BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMİN İLKOKUL 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İLKOKUMA YAZMA BAŞARISINA ETKİSİ

Emel KAYMAZ
Yıldız Teknik Üniversitesi

Mustafa YEŞILYURT
Yıldız Teknik Üniversitesi

ÖZET

Hayatı boyunca kullanacağı okuma yazmanın temel becerilerini çocuğa kazandırmaya ilk okuma yazma öğretimi denir. İlk okuma ve yazma, çocuğun tüm hayatı için çok önemli, hassas bir konu olup bunu öğretmek ise eğitim biliminin (pedagojinin) işidir. İlk okuma yazma becerilerini tam olarak kazanamamış bir bireyin ileriki yaşantısında sorunlarla karşılaşması kaçınılmazdır. Bugün toplumda bireyin kendi uğraş alanında ilerlemesi, önemli görevlere gelmesi, gelişmiş bir okuma yazma becerisine sahip olmasıyla mümkündür. Okuma, günümüz dünyasında öğrenmenin en etkin aracıdır. Modern toplumsal hayatın gelişmesiyle, okur -yazar olmanın önemi artmış, okur yazarlık oranları çağdaş gelişmenin bir ölçüsü olarak görülmeye başlanmıştır. Yapılmış olan yoğun eğitim araştırmaları, teknolojinin öğrenmeyi birçok açıdan desteklediğini göstermektedir. Bu araştırma bilgisayar destekli eğitimin ilk okuma yazma becerilerinin gelişimine etkisini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın yöntemi, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi olup, içerik analizi, mevcut verileri özetleyerek standardize eden, karşılaştıran veya başka bir şekle dönüştüren bir yöntemdir. Bu amaçla Google Scholar (2020), ULAKBİM (2020), YÖK Ulusal Tez Merkezi (2020) veri tabanındaki ilgili makale ve tezler incelenerek literatür taraması yapılmıştır. Bilgisayar destekli eğitimin (BDÖ) ilkokul öğrencilerinin okuma yazma başarısına etkisi ile ilgili çalışmalar incelenmiştir. Yapılan incelemeler ışığında Bilgisayar Destekli Eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Her öğrencinin kolaylıkla ulaşabileceği ve kullanabileceği güçlü bir internet alt yapı sisteminin oluşturulması uygun olacaktır. Öğrenciler, veliler, sınıf öğretmenleri ve okul yöneticileri bilgisayar destekli eğitim uygulamaları konusunda bilgilendirilip, aktif bir şekilde kullanımı konusunda teşvik edilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar Destekli Eğitim, İlk Okuma-Yazma, Teknoloji, Okuma-Yazma Gelişimi

THE EFFECT OF COMPUTER AIDED EDUCATION ON SUCCESS OF FIRST READING

ABSTRACT

Teaching the basic skills of reading and writing to be used throughout his life is called teaching primary reading and writing. The first reading and writing is a very important and sensitive subject for the whole life of the child and teaching it is the job of educational science (pedagogy). It is inevitable for an individual who has not fully gained his first literacy skills to encounter problems in his future life. Today, it is possible for the individual to progress in his / her field of occupation, to come to important positions, and to have an advanced literacy skill. Reading is the most effective tool of learning in today's world. With the development of modern social life, the importance of being literate has increased and literacy rates have begun to be seen as a measure of contemporary development. Intensive educational researches have shown that technology supports learning in many ways. This research aims to determine the effect of computer aided education on the development of the first literacy skills. The method of the research is content analysis, which is one of the qualitative research methods, content analysis is a method that summarizes, compares or transforms the existing data into another form. For this purpose, a literature review was made by examining the related articles and theses in the database of Google Scholar (2020), ULAKBİM (2020), YÖK National Thesis Center (2020). Studies on the effect of computer-assisted education (CAE) on primary school grade students' literacy success were examined. In the light of the examinations, it was concluded that Computer Assisted Education applications should be expanded. It would be appropriate to establish a strong internet infrastructure system that every student can easily access and use. Students, parents, classroom teachers and school administrators should be informed about computer-assisted education practices and encouraged to use them actively.

Key Words: Computer Aided Education, Initial Reading-Writing, Technology, Reading-Writing Development

GİRİŞ

Bir çocuğun kelimeler ve sembollerle ilk teması okula gitmeden önce başlamaktadır. Bir çocuğun okuryazarlığının temeli aile ortamında ve toplumda atılmaktadır. Okuma, düşünme becerilerini

geliştirmeye yardımcı olmaktadır, bilgiyi zenginleştirmektedir, dil yeterliliğini arttırmaktadır ve yaşam deneyimini genişletmektedir. Yazma karmaşık bir süreçtir ve öğretmenler çocukların iyi ve yetkin yazar olmalarını sağlayacak zorlukları aşmalarında hayati bir rol oynamaktadırlar. Okulun ilk yıllarında okuryazarlığın temelleri oluşturulmaktadır. Öğrencilerin bu aşamada edindikleri beceri ve yeterlilikler tüm yaşamları boyunca onlara hizmet etmektedir. İlk okuma yazma becerilerini tam olarak kazanmamış bir bireyin ileriki yaşantısında sorunlarla karşılaşması kaçınılmazdır. Bugün toplumda bireyin kendi uğraş alanında ilerlemesi, önemli görevlere gelmesi, gelişmiş bir okuma yazma becerisine sahip olmasıyla mümkündür.

Dünyada teknoloji ve iletişim alanlarında çok hızlı değişimler ve gelişimler yaşanmaktadır. Bununla birlikte 21. Yüzyılda eğitim ve öğretimin bu teknolojik ve iletişim alanlarındaki gelişmelere ve değişimlere uyum sağlaması gerekmektedir. Günümüzde insanların yaşamları içerisinde büyük bir yer tutan bilgisayarların da ilk okuma yazma öğretiminde kullanılması kaçınılmaz olmuştur.

1. BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM

1.1. Eğitim, Öğretim ve Teknoloji İlişkisi

İnsanlar yaşamlarını devam ettirebilmek için beceri ve bilgi elde etmek zorundadırlar. İnsanlar yaşamlarını devam ettirebilmek için birilerinin planlı veya plansız rehberliklerine gereksinim duymaktadırlar. Aslında eğitim, diğer kişilerin etkisi ile bireylerin kendi davranışlarında değişimlerin ortaya çıkartılmasıdır. Eğitim, bireylerin davranışlarında kasıtlı bir şekilde ve kendi yaşantıları yolu ile istenilen değişikliklerin ortaya çıkartılma süreci olarak ifade edilebilir (Hotaman, 2017, s. 432).

Eğitimcilerin gözünden eğitimin temel amacı, bireylerin üretken bir yaşama kavuşmalarına yardımcı olabilecek becerilerin, bilgilerin, değerlerin ve tutumların kazandırılmasıyla yeni fırsatların sunulmasıdır. Eğitim sadece bireyleri eğitmekle kalmamakta aynı zamanda toplumların geleceğine hem ulusal hem de uluslararası çapta yön vermektedir. Bundan dolayı da eğitimdeki gelişmelerin evrensel bir özelliği bulunmaktadır. Günümüzde ülkelerin gelişmişliklerinin en önemli etkeni olan çağa adapte olabilme becerileri de eğitim ile gerçekleştirilebilmektedir (Sert, Gündoğdu, & Vural, 2018, s. 2406).

Eğitim toplumsal, bireysel, siyasal ve ekonomik işlevlerinin yanı sıra, bir toplumun kültürünün gelecek nesillere sağlıklı bir şekilde aktarılmasında, yaşam tarzının belirlenmesinde, toplumsal kalkınmayı, milli hassasiyetleri, ideal insan olma, şahsiyetin inşası gibi toplum varlığının temel varoluş ilkelerini koruyarak geliştiren ve insanları geleceğe hazırlamada önemli bir yere sahiptir. Eğitimden beklenen günümüz yaşam gereksinimlerine cevap verebilen, düşünen, sorgulayan, araştıran, eleştiren, üreten, girişimci, mücadeleci, meraklı, toplumsal hayata katkıları olan, dünyadaki gelişmeleri takip edebilen, ulusal değerlerin farkında olan, temel insan haklarına ve barış kültürüne sahip ve bu değerlere saygılı olan bireylerin yetiştirilmesidir (Şener, 2018, s. 188-189).

Öğretme, bireylerin davranışlarında kendi yaşantıları yolu ile değişikliğin gerçekleştirilmesidir. Bireylerin davranışlarında ortaya çıkan bu değişim bireylerin kendi yaşantılarının bir ürünüdür. Bundan dolayı da öğretme, bireylerin belirli davranışsal değişikliklerle sonuçlanabilecek olan yaşantıları geçirmelerinin sağlanmasına yardımcı olan eylemler olarak ifade edilebilir (Özçelik, 2014, s. 1).

Eğitim, toplumsal yapıdaki değerleri, inançları ve teknikleri değiştirilmesine yardımcı olan en önemli güçtür. Bundan dolayı da eğitimi toplumsal yapılardaki değişimlerden ayrı düşünmek olanaksızdır. Buradan hareketle teknoloji, bilgi ve iletişimle ilgili ortaya çıkan hızlı değişimlerden en fazla etkilenen ve etkileyen alan eğitimdir. Teknolojinin, iletişimin ve bilginin çok hızlı bir şekilde arttığı günümüzde öğrenen bireyler, bilgi insanı ve öğrenen organizasyonlar ön plana çıkmaktadır (Hatipler, 2019, s. 39-40). Günlük yaşam içerisinde ortaya çıkan dijitalleşmenin doğal bir sonucu olarak eğitimde de dijitalleşme kaçınılmaz bir hal almıştır. Eğitimle ilgili olarak teknolojilerin kullanılması eğitim süreçlerinin daha motive edici ve etkili bir hale gelmesine neden olduğundan dolayı eğitim kurumları açısından da yaygın bir şekilde kullanılmaya başlanılmıştır (Özen, 2019, s. 6).

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki çok hızlı yaşanan değişimler ve dönüşümlerle birlikte eğitim ve öğretim süreçleri de bu değişim ve dönüşümden etkilenmektedir. Günümüz koşullarında öğretim süreçleri, çeşitli öğretimsel ortamlardaki bilgilerin aktarılmasını sağlayabilen öğretimsel etkinlikler ve bunların gerçekleştirilebilmesi için kullanılan öğretimsel materyaller kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Teknolojilerle desteklenen öğrenme ortamları internet ve bilgisayarlar sayesinde öğrenme etkinliklerinin gerçekleşebilmesine olanak sağlamaktadır. Bu süreç içerisinde ortaya çıkan yeni öğrenme ortamlarına uygun öğrenme etkinliklerinin ortaya çıkmasına ve mevcut etkinliklerin değişime uğramasına neden olmuştur (Akbaba, Öztürk, Adalar, & Ekiçi, 2019, s. 39).

1.2. Bilgisayar Destekli Eğitim Kavramı

Teknolojideki gelişmelerle birlikte özellikle internet ve bilgisayar alanlarındaki ortaya çıkan uygulamalar ve bulgular, eğitim sistemlerinin işletilmesi ve planlanmasında yaygın bir biçimde kullanılmaya başlanmıştır. Bunlarla birlikte özellikle öğretim yöntemleri üzerinde büyük etkilerinin olduğu söylenebilir. Günümüz koşulları altında tüm disiplinlerin teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve bu gelişmeleri gerekli durumlarda kendilerine uyarlamaları bir mecburiyet olarak karşımıza çıkmaktadır (Geçit & Şeyihoğlu, 2011, s. 328).

Öğrencilere verilen eğitimlerle ilgili olarak öğretmenlerin eğitim verebilmeleri açısından eğitim materyallerine gereksinim duyulmaktadır. 1970'lı yıllardan öncesinde bu materyaller daha çok kalem, defter, yazı tahtası, silgi, kalem tıraş vb. gibi iken 1970'li yıllardan sonra bu materyaller daha çok teknolojik gelişmelere paralel olarak değişim göstermiştir. Bu değişimle birlikte de eğitimde bilgisayarların kullanılması ön plana çıkmıştır. Eğitim ortamlarında bilgisayarların kullanılmasının hemen ardından eğitimde bilgisayar destekli uygulamalar hayata geçmiştir. Bilgisayar destekli öğretim, öğrenme ve öğretme süreçleri içerisinde bilgisayarların kullanılmasını içermektedir. Bilgisayar destekli eğitim, bilgisayarlar aracılığıyla ders içeriklerinin sunulması, öğrenilenlerin tekrar edilmesi, alıştırmaların yapılması, problemlerin çözülmesi vb. uygulamalarla bilgisayarların öğretme ve öğrenme aracı olarak kullanılmalarıdır. Bilgisayar destekli eğitim, çok fazla bilginin saklanabilmesi, bu bilgilerin işlenebilmesi, ihtiyaç duyulan bilgilere kısa sürede ulaşılabilmesi, işitsel, görsel ve interaktif nitelikleriyle bilginin zengin bir biçimde sunulabilmesi açısından çok önemli bir yere sahiptir (Öztürk, 2019, s. 2).

Bilgisayar destekli öğretim, bir konunun önceden hazırlanan bir program aracılığıyla bilgisayar desteğiyle öğretilmesi olarak ifade edilebilir. Bu yazılım ve programlara eğitim yazılımları da denilmektedir. Bilgisayar destekli öğretim, ders içeriklerinin sunulabilmesi amacıyla bilgisayarların öğrencilerle doğrudan etkileşime girmeleri için kullanılmaları olarak ifade edilebilir. Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin öğretim süreçleri içerisinde bilgisayarlarla etkileşime geçmeleri ve bilgisayarların öğretim süreci içerisinde bir öğretim aracı olarak kullanılması olarak ifade edilebilir. Diğer bir tanımlama ile bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin bilgisayar başında gösterebilecekleri tüm tepkiler göz önüne alınarak hazırlanmış olan ders yazılımlarıyla karşılıklı etkileşime girerek öğrencilerin kendi kapasiteleri çerçevesinde öğrenme hızlarına bağlı olarak kullanabilecekleri öğretim çeşididir (Hangül & Üzel, 2010, s. 160).

Bilgisayarlar, öğretme ve öğrenme süreçleri içerisinde bütünlük, etkililik, yararlılık, devamlılık, yüksek hızlılık, çok yönlülük, güvenirlilik, karşılıklı etkileşim vb. gibi üstün özelliklere sahip olmasından dolayı eğitim ortamlarında kullanılabilecek olan en etkili eğitim araçlarından birisidir. Bilgisayar destekli eğitim bilgisayarların öğretim ve öğrenim uygulamaları içerisinde kullanılmasıyla ön plana çıkmıştır. Bilgisayar destekli öğretim, bilgisayarların öğretim amaçlı kullanılmalarıyla öğrenme ortamının meydana getirilmesinde, öğrencilerin motivasyonlarını ve öğretim süreçlerini güçlendiren, öğrencilerin kendi sahip oldukları kapasite dahilindeki öğrenme hızlarına göre faydalanabilecekleri, kendi kendine öğrenebilme ilkelerinin bilgisayar teknolojileriyle birleştirilmesinden meydan gelen bir öğretim biçimi olarak ifade edilebilir. Özellikle öğretimle ilgili olarak bilgisayarlardan yararlanılması öğretimin kalitesini de yükseltmektedir (Akçay & Halmatov, 2015, s. 44).

2. İLKOKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ

2.1. İlk okuma Yazma Öğretimi Tanımı

Çağdaş toplumlarda insanların kendi uğraşları doğrultusunda ilerlemeleri, iyi yerlere ve önemli görevlere gelmeleri, gelişmiş bir okuma ve yazma becerisine sahip olması ile gerçekleşebilmektedir. Okuma ve yazma becerilerinde önemli olan niteliktir. Okuma ve yazmanın öğrenilsin de nasıl öğrenilirse öğrenilsin düşüncesi doğru bir düşünce değildir. Çocuklara kazandırılması amaçlanan okuma ve yazma becerilerinin doğru, hızlı, anlaşılır ve kavrayarak okuma olması ve öğrencinin okuduklarından zevk almasını sağlamaktır. Diğer bir ifade ile eleştirel okuma ve düzgün, işlek bir yazma ilk okuma yazma öğretiminin temelini oluşturmaktadır (Tok, Tok, & Mazı, 2008, s. 124).

Günümüzde insanların yaşamları içerisinde okuma ve yazma becerileri en önemli ve kritik becerilerdendir. Okuma ve yazma, insanların sosyal ve okul yaşantılarında başarılı olabilmelerine ve sahip oldukları potansiyelleri açığa çıkartabilmelerine son derece etki etmektedir. Okul faaliyetlerinin büyük bir kısmını meydana getiren okuma ve yazma, insanların iletişim becerilerini, beyin süreçlerini kullanabilmelerini, bilişsel ve dilsel açıdan gelişebilmeleri açısından önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerin ilkokul, ortaokul ve üniversite yaşamlarındaki başarısızlıklarının temelinde okuma, ifade ve anlama yetersizliklerinin bulunduğu söylenebilir (Turan & Akpınar, 2008, s. 122).

İlk okuma yazma becerisi öğrenilerek kazanılan ve birçok öğrenme güçlüğünü içinde barındıran, başka zihinlerle iletişim kurmaya yarayan ve hayat boyu devam eden faydalı bir süreçtir. İlk okuma yazma etkinliği sadece kas, görme ve işitme etkinliği değil; aynı zamanda bütün bu etkinlikleri yönlendiren bir zihinsel etkinliktir. Okuma yazma öğretiminin hedefi, okuma yazma alanında kazanılan becerilerin günlük hayatta kullanılabilecek işlevsel bir okuma yazma seviyesine ulaştırmaktır (Mert, 2019, s. 8).

2.3. İlk okuma Yazma Öğretiminin Önemi

Öğrencilerin ilkokulda karşılaştıkları ilk okuma yazma öğretimi, öğrenmelerinin temelini meydana getirmekle birlikte öğrencilerin hem sahip oldukları potansiyellerin ortaya çıkartılmasında hem sosyal ve akademik açıdan başarılı olmalarında ve gelişmelerinde etkili olan en önemli faktör olarak görülmektedir. İlk okuma yazma faaliyetlerinin öğretim süreçlerinde ve programlarında yer alması öğrencilerin gelecekteki öğrenim yaşantılarında çok önemli bir yere sahiptir. Psikoloji bilimine göre insanların kazandıkları ilk alışkanlıkların insanın daha derinliklerine ulaştığı söylenmektedir. Bundan dolayı da ilk okuma yazma becerilerinin kazandırıldığı ilkokul birinci sınıf etkinliklerine çok dikkat edilmesi gerekmektedir. İlk okuma yazma faaliyetlerinde sürecin en başından doğru tekniklerin ve modellerin uygulanması çok önemlidir (Açıkalın, 2018, s. 2).

3. İÇERİK ANALİZİ

3.1. Problem Tanımı

Bu araştırmanın problem sorusu: İlk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yönteminin etkisi var mıdır?

3.2. Amaç ve Önemi

İlk okuma yazma becerilerini tam olarak kazanmamış bir bireyin ileriki yaşantısında sorunlarla karşılaşması kaçınılmazdır. Bugün toplumda bireyin kendi uğraş alanında ilerlemesi, önemli görevlere gelmesi, gelişmiş bir okuma yazma becerisine sahip olmasıyla mümkündür. Bundan dolayı da ilkokula adım atan çocukların daha verimli olabilmeleri için bilgi teknolojilerinden planlı bir biçimde yararlanmaları gerekmededir. Teknolojinin öğrenmeyi birçok açıdan desteklediği söylenebilir. Bilgisayarlar birçok etkili, eşsiz ve güçlü öğretme ve öğrenme olanaklarını

sunabilmektedir. Bu açıdan ilk okuma yazma öğretiminde bilgisayarlardan destek almak faydalı olacaktır.

3.3. Yöntem

Araştırmanın yöntemi, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi olup, içerik analizi, mevcut verileri özetleyerek standardize eden, karşılaştıran veya başka bir şekle dönüştüren bir yöntemidir. Bu araştırmada betimsel içerik analizi yöntemi kullanılmıştır ve ilk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile ilgili olarak yapılmış çalışmaların içerik analizi yapılmıştır.

3.4. Örneklem

Bu araştırmanın örneklemi ‘’ilk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi’’ ile ilgili daha önce yapılmış makale ve tezler olarak belirlenmiştir. Örneklem olarak belirlenen ‘’ilk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi’’ ile ilgili daha önce yapılmış makale ve tezler 2007-2019 tarih aralığı içerisinde incelenmiştir. Bu sınırlılığın nedeni ise, Türkiye’de bu konuda yapılmış çok fazla araştırmanın bulunmamasıdır. Bu sınırlılıklardan dolayı, 5 makale ve 4 yüksek lisans tezi taranmıştır.

3.5. Araştırma Deseni

Araştırma deseni, araştırmanın sorularını cevaplamak ya da hipotezlerini test etmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen bir plandır. Bu doğrultuda araştırmanın desenini literatür taraması oluşturmaktadır.

3.6. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak; Google Scholar (2020), ULAKBİM (2020), YÖK Ulusal Tez Merkezi (2020) faydalanılmıştır. Buradaki veri tabanındaki ilgili makale ve tezler incelenerek literatür taraması yapılmıştır. ‘’İlk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi’’ ile ilgili çalışmalar incelenmiştir.

3.7. Verilerin Analizi ve Bulgular

Literatür taraması sonucunda; (Özel, 2013), (Karsak, Ada, & Aşıcı, 2014), (Karsak H. G., 2014), (Gürol & Yıldız, 2015), (Tiryaki, 2016), (Orhan, 2007), (Aladağ, 2012), (Birgül, 2014), (Şahin, 2019) araştırmaları bulunmuştur.

Tablo 1. Konu ile İlgili Literatür Taraması

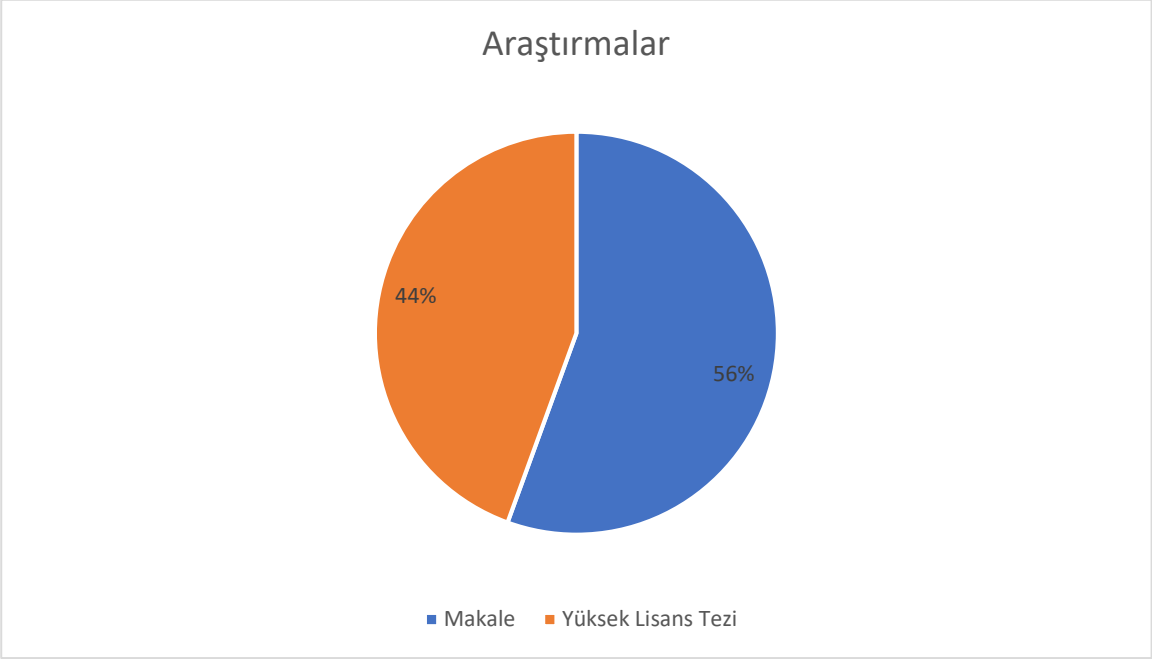
YIL	ÇALIŞMA İSMİ	YAZAR	YAYIN ÇEŞİTİ	ELDE EDİLEN ÖNEMLİ BULGULAR
2013	İlköğretim I. Kademe öğrencilerinin bilgisayar destekli öğrenmelerinin başarıya etkisi	Emine Özel	Makale	Bilgisayar destekli eğitim alan öğrenciler 1 aylık ünite süresinin ortasında tüm amaç ve davranışları yapmışlardır. Bilgisayar destekli eğitim tüm öğrencilere uygulanabilir ve bunun için gerekli olan zeminin oluşturulması gerekmektedir. Bilgisayar destekli eğitim öğrencileri psikolojik ve sosyal açıdan pozitif yönde etkilemektedir ve kişisel ilerlemeler yakından takip edilebilmektedir.
2014	Bilgisayar Destekli Öğretimin Okul Öncesinde Eğitim Alma ve Anne Baba Çabasına Göre İlk Okuma Yazma Başarısına Etkisinin İncelenmesi	H. Gülhan Orhan Karsak, Sefer Ada, Murat Aşıcı	Makale	Okul öncesi eğitim alan öğrencilerde bilgisayar destekli öğretimin ilk okuma yazma becerilerine etki ettiği, bunun yanı sıra okul öncesi eğitim almayan öğrencilerde ise ilk okuma yazma başarılarında etkili olmadığı saptanmıştır.
2014	Bilgisayar Destekli İlk Okuma Yazma Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	Hanife Gülhan Orhan Karsak	Makale	Bilgisayar destekli ilk okuma yazma öğretimi açısından genel olarak öğretmenlerin en fazla sunu, çalışma kağıtlarının hazırlanması, video hazırlama, film, çizgi film, okuma ve yazma animasyonları, şarkı dinletmede kullandıkları görülmektedir. Bilgisayar destekli öğretimi ilk okuma yazmanın her aşamasında kullandıkları özellikle de sesi hissetme aşamasında kullandıkları saptanmıştır.
2015	İlk Okuma Yazma Öğretiminde Bilgisayar Destekli Eğitimin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Becerilerine Etkisi	Aysun Gürol ve Erdem Yıldız	Makale	Bilgisayar destekli eğitimin öğrencilerin okuma hızları üzerinde pozitif bir etkiye sahip olduğu anlaşılmıştır. Bilgisayar destekli eğitimin öğrencilerin okuma becerilerinin gelişmesine pozitif yönde katkıları olmaktadır. Ancak öğrencilerin dikte becerilerinin gelişimi açısından olumlu bir etkiye sahip değildir.

2016	İlk Okuma Yazma Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretim Yönteminin Etkililiği Üzerine Bir Değerlendirme	Esra Nur Tiryaki	Makale	Bilgisayar destekli öğretimin geleneksel öğretim yöntemine göre daha etkili olduğu savunulabilir.
2007	Bilgisayar Destekli Öğretimin İlk okuma Yazma Başarısına Etkisi	Hanife Gülhan Orhan	Yüksek Lisans Tezi	Bilgisayar destekli öğretimin, öğrencilerin yazı, noktalama ve okuma başarılarına etkisi olduğu söylenebilir. Bilgisayar destekli öğretimin, öğrencilerin okuduğunu anlama ve yazma başarılarına etkisi saptanamamıştır. Bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin ilk okuma yazma başarılarına etkisi olduğu görülmüştür.
2012	İlk okuma Yazma Öğretiminde, Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Ağrı İli Örneği)	Uğur Aladağ	Yüksek Lisans Tezi	İlk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yönteminin öğrenciler üzerindeki etkisinin genel anlamda olumlu yönde olduğu söylenebilir.
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli İlk okuma Yazma Öğretimine İlişkin Görüş ve Tutumlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma	Kenan Birgül	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli ilk okuma-yazma öğretimine ilişkin olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir. Bunlarla birlikte bilgisayar kullanmaya yönelik genelde kararsız bir tutum içinde oldukları söylenebilir.

Tablo 2. Konu ile İlgili Literatür Taraması (Devam)

Tablo 3. Konu ile İlgili Literatür Taraması (Devam)

YIL	ÇALIŞMA İSMİ	YAZAR	YAYIN ÇEŞİTİ	ELDE EDİLEN ÖNEMLİ BULGULAR
2019	İlk Okuma ve Yazma Öğretiminde Eğitim Yazılımlarının Kullanımının Öğretmen Görüşleri Açısından İncelenmesi	Abdullah Şahin	Yüksek Lisans Tezi	Öğretmenler, eğitim yazılımları konusunda hem kendileri hem de öğrenciler için olumlu görüşler bildirmişlerdir.



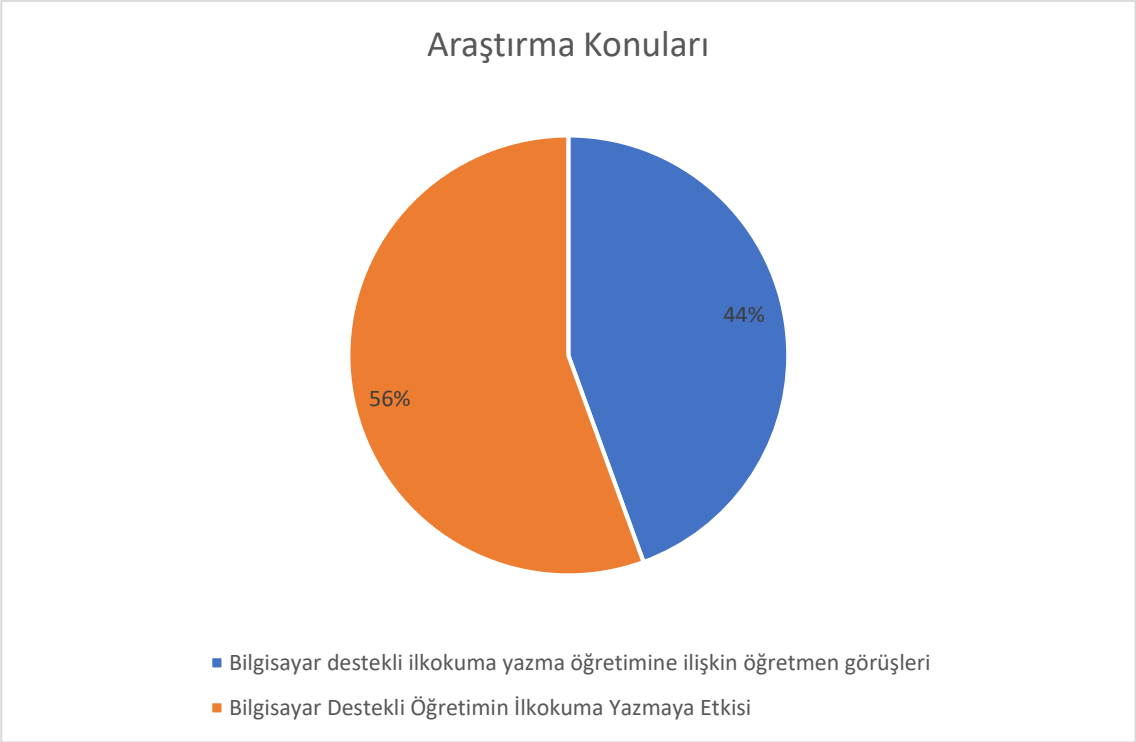
Şekil 1. Araştırmalar

İlk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile ilgili 5 makale ve 4 Yüksek Lisans Tezi incelenmiştir. Bu araştırmanın %56'sını makaleler ve %44'ünü de yüksek lisans tezleri oluşturmaktadır.

Tablo 4. Araştırmaların Dağılımı

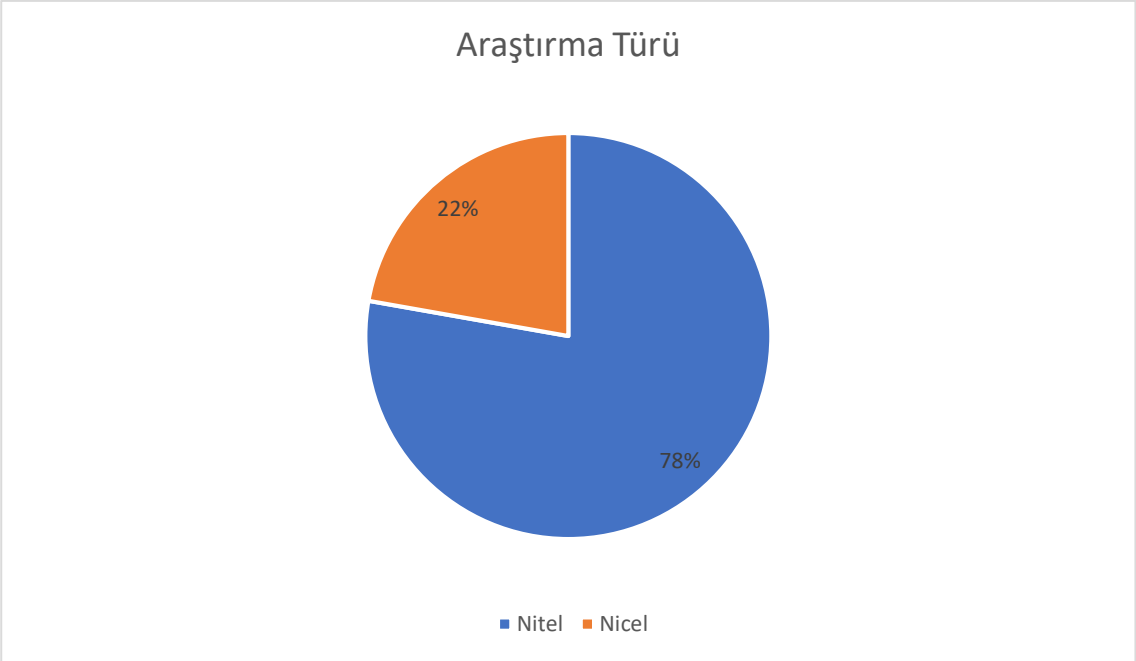
Yıllar	Makale	Yüksek lisans Tezi
2007		1
2012		1
2013	1	
2014	2	1
2015	1	
2016	1	
2019		1

İlk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile ilgili 2007 yılında 1 tane Yüksek Lisans Tezi, 2012 yılında 1 tane Yüksek Lisans Tezi, 2013 yılında 1 tane makale, 2014 yılında 2 tane makale ve 1 tane yüksek lisans tezi, 2015 yılında 1 tane makale, 2016 yılında 1 tane makale, 2019 yılında da 1 tane Yüksek Lisans Tezi bulunmaktadır.



Şekil 2. Araştırma Konuları

Araştırma konularını kategorilerine göre ayırdığımızda karşımıza iki ana araştırma konusu çıkmaktadır. Bunlardan birinci kategoride 5 tane araştırma ile bilgisayar destekli öğretimin ilk okuma yazmaya etkisi yer almaktadır. Araştırmanın %56'sı bilgisayar destekli öğretimin ilk okuma yazmaya etkisi ile ilgilidir. İkinci kategoride 4 tane araştırma ile bilgisayar destekli ilk okuma yazma öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri yer almaktadır. Araştırmanın %44'ü bilgisayar destekli ilk okuma yazma öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri ile ilgilidir.



Şekil 3. Araştırma Türü

Araştırma türüne bakıldığında 7 tane çalışmanın nitel ve 2 tane çalışmanın nicel araştırma türü olduğu görülmektedir. Diğer bir ifade ile %78'i nitel ve %22'si ise nicel araştırma türüdür.

Tablo 5. Veri Toplama Araçları

Veri Toplama Aracı	Araştırma Sayısı	%
Anket	3	%33
Anket- Form-Test	3	%33
Gözlem ve Görüşme formu	2	%22
Değerlendirme Formu	1	%12
Toplam	9	%100

Veri toplama araçlarına bakıldığında 3 araştırmada %33'ü anket yöntemi, 3 araştırmada %33'ü anket-form ve test yöntemleri, 2 araştırmada %22'si gözlem ve görüşme formu, 1 araştırmada %12'si değerlendirme formu kullanmıştır.

Tablo 6. Veri Analiz Yöntemleri

Veri Analiz Yöntemleri	Araştırma Sayısı	%
Ki kare, frekans, t testi	2	%22
Whitney U testi ile Kruskal Wallis	2	%22
İçerik analizi	2	%22
Ön test-son test	2	%22
Doküman analizi	1	%12
Toplam	9	%100

Veri analiz yöntemlerine bakıldığında 2 araştırmada %22'sinde Ki-Kare, frekans, t testleri, 2 araştırmada %22'sinde Whitney U testi ile Kruskal Wallis analizleri, 2 araştırmada %22'sinde içerik analizi, 2 araştırmada %22'sinde ön test-son test analizi, 1 araştırmada %12'sinde doküman analizi yapılmıştır.

Tablo 7. Örneklem

Örneklem	Örneklem Büyüklüğü	Araştırma Sayısı
İlköğretim öğrencileri	38-64	5
Sınıf öğretmenleri	12-230	4

5 araştırmanın örneklemini ilköğretim öğrencileri oluşturmaktadır ve örneklem büyüklüğü (64-60-64-58-38) 38 ile 64 kişi arasında değişmektedir. 4 araştırmanın örneklemini sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır ve örneklem büyüklüğü (135-230-26-12) 12 ile 230 kişi arasına değişmektedir.

3.8. Sonuç-Tartışma-Öneriler

Bu araştırmanın %56'sını makaleler ve %44'ünü de yüksek lisans tezleri oluşturmaktadır. Araştırmaların %56'sı bilgisayar destekli öğretimin ilk okuma yazmaya etkisi ile ilgilidir. Araştırmanın %44'ü bilgisayar destekli ilk okuma yazma öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri ile ilgilidir. Araştırmaların %78'i Nitel ve %22'si ise nicel araştırma türüdür. Araştırmaların %33'ü anket yöntemi, %33'ü anket-form ve test yöntemleri, %22'si gözlem ve görüşme formu, %12'si değerlendirme formu kullanmıştır. Araştırmaların %22'sinde Ki-Kare, frekans, t testleri, %22'sinde Whitney U testi ile Kruskal Wallis analizleri, %22'sinde içerik analizi, %22'sinde ön test-son test analizi, %12'sinde doküman analizi yapılmıştır. Araştırmaların %56'sının örneklemini ilköğretim öğrencileri oluşturmaktadır ve örneklem büyüklüğü 38 ile 64 kişi arasında değişmektedir. %44'ünün örneklemini sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır ve örneklem büyüklüğü 12 ile 230 kişi arasına değişmektedir.

Bilgisayar destekli eğitim alan öğrenciler 1 aylık ünite süresinin ortasında tüm amaç ve davranışları yapmışlardır. Bilgisayar destekli eğitim tüm öğrencilere uygulanabilir ve bunun için gerekli olan zeminin oluşturulması gerekmektedir. Bilgisayar destekli eğitim öğrencileri psikolojik ve sosyal açıdan pozitif yönde etkilemektedir ve kişisel ilerlemeler yakından takip edilebilmektedir.

Okul öncesi eğitim alan öğrencilerde bilgisayar destekli öğretimin ilk okuma yazma becerilerine etki ettiği, bunun yanı sıra okul öncesi eğitim almayan öğrencilerde ise ilk okuma yazma başarılarında etkili olmadığı saptanmıştır.

Bilgisayar desteklim ilk okuma yazma öğretimi açısından genel olarak öğretmenler en fazla sunu, çalışma kağıtlarının hazırlanması, video hazırlama, filim, çizgi filim, okuma ve yazma animasyonları, şarkı dinletmede kullandıkları görülmektedir. Bilgisayar destekli öğretimi ilk okuma yazmanın her aşamasında kullandıkları özellikle de sesi hissetme aşamasında kullandıkları saptanmıştır.

Bilgisayar destekli eğitimin öğrencilerin okuma hızları üzerinde pozitif bir etkiye sahip olduğu anlaşılmıştır. Bilgisayar destekli eğitimin öğrencilerin okuma becerilerinin gelişmesine pozitif yönde katkıları olmaktadır. Ancak öğrencilerin dikte becerilerinin gelişimi açısından olumlu bir etkiye sahip değildir.

Bilgisayar destekli öğretimin geleneksel öğretim yöntemine göre daha etkili olduğu savunulabilir.

Bilgisayar destekli öğretimin, öğrencilerin yazı, noktalama ve okuma başarılarına etkisi olduğu söylenebilir. Bilgisayar destekli öğretimin, öğrencilerin okuduğunu anlama ve yazma başarılarına etkisi saptanamamıştır. Bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin ilk okuma yazma başarılarına etkisi olduğu görülmüştür.

İlk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yönteminin öğrenciler üzerindeki etkisinin genel anlamda olumlu yönde olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli ilk okuma-yazma öğretimine ilişkin olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir. Bunlarla birlikte bilgisayar kullanmaya yönelik genelde kararsız bir tutum içinde oldukları söylenebilir.

Öğretmenler, eğitim yazılımları konusunda hem kendileri hem de öğrenciler için olumlu görüşler bildirmişlerdir.

Genel olarak araştırmalara bakıldığında bilgisayar destekli eğitimin ilk okuma yazma başarısına etki ettiği görülmektedir. Hem öğretmen hem de öğrenciler açısından bilgisayar destekli eğitimin ilk okuma yazmaya pozitif yönde etkisinin olduğu söylenebilir.

KAYNAKÇA

Açıkalın, V. (2018). İlkokuma Yazma Eğitiminde Etkileşimli Tahta Kullanımı. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi, 3*(3), 1-10.

Adıyaman, M., & Sert, H. (2018). Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Öz-yeterlik Algılarının ve Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1*(2), 189-216.

Akbaba, B., Öztürk, F., Adalar, H., & Ekiçi, M. (2019). Öğrenme ve Öğretme Araci Olarak Infografik Tasarimi. *Araştırma ve Deneyim Dergisi, 4*(1), 38-53.

Akçay, N. O., & Halmatov, M. (2015). Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5*(1), 44-50.

Aladağ, U. (2012). *İlkokuma Yazma Öğretiminde, Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Ağrı İli Örneği).* Erzincan: Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Ateş, H. K., Ada, S., & Baysal, Z. N. (2015). *Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre İlkokuma Yazma Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri.* Semantic Scholar: https://www.semanticscholar.org/paper/Ses-Temelli-C%C3%BCmle-Y%C3%B6ntemine-G%C3%B6re-%C4%B0lkokuma-Yazma-Ate%C5%9F-Ada/63e7311aa7c4a0c1983b5fd0afc23ce0c8425e1e adresinden alındı

Birgül, K. (2014). *Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli İlkokuma Yazma Öğretimine İlişkin Görüş ve Tutumlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma.* Bursa: Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Calın, T. E. (2019). *Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma-Yazma Öğretimine İlişkin Görüşleri.* Ankara: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Canbulat, T., & İlğan, A. (2011). İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Bilişsel Gelişim Alanındaki Bilgi Düzeyleri İle Öğrencilerinin Akademik Başarıları Arasındaki İlişki. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 8*(1), 169-189.

Çankaya, S., & Karamete, A. (2008). Eğitsel Bilgisayar Oyunlarının Öğrencilerin Matematik Dersine ve Eğitsel Bilgisayar Oyunlarına Yönelik Tutumlarına Etkisi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4*(2), 115-127.

Çayır, A. (2017). İlkokuma Yazma Öğretimi Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Niteliklerinin Belirlenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education, 6*(1), 140-156.

Çoban, M., Yıldırım, Ö., & Göktaş, Y. (2011). Eğitsel Oyunların Tasarlanmasında Kullanılan Oyun Motorlarının Değerlendirilmesi. *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium* (s. 1-6). Elazığ: Fırat Üniversitesi.

Çolakoğlu, S. (2019). *Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerine İlkokuma Yazma Öğretiminde Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Şanlıurfa İli Örneği).* Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Dolunay, S. K. (2013). Ana Dili ve Ana Dil Terimleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 1*(1), 32-37.

Ekin, Ö. (2018). *Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretimi Öz Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.* Adana: Türkiye Cumhuriyeti Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Engin, A. O., Tösten, R., & Kaya, M. D. (2010). Bilgisayar Destekli Egitim. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*(5), 69-80.

Eroğlu, M. P., Tozlu, N., & Özbaş, M. (2019). Ses Temelli Cümle Öğretim Yöntemine ilişkin Uygulamalar Konusunda Öğretmen Görüşleri. *Çocuk, Edebiyat ve Dil Eğitimi Dergisi, 2*(1), 61-79.

Fidan, Y., Yıldıran, C., Tırnakçı, B., & Parlar, H. (2016). Öğretmenlere Göre Bilgisayar Destekli Eğitimin Gelişim Süreci: Sivas İli Örneği. *Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi, 5*(2), 104-132.

Geçit, Y., & Şeyihoğlu, A. (2011). Türkiye'de Bilgisayar Destekli Coğrafya Öğretimi Konusunda Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. *Marmara Coğrafya Dergisi*(23), 327-351.

Gömlekçi, A. E. (2019). *Bilgisayar Destekli Öğretim Yönteminin 7.Sınıf Öğrencilerinin Elektrik Enerjisi Konusunda Akademik Başarısına Etkisi.* Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Gözüküçük, M. (2019). *Ses Esaslı İlkokuma Yazma Öğretimi ve Yapılandırıcılık* (3. b.). (F. S. Kırmızı, & E. Ünal, Dü) Ankara: Anı Yayınları.

Gülsoy, H. T., & Önder, R. (2015). Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemlerinin Fen Bilgisi Derslerinde Öğrenci Başarısına Etkisi – Bir Literatür Taraması. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi, 2*(2), 12-24.

Güngördü, N. (2019). Bilgisayar Destekli Eğitim Modelleri İle Araçlarının Gelişimi, Eğitim Sistemindeki Rolü ve Fatih Projesi. *Tasarımn Enformatiği Dergisi, 1*(1), 3-14.

Gürol, A., & Yıldız, E. (2015). İlk Okuma Yazma Öğretiminde Bilgisayar Destekli Eğitimin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Becerilerine Etkisi. *International Journal of Field Education, 1*(1), 1-18.

Halmatov, S. (2017). *Çocukları İlkokula Psikolojik Olarak Hazırlama* (1. b.). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Hangül, T., & Üzel, D. (2010). Bilgisayar Destekli Öğretimin (BDÖ) 8. Sınıf Matematik Öğretiminde Öğrenci Tutumuna Etkisi ve BDÖ Hakkında Öğrenci Görüşleri. *NEF-EFMED, 4*(2), 154-176.

Hatipler, M. (2019). Sosyal Politikanın Çalışma Alanı Olarak Eğitim Ve Eğitimde Bilgi Teknolojisi Eğitim Programları ve Eğitim-Öğretim Program Tasarımı. *Meriç Uluslararası Sosyal ve Stratejik Araştırmalar Dergisi, 3*(6), 36-50.

Hotaman, D. (2017). Eğitim Programlarının Geliştirilmesinde Felsefenin Rolü. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13*(2), 430-437.

Kahramanoğlu, R., Tiryaki, E. N., & Canpolat, M. (2014). İlkokula Yeni Başlayan 60-66 Ay Grubu ÖğrencilerinOkula Hazır Oluşları Üzerine İnceleme. *K. Ü. Kastamonu Eğitim Dergisi, 23*(3), 1065-1080.

Karsak, H. G. (2014). Bilgisayar Destekli İlk Okuma Yazma Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Akademik Bakış Dergisi*(40), 1-19.

Karsak, H. G., Ada, S., & Aşıcı, M. (2014). Bilgisayar Destekli Öğretimin Okul Öncesinde Eğitim Alma Ve Anne Baba Çabasına Göre İlk Okuma Yazma Başarısına Etkisinin İncelenmesi. *NWSA-Education Sciences, 9*(3), 276-292.

Mert, G. (2019). *İlkokuma Yazma Öğretimi Sürecinde Öğrencilerde Gözlemlenen Kaygı Belirtileri.* Tokat: Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Orhan, H. G. (2007). *Bilgisayar Destekli Ögretimin İlkokuma Yazma Başarısına Etkisi.* İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Oruç, Ş. (2016). Türkçede Ana Dil ve Ana Dili. *Journal of Turkish Language and Literature, 2*(1), 311-322.

Özçelik, D. A. (2014). *Eğitim Programları ve Öğretim* (3. b.). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Özel, E. (2013). İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Bilgisayar Destekli Öğrenmelerinin Başarıya Etkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*(38), 263-270.

Özen, E. (2019). Eğitimde Dijital Dönüşüm ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA). *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 5*(1), 5-9.

Öztepe, D. (2019). *Anadili Farklı İlkokul Öğrencilerine Türkçe İlkokuma Ve Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.* Trabzon: Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Öztürk, L. (2019). Öğretmen Adaylarinin Bilgisayar Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutumlarinin Değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3*(4), 1-8.

Polat, H. (2017). İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Kaynaklara İlişkin Öğretmen Görüşleri (Ankara/Yenimahalle Örneği. *International Journal of Languages' Education and Teaching, 5*(2), 166-186.

Sağırlı, M. (2015). *İlkokuma Yazma Öğretiminin Önemi, Amacı ve Birinci Sınıf Öğretmenliği.* (Ö. Yılar, Dü.) Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Sert, M., Gündoğdu, K., & Vural, R. A. (2018). Türkiye'de Eğitim Programları ve Öğretim Alanının Bugünü, Yarını. *27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi* (s. 2405-2418). Ankara: Pegem Akademi.

Sezer, A. (2011). Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergis, 4*(1), 1-19.

Soyuçok, M., & Kartal, H. (2018). İlkokuma-Yazma Ders Kitaplarının Metin Oluşturma Basamağında Oluşturulan Metinlerin Değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*(47), 435-460.

Söylemez, N. H. (2013). Bilgisayar Destekli Ve Bilgisayar Temelli Öğretim Yöntemlerinin Akademik Başarı Ve Kalıcılığa Etkisi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi, 2*(3), 92-103.

Şahan, H. H. (2015). *İnternet Tabanlı Öğrenme.* (Ö. Demirel, Dü.) Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Şahin, A. (2019). *İlk Okuma Ve Yazma Öğretiminde Eğitim Yazılımlarının Kullanımının Öğretmen Görüşleri Açısından İncelenmesi.* Niğde: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Şener, G. (2018). Türkiye'de Yaşanan Eğitim Sorunlarına Güncel Bir Bakış. *Milli Eğitim Dergisi, 47*(218), 187-200.

Tiryaki, E. N. (2016). İlk Okuma Yazma Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretim Yönteminin Etkililiği Üzerine Bir Değerlendirme. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 5*(4), 2085-2094.

Tok, Ş., Tok, T. N., & Mazı, A. (2008). İlkokuma Yazma Öğretiminde Çözümleme ve Ses Temelli Cümle Yöntemlerinin Değerlendirilmesi. *Educational Administration: Theory and Practice*(53), 123-144.

Tombul, S. (2019). *Astronomi Konusunda Modelleme Ve Bilgisayar Destekli Öğretimin 7. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Öğrenme Ürünlerine Etkisi.* Ordu: Ordu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Turan, M., & Akpınar, B. (2008). İlköğretim Türkçe Dersi İlkokuma-Yazma Öğretiminde Kullanılan Ses Temelli Cümle Ve Bitişik-Eğik Yazı Yöntemlerinin Değerlendirilmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 18*(1), 121-138.

Türk, E. (2014). Çocukluk Döneminde Duygusal Gelişim ve Din Eğitimi. *Marife Dini Araştırmalar Dergisi, 14*(3), 143-158.

Ünalan, S., & Öztürk, H. (2008). İslamiyet'ten Önce Türkler'De Eğitim Ve Öğretim. *İlahiyat Fakültesi Dergisi, 13*(2), 89-109.

Yüce, S. (2016). *Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretiminde Okul Olgunluğunu Belirleme ve Kullanma Yeterliklerine İlişkin Görüşleri.* Antalya: Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Zengin, D. (2019). *Bilgisayar Destekli Öğretim Yazılımlarının Eşitlik ve Denklem Konusunun Öğretiminde Akademik Başarıya Etkisi.* Erzurum: Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.