Bildiri No: BT066

AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ'NDE UYGULANMAKTA OLAN KARAKTER EĞİTİMİ PROGRAMLARININ İNCELENMESİ: "OLUMLU EYLEM PROGRAMI" ÖRNEĞİ

Nermin Kasapoğlu Kaya
Yıldız Teknik Üniversitesi
nkasapoglu@gmail.com
Orcid: 0000-0002-9751-7406

Prof. Dr. Yavuz Erişen
Yıldız Teknik Üniversitesi
erisenyavuz@gmail.com
Orcid: 0000-0002-3339-5155

ÖZET

Karakter eğitimi, okul topluluğundaki öğrencilerin ve yetişkinlerin temel etik değerleri öğrenip uygulamalarını, birbirleriyle olumlu ilişkiler kurup sürdürmelerini, günlük yaşamda sorumlu kararlar alabilmelerini sağlayan bir öğrenme sürecidir. Karakter eğitimi ayrıca, okullar, bölgeler ve devletler tarafından öğrencilerine vatanseverlik, dürüstlük, adalet, sorumluluk ve saygı gibi önemli etik özellikleri aşılamayı amaçlayan kasıtlı bir çabadır. İyi karakterin kasıtlı olarak öğretilmesi günümüz toplumunda özellikle önemlidir, çünkü gençlerimiz günümüz kültüründe yaygın olan medya ve diğer dış kaynaklar aracılığıyla çok daha fazla olumsuz etkiye maruz kalabilmektedirler. Amerika Birleşik Devletleri karakter eğitimi konusunda öne çıkan bir ülkedir. Öncelikle dini değerlerden desteğini alan ahlak eğitimi esas alınırken daha sonra giderek yaygınlaşan pozitif bilim anlayışı ve sekülerleşmeyle beraber okullarda tamamen dinden soyutlanmış karakter eğitimi yaklaşımları benimsenmiş ve uygulanmıştır. Yasa koyucular tarafından belirlenen gereksinimleri karşılamak için çok sayıda karakter eğitimi programı oluşturulmuştur. Bu programların yanında okul bölgelerine kendi karakter eğitimi programlarını oluşturmaları için de özerklik verilmiştir. Her okul kendi uygulayacağı programı seçme hakkına sahip olmakla beraber, kendi karakter eğitimi programlarını hazırlayabilmekte ve bölge eğitim departmanlarının onayından geçtiği takdirde hazırladıkları bu progamları uygulamaya koyabilmektedirler. Günümüzde ABD'de çok sayıda karakter eğitimi programı bulunmaktadır. Karakter eğitimi programlarının çokluğu, çeşitliliği, uygulamada eyaletlere, eğitim bölgelerine hatta aynı bölgedeki farklı okullara sağlanan serbestlik bu alandaki zenginliği arttırmaktadır. 2021 yılı itibariyle ABD'de 18 eyalet karakter eğitimini yasalarla zorunlu kılmakta, 18 eyalette ise zorunluluk olmasa da yasalar yoluyla karakter eğitimi teşvik edilmekte, çeşitli fonlarla desteklenmektedir. Karakter eğitiminin etkili olabilmesi için programın tüm okul topluluğunu içermesi gerekmektedir. 'Olumlu Eylem (Positive Action) Programı' tüm okul topluluğunu içeren ABD Eğitim Bakanlığı'na bağlı araştırma/değerlendirme kuruluşu olan WWC'nin (What Works Clearinghouse) kanıt kriterlerini sağlayan karakter eğitimi programlarının başında gelmektedir. Bir 'K–6' (Anasınıfı-6.Sınıf) programı olan Olumlu Eylem, karakter gelişimini, akademik başarıyı, sosyal-duygusal becerileri geliştirmeyi ve yıkıcı ve sorunlu davranışları azaltmayı amaçlamaktadır. Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı eğitim programları çerçevesinde bir karakter eğitimi programı yer almamaktadır. Ancak Milli Eğitim Temel Kanunu göz önüne alındığında, karakter egitiminin milli eğitim anlayışımızdaki önemi görülebilmektedir. Dolayısıyla, karakter eğitimine yönelik uygulamalara, programlara, faaliyetlere yönelik eğitim sistemimizdeki eksikliklerin telafi edilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada karakter eğitiminin zorunlu olarak uygulandığı eyaletlerden biri olan Florida Eyaleti'nin ilköğretim kademesinde uygulanan karakter eğitimi programlarının başında gelen Olumlu Eylem Programı, programın öğeleri bakımından incelenmiş, sonuç olarak eğitim programlarında yer alması bakımından ABD'de ortaya çıktığı ifade edilen, buradan diğer dünya ülkelerine yayıldığı ve gün geçtikçe önem kazandığı bilinen 'karakter eğitimi' hakkında Türkiye'de etkili olabilecek uygulamalara yönelik öneriler ortaya koyulmuştur. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasının benimsendiği bu çalışmada, veri toplama tekniği olarak döküman incelemesi kullanılmıştır. ABD'de yürürlükte olan karakter eğitimi alanındaki mevzuat, Olumlu Eylem Programı'na ait internet sitesinden erişilen program detayları, programla ilgili tez, kitap, dergi, makale gibi bilimsel kaynaklar, Florida Eyaleti'nin ilköğretim okullarının her yıl düzenli olarak internet sitelerinden yayınladıkları Okul Gelişim Planları, Stratejik Planlar, WWC'nin çalışma/inceleme raporları, disiplin dataları, ilgili araştırmalar, istatistikler ve alanyazında yer alan bilimsel çalışmalar araştırmanın veri setini

oluşturmaktadır. Çalışma sonunda elde edilen verilerle betimsel analiz sürecinde bir çerçeve oluşturulmuştur. Oluşturulan bu çerçeve, Olumlu Eylem Programı'nın hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme boyutlarını içermektedir.

Anahtar Kelimeler: *Karakter Eğitimi, Eğitim Programı, Olumlu Eylem Programı*

REVIEWING THE CHARACTER EDUCATION PROGRAMS USED IN THE UNITED STATES AND DEVELOPING RECOMMENDATIONS FOR THE TURKISH EDUCATION SYSTEM: EXAMPLE OF "POSITIVE ACTION PROGRAM"

ABSTRACT

Character education is a learning process that enables students and adults in the school community to learn and apply basic ethical values, to establish and maintain positive relationships with each other, and to make responsible decisions in daily life. Character education is also a deliberate effort by schools, districts, and states to instill in their students important ethical traits such as patriotism, honesty, fairness, responsibility, and respect. Intentional teaching of good character is especially important in today's society because our young people can be exposed to much more negative influences through the media and other outside sources common in today's culture. The United States is a prominent country in character education. First of all, moral education, which is supported by religious values, was taken as the basis, and then, with the understanding of positive science and secularization, which became increasingly widespread, character education approaches that were completely isolated from religion were adopted and applied in schools. Numerous character education programs have been created to meet the requirements set by legislators. In addition to these programs, school districts are also given autonomy to create their own character education programs. Although each school has the right to choose its own program, they can prepare their own character education programs and put these programs into practice if approved by the regional education departments. There are many character education programs in the United States today. The abundance and diversity of character education programs and the freedom provided to states, education regions and even different schools in the same region increase the wealth in this area. As of 2021, 18 states in the USA make character education compulsory by law, and in 18 states, character education is encouraged by law, although it is not mandatory, and it is supported by various funds. For character education to be effective, the program must involve the entire school community. The 'Positive Action Program' is one of the leading character education programs that meet the evidence criteria of WWC (What Works Clearinghouse), a research/evaluation organization affiliated to the US Department of Education, which includes the entire school community. Affirmative Action, a 'K-6' (Kindergarten-6th) program, aims to improve character development, academic achievement, social-emotional skills, and reduce destructive and problematic behaviors. In Turkey, there is no character education program within the framework of the education programs of the Ministry of National Education. However, considering the Basic Law of National Education, the importance of character education in our understanding of national education can be seen. Therefore, it is necessary to compensate for the deficiencies in our education system regarding practices, programs and activities for character education. In this study, the Affirmative Action Program, which is one of the states where character education is compulsory, is examined in terms of the elements of the program, which is one of the primary character education programs in the State of Florida. Suggestions for effective practices in Turkey about 'character education', which is known to spread and gain importance day by day, have been put forward. In this study, in which case study was adopted as one of the qualitative research designs, document analysis was used as a data collection technique. Legislation in the field of character education in force in the USA, program details accessed from the website of the Affirmative Action Program, scientific resources such as thesis, books, journals, articles about the program, School Development, which is regularly published by the primary schools of the State of Florida every year. Plans, Strategic Plans, WWC's study/review reports, discipline data, related research, statistics and scientific studies in the literature constitute the data set of the research. A framework was created in the descriptive analysis process with the data obtained at the end of the study. This framework created includes the objective, content, educational status and evaluation dimensions of the Affirmative Action Program.

Keywords: *Character Education, Education Program, Affirmative Action Program*