örneğin, kelimenin genişlik boyutunda farklı temalarda kullanılan kelimelerin aynı zamanda derinlik boyutu kazanması önemlidir. Anlamın zenginliğini ortaya koyan da budur. Anlamsal bağlardan, dizisel ve dizimsel bağıntılar da dahildir. Çünkü kelime anlamı büyüyen ve üreyen bir olgudur (Henriksen, 1999, 313).

Bu bağlamda, derinlik boyutunun incelendiği çalışmada en fazla değişim gösteren ilk 50 kelime aşağıdaki tabloda gösterilmektedir:

Tablo 9: En Fazla Değişim Gösteren İlk 50 Kelimenin Derinlik Boyutu

	A1					A2				
Kelime	**T.A**	**TE.**	**M.A.**	**A.D.**	**B.S**	**T.A.**	**TE.**	**M.A.**	**A.D.**	**B.S.**
Akşam	36	-	-	-	-	27	-	-	-	2
Alışveriş	17	-	-	-	-	18	-	-	16	-
Anne	55	-	-	-	-	55	-	-	-	26
Arkadaş	36	-	-	-	-	42	-	-	-	1
Bayram	34	-	-	16	-	2	-	-	-	-
Bey	51	-	-	-	9	78	-	-	-	9
Bu	133	-	-	1	5	142	-	-	-	27
Büyük	21	-	-	-	-	17	-	5	-	15
Çok	137	-	-	1	1	171	-	-	2	14
Dağ	7	-	-	-	1	36	-	1	3	-
Dünya	18	-	25	1	-	48	-	-	12	-
En	52	-	-	-	-	62	-	-	-	-
Eşya	5	-	-	-	-	15	-	-	-	14
Ev	81	-	-	-	2	25	-	-	1	2
Film	2	-	-	-	-	43	-	-	2	-
Gün	59	-	-	-	47	51	-	-	-	41
Güzel	34	-	-	-	-	36	-	-	4	1
Hangi	43	-	-	-	1	43	-	-	-	1
Hanım	72	-	-	-	8	90	-	-	-	4
Hayat	25	-	-	-	-	25	-	1	1	6
Her	15	-	-	-	5	47	-	-	-	35
İlk	11	-	-	-	6	18	-	-	-	12
İnsan	11	-	-	-	-	61	-	-	-	-
İş	45	-	-	1	3	32	-	-	-	11
İyi	65	-	-	-	-	59	-	-	-	4
Kadar	38	-	-	-	-	61	-	-	-	-
Kapı	16	-	-	-	6	24	-	-	-	-
Kelime	39	-	-	-	-	42	-	-	-	-
Kız	19	-	-	-	2	39	-	-	-	-
Kitap	23	-	-	-	-	34	-	-	-	3
Nasıl	30	-	-	-	29	34	-	-	-	4
Ne	183	-	-	-	9	133	-	-	-	21
Nerede	97	-	-	-	-	15	-	-	-	-
Oda	30	-	-	-	18	24	-	-	-	4
Okul	55	-	-	-	2	28	-	-	-	11
Öğrenci	38	-	-	-	-	10	-	-	-	-
Önce	36	-	-	-	-	60	-	-	-	-
Saat	90	-	-	-	-	56	-	-	-	-
Sabah	26	-	-	-	-	25	-	-	3	3
Son	14	-	-	-	21	19	-	-	1	13
Sonra	85	-	-	-	-	126	-	-	-	-
Şey	17	-	-	-	-	32	-	-	-	-
Telefon	54	-	-	5	11	13	-	-	3	2
Üniversite	18	-	-	-	-	40	-	-	-	-

	A1					A2				
Kelime	**T.A**	**TE.**	**M.A.**	**A.D.**	**B.S**	**T.A.**	**TE.**	**M.A.**	**A.D.**	**B.S.**
Yan	19	-	-	-	3	15	-	-	-	4
Yemek	12	-	-	8	2	14	-	-	5	2
Yer	16	-	1	-	10	38	-	3	7	10
Yıl	17	-	-	-	3	64	-	-	-	6
Yol	18	-	-	1	7	34	-	-	6	-
Zaman	34	-	-	-	1	57	-	-	1	14

Yukarıdaki tablodan ve genişlik boyutuna ilişkin diğer tablolardan hareketle, kelime bilgisi okuduğunu anlamada en güçlü belirleyici gibi görünse de söz varlığının doğası net değildir. Bu durum kelime boyutlarına indirgendiğinde, genişliğin önemli açılardan anlamı bilinen kelimelerin toplam sayısı ile, kelimenin anlamının derinliğinin kalitesinin ise derinlik boyutunu gösterdiği belirtilmektedir (Li ve John, 014). Buna göre, genişlik boyutunda gösterilen ilk 50 kelimenin anlam derinliği kazanmamasından dolayı, ders kitaplarında verilen kelimelerin derinlik boyutunun yetersiz kaldığı söylenebilir. Daha doğrusu, kelime boyutlarında bir düzensizlik söz konusudur. Bir başka açıdan, derinlik boyutundaki değişim genişlik boyutuna oranla daha düşüktür. Bu yüzden derinlik boyutu için daha kapsamlı bir şekilde kelime listeleri oluşturulmalıdır. Eğer öğrenciler, kelimelerle ne kadar çok verimli kullanım ile sıkı bağ kurarlarsa, o kelime/kelimelerde o derece ustalaşırlar (Schmitt, 2010). Ayrıca, yeni bir kelimeyle sıkı bağ kurmayı desteklemek aynı zamanda öğretmenler, öğrenciler ve metin yazarları ya da materyal hazırlayanlar için de en temel vazifedir (Schmitt, 2008, 333).

Kelimenin derinlik boyutu kapsamında kişinin yüzeysel olarak bildiği kelimelerden ziyade artık bu kelimelerin çeşitli anlamlarını bilme meselesi söz konusudur (Özbay, Melanlıoğlu, 2008, 32). Örneğin; “anne” ve “anneanne” kelimeleri A1 seviyesinde anne kelimesi 55 kez temel anlamıyla, anneanne 5 kez temel anlamıyla kullanılırken, A2 seviyesinde anne kelimesinin “büyükanne” ve “anneanne” biçimleriyle birleşik söz olarak 26 kez, temel anlamlarının haricinde yer almaktadır. Yani kelimenin derinlik boyutunda olumlu yönde değişim görülmektedir. Yine, “arkadaş” kelimesinin A1 seviyesinde 36 kez temel anlamıyla, A2 seviyesinde 42 temel ve 1 birleşik söz şeklinde kullanılmaktadır. Bir diğer örnek olarak, “gün” kelimesi A1’de 59 kez temel anlamı, 47 kez birleşik sözcük olarak kullanılmış A2 seviyesine gelindiğinde A1’den A2’ye gelindiğinde, 51 temel ve 41 birleşik söz olarak

kullanılmaktadır. Kelimelerin hem kendi bulundukları seviyeleri içerisinde hem de A1-A2 seviyeleri arasında derinlik boyutunun göz önüne alındığını bazı kelimelerde görmekteyiz. Eksik kalan nokta ise bu kelimelerin çeşitli mecaz anlamlar ya da deyim atasözü gibi söz varlığı unsuru olarak kullanılmamasıdır. Kavram alanındaki sözcükler arasında bir değer farkı vardır ve kelimelerin yan anlamlılığı, mecaz anlamlılığı birer değerdir. Ve bağlamdaki kullanımıyla anlamsal değeri çeşitlenir. Bir kelimenin sıklığının yanında, o kelimenin metin içerisindeki alanının genişliği de anlamsal değeri boyutlandırır ve derinleştirir (Onan, 2016, 15).

Kelimelerin A1 ve A2 seviyelerinde ağırlıklı olarak temel anlamlarıyla kullanılması, temel iletişim yollarını, kurallarını ve kelimelerini öğretmek açısından elbette önemlidir. Çünkü başlangıç seviyesindeki bir dil kullanıcısının aşina olduğu kelimelerle karşılaşması ve bu karşılaştıklarının hedef dilde en sık kullanılan kelimeler olması gerekmektedir. Ancak, bireyin aynı zamanda bazı sabit ifadelerden oluşan, "Görüşmek üzere", "Affedersiniz", "Hayır, teşekkürler" gibi kelime gruplarını da öğrenmesi gerekmektedir (Capel, 2010). Derinlik boyutu için, Schmitt (1998, 287) kelime testine tabi tutulan öğrencilerin bir kısmının kelime anlamını bilse bile, yine aynı kelimelerin izole bir şekilde ya da farklı bağlamlarda kullanıldıklarında bilinmediğini ortaya koymuştur. Bu problemin önlenebilmesi için kelimelerin mecaz, atasözü-deyim anlamlarına yer ve derinlik boyutuna önem verilmelidir. Çünkü söz varlığı ve yabancı dilde performans göstermek birbirine bağlıdır. Ve kelime bilgisi yabancı dilde genel bir yeterliliğe ulaşmak için de bir göstergedir (Bardel ve diğ., 2013, 7).

Kelimelerin derinlik boyutunda dikkat çekilmesi gereken kelimeler arasında "dünya, kültür, üniversite" gibi kelimeler yer almaktadır. Ana mesele yabancılara Türkçe öğretimi olduğu için, derinlik kazanan kelimelerin aynı zamanda Türk ve dünya kültürüne de yönelik olması kitapların niteliğini arttırabilecektir. A1 seviyesinde, tablo 10'da görülebileceği üzere, farklı milletlerin ve ülkelerin de isimlerinin öğretimi hedeflenmektedir. Derinlik boyutunda çok büyük bir değişim görülmese de bu kelimelere yer verilmesi, farklı kültürden gelen insanların, yeni öğrendikleri dilde kendilerini rahat hissetmelerini ve o dile yakınlık duymalarına yardımcı olabilir. Bu kelimelerin geçtiği metinlerin, edebi metinlerden olması da ayrıca dil öğretimine katkıda bulunabilir. Kültür çalışması, sahip olduğu etki ve iletişime olan katkısından dolayı yabancı dil öğretiminin faydalı bir parçasıdır. Böylece öğrenciler o dile

sempati duyabilir, kültürü anlama noktasında da yeni bakış açıları kazanabilirler (Ökten, 2013, 34-36).

Bu açıdan, kelimelerin derinlik boyutuna baktığımızda mecaz anlam, terim anlam geri planda kalsa da bazı söz öbeklerinin kullanıldığını görmekteyiz. Genişlik boyutunda bahsedildiği gibi, örneğin, "alışveriş" kelimesi 17 kez temel anlamıyla A1 seviyesinde yer alırken, 18 kez temel/16 atasözü-deyim şeklinde "alışveriş merkezi" haliyle kullanılmaktadır. Burada gözden kaçırılmaması ve her seviye yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarında uygulanması gereken, bu gibi bir yaklaşımın tüm kelimeler üzerinde gerçekleşmesi gereğidir. Günlük konuşma dilinde sıklıkla kullanılan kalıp sözlerden, "İyi günler", "İyi akşamlar", "Hoşça kalın" gibi kalıp sözlerin her iki seviyede de hedef kelime listesinde yer almadığı görülmektedir. Halbuki, bu söylemler, günlük yaşamda sıklıkla karşılaşılan ve A2 seviyesi kelime listesinde de yer verilmesi gerekmektedir. Bunun için kelime listelerinde ayrı birer kategori oluşturup, o bölüm içerisinde verilebilir. Örneğin; "iyi" kelimesi her iki seviyede de farklı temel anlamlarıyla kullanılmış olup çeşitli kelimelerle de bir araya gelmişlerdir. "İyi bayramlar", "İyi günler", "İyi yolculuklar" gibi söz öbekleri A1 seviyesi kelime listesinde yer almaktadır. A2 seviyesinde söz öbeği olarak sadece "İyi seyirler" kullanımına yer verilmiştir. Oysa ki, üniteler içerisinde kelimelerin bu gibi kullanımlarına daha sık yer verilmelidir. Böylece öğrencinin, dili kullanım alanı genişletilmelidir. Bu yüzden, belirli aynı kelimelerin ve söz öbeklerinin kullanımının, hem A1 hem de A2 seviyesinde çeşitli metinlerde ve kelime listesinde yer alması faydalı olacaktır çünkü A1 ve A2 seviyeleri birbirinden bağımsız değil aksine birbirleriyle paralellik barındırması beklenmektedir. Ancak böylelikle kelime kullanımı aktif hale gelecektir.

Kelimelerin, seviyeler içerisinde anlam derinlikleriyle yer alması öğrencinin kelimeyi aktif olarak kullanmasına da olanak verebilir. Çünkü, önceleri iki tür zihinsel sözlüğümüz olduğu düşünülüyordu. Bunlar biri görsel diğeri ise sözlü olarak adlandırılmaktaydı ve dinleme yoluyla oluştuğu düşüncesi kabul edilmekteydi. Ancak günümüzde böyle olmadığı ve zihinsel sözlüğün önce sözlü olarak oluşturulmakta ve devamında sesler, heceler bu devinim halindeki sözlüğe yerleşik hale gelmektedir (Onan, 2016, 25-26).

Genişlik ve derinlik birbirinden ayrı birer başlık ve aynı zamanda iç içe olgulardır. Öğrencinin çok çeşitli kelimeler biliyor olması, derinliğine belirli oranda katkı

sağlarken, genişlik boyutu kapsam kazanırken, derinlik boyutu geri planda kalmamalıdır. Vermer (2001) ve Qian (1999, 2002 aktaran Li, Kirby, 2014,3) ikinci yabancı dil öğrenen öğrenciler arasında .82 ve .70 ilintisi ile genişlik ve derinlik bağıntısı olduğunu belirtmektedir. Yüksek korelasyon bu bağlantı adına istikrarlı ve tutarlıdır ve derinlik ile genişlik birbirine bağlıdır.

Genişlik ve derinliğin tanımına baktığımızda, genişlik bir öğrencinin bildiği kelime sayısı olarak görülmektedir. Öte yandan derinlik, bilinen kelimelerin söz varlığı zenginliğine işaret eder. Derinlik, devamlılık gösteren, bir kelimenin çok çeşitli anlamlarının çeşitli bağlamlarda öğrenilmesi ve uygun şekilde kullanılması olarak kabul edilmektedir (Keiffer, Lesaux, 2007, 4-8). Yedi İklim A1 ve A2 seviyelerinde derinlik boyutunun bu bahsedilen gelişimi gözlenmemektedir. Kelimelerin temel anlamlarının diğer tüm anlamlara göre daha fazla kullanıldığı ve diğer anlamlara gereken önemin verilmediği görülmektedir. Oysa ki derinlik boyutunun geliştirilebilmesi için meta-linguistik bir kelime anlayışı ve bilgisi gerekir. Farahani (2006 aktaran Rashidi, Khosravi, 2010, 84) derinlik ve genişliğin strateji kullanımı ve çıkarım ile önemli bir ilişki içerisinde olduğunu belirtmektedir. Çalışmasında güçlü derinlik boyutuna sahip kimselerin strateji kullanımın daha iyi olduğunu, daha iyi çıkarım yaptıklarını ortaya koymaktadır. Ayrıca, bu kişilerin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını tahmin etme noktasında da daha başarılı oldukları sonucunu ortaya çıkarmıştır. Zapounidis (2014, 462) araştırmasında kelimelerin "core" yani öz, çekirdek kelimeler olması gerektiğini belirtmektedir. Yani sık kullanılan kelimelerin, günlük hayatta kullanılan kelimelerin öğretilmesinin kelime anlayışı kazandıracağını ve temalara ayrılan ünitelerin daha sistematik bir şekilde kelime listelerinin olması gerektiğini belirtmektedir.

A1 ve A2 seviyeleri başlangıç seviyesi olsa da kelime türleri, kelimelerin ek ya da kök gibi halleri öğretilmeye başlanmalıdır. Böylelikle öğrenci morfolojik olarak da üst seviyelere, mantık olarak hazır hale gelebilecektir. Başlangıç seviyesinde yabancı dil öğrenenler için okuma ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi de ayrıca önemlidir. Rashidi ve Khosravi (2010, 84) İranlı yabancı dil öğrenenlerle yaptıkları çalışmada okuduğunu anlamanın derinlik ve genişlik boyutu ile bağlantısı olduğu, aynı zamanda söz varlığının bu noktada bir yapı taşı olduğu belirtilmektedir. Okuduğunu ve dinlediğini anlamanın söz varlığı ile olumlu ve önemli bir bağıntısı olduğu da ortaya koymaktadır. Bireyin becerilerini geliştirmesi ve okuduğu ile dinlediğini

anlayabilmesi için genişlik boyutuyla çeşitli kelimelerin anlamlarının, derinlik boyutu gözetilerek de bu kelimelerin farklı anlamsal bağlarına inilmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

4.2. Öneriler

Bu bölümde araştırmada ulaşılan sonuçlardan hareketle geliştirilen öneriler belirtilmiştir.

1. Öncelikle, kelime boyutlarının göz önünde bulundurulacağı yabancılara Türkçe öğretimi ders kitapları oluşturulurken, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'nın ön gördüğü yönde kelimeler göz önüne alınarak, yine bu hedef kelimeler kullanım sıklığına göre belirlenebilir ve kelime listeleri oluşturulabilir.
2. Yabancılara Türkçe öğretiminde, hedef kitlenin belirlenmesiyle, bu kitleye uygun ders kitapları ve kelime listeleri oluşturulabilir.
2. Sözlü dilde ve yazı dilindeki söz varlığı çalışmalarına hız kazandırılabilir. Bu çalışmalar belirli aralıklarla, dilin değişen ve gelişen bir varlık olduğunu düşünerek, güncellenebilir.
3. Yabancılara Türkçe öğretimi tüm ders kitapları, kelime boyutları açısından incelenebilir. Gerekli eklemeler ya da elemeler kitaplar üzerinde ve kelime listelerinde yapılabilir.
4. Türkçenin söz varlığında çok önemli bir yer tutan atasözü-deyim ile ilgili öğretilecek seviyelere uygun bölümler oluşturulabilir ve böylelikle öğrencilere mecaz anlamın da alt yapısının oluşumu sağlanabilir. Bir başka deyişle değişik anlatım yolları öğrencilere kazandırılabilir.
5. Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında kelime çalışmaları için güncel etkinlikler takip edilebilir, kitaplar içerisinde yer alabilir ve teknoloji ile entegre edilebilir. Bu sayede öğrencilerin kelimeleri edinimi kolaylaşabilir.
6. Kitaplarda yer alan alıştırmalarda, yabancı dillerde de örneklerini gördüğümüz gibi, isim-fiil-zarf-sıfat gibi ayrımları öğrencilere aktararak, hem dilin mantığını kavramaları hem de yeni kelimeler öğrenmeleri sağlanabilir.

KAYNAKÇA

Açık, Fatma. 2013. **Temel Sözcük (A1-A2) İçin Söz Dağarcığı Tespit Denemesi**. Abdurrahman Güzel için Armağan Kitabı. Ankara: Akçağ Yayınları.

Adolphs, Svenja, Valerie Durow. "Social-Cultural Integration and The Development of Formulaic Sequences." **Formulaic Sequences**. ed. Norbert Schmitt. Amsterdam: John Benjamins, 2004. 107-127.

Aksan, Doğan. 2015. **Türkçenin Sözvarlığı**. Ankara: Bilgi Yayınevi.

_____. 2017. **Anlambilim: Anlambilim Konuları ve Türkçenin Anlambilimi**. Ankara: Bilgi Yayınevi.

Aktaş, Tahsin. 2005. Yabancı Dil Öğretiminde İletişimsel Yeti. **Journal of Language and Linguistic Studies.** c. 1. s. 1. 90-100.

Anderson, John Robert. 2009. **Cognitive Psychology and Its Implications** (7th Ed.). NewYork: Worth Publishers.

Arıcı, Ali Fuat. 2018. **Okuma Eğitimi.** Ankara: Pegem Akademi.

August, Diane, Maria Carlo, Cherly Dressler, Catherine Snow. 2005. **The Critical Role of Vocabulary Development for English Language Learners.** Learning Disabilities Research and Practice. vol. 20. no. 1. 50-57.

Aytan, Talat, Nail Güney. 2014. Aktif Kelime Hazinesini Geliştirmeye Yönelik Bir Etkinlik Önerisi:Tabu. **Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi**. c. 2. s. 5. 617-628.

Bachman, Lyle F., Adrian S. Palmer. 1996. **Language Testing in Practice**. Oxford: Oxford University Press.

Barcroft, Joe. 2002. **Semantic and Structural Elaboration in L2 Lexical Acquisition.** Language Learning. vol. 52. no. 2. 323-363.

Bardakçı, Mehmet. 2016. **Breadth and Depth of Vocabulary Knowledge and Their Effects on L2 Vocabulary Profiles**. English Language Teaching. c. 9. s. 4. 239.

Barın, Erol. 2003. **Yabancılara Türkçe Öğretiminde Temel Söz Varlığının Önemi.** TÜBAR-XIII. 312-317.

_____. 2004. Yabancılara Türkçe Öğretiminde İlkeler. **Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD).** 19-30.

Bartel, Roland. **Metaphors and Symbols: Forays into Language**. National Council of Teachers of English. Urbana IL.

Baş, Bayram. 2006. 1985-2005 Yılları Arasında Çocuk Edebiyatı Sahasında Yazılmış Tahkiyeli Metinlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

_____. 2011. **Söz Varlığı ile İlgili Çalışmalarda Kullanılabilecek Ölçütler.** TÜBAR-XXIX. 28-35.

Bodrova, Elena, Deborah J. Leong. 2010. **Zihin Araçları: Erken Çocukluk Eğitiminde Vygotsky Yaklaşımı.** Ankara: Anı Yayıncılık.

Boers, Frank, Seth Lindstromberg. 2012. Experimental and Intervention Studies Formulaic Sequences in a Second Language. **Annual Review of Applied Linguistics 32**. 83-110.

_____. 2004. **Expanding Learners' Vocabulary Through Metaphor Awareness: What Expansion, What Learners, What Vocabulary?.** ed. Michel Archer, Susanne Niemeier. Berlin: Mouton de Gruyter.

Boud, David. 1981. **Developing Student Autonomy in Learning.** London: Kogan Page (Aktaran: 2017. Autonomy, Agency, and Identity in Teaching and Learning English as a Foreign Language. Singapore: Springer).

Brannen, Julia. 2016. **Mixing Methods Qualitative and Quantitative Research**. Routledge: NY, USA.

Büyükikiz, Kaan, Sevil Hasırcı. 2013. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Sözcük Öğretimi Üzerine Değerlendirme. **Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.** c. 10. s. 21. 145-155.

Capel, Annette. 2010. A1-B2 Vocabulary: Insights and Issues Arising From The English Profile Wordlists Project. **English Profile Journal**. vol.1. no. 1. 1-11. Cambridge: Cambridge University Press.

CEFR. 2018. **Common European Framework of Reference For Language, Learning, Teaching, Assessment.** Companion Volume with Descriptors. Cambridge: Cambridge University Press.

Cobb, Tom. 1999. **Breadth and Depth of Lexical Acquisition with Hands-on Concordancing.** Computer Assisted Language Learning. vol. 12. no. 4. 345-360.

Conklin, Kathy, Norbert Schmitt. 2008. **Formulaic Sequences: Are They Processed More Quickly than Nonformulaic Language by Native and Nonnative Speakers?.** Applied Linguistics. vol. 29. no. 1. 72-89.

Daller, Helmut, James Milton, Jeanine Treffers. 2007. **Modelling and Assessing Vocabulary Knowledge.** Cambridge: Cambridge University Press.

Decarrico, Eanettes. 2001. **Vocabulary Teaching and Learning.** Teaching English As a Second or Foreign Language. ed. M.Celce-Murcia Ed. 285-299.

Doughty, Catherine J., Michael H.Long. 2003. **Instructed SLA: Constraints, Compensation, and Enhancement.** In Doughty C.J. ve Long M.H. (Eds.) The Handbook of Second Language Acquisition. Malden, MA: Blackwell.

Ellis, Nick. C. 1997. **Vocabulary Acquisition: Word Structure, Collocation, Word-class and Meaning.** ed. Paul Nation, Michael McCarthy. Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press.

_____. 2003**. Constructions, Chunking and Connectionism: The Emergence of Second Language Structure.** The Handbook of Second Language Acquisition. The USA: Blackwell Publishing.

Ellis, Rod. 2003. **Second Language Acquisition.** Cambridge University Press: New York.

Ergin, Muharrem. 1984. **Türk Dil Bilgisi.** Boğaziçi Yayınları: İstanbul.

Esgin, Ali. 2016. **Yurt dışında Yapılmış Söz Varlığı Çalışmalarının Yöntemleri Üzerine Bir Değerlendirme.** 55-83.

Europe, Council of. 2003. **Recomendation Rec 24 of The Commitee of Ministers to Member States On The Organization of Palliative Care**. 24.

Fan, May. 2000. How is big the gap and how to narrow it? An Investigation into the Active and Passive Vocabulary Knowledge of L2 Learners. **RELC Journal**. vol. 31 no. 2. 105-119.

Farahani, Farhad. 2006. The Relationship Between Depth of Vocabulary Knowledge and EFL Learners' Lexical Inferencing Strategy Use and Success. (Unpublished master's degree). Shriaz Azad University (Aktaran: Rashidi, Naseer, Negar Khosravi. 2010. Assessing the Role of Depth and Breadth of Vocabulary Knowledge in Reading Comprehension of Iranian EFL Students. Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics. vol. 14 no. 1. 81-108.)

Fiedler, Sabine. 2014. **Proverbs and Foreign Language Teaching**. 294-325.

Göçer, Ali. 2009. Türkçe Eğitiminde Öğrencilerin Söz Varlığını Geliştirme Etkinlikleri ve Sözcük Kullanımı. **International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic**. c. 4. s. 4. 1026-1055.

Göğüş, Beşir. 1978. **Orta Dereceli Okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitimi**. Ankara: Gül Yayınevi (Aktaran: Özbay, Murat, Deniz Melanlıoğlu. 2008. Türkçe Eğitiminde Kelime Hazinesinin Önemi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. c. 5. s. 1. 30-45.)

Grant, Lynn, Lauire Bauer. 2004. Criteria for Re-defining Idioms: Are We Barking Up The Wrong Tree?. **Applied Linguistics**. vol. 25. no. 1. 38-61.

Güneş, Firdevs. 2003. Kelimelerin Gücü ve Zihinsel Sözlük. **Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi.** s. 1. 1-24.

_____. 2011. Dil Öğretim Yaklaşımları ve Türkçe Öğretimindeki Uygulamalar. **Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.** c. 8. s. 15. 123-148.

_____. "Yabancı Dil Olarak Türkçe Yazma Öğretimi: Yaklaşım ve Modeller". **Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi**, ed. Abdullah Şahin Ankara:Pegem Yayınları, 2014: 81-110.

Harris, David R. 1954. **The Dimensions of Children's Meaning Vocabularies in Grades Four Through Twelve**. Berkeley: University of California Press.

Henriksen, Birgit. 1999. **Three Dimensions of Vocabulary Knowledge**. Cambridge University Press. 303-317.

Hiller, Gundula Gwenn. "Innovative Methods for Promoting and Assessing Intercultural Competence in Higher Education." **Proceedings of Intercultural Competence Conference**, Ağustos 2010.

Hirotani, Maki, Kiyomi Fuji. 2019. Learning Proverbs Through Telecollaboration with Japanese Native Speakers: Facilitating Learners' Intercultural Communicative Competence. **Asian Pacific Journal of Second and Foreign Language Education.** vol. 4. no. 5. 2-22.

Hu, Marcella, Paul Nation. 2000. **Unknown Vocabulary Density and Reading Comprehension**. Reading in a Foreign Language. vol. 13. no. 1. 403-430.

Hulstijn, Jan.H., Merel Hollander, Tine Greidanus. 1996. Incidental Vocabulary Learning by Advanced Foreign Language Students: The Influence of Marginal Glosses, Dictionary Use, and Reoccurence of Unknown Words. **The Modern Language Journal.** vol. 80. no. 3. 327-339.

Jones, Martha, Sandra Haywood. "Facilitating the Acquisition of Formulaic Sequences." **Formulaic Sequences**. ed. Norbert Schmitt. Amsterdam: John Benjamins, 2004. 269-300.

Karadağ, Özay, Bayram Baş. 2012. **Söz Varlığı Üzerime Yurtdışında ve Türkiye'de Yapılan Temel Araştırmalar**. 81-105.

Karakuş, İdris. 2002. **Türkçe Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi**. Ankara: Anıttepe Yayıncılık (Aktaran: Tağa, Tahir. 2016. Kelime Öğretiminde Hedef Kelimelerin Belirlenmesi. Milli Eğitim Dergisi**.** c. 45. s. 210. 164-177.)

Karatay, Halit. 2007. Kelime Öğretimi. **Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi.** c.27 s.1. 141-153.

Keiffer, Micheal J., Nonie K. Lesaux. 2007. Dimensions of Vocabulary. Knowledge of Words, Knowledge about Words: Dimensions of Vocabulary in First and Second Language Learners in Sixth Grade. **Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal**. vol. 25. no. 2. 1-48.

Köksal Dinçay, Behice Varışoğlu, "Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlke ve Kavramlar", **Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi**, ed. Abdullah Şahin Ankara:Pegem Yayınları, 2014: 65-80.

_____. Behice Varışoğlu, "Yabancı Dil Öğretiminde Yaklaşım Yöntem ve Teknikler", **Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi**, ed. Abdullah Şahin Ankara:Pegem Yayınları, 2014: 81-110.

Kurudayıoğlu, Mehmet, Özay Karadağ. 2005. Kelime Hazinesi Çalışmaları Açısından Kelime Kavramı Üzerine Değerlendirme. **Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi.** c. 25. s. 2. 293-307.

Lakoff, George. 1988. **Cognitive Semantics.** UC Berkeley Previously Published Works. 119-154.

_____., Mark Johnson. 2015. Metaforlar. Hayat, Anlam ve Dil. İstanbul: İthaki Yayınları.

Laufer, Batia. 1991. The Development of L2 Lexis in the Expression of the Advanced Language Learner. **Modern Language Journal.** vol. 75. no. 4. 440-8.

_____., Paul Nation. 1995. **Vocabulary Size and Use: Lexical Richness in Written Production.** Oxford University Press.

_____., Cathie Elder, Kathryn Hill, Peter Congdon. 2004. **Size and Strenght: Do we need both to measure vocabulary knowledge?**. vol. 21 no. 2. 202-226.

Lawson M.J., Donald Hobgen. 1996. **The Vocabulary-Learning Strategies of Foreign Language Students**. vol. 46. no. 1. 101-135.

Li, Miao, John R. Kirby. 2014. **The Effects of Vocabulary Breadth and Depth on English Reading**. Applied Lingustics. 1-25. Oxford: Oxford University Press.

Maden, Sedat, Müzeyyen Altunbay, Ömür Dinçel. 2016. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Sözcük Öğretimi Uygulamaları: Kavram Haritası Örneği. **Milli Eğitim Dergisi.** c. 45. s. 210. 477-488.

Makkai, Michael. 1972. **Idiom Structure in English**. Mouton: The Hague. (Aktaran: Grant, Lynn, Lauire Bauer. 2004. Criteria for Re-defining Idioms: Are We Barking Up The Wrong Tree?. Applied Linguistics. vol. 25. no. 1. 38-61.)

Marmol Alcaraz, Gema. 2008. **Vocabulary Input in EFL Textbooks:Frequency Levels.** Universidad de Murcia. Resla 21. 147-165.

Matsuoka, Warren, David Hirsh. 2010. **Vocabulary Learning through Reading: Does an ELT course book provide good oppurtunities?.** Reading in a Foreign Language. vol. 22. no.1. 56-70.

Mehrpour, Saeed, Seyyed Ayatollah Razjmoo, Parvaneh Kian. 2011. The Relationship Depth and Breadth of Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension among Iranian EFL Learners. **Journal of English Language Teaching and Learning**. vol. 53. no. 222. 98-127.

Mieder, Wolfgang. 2004. **Proverbs: A Handbook.** New York: Peter Lang Publishing, Inc.

Milton, John. 2010. **The Development of Vocabulary Breadth Across the CEFR Levels**. Communicative proficiency and linguistic development: Intersections between SLA and language testing research, 211-232.

_____., Thomai Alexiou. 2009. **Vocabulary Size and Common European Framework Reference for Languages**. Palgrave: Macmillan.

Moirón, Begona Villada, Jörg Tiedemann. 2006. **Identifying Idiomatic Expressions Using Automatic Word-Allignment.** Proceedings of the Workshop on Multi-word-expressions in a multilingual context.

Nation, Paul. 1990**. Learning and Teaching Vocabulary.** NewYork: Newbury House (Aktaran: Norbert Schmitt. 2008. Review article: Instructed Second Language Vocabulary Learning. Language Teaching Research. vol. 12. no. 3. 329-363)

_____. Robert Waring. 1997. **Vocabulary Size, Text Coverage and Word Lists**. In N. Schmitt and M. McCarty (Eds). Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy (pp. 6-19). Cambridge, CUP.

_____. 2001. **Learning Vocabulary in Another Language**. Cambridge: Cambridge University Press.

_____. 2006. **How Large a Vocabulary is Needed for Reading and Listening**. The Canadian Modern Language Review. vol. 63. no. 1. 59-82.

Onan, Bilginer. 2016. Söz Varlığı Terminolojisi Üstüne Bir Analiz Çalışması. **Milli Eğitim Dergisi.** c. 210. s. 45. 11-29.

Oxford, Rebecca L., Tomlinson Stephen, Ana Barcelos, Cassandra Harrington, Roberta Z.Lavine, Amany Saleh, Ana Longhini. 1998. **Clashing Metaphors About Classroon Teachers: Toward A Systematic Typology For The Language Teaching Field.** 3-50.

Oxford Learner's Dictionaries. [15.06.2019]. https://en.oxforddictionaries.com

Ökten, Celile Eren. 2013. Edebiyatın Kültürel Yönlerini Kullanarak Yabancı Dil Öğretmek. **Sosyoloji Dergisi.** c. 3. s. 26. 33-43.

Özbay, Murat, Deniz Melanlıoğlu. 2008. Türkçe Eğitiminde Kelime Hazinesinin Önemi. **Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.** c.5. s.1. 30-45.

Pellicer, Sanchez, Norbert Schmitt. 2010. **Incidental Vocabulary Acquisition from an Authentic Novel: Do Things Fall Apart? Reading a Foreign Language**. 22, 31-55 (Aktaran: Zeeland, Hilde, Norbert Schmitt. 2013. Incidental Vocabulary Acquisition Through L2 Listening: A Dimensions Approach. 609-624).

Piirainen, Elisabeth. 2012. **Widespread Idioms in Europe and Beyond: Toward a Lexicon of Common Figurative Units (International Folkloristics).** New York: Peter Lang Publishing Group.

Pikulski, John.J., Shane Templeton. 2004. **Teaching and Developing Vocabulary: Key to Long-Term Success.** Houghton Mufflin Reading.

Raimes, Ann. 1983. **Techniques in Teaching Writing**. Oxford: Oxford University Press.

Rashidi, Naseer, Negar Khosravi. 2010. Assessing the Role of Depth and Breadth of Vocabulary Knowledge in Reading Comprehension of Iranian EFL Students. **Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics**. vol. 14. no. 1. 81-108.

Read, John. 2000. **Assessing Vocabulary**. Cambridge: Cambridge University Press.

_____. 2004. Research in Teaching Vocabulary. **Annual Review of Applied Linguistics 24.** The USA: Cambridge University Press. 146-161.

Richards, Jack C. 1976. **The Role of Vocabulary Teaching**. TESOL Quarterly. vol. 10. no. 1. 77-89.

Ringbom, Hakan. 1987. **The Role of the First Language in Foreign Language Learning.** Clevedon: Multilingual Matters (Aktaran: Laufer, Batia, Cathie Elder, Kathryn Hill, Peter Congdon. 2004**.** Size and Strenght: Do we need both to measure vocabulary knowledge?. vol. 21. no. 2. 202-226.)

Rong, Hou. 2013. Proverbs Reveal Culture Diversity. **Cross-Cultural Communication.** vol. 9 no. 2. 31-35.

Schmitt, Norbert, Diane Rae. 1993. **Identifying and Assessing Vocabulary Learning Strategies**. Thai TESOL Bulletin. vol. 80. no. 5.

_____. 1997. **Vocabulary Learning Strategies**. In Schmitt, N., ve McCarthy, M. (Eds.) Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambrigde University Press.

_____. 1998. **Tracking the Incremental Acquisition of Second Language Vocabulary: A Longtidunal Study**. Language Learning, 48. 281-317.

_____., Ronald Carter. "Formulaic Sequences in Action. An Introduction." **Formulaic Sequences**. ed. Norbert Schmitt. Amsterdam: John Benjamins,

2004. 1-22.

_____. 2008. **Review article: Instructed Second Language Vocabulary Learning**. Language Teaching Research. vol. 12. no. 3. 329-363.

_____. 2010. **Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual.** England: Palgrave Macmillian.

_____. Jiang Xiyangying, William Grabe. 2011. The Percentage of Words Known in a Text and Reading Comprehension. **The Modern Language Journal**. 26-43.

_____. 2014. **Size and Depth of Vocabulary Knowledge: What the research shows**. Language Learning. vol. 64. no. 4. 913-951.

_____., Tom Cobb, Marlise Horst, Diane Schmitt. 2017. **How Much Vocabulary is Needed To Use English? Van Zeeland ve Schmitt (2012), Nation (2006) and Cobb (2007***)*. vol. 50. No. 2. 212-226.

Shen, Zhifa. 2008. The Roles of Depth and Breadth of Vocabulary Knowledge in EFL Reading Performance**. Asian Social Science**. vol. 4. no. 12. 135.

Simpson, Rita, Dushyanthi Mendis. 2003. **A Corpus-Based Study of Idioms in Academic Writing**. Tesol Quarterly. vol. 37. no. 3. 419-441.

Sinclair, John, Antoinette Renouf. 1988**. A Lexical Syllabus For Language Learning**. Vocabulary Language and Teaching. 140-160.

Staehr Stenius, Lars. 2008. Vocabulary Size and the Skills of Listening, Reading and Writing. **Language Learning Journal.** vol. 36. no. 2. 139-152.

Tağa, Tahir. 2016. Kelime Öğretiminde Hedef Kelimelerin Belirlenmesi. **Milli Eğitim Dergisi.** c. 45. s. 210. 164-177.

Tannenbaum, Kendra R. 2008. **Relationship Between Measures of Word Knowledge and Reading Comprehension in Third and Seventh Grade Children**. Scientific Studies of Reading. vol. 10. no. 4. 381-398.

Teng, Feng. 2014**. Strategies Teaching and Learning Vocabulary.** Beyond Worlds. vol. 2. no. 2. 40-56.

_____. 2017. **Autonomy, Agency, and Identity in Teaching and Learning English as a Foreign Language**. Singapore: Springer.

O'Malley, J.Michael, Anna Uhl. Chamot. 1990. **Learning Strategies in Second Language Acquisition.** Cambridge: Cambridge University Press.

Theilmann, Winfried. 2009. **Deutsche und Englische Wissenschaftssprache im Vergleich: Hinführen-Verknüpfen-Bennen**. Heidelberg: Synchron Wissenschaftsverlag der Autoren (Aktaran: Fiedler, Sabine. 2014. Proverbs

and Foreign Language Teaching. 294-325.)

Türk Dil Kurumu. [07.07.2019]. Türk Dil Kurumu Sözlükleri. https://sozluk.gov.tr

Tze-Ming Chou, Peter. 2011. **Examining Reading Levels in ELT Coursebooks and The Benefits of Extensive Reading.** Ajtlhe. vol. 3. no. 2. 1-11.

Qian, David. 1999. **Assessing the Depth and Breadth of Vocabulary Knowledge in Reading Comprehension.** Canadian Modern Language Review: 56. 282-308 (Aktaran: Li, Miao, John R. Kirby. The Effects of Vocabulary Breadth and Depth on English Reading. Applied Lingustics. Oxford: Oxford University Press, 2014).

_____. 2002. **Investigating the Relationship Between Vocabulary Knowledge and Academic Reading Performance: An Assessment Perspective**. Language Learning: 52. 513-36.

Ünaldı, İ. 2011. **A Comparative Investigation of Lexical Networks of Turkish Learners of English as a Foreign Language: A Corpus Based Study.** (Unpublished Doctoral Dissertation). Çukurova University, Adana (Aktaran: Bardakçı, Mehmet. 2016. Breadth and Depth of Vocabulary Knowledge and Their Effects on L2 Vocabulary Profiles. English Language Teaching, vol. 9. no. 4. 239).

Vermeer, Anne. 1992. **Exploring The Second Language Learner Lexicon**. ed. In L. Verhoeven & J. de Jong. The construct of language proficiency: Applications of psychological models to language assessment. 147–162. Amsterdam: John Benjamins.

_____. 2001. **Breadth and Depth of Vocabulary in Relation to L1/L2 Acquisiton and Frequency of Input**. Applied Pyscholinguistics. 22. 217-234.

Wood, David. 2002. Formulaic Language in Acquisition and Production: Implications for Teaching**. TESL Canada Journal**. vol. 20. no. 1. 1-15.

Yıldırım, Ali, Hasan Şimşek. 2006. **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Zapounidis, Thomas. 2014. Breadth of Vocabulary, and Frequency and Recycling of Vocabulary Items in Primary Schools' English Course Books**. In Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics 3.** 455-470.

Zeeland, Van Hilde, Norbert Schmitt. 2013. **Incidental Vocabulary Acquisition Through L2 Listening: A Dimensions Approach**. 609-624.

ÖZ GEÇMİŞ

Kişisel Bilgi

İletişim Numarası: 0541 238 51 11
E-mail: sengenyusra@gmail.com

Eğitim Bilgisi

2010-2014: İstanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Bölümü, İngilizce Öğretmenliği, Lisans Programı.

Mesleki Deneyim

2014-2015: Cihangir Okulları, İngilizce Öğretmeni
2015-2017: Uğur Yayınları, Yazar-İngilizce Öğretmeni
2017-2018: Bahçeşehir Yayınları, Yazar-İngilizce Öğretmeni
2018-…: Özel Başarıya Doğru Kişisel Gelişim Kursu, Müdür ve İngilizce Öğretmeni