Enhancing EFL Learners' Academic Performance Through Flipped Classroom Model: A Mixed Method Study

Orhan İyitoğlu[1], Yavuz Erişen[2]

[1]Instructor, Gebze Technical University, orhanmka@hotmail.com

[2]Professor, Yıldız Technical University, yverisen@yildiz.edu.tr

Abstract

Technology has exerted a big deal of impact on facets of today's post-modern world ranging from commerce, policy, science, security, culture to social and personal relationships including practices and organization of the educational processes. Flipped classroom model has emerged as a form of blended learning that melts the benefits of technology, constructivism, collaborative, differentiated and distance learning in the same pot by reversing the sequence of in and out of classroom procedures. The present study is grounded in a mixed method embedded design to explore the quality and efficiency of flipped classroom model in enhancing university prep EFL students' overall academic performance and that in its sub-skills (grammar, listening, reading, writing and vocabulary) and durability of that performance. The study also contributed to the related literature by revealing the impact of gender and undergraduate program on EFL learners' post-test scores. Quantitative data was gathered from the administration of EFL Achievement Test developed by the researcher to 41 EFL students from Foreign Language School, Gebze Technical University. Students were randomly assigned as experimental (N= 21) and control group (N=20). On the other hand, qualitative data was collected through follow-up semi-controlled interviews with 9 experiment group students developing differently from pre- to post- academic achievement about their flipped classroom experiences. All the quantitative data was analyzed using Statistical Packages for Social Sciences (SPSS) 21 for Windows while qualitative data was analyzed manually by employing content analysis procedures. The study revealed flipped classroom model as a significant facilitator of EFL performance and long-term retention of this performance at universities in Turkey. More specifically, students in flipped classroom significantly outperformed those in the traditional lecture based classroom in all skill areas except for listening. Furthermore, qualitative results supported this impact of flipped classroom model on EFL performance. As a unique aspect of the study, EFL students' performance in the flipped classroom was explored to be independent of their gender while their performance in overall EFL achievement test, EFL grammar, EFL writing were found to be dependent on their faculties. To conclude, the present study has produced strong results that set flipping EFL classrooms as an efficient way of dealing with failure in EFL in Turkey. By better responding to the needs of students as digital natives who grow up dependent on communicating through different means of technology, the study promises valuable outcomes that guide the instructors and curriculum designers to come up with a new pedagogical model to enhance the quality of EFL teaching and learning processes at universities in Turkish context. This new trend in student learning makes it inevitable to further study this hot call for pedagogical shift. Within this respect, based on the limitations of current study, the researcher also urges the future researchers to take the further steps to delve into this issue.

Keywords: Academic achievement in EFL, blended learning, flipped classroom model.

ID: 233

İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Akademik Performanslarının Ters Yüz Sınıf Yöntemi İle Geliştirilmesi: Bir Karma Yöntem Çalışması

Orhan İyitoğlu[1], Yavuz Erişen[2]

[1]Okutman, Gebze Teknik Üniversitesi, orhanmka@hotmail.com

[2]Profesör, Yıldız Teknik Üniversitesi, yverisen@yildiz.edu.tr

Özet

Teknoloji ticaretten, politika, bilim, güvenlik ve kültüre, sosyal ve kişisel ilişkilerden eğitim süreç ve uygulamalarının düzenlenmesini de kapsayacak şekilde günümüzün post modern dünyasını yoğun bir şekilde etkilemektedir. Ters yüz sınıf yöntemi teknoloji, yapılandırmacılık, işbirlikçi öğrenme, farklılaştırılmış öğretim ve uzaktan eğitim yöntem ve yaklaşımlarını tek potada eriten sınıf içi ve dışı prosedürlerini tersine çeviren bir çeşit harmanlanmış öğrenme modelidir. Karma gömülü desene dayanan bu çalışma ters yüz sınıf yönteminin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen hazırlık öğrencilerinin genel performanslarını, gramer, dinleme, okuma, yazma ve kelime gibi alt boyutlarındaki başarılarını, bu performansın kalıcılığını artırmadaki etkililiğini ve kalitesini ortaya koymayı amaçlamıştır. Bu çalışma ayrıca ters yüz sınıfındaki yabancı dil olarak İngilizce öğrenen öğrencilerin son-test puanlarına cinsiyet ve hazırlık sonrası okuyacakları bölümlerinin etkisini ortaya koyarak ilgili alan yazına da katkıda bulunmuştur. Çalışmanın nicel verileri araştırmacı tarafından geliştirilen İngilizce Başarı Testinin Gebze Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Okulu'nda okuyan 41 öğrenciye uygulanması ile toplamıştır. Bu öğrenciler çalışmanın değişkenleri açısından eşit olan iki sınıfta rastgele deney (N= 21) ve kontrol grubu (N=20) olarak seçilmiştir. Öte yandan, çalışmanın nitel verileri deney grubunda farklı performans gösteren 9 öğrenci le yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Toplanan tüm nicel veriler SPSS 21 programı kullanılarak nitel veriler de el ile içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçları ters yüz sınıf yönteminin Türkiye' de yükseköğretim kurumlarında İngilizce başarısını artırmada, bu başarının kalıcılığını sağlamada daha etkili olduğunu ortaya koymuştur. Spesifik olarak, ters yüz sınıftaki öğrenciler düz anlatıma dayalı öğretim yapılan geleneksel sınıftaki öğrencilerden dinleme dışındaki tüm alt boyutlarda anlamlı olarak daha başarılı olmuşlardır. Ters yüz sınıf yönteminin bu anlamlı etkisi nitel sonuçlarla da desteklenmiştir. Çalışmanın ayırt edici sonucu da ters yüz sınıftaki öğrencilerin son-test puanlarının cinsiyetlerinden bağımsız olmasıdır. Diğer taraftan, ters yüz sınıftaki öğrencilerin genel performansları, gramer ve yazma alt boyutlarındaki performanslarının öğrencilerin hazırlık sonrası okuyacağı bölümlere anlamlı bir şekilde bağlı olduğunu da ortaya koymuştur. Sonuç olarak, bu çalışma yabancı dil olarak İngilizce sınıflarının ters yüz edilmesinin Türkiye'de yabancı dil olarak İngilizce öğrenme konusundaki başarısızlık ile mücadele etmenin etkili bir yolu olduğunu gösteren güçlü sonuçlar ortaya koymuştur. Teknolojinin farklı kanallarıyla iletişim kurmaya bağımlı olan dijital yerli öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap veren bu çalışma ters yüz sınıf yöntemini eğitimcilere ve program geliştirmecilere Türkiye'de üniversitelerde yabancı dil olarak İngilizce öğretim ve öğrenim süreçlerinin kalitesini artıracak pedagojik bir model olarak ortaya koymuştur. Öğrenmedeki bu yeni trend bu pedagojik değişimin daha fazla çalışılmasını kaçınılmaz kılmaktadır. Bu bağlamda, çalışmanın sınırlılıklarına dayanarak, araştırmacılara bu meseleyi derinden inceleme çağrısında bulunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak İngilizce öğrenme başarısı, harmanlanmiş öğrenme, ters yüz sınıf yöntemi.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
ve Eğitim Programları ve Öğretim Derneği

Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education
& Turkish Association Curriculum and Instruction

2009
EPÖDER

5. ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM KONGRESİ

"Temel Eğitimde Program Çalışmaları"

5th INTERNATIONAL CURRICULUM and INSTRUCTION CONGRESS

"Curriculum Studies in Basic Education"

Bildiri Özetleri
Abstract Book

26-28 Ekim 2017
Marmaris-Muğla / Türkiye

26-28 October, 2017
Marmaris-Muğla / Turkey

www.icci-epok.org

5. ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM KONGRESİ, 26-28 EKİM 2017, MUĞLA

5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRİCULUM AND INSTRUCTION, 26-28 OCTOBER 2017, MUĞLA

ISBN 978-605-241-099-8
DOI 10.14527/9786052410998

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2017, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere http://pegem.net adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Ekim 2017, Ankara

Yayın-Proje: Özlem Sağlam
Dizgi-Grafik Tasarım: Ayşe Nur Yıldırım
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
(0312 341 36 67)
(0535 292 34 31)

Yayıncı Sertifika No: 14749
Matbaa Sertifika No: 25931

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net

ÖN SÖZ

Değerli Meslektaşlarımız,

Kongremize gösterdiğiniz ilgiye ve bildiri özetlerini zamanında göndermenize çok teşekkür ediyoruz. Kongre hakem kurulundan geçmiş tüm sözlü bildirilere "Bildiri Özetleri" kitabında yer verilmiştir.

Bildiğiniz gibi, bildiri metinleri makale biçimine getirilerek

Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi http://ijocis.com/index.php/ijocis,

Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi (EBAD)* http://www.ebad-jesr.com/

Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi http://sbed.mku.edu.tr/

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi http://dergiler.ankara.edu.tr/detail.php?id=40

Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi (EKUAD)* http://ekuad.com/

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi* http://www.dergi.adu.edu.tr/egitimbilimleri/

Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi (INES)* http://www.inesjournal.com/Defaultx.Aspx?ID=22

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

(İLKE)* http://dergipark.gov.tr/musbed/issue/23267/248352

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* http://dergipark.ulakbim.gov.tr/muefd

Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi (PEGEGOG) http://www.pegegog.net/index.php/pegegog

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Anasayfa.Aspx de hakem sürecinden geçtikten sonra yayımlanabilecektir. Makale yayın süreci, ilgili dergilerin yayın süreçleri esas alınarak yürütülecektir. Ancak kongrede sunulan sözlü bildirilere öncelik verilecektir.

***EPÖK-2017 için özel sayı çıkartacaklardır.**

Sizleri Muğla – Labranda Mares Marmaris Otel'de 26-28 Ekim 20167'de yapılacak olan 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde (ICCI-EPOK.2017) görmekten onur ve mutluluk duyacağız.

Esenlik dileklerimle,

Prof. Dr. Özcan Demirel

PREFACE

Dear Colleague,

We would like to thank you all for your sincere interest to the conference and submitting abstracts just in time. All the accepted abstracts by the Paper Assessment Committee have already been published in the abstract book.

As it is known that oral paper presenters can send their full papers to the following journals:

International Journal of Curriculum and Instructional Studies http://ijocis.com/index.php/ijocis,

Journal of Studies on Educational Sciences (EBAD)* http://www.ebad-jesr.com/

Mustafa Kemal University, Journal of Social Sciences Institute http://sbed.mku.edu.tr/

Ankara University, Faculty of Educational Sciences Journal http://dergiler.ankara.edu.tr/detail.php?id=40

Journal of Education, Theory and Practical Research (EKUAD)* http://ekuad.com/

Adnan Menderes University, Journal of Educational Sciences* http://www.dergi.adu.edu.tr/egitimbilimleri/

Journal of International Education Sciences (INES)* http://www.inesjournal.com/Defaultx.Aspx?ID=22

Muğla Sıtkı Koçman University, Journal of Social Sciences (İLKE)* http://dergipark.gov.tr/musbed/issue/23267/248352

Muğla Sıtkı Koçman University Journal of Education * http://dergipark.ulakbim.gov.tr/muefd

Pegem Journal of Education and Instruction (PEGEGOG) http://www.pegegog.net/index.php/pegegog

Pamukkale University Journal of Education http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Anasayfa.Aspx for publication after they are subject to full refereeing process. Each journal will use their own publication rules and routines. A priority will be given to papers presented in ICCI 2017 congress.

***Special issue for ICCI 2017**

We look forward to meeting you in the 5th International Conference on Curriculum and Instructi- on (ICCI-EPOK.2017) which will be held between the dates of October 26-28, 2017 in Muğla – Labranda Mares Marmaris Hotel, TURKEY.

Sincerely

Prof. Dr. Özcan DEMİREL

Chairman of the Conference

KURULLAR

ONUR KURULU

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Mansur HARMANDAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörü

KONGRE EŞ BAŞKANLARI

Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Eğitim Programları ve Öğretim Derneği-EPÖDER Başkanı

Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

DÜZENLEME KURULU EŞ BAŞKANLARI

Prof. Dr. Hasan ŞEKER, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Prof. Dr. İzzet GÖRGEN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

KONGRE DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Kıymet SELVİ Anadolu Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Salih UŞUN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet OK, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sabahattin DENİZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Melek DEMİREL, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Bilal DUMAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Suat PEKTAŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Esed YAĞCI, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Kevser BAYKARA ÖZAYDINLIK, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Nevriye YAZÇAYIR, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Dr. Serkan DİNÇER, Çukurova Üniversitesi, Türkiye

Dr. A. Selcen ARSLANGİLAY, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Arş. Gör. Gülçin GÜLMEZ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV, Manas Üniversitesi, Kırgızistan

Prof. Dr. Mehmet ARSLAN, Girne Amerikan Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Tero AUTIO, Inst. of Educational Sciences, Estonia

Prof. Dr. Erwin BECK, Dortmund Üniversitesi, Germany

Prof. Dr. Nilay BÜMEN, Ege Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Süleyman ÇELENK, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC
Prof. Dr. Lynn DAVIES, University of Birmingham, England
Prof. Dr. Cennet E. DEMİR, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. William DOLL, Victoria University, Kanada
Prof. Dr. Liliana EZECHILL, University of Pitesti, Romania
Prof. Dr. Seval FER, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Natasha A. GALEVSKA, University of Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Meral GÜVEN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nurdan KALAYCI, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Berit KARSETH, University of Oslo, Norway
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. İsa KORKMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Müfit KÖMLEKSİZ, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC
Prof. Dr. Iliana MIRTSCHEWA, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Crenguta OPREA, University of Bucharest, Romania
Prof. Dr. Raşit ÖZEN, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Bekir ÖZER, Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC
Prof. Dr. William F. PINAR, University of British Colombia, Canada
Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National Louis University, USA
Prof. Dr. Liljana RECKA, E. Çabej Uni. of Gjirokastra, Albania
Prof. Dr. Eero ROPO, University of Tampere, Finland
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. A. Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nevin SAYLAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Anne SLIWKA, Heidelberg University, Germany
Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nikos TERZİS, Aristotle University, Yunanistan
Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Tuğba Yanpar YELKEN, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

HAKEM KURULU

Abdullah Adıgüzel, Düzce Üniversitesi
Ahmet Kara, İnönü Üniversitesi
Ahmet Ok, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Ali Yıldırım, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Ayhan Dikici, Ömer Halisdemir Üniversitesi
Aysel Çoban, Hacettepe Üniversitesi
Aytunga Oğuz, Dumlupınar Üniversitesi

Banu Aktürkoğlu, Hacettepe Üniversitesi
Banu Yücel Toy, Yıldız Teknik Üniversitesi
Birsel Aybek, Çukurova Üniversitesi
Bünyamin Yurdakul, Ege Üniversitesi
Canses Tican, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Cem Babadoğan, Ankara Üniversitesi
Elif Bengü, Abdullah Gül Üniversitesi
Erdal Bay, Gaziantep Üniversitesi
Fethi Çelik, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Gülsen Ünver, Ege Üniversitesi
Hakkı Kontaş, Adıyaman Üniversitesi
Hanife Akar, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Harun Şahin, Mehmet Akif Üniversitesi
Hasan Şeker, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Hüseyin Hüsnü Bahar, Erzincan Üniversitesi
İlke Evin Gencel, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Işıl Tanrıseven, Mersin Üniversitesi
İsmail Gelen, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
İzzet Görgen, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi
Mükerrem Taş, Çukurova Üniversitesi
Mustafa Doğru, Akdeniz Üniversitesi
Necdet Aykaç, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Necla Ekinci, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Neşe Özkal, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
Neslihan Güney Karaman, Hacettepe Üniversitesi
Nevriye Yazçayır, Gazi Üniversitesi
Oğuz Gürbüztürk, İnönü Üniversitesi
Özden Demirkan, Gazi Üniversitesi
Özgür Ulubey, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Pervin Oya Taneri, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
S. Tunay Kamer, Kastamonu Üniversitesi
Sabahattin Deniz, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Serap Erdoğan, Anadolu Üniversitesi
Serap Yılmaz Özelçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Zeliha Yazıcı, Akdeniz Üniversitesi

KONGRE SEKRETARYASI

Yrd. Doç. Dr. Canses TİCAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Özgür ULUBEY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Uzm. Ali YAKAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Güler GÖÇEN KABARAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Bilge ASLAN ALTAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Sedat ALTINTAŞ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Gülşen ÖZTÜRK YURTSEVEN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Hilal BİLGİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Grafik/Tasarım

Arş. Gör. Kahraman KILIÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

5TH INTERNATIONAL CURRICULUM AND INSTRUCTION CONGRESS

5. ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM KONGRESİ

2009 EPÖDER

CERTIFICATE OF ATTENDANCE
KATILIM BELGESİ

Dear / Sayın

YAVUZ ERİŞEN

Has attended the 5th International Congress on Curriculum and Instruction organized in cooperation with Muğla Sıtkı Koçman University and Turkish Association of Curriculum and Instruction with an **ORAL PRESENTATION**.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ve Eğitim Programları ve Öğretim Derneği işbirliği ile düzenlenen 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'ne **SÖZLÜ BİLDİRİ** ile katılmıştır.

Prof. Dr. Mustafa Volkan ÇOŞKUN
M.S.K.Ü. Eğitim Fakültesi Dekan V.
V. Dean of Faculty of Education,
Muğla Sıtkı Koçman University

Prof. Dr. Özcan DEMİREL
Eğitim Programları ve Öğretim Derneği Başkanı
Turkish Association of Curriculum and Instruction Chair