HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

ULUSAL EĞİTİM DERNEKLERİ PLATFORMU

28. ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

28th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL SCIENCES

ICES-UEBK 2019

CONGRESS ABSTRACTS
KONGRE BİLDİRİ ÖZETLERİ

25-26-27-28 Nisan/April 2019

ANKARA/TÜRKİYE-TURKEY

Memmber Associations of the Platform of National Educational Associations / Ulusal Eğitim Dernekleri Platformu Üyesi Dernekler

KURULLAR

Kongre Onur Kurulu

Prof. Dr. Ziya Selçuk, Millî Eğitim Bakanı
Prof. Dr. A. Haluk Özen, Hacettepe Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanları

Prof. Dr. Hayati Akyol, ULED Platformu Başkanı, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ayhan Yılmaz, H. Ü. Eğitim Fakültesi Dekanı

Kongre Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayten Genç, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan, Sanat Eğitimcileri Derneği
Prof. Dr. Cengiz Şahin, Türk PDR Derneği, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emine Erdem, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Yurdugül, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Yıldırım, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Baloğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nermin Yazıcı, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nuray Senemoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Turan, Sınıf Öğretmenleri Derneği
Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneği
Prof. Dr. Aydan Ersöz, English Language Education Assocation
Prof. Dr. Esra Bukova, Güzel Matematik Eğitimi Derneği
Prof. Dr. Melek Gökay, Görsel Sanatlar Eğitimi Derneği
Prof. Dr. Mustafa Safran, Tarih Eğitimcileri Birliği Derneği;
Prof. Dr. Ömer Adıgüzel, Çocuk Ve Gençlik Müzeleri Eğitim Araştırma ve Geliştirme Derneği
Prof. Dr. Özcan Demirel, Eğitim Programları ve Öğretim Derneği
Prof. Dr. Ömer Adıgüzel, Gençlik Kulübü ve Çağdaş Drama Derneği
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Eğitimde Ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Derneği
Doç. Dr. İrem Onursal Ayırır, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Tuncay Özsevgeç, Fen Eğitimi ve Araştırma Derneği
Dr. Ferah Güçlü Yılmaz, Eğitimci Kadınlar Derneği
Dr. Adem Çilek, Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği, MEB Bakan Danışmanı
Bayram ARSLANOĞLU, Teknik ve Meslek Eğitimcileri Derneği
Burcu Yılmaz, Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği, MEB BÖTE Öğretmeni
Ercan Karaca, Özel Eğitimciler Derneği
Refik Saydam, Müzik Eğitimcileri Derneği

YENİ NESİL OKULLARIN 2023 VİZYONUNA UYGUN OLARAK FİZİKSEL VE EĞİTİMSEL (ÖĞRETMEN, YÖNETİM, ATÖLYE, OKUL BAHÇESİ VB.) OLARAK TANITILMASI VE GELİŞTİRİLMESİ 1300

POSTER BİLDİRİ ÖZETLERİ

EĞİTİMDE MESLEK ETİĞİNİN DEĞERLER ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ 1304
UMUT BEŞER

SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEKTRİK KONUSUNDAKİ KAVRAM HARİTALARININ KAVRAMSAL VE METODOLOJİK İNCELENMESİ 1306
EYLEM TARHAN

BİTKİNİN BİLİMSEL YOLCULUĞU 1308
BELGİN ARSLAN

3. SINIFLARDA ETKİLİ TRAFİK EĞİTİMİ..... 1310
AYLA ATLAS

10. SINIFLARDA İNDİKATÖRÜN TANIMININ NE OLDUĞU VE NE İŞE YARADIĞININ KALICI ÖĞRETİLMESİ..... 1312
MEHMET ÖZBEYTEMUR

10. SINIFLARDA YENİLİKÇİ YÖNTEMLERLE HÜCRE DÖNGÜSÜ VE MİTOZ AŞAMALARI EĞİTİMİ..... 1314
GÜLDEN ÇOTULAY

ÇOK YAŞAYIN ÇOCUKLAR ULUSAL OKUL ORTAKLIĞI PROJESİ 1316
HATİCE DOĞAN

ORTAOKUL 5.SINIFLARDA ATASÖZLERİNİN ÖĞRETİMİNE YENİLİKÇİ BİR BAKIŞ AÇISI. 1318
BURCU ESİN MEMİŞ

Pİ GÜNÜNÜN MATEMATİK DERSİNE ENTEGRE EDİLMESİ..... 1320
MERYEM SAPMAZ ŞENOL

ERKEN ÇOCUKLUKTA STEM YAKLAŞIMI İLE EŞ ZAMANLI UYGULAMA ÖRNEĞİ; STEM KÜTÜPHANESİ, ATIKTAN STEM'E, İLK STEM SETİM, STEM SERGİSİ 1322
HAVVA GEYLAN

ÖZEL VE DEVLET İLKOKULLARINDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN BİLİMLERİ MATERYALLERİNİ KULLANIM DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI 1324
SEVDE YETİK

İLKÖĞRETİM 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNDE PROBLEM ÇÖZMEYE YÖNELİK YANSITICI DÜŞÜNME BECERİLERİ İLE MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUM VE BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ..... 1325
LÜTFİYE ALTUNTAŞ

HAPPY AND HEALTY..... 1327
DERYA PINAR ŞENÖZ

Poster Presentation

İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersinde Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerileri İle Matematik Dersine Yönelik Tutum ve Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Lütfiye Altuntaş[1] *, Yavuz Erişen[1]

[1]Yıldız Teknik Üniversitesi

*Corresponding author: lutfiyeyildirim1@gmail.com

Özet

İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersinde Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerileri İle Matematik Dersine Yönelik Tutum ve Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Lütfiye Altuntaş1, Yavuz Erişen2 1 Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü 2 Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Amaç

İnsan, evrendeki düşünme yetisi olan bir varlıktır. Düşünmede nasıl düşüldüğü önemli olduğu için düşünme becerileri önem kazanmaktadır. Çalışmanın amacı, problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri, matematik tutumları ve akademik başarı arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın örneklemini İstanbul ili Maltepe ilçesindeki farklı okullardaki 7.sınıf öğrenciler (n=452) oluşturmaktadır. Araştırmada Kızılkaya ve Aşkar (2009) tarafından geliştirilen problem çözmeye dayalı yansıtıcı düşünme becerisi ölçeği ile Duatepe ve Çilesiz tarafından (1999) geliştirilen matematik tutum ölçeği kullanılmıştır. Veriler betimsel ve anlam çıkarıcı istatiksel analizler yapılarak analiz edilmiştir.

Bulgular

Öğrencilerin matematik problemi ile karşılaşması halinde çoğunlukla yansıtıcı düşündüğü olumlu tutum sergilediği tespit edilmiştir. Problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisinin “sorgulama” ve “değerlendirme” alt boyutlarının ve matematik tutum alt boyutu “sevgi,ilgi,zevk” in cinsiyet ile farklılaştığı belirlenmiştir. Problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisinin matematik tutumu ile arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisi ile akademik başarı arasında pozitif, anlamlı, orta düzeyde ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Kız öğrencilerin akademik başarı ortalamalarının erkek öğrencilere göre, imam hatip ortaokullarının akademik başarı ortalamasının diğer ortaokullara göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Akademik başarısı orta düzeyde olan öğrencilerin tutumlarının, yüksek olan öğrencilere göre daha olumlu olduğu bulunmuştur. Akademik başarı ortalaması yüksek olan öğrencilerin problem çözmeye dayalı yansıtıcı düşünme becerisinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç

Öğrencilerin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisi ile matematik tutumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Öğrencilerin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisi ortalaması ile akademik başarı arasındaki pozitif, anlamlı, orta düzeyde ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı düşünme, Tutum, Matematik, Başarı

Keywords: Yansıtıcı Düşünme, Tutum, Matematik, Başarı