ISSN:1306-3111
e-Journal of New World Sciences Academy
2010, Volume: 5, Number: 4, Article Number: 1C0226

Halime Delen Tanrıverdi[1]
Yavuz Erişen[2]

EDUCATION SCIENCES
Received: August 2010
Accepted: September 2010
Series : 1C
ISSN : 1308-7274
© 2010 www.newwsa.com

Ministry of Education[1]
Selcuk University[2]
halimedelen@gmail.com
erisenyavuz@gmail.com
Konya-Turkey

OKULÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEĞE YÖNELİK TUTUMLARIYLA YENİ OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ HEDEFLERİNE ULAŞILMA DERECESİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ÖZET

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumlarıyla, öğrencilerin yeni okul öncesi eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşma dereceleri arasındaki ilişkinin değerlendirilmesidir. Araştırmanın çalışma evreni Kocaeli ili okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 150 okul öncesi öğretmeni ve 450 okul öncesi öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; anasınıfı öğretmenlerinin mesleğe yönelik olumlu tutuma sahip oldukları, öğrencilerin genelde eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaştıkları, öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumları ile öğrencilerin eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşma dereceleri arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Tutumları, Okul Öncesi Eğitim, Yeni Okul Öncesi Eğitim Programı, Program Değerlendirme

THE EVALUATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PRESCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL ATTITUDES AND THE REACHING LEVELS TOWARDS THE GOALS AND AIMS OF NEW PRESCHOOL TEACHING PROGRAM

ABSTRACT

The aim of this research is evaluation of relationship between professional attitudes of preschool teachers and the reaching levels towards the goals and aims of new preschool teaching program. This research includes 450 preschool students and 150 preschool teachers who work in education institutions in Kocaeli. In this research general survey model is used. According to findinds of this study; it is concluded that preschool teachers have got a positive attitude towards to profession and secondly preschool children had reached program goals and aims in general, and lastly there is no significant relationship between professional attitudes of preschool teachers and the reaching levels towards the goals and aims of new preschool teaching program.

Keywords: Teacher Attitudes, Preschool Education, New Preschool Education Program, Curriculum Evaluation

1.GİRİŞ (INTRODUCTION)

Okul öncesi eğitim; çocukların gereksinimleri ve yetenekleri dikkate alınarak, onları çok yönlü geliştirmeyi, bir üst eğitim basamağına ve hayata hazırlamayı amaçlayan, kişiliğin temellerinin atıldığı, aile katılımının ve öğretmenlerin etkin olduğu bir eğitim sürecidir.

Okul öncesi eğitim dönemi, yaşamın diğer dönemleri ile karşılaştırıldığında bireyin gelişiminde kritik bir dönem olarak kabul edilmektedir. Bireylerin zihinsel, duygusal, sosyal, bedensel ve kişilik gelişimlerinin büyük bir çoğunluğu 0-6 yaş arasında tamamlanmaktadır.

Özellikle okul öncesi dönemde, beyin ve sinir sisteminin hızlı gelişmesine paralel olarak çocuğun öğrenme kapasitesi hızla artmakta ve yeterli zihinsel gelişme için çevreden gelen uyaranlar önem kazanmaktadır. Aynı zamanda, gelişimin farklı boyutları birbirini pekiştirip, desteklemektedir (Büyükkaragöz, 1994:232; Tokgöz, 2002:170; Güneysu ve diğerleri 2005:50).

Bu süreçte kazanılan davranış biçimleri kişinin tüm yaşamı boyunca etkili olmaktadır. Pek çok araştırma bu dönemde kazanılan davranışların yetişkinlik döneminde bireyin tüm gelişim alanlarını büyük ölçüde biçimlendirdiğini ortaya koymaktadır. Bu durum okulöncesi eğitimi gelişmiş ve gelişmekte olan pek çok ülkenin olduğu kadar uluslararası kuruluşların da gündeminin öncelikli maddesi haline getirmiştir. Pek çok ülke ve uluslar arası kuruluş okulöncesi eğitime ilişkin politikalar geliştirmekte, uygulamakta ve bu alana ciddi finansal kaynaklar aktarmaktadır.

Türkiye'de de, okul öncesi eğitimin önemi giderek artmakla birlikte, yetişkinlik döneminde bireylerin daha üretici, verimli olmaları ve sahip oldukları potansiyeli en üst düzeyde kullanabilmeleri için, okul öncesi eğitim programlarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik çabaların daha çok artırılması gerekmektedir.

Okul öncesi eğitim programı; çocukların yeteneklerini artırmaya yardım etmek için öğretmenler tarafından geliştirilen etkinlikler ve deneyimlerin tasarlanması olarak tanımlanmaktadır(Güler, 2001: 24). Okul öncesi dönemde bireylere ihtiyaç duyulan bilgi, beceri, tutum ve temel alışkanlıkların kazandırılması nitelikli bir program dahilinde, uygun rehberlik hizmetleriyle sağlanabilir. Bu rehberlik görevi de özellikle öğretmenlere düşmektedir. İyi hazırlanmış bir eğitim programı, istenilen davranışları çocuklara kazandırabilecek niteliklere sahip okul öncesi öğretmenleri ile anlam kazanır ve amacına ulaşabilir (Üstünoğlu, 1990: 155).

Okulöncesi eğitim kurumlarında günün büyük bir bölümünü öğretmenle geçiren çocukların, öğretmenlerinin gösterdikleri davranışlardan önemli ölçüde etkilenmeleri beklenir. Çocukların ileriki dönemlerde gösterecekleri davranış biçimlerinin çoğunlukla bu dönemde şekillendiğinin bilinmesi de, diğer eğitim kademelerinde görev yapan öğretmenlere göre okul öncesi öğretmenlerinin mesleki bilgisi yanında, kişilik özelliklerinin önemini daha çok dikkate almayı gerektirmektedir.

Öğretmenler üzerinde yapılan araştırmalar, kişilik bakımından yeterli bir öğretmenin öğrencilerini olumlu yönde etkilediğini, zayıf bir öğretmenin ise öğrencileri okuldan soğuttuğunu göstermektedir. Öğretim ortamında öğretmenin kişiliğini oluşturan çeşitli davranışların öğrenci üzerinde önemli etkileri olduğu araştırmalarca kanıtlanmış bir gerçektir. Kişiliği oluşturan en temel özelliklerden birisi tutumlardır. Kişiliği oluşturan çeşitli özellikler içinde "tutumlar" öğretmenlerin öğrencilerini en çok etkileyen özellikleridir (Gürkan, 1993: 7-9). Çoğu zaman öğrenci, öğretmenin anlattığı konudan çok, konuya yaklaşımına dikkat etmekte ve olayları yorumlama biçiminden etkilenmektedir. Bu nedenle öğretmenin tutum ve davranışları başarı için önemli bir etmen olmakta, öğrenciyle olan ilişkilerinde ve öğrenmenin gerçekleşmesinde belirgin bir rol oynamaktadır. Tutum etmeninin göz önüne alınmadığı bir eğitim ortamında, öğretme-öğrenme

yaşantılarının gerçekleştirilmesinde önemli ölçüde güçlüklerle karşılaşma olasılığını dikkate almak gerekmektedir (Sözer, 1996: 8-9)

Türkiye'de, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar ile ilgili yapılan bazı çalışmalar genel olarak incelendiğinde (Zembat ve Bilgin, 1996; Tanrıögen 1997; Argun ve İkiz, 2003; Üstün, Erkan ve Akman, 2004; Üstün, 2005…) çoğunlukla öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının araştırıldığı görülmektedir. İlgili literatürde okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin mesleklerine yönelik tutumlarıyla, 2006 yılı Okul Öncesi Eğitim Programı'nın amaç ve kazanımlara ulaşılma düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirleyen bir çalışma yapılmadığı görülmüştür. Uygulanan eğitim programlarının ve öğretmen davranışlarının geliştirilebilmesi için bu ihtiyacı karşılayacak araştırmaların yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda, bu araştırma ile okul öncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumları ile 36-72 ay arası dönemdeki okul öncesi öğrencilerinin 2006 yılında değişen Okul Öncesi Eğitim Programı'nın amaç ve kazanımlarını gerçekleştirme derecesi arasındaki ilişki belirlenerek, okul öncesi eğitimin geliştirilmesi çabalarına katkı sağlanması amaçlanmıştır.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Okulöncesi eğitimin amaçlarını daha iyi gerçekleştirebilmek için Türkiye'de okul öncesi eğitim programı çağdaş yaklaşımlar doğrultusunda 2006 yılında yeniden yapılandırılmıştır. Ancak programın yeniden yapılandırılması, onun istenilen davranışları kazandırmada daha etkili olacağı beklentisini karşılamayabilir. Çünkü eğitim sisteminin en önemli görülen üç temel ögesi arasında uygulanan eğitim programı yanında öğretmenler ve öğrenciler olduğu görüşü yaygındır. Programın uygulayıcıları olan öğretmenlerin bilgi, beceri ve tutumları da programın ve öğrencinin başarısını önemli ölçüde etkilemektedir. Öğrencilerin özellikle öğretmenlerinin tutumlarından önemli ölçüde etkilendiklerini ifade eden araştırmalar bulunmaktadır. Öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları; onların meslek sevgisi, mesleğin öneminin farkında olma, bu doğrultuda sürekli kendini geliştirme çabası gösterme gibi davranışlarıyla ilgilidir. Bu davranışların da uygulanan eğitim programı ve öğrenci başarı üzerinde etkisi olduğu varsayımı genel kabul gören bir anlayıştır. Bu bağlamda bu araştırma, okulöncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumları ile yeni okulöncesi eğitim programının amaçlarının gerçekleşme düzeyi arasındaki ilişkiyi irdelemesi bakımından önemlidir. Ayrıca bu çalışma, ilgili literatürde 2006 yılında değişen okul öncesi eğitim programının amaç ve kazanımlar formu kullanılarak yapılan ilk çalışma olma özelliğini taşımasından dolayı da önemlidir.

3. AMAÇ (AIM)

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumları ile 5-6 yaş arası dönemdeki okul öncesi öğrencilerinin 2006 yılında değişen Okul Öncesi Eğitim Programı'nın amaç ve kazanımlarını gerçekleştirme derecesi arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaç çerçevesinde araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- Okul öncesi öğretmelerinin mesleğe yönelik tutumları nasıldır?
  - Okul öncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik genel tutumları nasıldır?
  - Okul öncesi öğretmenlerinin bazı kişisel özellikleri mesleğe yönelik tutumlarını nasıl etkilemektedir?
- Okul öncesi 5-6 yaş çocuklarının Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki amaç ve kazanımlara ulaşmaları ne düzeydedir?
  - Okul öncesi 5-6 yaş çocuklarının genel olarak Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri nedir?

- Okul öncesi 5-6 yaş çocuklarının bazı kişisel özellikleri Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerini nasıl etkilemektedir?

- Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki tutumlarıyla, okul öncesi öğrencilerinin eğitim amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasındaki ilişki nedir?

4. YÖNTEM (METHOD)

4.1. Araştırma Modeli (Research Model)

Bu araştırmada var olan durumu var olduğu şekliyle betimlemeye çalışan "Genel Tarama Modeli" kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da günümüzde var olan bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 1999: 77).

4.2. Çalışma Evreni (Research Universe)

Araştırmanın çalışma evrenini Kocaeli ili merkez ilçelerinde görev yapan anasınıfı öğretmenleri ile anasınıfı öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya Kocaeli merkez ilçelerindeki anasınıfı öğretmenlerinden istekli olan 150 öğretmen ile bu öğretmenlerin sınıflarında bulunan, öğretmenin belirlediği 3 öğrenci katılmıştır. Toplam öğrenci sayısı 450'dir.

4.3. Veri Toplama Araçları ve Geliştirilmesi (Data Collection Tools and Their Development)

Araştırmada Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 10.08.2006 tarih ve 336 sayılı kurul kararı ile kabul edilen okul öncesi eğitim programı (36-72 aylık çocuklar için) kitabından alınan kazanım değerlendirme formu ile okul öncesi öğretmenlerinin tutumlarını ölçmek için geliştirilmiş olan tutum ölçeği kullanılmıştır.

Kazanım değerlendirme formu, okul öncesi eğitim programlarının hedef ve davranışlarına ulaşılma derecesini belirlemek amacıyla MEB (2006) tarafından hazırlanmıştır. Veri toplama aracı, çocukların kişisel özelliklerini belirlemeye yönelik 6 soru ile okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocukların programın öngördüğü hedef ve davranışları gerçekleştirme düzeylerini belirlemeye yönelik 5 alt öğe ve toplam 264 likert tipi sorudan oluşmaktadır. I. alt öğe, psikomotor gelişim, II. alt öğe sosyal-duygusal gelişim, III. alt öğe bilişsel gelişim ve IV. alt öğe dil gelişimi ve V. alt öğe özbakım gelişiminden oluşmaktadır. Okul öncesi öğretmenleri, ölçekte yer alan her bir maddeye ilişkin öğrencilerin davranışlarını; (1) "hiç gözlenmedi", (2) "ara sıra gözlendi" ve (3) "her zaman gözlendi" seçeneklerinden birisini işaretleyerek belirtmişlerdir. Aracın geçerlilik ve güvenirliği için araştırma kapsamında Kocaeli'nde ön deneme çalışmaları yapılmıştır. Buna göre Ölçeğin Cronbach Alfa Güvenirlik Katsayısı .94'tür. Alt öğeler için Cronbach Alfa Güvenirlik Katsayıları ise sırasıyla; 1. Öğe: .88; 2. Öğe: .94; 3. Öğe: .98; 4. Öğe: .96 ve 5. Öğe içinde, .93 olarak bulunmuştur.

Araştırmada; Bilgin (1996) tarafından Minnesota öğretmen tutum envanterinden yararlanılarak hazırlanmış "Okul Öncesi Öğretmen Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek kullanılmadan önce Kocaeli'nde bir deneme grubu üzerinde uygulanarak geçerlilik güvenirlik çalışması yeniden yapılmıştır. Veri toplama aracının yapı geçerliliğinin sağlanabilmesi için faktör analizi (Principal Component Analysis) yapılmıştır. Başlangıçta Bilgin (1996) tarafından 52 madde olarak hazırlanan veri toplama aracının, yapılan faktör analizi ve başvurulan uzman görüşleri doğrultusunda 21 maddesi atılarak yeniden düzenlenmiş ve 39 maddeye indirilmiştir. Bununla birlikte faktör yükleri .30'un altında kalan bazı maddeler ise kapsam geçerliliğini düşüreceği gerekçesiyle uzman görüşleri doğrultunda atılmayarak bırakılmıştır. Sonuç olarak öğretmenin yaşı, mesleki kıdemi, hangi öğrenim kademesinden mezun olduğu, hizmet içi eğitim alıp almadığı, yeni okul öncesi eğitim programını yeterli bulup bulmadığı ön sorularının

dışında 39 likert tipi tutum ifadesinden oluşan ölçme aracının faktör yükleri .20 ile .76 arasında değişmektedir. Ölçeğin okulöncesi öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarından oluşan tek faktörü ölçmeye yönelik toplam variyansı açıklama oranı .39'dur. Ölçeğin Cronbach Alfa Güvenirlik Katsayısı ise .85'tir.

Okulöncesi öğretmenleri, ölçekte yer alan her bir maddeye ilişkin görüşlerini; "kesinlikle katılmıyorum", "katılmıyorum" "kararsızım", "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" kategorilerinden birisini işaretleyerek belirtmişlerdir.

4.4. Verilerin Toplanması ve Analizi (Data Collection and Analysis)

Veri toplama aşamasında, MEB'ndan gerekli yasal izinler alındıktan sonra, okullarda bulunan ve araştırmaya katılmaya istekli öğretmenlerden öncelikle kendileri için mesleğe yönelik tutum ölçeğini doldurmaları istenmiştir. Bu öğretmenler daha sonra belirledikleri üç öğrencisi için kazanım değerlendirme formunu doldurmuştur. Bu formlarda her öğrenci için gözlenip değerlendirilmesi gereken 39 amaç ve 264 kazanım davranışı bulunmaktadır. Anketlerin ön kısmında anasınıfı öğrencilerinin yaş, cinsiyet, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ile ilgili ve ailesinin maddi düzeyi, çocuğun kardeş sayısı, çocuğun okul öncesi eğitimini kaç yıldır aldığı soruları bulunmaktadır. Veriler okullara gidilerek elden toplanmıştır. Verilerin toplanması tamamlandıktan sonra istatistiksel işlemler yapılmıştır. Verilerin analizinde, SPSS paket programı kullanılmıştır. Alt problemler ve değişkenlerin durumuna göre gerekli istatistiki işlemler yapılmıştır. Farklılıkların test edilmesi için 0.05 anlamlılık düzeyi kullanılmıştır.

5. BULGULAR VE YORUMLAR (FINDINGS AND DISCUSSIONS)

Bu bölümde araştırma bulguları ve bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlar yer almaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular ve yorumlar, araştırmanın alt problemleri doğrultusunda aşağıda verilmiştir.

5.1. Öğretmenlerin Mesleğe Yönelik Tutumları (Proffesıonal Attıtudes of Teachers)

Araştırmanın birinci alt probleminde okulöncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin tutumları hem genel, hem de bazı kişisel özellikleriyle ilişkisi açısından iki alt boyut olarak incelenmiştir.

5.1.1. Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Genel Tutumları (Proffesional Attitudes of Teachers in General)

Araştırmanın birinci alt probleminde ilk olarak öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumları genel olarak incelenmiştir. Öğretmenlerin tutumlarının belirlenebilmesi için toplam 39 soru sorulmuştur. Tablo 1'de öğretmenlerin genel tutumlarına yönelik betimsel istatistikler verilmektedir.

Tablo 1. Öğretmenlerinin mesleğe yönelik genel tutumları
(Table 1. Proffesional attitudes of teachers in general)

Puan Aralığı	N	$\bar{x}$	SS	Min.	Max.	Toplam Puan	Madde Sayısı	Olumlu Tutum	
								f	%
Hiç Katılmıyorum 39.00 - 70.20 Katılmıyorum 70.21 - 101.40 Kararsızım 101.41- 132.60 Katılıyorum 132.61- 163.80 Tamamen Katılıyorum 163.81- 195.00	150	151,85	16.43	58	178	22777,00	39	$\bar{x}$ =136,00-195,00	
								140	93,3

Tablo 1 incelendiğinde okulöncesi öğretmenlerinin, mesleğe yönelik toplam tutum puanlarının 22777.00 olduğu gözlenmektedir. Ölçekten öğretmenlerin aldığı en düşük puan 58.00 (hiç katılmıyorum), en yüksek puan ise 178.00 puandır (tamamen katılıyorum). Tablo 1'de öğretmenlerin genel tutum puan ortalamalarının ise $\overline{X}$=151.85 olduğu görülmektedir. Bu değer ölçekten alınabilecek puanlar ile karşılaştırıldığında "katılıyorum" derecesini yansıtmakta ve öğretmenlerin mesleğe yönelik olumlu bir tutuma sahip olduklarına işaret etmektedir. Tablo daha ayrıntılı incelendiğinde, görüş bildiren 150 öğretmenin 140'ının, yani yaklaşık %93'ünün 136 ve üzerinde puan arasında aldıkları oldukça olumlu bir tutuma sahip oldukları görülmektedir. Bu bağlamda okulöncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik gerekli değeri gösterdikleri, mesleklerinin öneminin farkında oldukları, mesleklerini severek yaptıkları, bu görevi yerine getirme konusunda yeterince ilgi, istek ve motivasyona sahip oldukları söylenebilir.

5.1.2. Öğretmenlerin Bazı Özellikleri ile Mesleğe Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki (The Relationship Between Some Features of Teachers and Their Proffesional Attitudes)

Araştırmanın birinci alt probleminde ikinci olarak, okul öncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutum puanlarının bazı kişisel özellikleriyle ilişkisi incelenmiştir. Bu doğrultuda öğretmenlerin yaşı, mezun olduğu okulu, kıdemi, mesleği isteyerek seçme durumu, hizmet içi eğitim alma durumu ve uygulanan programın yeterliliği konusundaki görüşlerinin mesleğe yönelik tutum puanlarının anlamlı birer yordayıcısı olup olmadığı araştırılmıştır ve bunu belirlemeye yönelik olarak yapılan regresyon analizi sonuçları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2'de yordayıcı değişkenlerle, bağımlı değişken (yordanan) arasındaki ikili ve kısmî korelasyonlar incelendiğinde; mesleği isteyerek seçme, kıdem ve uygulanan programın yeterliliği konusundaki görüşleri ile öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları arasında negatif bir ilişki olduğu gözlenmektedir. Yani negatif korelasyon; mesleği isteyerek seçmeyenler azaldıkça tutum puanlarının daha olumlu yönde arttığı, kıdemleri azaldıkça tutumların arttığı ve uygulanan programı yeterli bulmayanların oranı azaldıkça tutumların olumlu yönde arttığı anlamına gelmektedir. İlişki düzeyleri açısından, negatif ilişki içeren değişkenlere yönelik ikili ve kısmî korelasyonlar incelendiğinde; öğretmenlerin kıdemi (10 yıl ve daha az, 11 yıl ve daha fazla) ile tutumlar arasında düşük düzeyde bir ilişkinin olduğu (r=0.14), ancak diğer değişkenlerin etkisi kontrol edildiğinde ilişki düzeyinin arttığı ve r= 0.16 olarak hesaplandığı, bununla birlikte ilişki düzeyinin yine de düşük düzeyde kaldığı, öte yandan 0.05 düzeyinde ise anlamlı bir ilişki oluşturduğu görülmektedir. Mesleği isteyerek seçme ile tutumlar arasında yine düşük düzeyde bir ilişki bulunmaktadır (r=0.171). Diğer değişkenler kontrol altına alındığında ilişkinin düzeyi azalmakta ve daha da düşük düzey bir ilişkiye dönüşmektedir (r=0.04). Ayrıca 0.05 düzeyinde ise anlamlı bir ilişki oluşturmamaktadır. Öğretmenlerin uygulanan programın yeterliliği konusundaki görüşleriyle tutumları arasında hem diğer değişkenlerle birlikte (r=0.23), hem de diğer değişkenlerin etkisi arındırıldığında ilişki düzeyi düşük düzeydedir (r=0.21). Ancak ilişki düzeyi 0.05 düzeyinde anlamlıdır.

Tablo 2. Öğretmenlerin Bazı Özellikleri ile Mesleğe Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkiye Yönelik Çoklu Regresyon Analizi Sonuçları
(Table 2. Multiple Regression Analyisis Results About The Relationship Between Some Features of Teachers and Their Proffesional Attitudes)

Değişken	B	SH_B	β	t	P	İkili r	Kısmi r
Sabit	125,656	6,345		19,803	,000		
Yaş	,612	1,275	,049	,480	,632	,002	,040
Mezun Olduğu Kurum	4,412	1,171	,303	3,767	,000	,279	,300
Kıdem	-2,856	1,439	-,217	-1,985	,049	-,135	-,164
Mesleği İsteyerek Seçme Durumu	-2,129	4,154	-,044	-,513	,609	-,174	-,043
HİE Alma Durumu	,766	1,458	,051	,525	,600	,022	,044
Uygulanan Programın Yeterliliği Konusundaki Görüşü	-8,411	3,215	-,223	-2,617	,010	-,233	-,214
R= 0.418, R^2=0.174 F= 5.037, P=0.001							

Yaş, kurum ve hizmetiçi eğitim almama durumu değişkenleri ile öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları arasında ise pozitif yönde bir ilişki olduğu gözlenmektedir. Buradaki pozitif korelasyon; yaş yükseldikçe öğretmenin mesleğe yönelik tutumun arttığı, aynı şekilde hizmetiçi eğitim almayanların oranı arttıkça, tutum puanının arttığı mezun olduğu kurum olarak kız meslek lisesinden mezun olanların oranı azaldıkça, tutumların da olumlu yönde artış gösterdiği anlamına gelmektedir. Pozitif ilişki veren değişkenler ilişki düzeyleri açısından değerlendirildiğinde; yalnızca mezun olunan kurum değişkeninin tutumlarla düşük düzeyde ilişkisinin bulunduğu (r=0.28), diğer değişkenler kontrol edildiğinde bu ilişkinin çok az bir artış gösterdiği (r=0.30), diğer değişkenlerin ilişki düzeylerinin ise hem çok düşük, hem de 0.05 düzeyinde anlamlı bulunmadığı gözlenmektedir.

Tablo 2 regresyon modelinin anlamlılığı açısından incelendiğinde; değişkenlerin öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarıyla kısmi fakat anlamlı bir ilişki verdiği görülmektedir (R=0.42, R_=0.17, p<0.01). İncelenen 6 değişken birlikte, öğretmenlerin tutum puanlarına ilişkin toplam varyansın %17'sini açıklamaktadır. Buna göre incelenen değişkenlerin birlikte öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları üzerinde kısmi etkisi olduğu, ancak tutumlarının küçük bir bölümünü açıkladığı söylenebilir. Tutumlarının açıklanamayan yaklaşık %83'lük bölümünde ise başka değişkenlerin etkisi olduğu anlaşılmaktadır.

Standardize edilmiş regresyon katsayısına (β) göre, yordayıcı değişkenlerin tutum puanları üzerindeki göreli önem sırası; (1) mezun olduğu kurum, (2) uygulanan programın yeterliliği konusundaki görüşü, (3) kıdem, (4) hizmetiçi eğitim alma durumu, (5) yaş ve (6) mesleği isteyerek seçme durumu şeklinde sıralanmaktadır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde; mezun olduğu kurum, uygulanan programın yeterliliği konusundaki görüşü ve kıdem değişkenlerinin öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu, diğer değişkenlerin ise öğretmen tutumlarının anlamlı bir yordayıcısı olmadığı anlaşılmaktadır.

Öğretmenlerin bazı kişisel özellikleriyle mesleğe yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi inceleyen diğer araştırmalarla, bu araştırmada elde edilen bulgular ilişkilendirildiğinde; Şahin'in (1998: 149) araştırmasında öğretmenlerin tutumlarının yaş faktörüne göre farklılaşmadığı bulunmuştur. Bilgin'in (1996:104) araştırmasında ise mesleklerinde belli bir tecrübeye ulaşmış, 26-30 yaş arası öğretmenlerin bu meslek için en ideal dönemde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmada ise yaş faktörünün, öğretmen

tutumunu etkilemediği anlaşılmış, okul öncesi öğretmen tutumlarında farklılaşmaya yol açan önemli bir faktör olmadığı saptanmıştır.

Okul öncesi öğretmenlerinin mezun oldukları kurumlara göre mesleki tutumlarını inceleyen Bilgin'in (1996;105)araştırmasında; kız meslek lisesi mezunu öğretmenlerin, diğer kurumlardan mezun olan öğretmenlere nazaran yüksek otokratik tutum sergiledikleri, bunda meslek hayatına erken yaşlarda başlamalarının ve diğer kurumlardaki kadar nitelikli bir eğitim sürecinden geçmemelerinin etkisi olabileceği ifade edilmektedir. Bu araştırmada da mezun olunan kurum faktörünün okul öncesi öğretmenlerinin mesleki tutumlarında etkili olduğu söylenebilir. Okul öncesi öğretmenlerinin bir yüksek eğitim kurumundan mezun oldukça tutum puanları da anlamlı düzeyde artmıştır.

Kıdem değişkeni açısından diğer araştırma sonuçları değerlendirildiğinde; Şahin (1998:158)'in araştırmasında öğretmenlerin kıdemleri ile tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bilgin'in (1996:119) araştırmasından çıkan sonuç, okul öncesinde hizmet veren öğretmenlerin bu meslekte en fazla 5 ila 15 yıllık çalışma süreleri içerisinde demokratik tutumu sergiledikleridir. İlerleyen yıllar, öğretmenlerin otokratik ve boş vermiş tutumlarının daha fazla ön plana çıkmasına neden olmaktadır. Bu araştırmada ise kıdem faktörünün öğretmen tutumunu etkilediği, okul öncesi öğretmenlerinin tutumlarında farklılaşmaya yol açan bir faktör olduğu saptanmıştır. Yeni başlayanların tutumları daha olumlu bulunmuştur.

Hizmetiçi eğitim alma durumu açısından öğretmen tutumları literatürde yer alan bulgularla karşılaştırıldığında; Şahin (1998:158)'in araştırmasına göre; hizmetiçi eğitim almış olan öğretmenlerle, hizmetiçi eğitim almamış olan öğretmenlerin tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Kuru (2000:158)'nun araştırmasında da hizmetiçi eğitim almış olanlarla hizmetiçi eğitim almamış olanların grup tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Araştırmalardan çıkan sonuçlar, bu araştırmadaki bulgularla örtüşmektedir. Bu araştırmada da hizmetiçi eğitim faktörünün öğretmen tutumunu etkilemediği anlaşılmış, okul öncesi öğretmen tutumlarında farklılaşmaya yol açan önemli bir faktör olmadığı saptanmıştır. Aslında hizmetiçi eğitim faaliyetleri öğretmenlerin mesleki yeterliliğini geliştirmek için yapılan faaliyetlerdir, ancak verimli yürütülememesi gibi nedenlerle okul öncesi öğretmenlerin mesleki tutumlarını çok fazla etkilememektedir.

Öğretmenlerin uygulanan programın yeterliliğiyle ilgili görüşleri ile tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik literatürde bir araştırmaya rastlanılamamıştır. Bu konuda ilk defa yapılan bu araştırma sonucunda ise 2006 yılında değişen MEB programının yeterliliği faktörünün okul öncesi öğretmen tutumlarında farklılaşmaya yol açan bir faktör olduğu saptanmıştır. Programı yeterli bulan öğretmenlerin mesleki tutumları daha yüksek çıkmıştır.

5.2. 5-6 Yaş Çocuklarının Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki Amaç Ve Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri (The Reachıng Levels of the Students at the Age of 5-6 to Preschool Teachıng Program's Goals and Aıms)

Araştırmanın ikinci alt probleminde 5-6 yaş çocuklarının okul öncesi eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri hem genel, hem de bazı kişisel özellikleriyle ilişkisi açısından iki alt boyut olarak incelenmiştir.

5.2.1. Genel Olarak 5-6 Yaş Çocuklarının Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki Amaç ve Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri (The Reaching Levels of Students at the age of 5-6 to Preschool Teaching Program's Goals and Aims in General)

Araştırmanın ikinci alt probleminde ilk olarak 5-6 yaş çocuklarının okul öncesi eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri genel olarak incelenmiştir. 5-6 yaş çocuklarının okul öncesi eğitim programı'ndaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerinin belirlenmesi için öğretmenlere altı boyut içerisinde toplam 264 soru sorulmuştur. Tablo 3'de çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyine yönelik betimsel istatistikler verilmektedir.

Tablo 3. 5-6 Yaş çocuklarının okul öncesi eğitim programı'ndaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri
(Table 3. The reaching levels of students at the age of 5-6 to preschool teaching program's goals and aims)

Kazanımlar	N	$\bar{x}$	ss
Psikomotor	450	2.93	0.14
Sosyal-Duygusal	450	2.88	0.22
Dil	450	2.87	0.24
Bilişsel	450	2.89	0.23
Özbakım	450	2.91	0.19
Toplam	**450**	**2.90**	**0.19**

Hiç (1) 1.00 - 1.67
Ara sıra (2) 1.68 - 2.33
Her zaman (3) 2.34 - 3.00

Tablo 3 incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerin görüşlerine göre, 5-6 yaş grubu çocuklarının okul öncesi eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri puan ortalamaları $\bar{X}$=2.92'dir. Bu durum genel olarak çocukların eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaştıklarını göstermektedir. Kazanım alanları ayrı ayrı incelendiğinde de öğretmenlerin, 5-6 yaş grubu çocuklarının okul öncesi eğitim programın içerdiği; psikomotor $\bar{X}$=2.93, sosyal-duygusal $\bar{X}$=2.88, dil gelişimi $\bar{X}$=2.87, bilişsel gelişim $\bar{X}$=2.89 ve özbakım $\bar{X}$=2.91 becerileriyle ilgili tüm amaç ve kazanımlara ulaştıklarını düşündükleri anlaşılmaktadır. Bir ülkenin gelişmesindeki en büyük rol eğitimindir ve okul öncesi eğitim başrollerden birini üstlenmektedir. Çağdaş bir ülke olma konumunda hızla ilerleyen Türkiye'nin belirlediği hedeflere ulaşması ile okul öncesi eğitim programının amaçlarını gerçekleştirmesi arasında yakın bir ilişki olduğu söylenebilir. Bu bağlamda öğrencilerin programda öngörülen amaçları gerçekleştirmelerinin Türkiye'nin değişme ve gelişmesine önemli katkı saylayacağı düşünülmektedir.

5.2.2. 5-6 Yaş Çocuklarının Bazı Özellikleri ile Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki Amaç ve Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri Arasındaki İlişki (The Relationship Between Some Features of 5-6 Age Students and Their Reaching Levels to Preschool Teaching Program's Goals and Aims)

Araştırmanın ikinci alt probleminde son olarak 5-6 yaş çocuklarının okul öncesi eğitim programı'ndaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleriyle, çocukların bazı kişisel özellikleri arasındaki ilişki genel olarak incelenmiştir. Çocukların kişisel özelliklerinin amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerinin anlamlı birer yordayıcısı olup olmadığı araştırılmış ve bunu belirlemeye yönelik olarak yapılan regresyon analizi sonuçları Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. 5-6 Yaş çocuklarının bazı kişisel özellikleri ile okul öncesi eğitim programı'ndaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri arasındaki ilişkiye yönelik çoklu regresyon analizi sonuçları
(Table 4. Multiple regression analyisis results about the relationship between some features of 5-6 age students and their reaching levels to preschool teaching program's goals and aims

Değişken	B	SH_B	β	t	P	İkili r	Kısmi r
Sabit	686,801	15,669		43,831	,000		
Cinsiyet	-1,072	4,588	-,011	-,234	,815	-,009	-,011
Yaş	3,429	5,009	,031	,685	,494	,045	,033
Anne Eğitim Durumu	-3,534	3,658	-,073	-,966	,335	,223	-,046
Baba Eğitim Durumu	15,842	3,687	,301	4,297	,000	,323	,200
Sosyo-ekonomik Düzey	11,650	4,743	,153	2,456	,014	,269	,116
Kardeş Sayısı	2,860	1,562	,083	1,831	,068	,078	,087
Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Süresi	-6,075	4,919	-,062	-1,235	,218	,046	-,059
R= 0.357, R^2=0.127 F= 9.200, P=0.000							

Tablo 4'de yordayıcı değişkenlerle, bağımlı değişken (yordanan) arasındaki ikili ve kısmî korelasyonlar incelendiğinde; cinsiyet değişkeni ile öğrencilerin okul öncesi eğitim programının amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasında negatif bir ilişki olduğu gözlenmektedir. Cinsiyet açısından negatif korelasyon; kız çocuklarının sayısında gözlenen artışın, amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerini artırdığı anlamına gelmektedir. Bununla birlikte ilişkinin miktarı incelendiğinde ise anlamlı bir ilişki bulunmadığı görülmektedir (r=0.009). Diğer değişkenlerle çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri arasında pozitif yönde bir ilişki gözlenmektedir. Buradaki pozitif korelasyon; yaş, kardeş sayısı, anne babanın eğitim düzeyi, sosyo-ekonomik düzey ve okulöncesi eğitim kurumuna devam süresi yükseldikçe amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyi de arttığı anlamındadır. İlişki düzeyleri (ikili r) incelendiğinde babanın eğitim durumu, annenin eğitim durumu ve sosyo ekonomik düzeyin diğer değişkenlere göre amaç ve kazanımların gerçekleşmesinde daha etkili olduğu görülmekle birlikte, ilişki düzeylerinin düşük olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 4 regresyon modelinin anlamlılığı açısından incelendiğinde; yordayıcı değişkenlerin çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleriyle düşük düzeyde, ancak anlamlı bir ilişki verdiği görülmektedir (R=0.36, R=0.13, $p<0.01$). İncelenen 7 değişken birlikte, çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerine ilişkin toplam varyansın %13'ünü açıklamaktadır. Buna göre incelenen değişkenlerin birlikte çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri üzerinde etkili olduğu, ancak amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerinin çok küçük bir bölümünü açıkladığı söylenebilir. Açıklanamayan yaklaşık %87'lik bölümünde ise başka değişkenlerin etkili olduğu anlaşılmaktadır.

Standardize edilmiş regresyon katsayısına (β) göre, yordayıcı değişkenlerin çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri üzerindeki göreli önem sırası; (1) babanın eğitim düzeyi, (2) sosyo-ekonomik düzey, (3) annenin eğitim düzeyi, (4) kardeş sayısı, (5) okul öncesi eğitim kurumuna devam süresi, (6) yaş ve (7) cinsiyet şeklinde sıralanmaktadır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde ise; yalnızca babanın eğitim düzeyi ile sosyo-ekonomik düzeyin çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu, diğer değişkenlerin ise çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olmadığı anlaşılmaktadır.

Yordayıcı değişkenlerle okulöncesi çocukların programın amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasındaki ilişkileri ortaya koyan

araştırmalar incelendiğinde; Yılmaz (2003:76)'ın araştırmasında, annelerin öğrenim düzeyinin araştırma örneklemini oluşturan çocukların; küçük kas, motor ve büyük kas motor gelişimlerini etkilemediği, bununla birlikte dil gelişimi, bilişsel gelişim, sosyal-duygusal gelişim ve özbakım becerilerini etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Karacan (2000)'ın yaptığı bir çalışmada yüksek okul mezunu annelerin bebekleri, lise mezunu annelerinin bebekleriyle karşılaştırıldığında dil gelişimlerinin daha hızlı olduğu aktarılmıştır. Anne eğitim düzeyi arttıkça bebeğin gelişimsel test puanlarının da yükseldiği belirtilmektedir. Bu araştırmada ise annenin eğitim düzeyinin etkisi bulunmamıştır.

Babanın eğitim düzeyiyle okulöncesi çocukların programın amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasındaki ilişkileri ortaya koyan araştırmalar incelendiğinde ise; Yılmaz (2003:76)'ın araştırmasında, babaların öğrenim düzeyinin psikomotor gelişimlerini ve özbakım becerilerini etkilemediği, bununla birlikte dil gelişimi, bilişsel gelişim ve sosyal-duygusal gelişim özelliklerini etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmada da babaların eğitim düzeyinin amaçları gerçekleştirmede etkisi bulunmuştur.

Ailenin sosyo-ekonomik düzeyiyle okulöncesi çocukların programın amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasındaki ilişkileri ortaya koyan araştırmalar incelendiğinde ise; Yılmaz'ın (2003:78) araştırmasına göre; çocukların psikomotor, dil, sosyal-duygusal ve bilişsel gelişimleri ile özbakım becerilerinin sosyo-ekonomik düzey değişkeninden etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır. Perihanoğlu (2002:71)'nun araştırmasına göre, okul öncesi öğrencilerinin, motor gelişim puanlarının üst, orta ve alt sosyo ekonomik düzeydeki gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bazı araştırmacılar da, dil gelişimi ile sosyo-ekonomik düzey arasında anlamlı farklar olduğu bulunmuştur (Anlar 1983; Davaslıgil 1985; Erkan 1990). Bu araştırmalara göre, çocuğun ailesinin maddi düzeyi arttıkça çocukların okulöncesi dönemin gerektirdiği amaç ve kazanımlara ulaşma derecesinin arttığı söylenebilir. Bu araştırmada da ailelerin sosyo-ekonomik düzeyin çocukların amaç ve kazanımları gerçekleştirme düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Kardeş sayısıyla okulöncesi çocukların programın amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasındaki ilişkileri ortaya koyan araştırmalar incelendiğinde ise; Yılmaz'ın (2003) araştırmasına göre, dil, bilişsel gelişim ve öz bakım becerileri arasında negatif korelasyon bulunmuş, sosyal-duygusal gelişimle ise ilişki bulunmamıştır. Bu bulgular bu araştırma sonucunu destekler niteliktedir.

5 ve 6 yaş çocuklarının okula devamlarıyla, çocukların davranış gelişimleri arasında olumlu ilişkiyi ortaya koyan araştırmalara karşın (Siegal ve Storey, 1985;Öztürk 1995; Taner, 2003) bu araştırmada çocukların okulöncesi eğitimin amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyi ile okul öncesi eğitimi alma süresi arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Cinsiyetle okulöncesi çocukların programın amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasındaki ilişkileri ortaya koyan araştırmalar incelendiğinde ise; Yılmaz (2003:82)'ın araştırmasına göre, çocukların büyük kas motor alanlarından aldıkları puanlar cinsiyet faktöründen etkilenmezken, küçük kas gelişim maddelerini kız çocukların daha fazla başardığı görülmektedir. Perihanoğlu'nun(2002:73) araştırmasına göre; okul öncesi öğrencilerinin bilişsel gelişim puanları incelendiğinde kız ve erkek öğrencilerin puanları arasında kız öğrencilerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur, bununla birlikte motor gelişim açısından anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Taner'in (2003) araştırmasında; okul öncesi eğitimi alıp-almama ve cinsiyet bakımından öğrencilerin dil gelişim puanları arasında eğitim alanlar lehine anlamlı farklar bulunduğu belirlenmiştir. Öztürk (1995) tarafından yapılan araştırmada, kız ve erkek öğrenciler arasında alıcı ve ifade edici dil düzeyleri bakımından anlamlı bir fark bulunmadığı belirlenmiştir. Bu araştırmada ise, cinsiyet faktörünün okul öncesi

çocuklarının gelişimleri ve kazanması gereken davranışlar üzerinde farklılaşmaya yol açan önemli bir faktör olmadığı saptanmıştır.

Son olarak yaş değişkeni ile okulöncesi çocukların programın amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasındaki ilişkileri ortaya koyan bazı araştırmalar incelendiğinde ise; örneğin Tural (1977) tarafından yapılan araştırmada, Ankara'da anaokuluna giden 4-6 yaş çocuklarının bildikleri kelime sayısına; yaş, cinsiyet, ailenin eğilim düzeyi ve anaokulunun etkisi incelenmiştir. Genel olarak deneklerin sözcük bilgilerinde yaş, cinsiyet ve ailenin eğilim düzeyi gibi faktörlerin önemli olduğu; deneğin okula devam süresinin ise önemsiz olduğu görülmüştür. Bu araştırmada da öğrencilerin yaşlarının, okulöncesi eğitimin amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyi üzerinde önemli bir etkiye sahip olmadığı gözlenmiştir. Bunun nedenleri arasında amaç ve kazanımların 5 ve 6 yaş grupları için pek de farklılaşmaması ve çocukların yaş düzeylerinin ay olarak değil yıl olarak sınıflandırılması sayılabilir.

5.3. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Tutumlarıyla, Okul Öncesi Öğrencilerinin Eğitim Programı'ndaki Amaç Ve Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri İlişkisi (The Relatıonshıp Between Professıonal Attıtudes of Teachers and the Reachıng Levels of Students to Preschool Teachıng Program's Goals and Aıms)

Araştırmanın üçüncü alt probleminde okul öncesi öğretmenlerinin mesleki tutumlarıyla, okul öncesi öğrencilerinin eğitim amaç ve kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Tablo 5'te öğretmenlerinin mesleki tutumlarıyla, çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri arasındaki ilişkiye yönelik pearson momentler çarpımı korelasyonu sonuçları verilmektedir.

Tablo 5. Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki tutumları ile okul öncesi öğrencilerinin gelişim alanları arasındaki ilişkiye yönelik korelâsyon değerleri

(Table 5. The correlation values about relationship between professional attitudes of teachers and reaching levels of students to preschool teaching program goals and aims)

AMAÇ VE KAZANIMLAR	TUTUM	PSİKOMOTOR	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM	DİL	BİLİŞSEL	ÖZBAKIM
TUTUM	-					
PSİKOMOTOR	.096					
SOSYAL-DUYGUSAL	.053	.635				
DİL	.136	.595	.891			
BİLİŞSEL	.069	.635	.765	.873		
ÖZBAKIM	.000	.562	.746	.728	.754	-

Tablodan da anlaşılacağı üzere öğretmenlerin tutum puanları ile öğrencilerin psiko-motor (r=.096), sosyal-duygusal (r=.053), dil (r=.136), bilişsel (r=.069) ve özbakım (r=.000) davranışlarına ilişkin kazanımları gerçekleştirme dereceleri arasında istatiski açıdan anlam oluşturacak bir ilişki bulunmamıştır. Yani öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarının öğrencilerin okulöncesi eğitimin kazanımlarını gerçekleştirme derecelerini anlamlı düzeyde etkilemediği söylenebilir. Bu araştırmada öğretmenlerin olumlu tutuma sahip oldukları ve öğrencilerin okulöncesi eğitimin kazanımlarını gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. Ancak kazanımların gerçekleşmesinde öğretmen tutumlarının anlamlı düzeyde bir etkiye sahip olmadığı anlaşılmaktadır. Kazanımların gerçekleşmesinde öğretmen tutumlarının önemli olduğu çeşitli araştırmalarda vurgulanmakla birlikte, bu araştırmada elde edilen bulgunun böyle olmasını etkileyebilecek pek çok unsur bulunabilir. Sistem yaklaşımı açısından değerlendirildiğinde

yüzlerce unsurun (okul yönetimi, fiziki ortam, araç-gereçler, rehberlik, finansman, ölçme-değerlendirme uygulamaları, okul çevresi, aile ortamı, arkadaşlık ilişkileri…) kazanımların gerçekleşmesinde etkili olduğu söylenebilir. Burada da araştırmaya katılan velilerin eğitim durumu ve sosyo-ekonomik düzeyleri başta olmak üzere, araştırmada incelenmeyen diğer unsurların kazanımların gerçekleşmesindeki etkisi değerlendirilmelidir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin neredeyse tamamına yakınının olumlu tutuma sahip olması (%93) ve homojen özellik göstermesinin de istatistiki olarak ilişkinin bu şekilde çıkmasında etkisi olabilir.

Öte yandan, tablo incelendiğinde öğrencilerin psiko-motor gelişim puanları arttıkça sosyal-duygusal (r=0.635), dil (r=.595), bilişsel (r=.635) ve özbakım (r=.562) gelişim puanları pozitif yönde artmıştır. Öğrencilerin psiko-motor gelişim alanında amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyiyle; sosyal duygusal gelişim, dil gelişimi, bilişsel gelişimi ve özbakım alanlarında amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin sosyal duygusal gelişim puanları arttıkça, dil (r=.891), bilişsel (r=.765) ve özbakım (r=.746) gelişim puanları pozitif yönde artmıştır. Öğrencilerin sosyal duygusal alandaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyiyle, dil, bilişsel, özbakım alanlarındaki amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri arasındaki ilişki anlamlıdır.

Öğrencilerin dil gelişim puanları arttıkça öğrencilerin bilişsel (r=.873) ve özbakım (r=.728) gelişim puanları pozitif yönde artmıştır. Buna göre öğrencilerin dil gelişimleriyle bilişsel gelişimleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Dil gelişim alanındaki amaç ve kazanımlara ulaşılma düzeyiyle bilişsel gelişim alanındaki amaç ve kazanımlara ulaşılma düzeyin arasındaki ilişki pozitif yönde artmıştır.

Öğrencilerin bilişsel gelişim puanları arttıkça öğrencilerin özbakım (r=.754) gelişim puanları pozitif yönde artmıştır. Buna göre öğrencilerin bilişsel gelişimleriyle özbakım gelişimleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bilişsel gelişim alanındaki amaç ve kazanımlara ulaşılma düzeyiyle özbakım gelişim alanındaki amaç ve kazanımlara ulaşılma düzeyinin arasında ilişki pozitif yönde artmıştır.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLUSION AND RECOMENDATIONS)

Araştırmada elde edilen buldular doğrultusunda;

- Okul öncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik olumlu tutuma sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen tutumları ile yaş, mezun olunan kurum, kıdem, mesleği isteyerek seçme, hizmetiçi eğitim alma ve uygulanan programın yeterliliği konusundaki görüşleri arasındaki ilişkiler incelendiğinde kısmı bir ilişki olduğu görülmüştür. Ancak, değişkenlerin öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarının çok az bir kısmını yani toplam varyansın %17'sini açıkladığı, tutumlarının açıklanamayan yaklaşık %83'lük bölümünde ise araştırmada incelenmeyen başka değişkenlerin etkisinin olduğu bulunmuştur.
- Okul öncesi öğrencilerinin genel olarak eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaştıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin amaç ve kazanımlara ulaşma düzeyleri ile, cinsiyet, yaş, anne-baba eğitim düzeyi, sosyo ekonomik düzey, kardeş sayısı ve okul öncesi eğitime devam süresi arasındaki ilişkiler incelendiğinde; az bir ilişki olduğu görülmüştür. Değişkenlerin çocukların amaç ve kazanımlara ulaşma düzeylerinin çok az bir kısmını yani toplam varyansın %13'ünü açıkladığı, açıklanamayan yaklaşık %87'lik bölümünde ise başka araştırmada incelenmeyen başka değişkenlerin etkisinin olduğu anlaşılmıştır.
- Öğretmenlerin mesleki tutumları ile öğrencilerin psiko-motor, sosyal duygusal, dil, bilişsel ve özbakım davranışlarına ilişkin kazanımları

gerçekleştirme dereceleri arasında istatiski açıdan anlam oluşturacak bir ilişki bulunmamıştır. Bununla birlikte öğrencilerin psiko-motor, sosyal duygusal, dil, bilişsel ve özbakım davranışlarının birbirlerinin gelişimini etkilediği belirlenmiştir.

Araştırma süreci sonucunda, bulgulara dayalı olarak aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- Okul öncesi öğretmenlerinin mesleklerine karşı tutumları olumlu (5 üzerinden 4) olmakla birlikte, öğretmen tutumlarının daha olumluya çıkarılmasını sağlayabilecek çalışma ve etkinlikler yapılabilir.
- Yenilenen programı yeterli görmeyen öğretmenlerin sayısı (yaklaşık %25) göz önüne alındığında, programın daha da geliştirilmesini sağlayacak çalışmalar yapılabilir.
- Okul öncesi programının değerlendirilmesine yönelik Türkiye genelinde bir araştırma yapılabilir.
- Kazanımların gerçekleştirilmesinde araştırmada incelenmeyen diğer faktörlerin etkisini belirlemeye yönelik araştırmalar yapılabilir.
- MEB tarafından okul öncesi öğrencilerine yönelik olarak hazırlanan kazanım değerlendirme formlarının geçerliliği ve güvenirliliği üzerine kapsamlı bir araştırma yapılabilir.
- Bu araştırma daha farklı bir desen ve örneklem üzerinde, farklı değişkenler de ele alınarak gerçekleştirilebilir.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Anlar, B., (1983). İlk Altı Yaşta Dil Gelişimi. Anne Baba Eğitimi ve Cinsin Etkisi. Uzmanlık Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
2. Argun, Y. ve İkiz, E., (2003). Okul Öncesi Öğretmenliği Programının Öğrencilerin Mesleki Tutum ve Algılarına Etkilerinin İncelenmesi. OMEP Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı. 8-11 Ekim 2003 Kuşadası /Türkiye, bildiri kitabı 3,s.412-429. Ya-Pa Yayıncılık, İstanbul.
3. Bilgin, H., (1996). Okul öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Öğretmenlik Tutumlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans tezi, Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
4. Büyükkaragöz, S., (1994). Okul Öncesi Eğitim Programlarında Yeni Yaklaşım: Proje ve Türkiye'deki Uygulamalar. 10. Ya-Pa Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. Ya-Pa Yayınları. 221-234, İstanbul.
5. Davaslıgil, Ü., (1985). Farklı Sosyo-ekonomik ve Kültürel Çevrelerden Gelen Birinci Sınıf Çocuklarının Dil Gelişimine Okulun Etkisi.İ.Ü. Edebiyat Fakültesi Basımevi,İstanbul.
6. Erkan, P., (1990). Sosyo-Ekonomik Ve Eğitim Düzeyleri Farklı Olan Ailelerin 48-60 Aylar Arasındaki Çocuklarının Dil Yapılarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
7. Güler, S., (2001). 4-5 Yaş Okul öncesi Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi, Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
8. Güneysu, S., Çağlayan, E. ve Kaygısız, P., (2005). Beyin Araştırmalarının Eğitime Yansıması. Smg Yayıncılık, Ankara.
9. Gürkan, T., (1993).İlkokul Öğretmenlerinin Öğretmenlik Tutumları İle Benlik Kavramları Arasındaki ilişki, Basılmamış Araştırma, Ankara.
10. Karasar, N., (1999). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
11. Karacan, E., (2000).Çocuklarda Dilin Gelişimini Etkileyen Faktörler. Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi, Temmuz Sayısı, MATUS basım, Ankara.

12. Kuru, N., (2000). Nitelikli Bir Okul Öncesi Öğretmeninden Beklenen Kişisel Yeterliklerin Eğitimde Kalite Kapsamında İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
13. MEB, (2006). Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü. Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 Aylık Çocuklar İçin).Ankara
14. Öztürk, H., (1995). Okul öncesi Eğitim Kurumlarına Giden ve Gitmeyen ilkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Alıcı ve İfade Edici Dil Düzeyleri. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
15. Perihanoğlu, P., (2002). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Eğitim Hedeflerini Gerçekleştirme Düzeyi Van İli Örneği. Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van.
16. Şahin, E., (1998) Bursa İli Merkez İlçelerinde Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Görevli Öğretmenlerin Mesleki Yeterliliklerinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi,Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
17. Sözer, E., (1996). Üniversitelerde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt: 6, Sayı: 2, 7-21.
18. Siegal, M.ve Storey, R. M. (1985). Day Care and Children's Conceptions of Moral and Social Rules, Child Development, Vol: 56, 1001-1008.
19. Taner, M., (2003).Okul Öncesi Eğitim Alan Ve Almayan Farklı Ekonomik Düzeydeki İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Dil Gelişimlerinin Karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
20. Tanrıögen, A. (1997). Buca Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 3, 55-58.
21. Tokgöz, İ.A. (2002). Erken Çocukluk Döneminde Düşünmeyi Öğretme ve Yaratıcı Düşünce Eğitimi. Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitimi Sempozyumu: Geleceğe Bakış. KÖK Yayıncılık. s.170-174, Ankara.
22. Tural, A., (1977). Ankara'da Anaokuluna Giden ve Gitmeyen 4-6 Yaş Çocuklarının Bildikleri Kelime Sayısına Yaş, Cinsiyet, Ailenin Eğitim Düzeyi ve Okula Devam Sürelerinin Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. H.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
23. Üstün, A., (2005). Farklı Branşlardaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırmalı İncelenmesi. 14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı. 447-451. 28-30 Eylül 2005. Denizli
24. Üstün, E., Erkan, S. ve Akman, B., (2004). Türkiye'de Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, sayı:10.
25. Üstünoğlu, U., (1990).Okul Öncesi Öğretmeninin Nitelikleri, Anadolu Üniversitesi Fakültesi Dergisi. Cilt 5. sayı 1, Eskişehir.
26. Yılmaz , Y.(2003). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden 6 Yaş Çocukları İçin Okul Olgunluğu Kontrol Listesi Geliştirilmesi.Yüksek Lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
27. Zembat, R. ve Bilgin, H., (1996). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Öğretmenlik Tutumlarının İncelenmesi. II. Ulusal Eğitim Sempozyumu Bildirileri. M. U. Atatürk Eğitim Fakültesi. 18-20 Eylül, İstanbul.

ISSN:1306 3111
New World Sciences Academy
E-Journal of New World Sciences Academy
Uluslararası Hakemli E-Dergi/E-Journal with International Referee
Üç ayda bir yayınlanır (Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim).
Published three-montly (January, April, July, and October).

Yıl/Year : 2010
Cilt/Volume : 5
Sayı/Number : 4
Seri/Series : 1C
Seri Adı/Series's Name: NWSA: Education Sciences (ISSN:1308-7274)

EBSCO PUBLISHING veri tabanında taranmaktadır.
Indexed in EBSCO PUBLISHING index.

Yazışma Adresi/Address of Corespondence
E-Journal of New World Sciences Academy
P.K. 29 Elazığ-Turkiye
www.newwsa.com

Genel Yayın Yönetmeni ve İmtiyaz Sahibi/Chief Editor and Owner
Dr. Cevdet Emin Ekinci — Firat University-NWSA

Eğitim Bilimleri Yayın Yönetmeni/Education Sciences Editor
Dr. Cihad Demirli — Firat University

Editör/Editor
Dr. Erdoğan Tezci — Balikesir University
Dr. Hüseyin Bağ — Pamukkale University
Dr. Mehmet Turan — Firat University

Editör Yardımcıları/Subeditors
Dr. Bahri Aydın — Abant İzzet Baysal University
Dr. Hülya Gülay — Pamukkale University
Dr. İlhan Turan — Rize University
Dr. Kamil İseri — Niğde University
Dr. Mustafa Özden — Adiyaman University
Dr. Nevzat Yiğit — Karadeniz Technical University
Dr. Uğur Çakılcıoğlu — Firat University
Dr. Ramazan Gürbüz — Adiyaman University
Dr. Zehra Nur Ersözlü — Gazi Osmanpasa University

Yazı İşleri Müdürü/Desk Editor
Sadık Sezgin Ozan — NWSA

Yayın Sekreterleri/Editorial Secreteries
Damla Aktaş — NWSA
Elif Müge ORAKOĞLU — Firat University
Melek Dikmen — NWSA

İstatistik ve WEB Sorumlusu/Statistics and WEB Master
Özgür Aydın — Bingol University

Yayın Kurulu/Editorial Board
Dr. Ahmet Pehlivan — Cyprus International CUniversity
Dr. Asuman Seda Saracaloğlu — Adnan Menderes University
Dr. Fatma Özmen — Firat University
Dr. Hafize Keser — Ankara University
Dr. Handan Asude Başal — Uludag University
Dr. Kaan Güney — Cumhuriyet University
Dr. Mehmet Gürol — Firat University
Dr. Mehmet Taşpınar — Gazi University
Dr. Mehmet Yıldızlar — Cyprus International University
Dr. Nergüz Serin — Cyprus International University
Dr. Nilgün Tosun — Trakya University
Dr. Oğuz Serin — Cyprus International University
Dr. Y.Deniz Arıkan — Ege University

Hakemler-Danışmanlar/Academic Referee-Advisers
Dr. Ahmet Murat Ellez — Dokuz Eylul University
Dr. Ali Rıza Erdem — Pamukkale University
Dr. Asude Bilgin — Uludag University
Dr. Bayram Özer — Mustafa Kemal University
Dr. Berna Cantürk Günhan — Dokuz Eylul University
Dr. Bilal Yıldırım — Balikesir University
Dr. Bilge Can — PamukkaleUniversity
Dr. Burak Kaan Temiz — Nigde University
Dr. Esra Bukova Güzel — Ege University
Dr. Hüseyin Anılan — Eskisehir Osmangazi University
Dr. Hüseyin Gül — Kocaeli University

Dr. İsmail Gelen	Ondokuz Mayis University
Dr. Kamil İşeri	Nigde University
Dr. Kürşat Yenilmez	Eskisehir Osmangazi University
Dr. Leyla Ercan	Gazi University
Dr. Mustafa Ergün	Ondokuz Mayis University
Dr. Mustafa Oskay	Celal Bayar University
Dr. Mustafa Sarıtaş	Uludag University
Dr. Mustafa Şahin	Dokuz Eylul University
Dr. Müfit Komleksiz	Cyprus International University
Dr. Rüçhan Özkılıç	Uludag University
Dr. Seher Mandacı Şahin	Nigde University
Dr. Selami Aydın	Balikesir University
Dr. Soner Polat	Kocaeli University
Dr. Ünal İç	Firat University
Dr. Fatma Sasmaz Ören	Celal Bayar University
Dr. Bülent Aydoğdu	Dokuz Eylül University
Dr. Yeliz Yazgan	Uludag University
Dr. Tayfun Tutak	Firat University
Dr. Hilal Aktamis	Adnan Menderes University
Dr. Mehmet MUTLU	Nigde University
Dr. Çetin Semerci	Firat University
Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz	Firat University
Dr. Mustafa Şahin	Dokuz Eylül University
Dr. Turhan ÇETIN	Gazi University
Dr. Nevzat Gümüs	Dokuz Eylül University
Dr. HASAN HÜSEYIN SAHAN	Balikesir University
Dr. Erdogan Tezci	Balikesir University
Dr. Abdullah Şahin	Atatürk University
Dr. Cihad Demirli	İstanbul Ticaret University
Dr. Yüksel Deniz Arikan	Ege University
Dr. Menekse-Seden TAPAN-BROUTIN	Uludag University
Dr. Cigdem Arslan	Istanbul University
Dr. Muhammed Turhan	Firat University
Dr. Recep Özkan	Nigde University
Dr. Zülfü DEMIRTAS	Firat Üniversitesi
Dr. Tayfun Tutak	Firat University

2010/4 Sayının Diğer Hakemleri-Danışmanları
Other Academic Referees-Advisers For 2010/4 Issue

Dr. Aysun Gürol	Firat University
Dr. Bülent Cavas	Dokuz Eylul University
Dr. Cihad Demirli	Firat University
Dr. Dilek Erduran Avcı	Mehmet Akif Ersoy University
Dr. Emine Aysin Küçükyılmaz	Anadolu University
Dr. Erdoğan Tezci	Balikesir University
Dr. Fatma Özmen	Firat University
Dr. Figen Kılıç	Mersin University
Dr. Gökhan Özdemir	Nigde University
Dr. Güzin Özyılmaz Akamca	Dokuz Eylül University
Dr. Hasan Hüseyin Şahan	Balikesir University
Dr. Hülya Hamurcu Dokuz	Eylül University
Dr. Hüseyin Gül	Kocaeli University
Dr. Hüseyin Küçüközer	Balikesir University
Dr. K.Özlem Alp	Gazi University
Dr. Kaan Güney	Cumhuriyet University
Dr. Muhammed Turhan	Firat University
Dr. Mukadder Boydak Ozan	Firat University
Dr. Murat Tuncer	Firat University
Dr. Mustafa Aydoğdu	Firat University
Dr. Turhan Çetin	Gazi University
Dr. Mehmet Gürol	Firat University
Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz	Firat University
Dr. Mehmet Taşpınar	Gazi University
Dr. Mustafa Şahin	Dokuz Eylül University
Dr. Nevzat Kavcar	Dokuz Eylül University
Dr. Nuriye Semerci	Firat University
Dr. Ramazan Gürbüz	Adiyaman University
Dr. Recep Bindak	Gaziantep University
Dr. Salih Usun	Mugla University

Dr. Tamer Kutluca	Dicle University
Dr. Salih Pasa Memişoğlu	Abant Izzet Baysal University
Dr. Selami Aydın	Balikesir University
Dr. Bilge Can	Pamukkale Üniversitesi
Dr. Mehmet Mutlu	Nigde Üniversitesi
Dr. Hüseyin Anılan	Osman Gazi University
Dr. Emre ÜNAL	Nigde University
Dr. Sezgi Sarac Suzer	Baskent University
Dr. Arda Arikan	Hacettepe University
Dr. Ali Riza Erdem	Pamukkale University
Dr. Veli Toptas	Kirikkale University
Dr. Gülhiz Pilten	Selçuk University
Dr. Kamil Iseri	Nigde University
Dr. Zeha Yakar	Pamukkale University
Dr. Ömer Yılayaz	Firat University
Dr. Ramazan GÜRBÜZ	Adiyaman University
Dr. ALİ MEYDAN	Mersin University
Dr. Hüseyin Kaya	Karabük University
Dr. Kürşad Yılmaz	Dumlupinar University
Dr. Sait AKBASLI	Mersin University
Dr. Tuncay Sevindik	Yildiz Teknik University
Dr. Ibrahim Kocabas	Firat University
Dr. ALİ MEYDAN	Mersin University
Dr. Mehmet TURAN	Firat University
Dr. Bülent AKSOY	Gazi University
Dr. Kamile Gülüm	Onsekiz Mart University
Dr. Pusat Pilten	Selçuk University
Dr. Recep BİNDAK	Gaziantep University
Dr. Güzin Kantürk Yiğit	Karabük University
Dr. Namık Kemal Şahbaz	Mersin University
Dr. Hayati AKYOL	Gazi University
Dr. Murat Tuncer	Firat University
Dr. Bülent AKSOY	Gazi University
Dr. Fatih Aydın	Karabük University
Dr. Kamile Gülüm	Onsekiz Mart University
Dr. Semra Günay	Anadolu University
Dr. Mukadder Boydak Ozan	Firat University
Dr. Nurullah Ulutaş	Muş Alparslan University
Dr. Emine Kolaç	Anadolu University

İÇİNDEKİLER/CONTENTS (2010/4)

- Türkiye'deki fen öğretmenleri ne kadar yapılandırmacı?: pısa 2006 sonuçları üzerine bir değerlendirme (To what extend scıence teachers in turkey are constructıvıst?: An assessment on pisa 2006 results)
  (Article Number: 1C0211)
  Ali Günay Balım, Huriye Deniş,Didem İnel ve Ertug Evrekli……1421 - 1438
- İlköğretim 6. Sınıf matematik dersinde kümeler alt öğrenme alanının aktif öğrenme yöntemi ile işlenmesinin öğrenci başarısına etkisi
  (The effects of active learning methods on the students' success in 6th grade mathematics at teaching of sets)
  (Article Number: 1C0212)
  Mine Aktaş……1439 - 1468
- Özel öğretim yöntemleri dersinin fen öğretmen adaylarının fen öğretme felsefelerine etkisi
  (The effectiveness of methods of teaching courses on preservice science teachers' philosophy about science teaching and learning)
  (Article Number: 1C0213)
  Zeha yakar, Bilge Can ve Esra Uçak……1469 - 1482
- Sosyal bilgiler öğretiminde karikatür kullanımının öğrencilerin akademik başarısına etkisi
  (The effect of cartoon using on students' academic achievements in social studies teaching)
  (Article Number: 1C0214)
  Zafer Kuş…… 1483 – 1497

- İlköğretim öğrencilerinin demokrasi algıları (Democracy perception of primary school students)
  (Article Number: 1C0215)
  Kadir Karatekin,Zafer Kuş ve Ömer Faruk Sönmez……1498 - 1512
- İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf öğrencilerinin matematik dersinde kesirleri modelleme becerileri (The skills of 4th and 5th class students of primary school in modelling fractıons in mathematics)
  (Article Number: 1C0216)
  Hasan Tabak, Berat Ahi,Hafife Bozdemir ve Mehmet Hayri Sarı……1513 – 1522
- Öğretmen adaylarının epistemolojik anlayışları (The epistemological understanding of pre-teachers)
  (Article Number: 1C0217)
  Burhan Akpinar…… 1523 - 1533
- Öğretmen adaylarının umutsuzluk düzeylerinin bazı değişkenlere göre belirlenmesi (Determining the hopelessness levels of teaching candidates considering some variables)
  (Article Number: 1C0218)
  Günes Yavuz…… 1534 - 1542
- Ücretli öğretmenlik sistemine ilişkin öğretmen görüşleri
  (Teacher' views on paid teaching system)
  (Article Number: 1C0219)
  Mehmet Turan ve Eyüp Bozkurt…… 1543 - 1557
- Sosyal bilgiler öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanma düzeyleri (The level of social studies teachers' using measurement and assessment techniques)
  (Article Number: 1C0220)
  Elvan Yalçinkaya……1558 - 1571
- Sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacı ortam düzenleme becerilerinin incelenmesi (The investigation of the constructivist environment regulation abilities of classroom teachers)
  (Article Number: 1C0221)
  Hakan Turan ve Münire Erden…… 1572 - 1582
- Orta öğretim dokuzuncu sınıf coğrafya dersinde çoklu zeka destekli öğretimin öğrenci tutumuna ve kalıcılığa etkisi
  (Effects of the multiple intelligence theory on the retention and attitude of the students in geography lesson of nineth grade in secondary education)
  (Article Number: 1C0222)
  Abdulkadir Uzunöz…… 1583 - 1594
- Lise öğrencilerinin öfke durumları üzerine müzikle terapinin etkisi
  (The effect of music therapy to anger of high school students')
  (Article Number: 1C0223)
  Fahri Sezer…… 1595 - 1612
- Bilgisayar öğretmeni adaylarının eğitimde bilgisayar animasyonlarının kullanabilirliği hakkındaki görüşleri (Pre-service computer teachers' views on usability of computer animations in education)
  (Article Number: 1C0224)
  Salih Birişçi ve Hasan Karal…… 1613 - 1627
- Dört ve beşinci sınıf öğrencilerinin paylaştırma stratejileri
  (Partitioning strategies of fourth and fifth grade students)
  (Article Number: 1C0225)
  Yeliz Yazgan…… 1628 - 1642
- Okulöncesi eğitimi öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumlarıyla yeni okulöncesi eğitim programının hedeflerine ulaşılma derecesi arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi
  (The evaluation of the relationship between preschool teachers' professional attitudes and the reaching levels towards the goals and aims of new preschool teaching program)
  (Article Number: 1C0226)
  Yavuz Erişen…… 1643 - 1657
- Tanzimat'tan cumhuriyet'e eğitim sisteminin finansmanını sağlama düşünce, öneri ve uygulamaları (1860-1930)
  (The thoughts, suggestions and applications financing the provision of educational system from tanzimat to republic (1860-1930))
  (Article Number: 1C0227)
  Mustafa Gündüz…… 1658 – 1669
- Hikâye anlatım metodu ile ilköğretim öğrencilerine yabancı dil öğretimi

(Foreign language teaching for elementary school students)
(Article Number: 1C0228)
Sibel Arıoğul ve Tarık Uzun.....1670 - 1679

- Sınıf öğretmenlerinin görsel sanatlar dersi öğretiminde karşılaştıkları sorunlar (Problems encountered by classroom teachers in visual arts teaching course)
(Article Number: 1C0229)
Abdullah Adıgüzel ve Necla Tosmur.....1677 - 1689
- Okuma bozukluğu olan bir öğrencinin okuma ve yazma becerisinin geliştirilmesine yönelik bir durum çalışması (A case study about the development of readİng and writing skills of a dyslexic student)
(Article Number: 1C0230)
Hayati Akyol..... 1690 – 1700
- Öğrencilerin İnterneti Kullanma Amaçları: Kesitsel Bir Çalışma (Students' aıms of ınternet usage: a cross-age study)
(Article Number: 1C0231)
Tuncay Özsevgeç, Hava İpek, Lale Cerrah Özsevgeç ve Salih Çepni..... 1701 - 1709
- İlköğretim birinci kademedeki sınıf öğretmenleri ile kaynaştırma öğrencisi olan ve olmayan öğrencilerin sınıf içi davranışlarının incelenmesi (An investigation of the behaviors of the teachers and the students with and without disabılıties in inclusive classrooms
(Article Number: 1C0232)
Selma Akalın..... 1710 - 1729
- Sınıf öğretmenlerinin seçilmiş kişisel yonelimleri (Selected "personal" tendencies of class-room teachers)
(Article Number: 1C0233)
Elif Esmer..... 1730 - 1737
- Kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin ilk okuma ve yazma öğretiminde karşılaştıkları problemler (Problems of the teachers working in rural areas during the period of teaching first -time reading and writing)
(Article Number: 1C0234)
Ayfer Şahin..... 1738 - 1750
- İlköğretim okullarında matematik derslerinde webquest kullanımı: bir video örnek olay (Using webquests in elementary mathematics lessons: a videocase)
(Article Number: 1C0235)
Cumali Öksüz ve Sanem Uça.....1751 - 1763
- Öğrenme güçlüğü çeken bir ilköğretim 3. Sınıf öğrencisinin kaynaştırma sınıfındaki sosyal uyum becerilerinin incelenmesi (The examination of the social adaptation skills who is a third-grade student in an inclusıve class of a primary school and learning difficulty)
(Article Number: 1C0236)
Aybala Çayır ve Beyhan Nazlı Koçbeker.....1764 - 1776
- İlköğretim dördüncü ve beşinci sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimi alanındaki yeterlilik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (An investigation of fourth and fifth grade primary teachers'efficacy in mathematics teaching)
(Article Number: 1C0237)
Ahmet Küçük,Barış Demir ve Tuğba Baran.....1777 - 1792
- Eğitim sistemimizin yetiştirmek istediği insan tipi açısından eğitim denetimimizin irdelenmesi (Depiction of our educational inspection in terms of the individual type which our education system aims to create)
(Article Number: 1C0238)
Ali Riza Erdem ve Ruhi Sarpkaya..... 1793 - 1812
- Dil öğrenim sitelerinin öğretmen adayları tarafından değerlendirmesi (Evaluation of the language learning websites by prospective teachers
(Article Number: 1C0239)
Erdogan Kartal.....1813 - 1824
- Mesleki ve teknik eğitimde sanal eğitim uygulaması: sanal eğitimin başarıya etkisi (Application of virtual training in vocational and technical education: its effect on the performance of students)
(Article Number: 1C0240)
Yavuz Erişen ve Mehmet Şahin.....1825 – 1845
- Sınıf öğretmeni adaylarının avrupa birliği'ne ilişkin tutumları (The attitudes of pre-service teachers about european union)
(Article Number: 1C0241)

Serdarhan Musa Taskaya,Emre Ünal ve Sait Akbaslı……1846 – 1860

❖ Çevre eğitimi dersinin öğrencilerin çevreye karşı tutumları ve davranışları üzerine etkileri (The effects of an environmental education on environmental behavior and environmental attitude in the student of classroom school teachers)
(Article Number: 1C0242)

Seçil Erökten ve Nazmi Durkan……1861 - 1867

❖ Bir sorunun söyledikleri: fonksiyonlar ve grafikleri konusunda bir özel durum çalışması
(What a questıon tells: a case study about functions and graphics)
(Article Number: 1C0243)

Seher Mandacı Şahin……1868 - 1882

❖ Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin coğrafya dersindeki "portfolyo" uygulamalarına ilişkin görüşleri (istanbul örneği)
(Social sciences high school students' views towards "portfolio" applications in geography lessons (İstanbul case)
(Article Number: 1C0244)

Fatih Aydın…… 1883 - 1896

❖ İlköğretim 5. Sınıf türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarında yer alan dil bilgisi etkinliklerinin incelenmesi
(Examination of grammar activities in the 5th grade primary education students turkish lesson exercise boks)
(Article Number: 1C0245)

Yasemin Aköz ve Pınar Bulut…… 1897 - 1908

❖ İlköğretim okulu müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarının farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi
(Evaluation of instructional leadership behaviours of elementary school principals according to some variables)
(Article Number: 1C0246)

Gökhan Baş ve Atila Yıldırım…… 1909 - 1931

❖ Eğitimde millîlik ve milli talim ve terbiye cemiyeti mecmuası üzerine bir inceleme
(Article Number: 1C0247)

Musa Bardak ve Mustafa Gündüz…… 1932 - 1954

❖ Genel lise ve meslek lisesi öğrencilerinin coğrafya dersine ilişkin tutumları (Elbistan örneği)
(General high school and vocational high school students' attitudes towards geography (Elbistan case)
(Article Number: 1C0248)

Fatih Aydın, Bekir Taştan ve Sevda Coşkun…… 1955 - 1965

❖ Coğrafya öğretim programının uygulanmasının önündeki engeller ve fırsatlar
(Challenges and drivers in front of the geography curriculum in Turkey)
(Article Number: 1C0249)

Eyüp Artvinli…… 1966 - 1983

❖ Kuklaların fen ve teknoloji dersine öğrenci katılımına ve öğrenmeye etkisi
(The effect of puppets to the student learning and participation to science and technology course)
(Article Number: 1C0250)

Sengul S. Anagün…… 1984 - 1992

❖ Matematiksel bilginin doğasına yönelik bir inanç ölçeği geliştirme çalışması
(Development of a belief scale toward the nature of mathematical knowledge)
(Article Number: 1C0251)

Adnan Baki ve Suphi Önder Bütüner…… 1993 – 2005

❖ Olay temelli öğrenmede çözümleme (analiz) tekniği ve coğrafya öğretiminde kullanılmasına bir örnek: fırtınalar
(Analysis technique at case based learning and a sample study: "storms", in the teaching of geography)
(Article Number: 1C0252)

Mücahit Coşkun ve Fatih Aydın……2006 – 2017

❖ İlköğretim ıı. Kademe öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarının değerlendirilmesi
(Assessment of attitude of secondary education students towards reading)
(Article Number: 1C0253)

Hasan Bağcı……2018 – 2033

❖ Coğrafya öğretmenlerinin alanlarına ilişkin öz-yeterlik algılarının incelenmesi
(Studying of self-efficacy perceptions of geography teachers related to their fields)

(Article Number: 1C0254)
Nadire karademir ..... 2034 - 2048

- Sosyal bilgiler dersinde kullanılan ölçme değerlendirme tekniklerine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi
(An investigation of teachers' view on assessment and evaluation techniques used in social science lessons)
(Article Number: 1C0255)
Mehmet Suat Bal ve Gökhan Özkülekçi..... 2049 – 2060
- Sosyal bilgiler dersi "insanlar ve yönetim" ünitesinde karşılaşılan kavram yanılgıları
(Misconceptions faced in the section about "humans and governance" in social science lessons)
(Article Number: 1C0256)
Aysun Akış ve Mehmet Suat Bal..... 2061 - 2070
- Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının coğrafya dersine yönelik tutumları
(Social studies teacher candidates' attitudes towards geography course)
(Article Number: 1C0257)
Nazlı Gökçe.....2071 - 2083
- Sınıf öğretmeni adaylarının toplumsal değer tercihleri: gazi üniversitesi, gazi eğitim fakültesi örneği
(Social Value Preferences Of Primary School Teacher Candidates: The Sample Of Gazi University, Gazi Faculty Of Education)
(Article Number: 1C0258)
Demet Şahin .....2084 - 2092
- İlköğretim birinci kademe matematik öğretim programlarının değerlendirmelerinin derlemesi (A collection of evaluations on primary mathematics curriculas)
(Article Number: 1C0259)
Sultan Şan ve İsmail Şan..... 2093 - 2103
- Mesleki Ve Teknik Ortaöğretimde Modüler Öğretim Uygulamasına İlişkin Öğrenci Görüşleri (Students' Perceptions Of The Implementation Of Modular Teaching Curriculum In Vocational And Technical High Schools)
(Article Number: 1C0260)
Mehmet Nuri Gömleksiz ve Pınar Erten.....2104 - 2122
- Başarı Odaklı Motivasyon (Bom) Ölçeği'nin Geliştirilmesi
(Developing A Scale Of Achievement Focused Motivation)
(Article Number: 1C0261)
Çetin Semerci .....2123 - 2133
- Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden 60-72 Aylık Çocukların Problem Davranışlarının Öğretmenlerinin Bazı Özelliklerine Göre İncelenmesi
(A Study On Problem Behavior Of 60-72 Months Children Who Attending Public Early Childhood Education Institution According To The Demographic Characteristics Of Teacher)
(Article Number: 1C0262)
Saide Özbey ve Fatma Alisinanoğlu..... 2134 - 2149
- İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Okullarına Yönelik Beklenti Ve Memnuniyet Düzeyleri
(Expectation And Satisfaction Levels Of Students Of Second Step Of Primary Schools From Their Schools)
(Article Number: 1C0263)
Gökhan Kahveci ve Zülfü Demirtaş..... 2150 - 2161
- GRasha - Reıchmann Öğrenme Ve Öğretme Stili Ölçeklerinin Türkçe Uyarlama Çalışması (Grasha - Reıchmann Learnıng And Teachıng Style Of The Scale Study Turkısh Adaptatıon)
(Article Number: 1C0264)
Emel Sarıtaş ve Serhat Süral ..... 2162 – 2177
- Sınıf Öğretmenliği Programı Öğretmen Adaylarının Sınıf Öğretmenliğine Yönelik Algıları (Perseptions Of Primary School Teacher Candidates Regarding Primary School Teaching)
(Article Number: 1C0265)
Mehmet Gültekin ..... 2178 – 2197
- Selçuk Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Benlik Ve Mesleki Benlik Saygılarının İncelenmesi (Comparison Of Personality And Self-Esteem For Career At Selcuk University Faculty Of Technical Education)
(Article Number: 1C0266)
Fatih Başçiftçi ..... 2198 - 2205
- Öğrenme Stillerine Göre Öğrencilerin Yaratıcılık Düzeyleri

(Students' Level Of Creativity Considering Their Learnıng Styles)
(Article Number: 1C0267)
Vesile Yıldız Demirtaş ve Meltem Gökdağ Baltaoğlu..... 2206 - 2215

- İlköğretim Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersinde Öğrendiklerini Günlük Yaşamlarında Kullanım Düzeyleri
(Prımary School Students' Usage Levels Of Scınce And Technology Course Knowledge In Their Daily Lives)
(Article Number: 1C0268)
Şengul S. Anagun ..... 2216 - 2225
- İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgi Toplumu Eğitimi Konusundaki Tutumları
(Information Society On The Training Of Primary School Teachers' Attitudes)
(Article Number: 1C0269)
Feridun Merter ve Sevda Koç..... 2226 - 2237
- Online Ders Materyalleri Ve Onlıne Sınav Sistemi İle İlgili Öğrenci Görüşleri
(Students' Opinions About Online Learning Objects And Online Examination System)
(Article Number: 1C0270)
Aslıhan Saban, H. İbrahim Özer ve Abdullah Erdal Tümer..... 2238 - 2244
- İlköğretim Altıncı Sınıf Fen Bilgisi Dersinde Aktif Öğrenmeye Dayalı Etkinliklerin Öğrencilerinin Öğrenme Düzeylerine Etkisi
(The Effect Of Active Learning Based Activities On Students' Learning Levels in Primary School Sixth Grade Science Course)
(Article Number: 1C0271)
Meryem Nur Aydede ..... 2245 – 2253
- Türkçe Öğretmenleri Ve Öğretmen Adaylarının Sorunları Üzerine Çevrimiçi Paylaşım Alanlarındaki (Forum) İletilere Dayalı Bir Çözümleme (An Analysis Of The Problems Of Turkish Teachers And Prospective Turkish Teachers Based On Forum Messages)
(Article Number: 1C0272)
Canan Aslan ..... 2254 - 2269

E-Journal of New World Sciences Academy
NWSA - New World Sciences Academy
E-Journal with International Referee (An Open Access Journal)
ISSN : 1306-3111
FOUNDED : 2005

ISSN 1308 7274 : Details of the Journal with ISSN

NEW WORLD SCIENCES ACADEMY
E-Journal of New World Sciences Academy

Series	
Series ISSN	ISSN 1308 7274
Series Name	> NWSA: Education Sciences List
Content Page	Please click for downloading the content page !
Cover Page	Please click for downloading the cover page !
Series Volume No / Series Number	5 4 List
Editor in Chief	Dr. Cihad Demirli
Editors (Website Staff:10)	Dr. Bülent Aydoğdu Dr. burak kağan temiz Dr. Hüseyin Bag Dr. Muammer BAHSI Dr. Tayfun Tutak Dr. Osman Birgin Dr. Erdogan Tezci Dr. Mehmet TURAN Dr. Ramazan GÜRBÜZ Dr. Uğur ÇAKILCIOĞLU
Subeditors (Website Staff:8)	Dr. Bahri Aydin Dr. ilhan turan Dr. Mustafa Ozden Dr. Zehra Nur ERSÖZLÜ Dr. Hülya GÜLAY Dr. Kamil Iseri Dr. Nevzat YIGIT Dr. Ramazan GÜRBÜZ
Advisors (Website Staff:25)	Dr. Ali Riza Erdem Dr. Berna Cantürk Günhan Dr. burak kağan temiz Dr. Esra BUKOVA-GÜZEL Dr. Hüseyin Gül Dr. Kamil Iseri Dr. Kürsat Yenilmez Dr. Mustafa Saritas Dr. Mustafa Oskay Dr. Bayram Özer Dr. Selami Aydin Dr. Soner Polat Dr. Ünal Iç Dr. Asude Bilgin Dr. Bilge Can Dr. Mustafa Ergun Dr. Hüseyin Anılan Dr. Ismail GELEN Dr. Müfit Komleksiz Dr. Leyla Ercan Dr. Ahmet Murat Ellez Dr. Mustafa Şahin Dr. Rüçhan Özkiliç Dr. SEHER MANDACI ŞAHİN Dr. Tayfun Tutak
Editorial Board (Website Staff:12)	Dr. Ahmet Pehlivan Dr. Fatma Özmen Dr. Kaan Güney Dr. Mehmet Gürol Dr. Nilgün Tosun Dr. Asuman Seda SARACALOGLU Dr. Yüksel Deniz Arikan Dr. Hafize Keser Dr. Mehmet Taspinar Dr. Nerguz Serin Dr. Oguz Serin Dr. Mehmet Yıldızlar
	Dr. Cihad Demirli Dr. Murat Tuncer Dr. Muhammed Turhan Dr. Hüseyin Anılan Dr. Bilge Can Dr. Selami Aydin Dr. Çetin Semerci Dr. Veli Toptas Dr. Recep BİNDAK Dr. Emine Kolaç Dr. Tayfun Tutak Dr. Mehmet TURAN Dr. Ramazan GÜRBÜZ Dr. Tuncay Sevindik Dr. Erdogan Tezci Dr. Hilal Aktamis Dr. Ibrahim Kocabas Dr. Bahri Aydin Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz Dr. Ömer Yılayaz Dr. Ali Riza Erdem Dr. Hülya Kartal Dr. Turhan ÇETIN Dr. Nevzat Gümüs Dr. Yalin Kiliç Türel Dr. Bülent Aydoğdu

Referees of this issue (Active Staff:64)	Dr. Cigdem Arslan	Dr. Kamile Gülüm
	Dr. Mukadder Boydak Ozan	Dr. Mustafa Şahin
	Dr. Fatma Sasmaz Ören	Dr. Sait AKBASLI
	Dr. Emre ÜNAL	Dr. Asuman Seda SARACALOGLU
	Dr. Yüksel Deniz Arikan	Dr. Zülfü DEMIRTAS
	Dr. Kamil Iseri	Dr. HASAN HÜSEYIN SAHAN
	Dr. Hakan Işık	Dr. Semra Günay
	Dr. İsmail Aytaç	Dr. Kürşad Yılmaz
	Dr. Abdullah Şahin	Dr. LEYLA VARLIK ŞENTÜRK
	Dr. SEHER MANDACI ŞAHİN	Dr. Zeha Yakar
	Dr. Mehmet MUTLU	Dr. Yeliz Yazgan
	Dr. Menekse-Seden TAPAN-BROUTIN	Dr. Gülhiz Pilten
	Dr. Pusat Pilten	Dr. Nurullah ULUTAŞ
	Dr. Fatih Aydın	Dr. Hüseyin Kaya
	Dr. Recep Özkan	Dr. HARUN SÜMBÜL
	Dr. ALİ MEYDAN	Dr. Nail YILDIRIM
	Dr. Ayhan Dikici	Dr. Mehmet Yıldızlar
	Dr. Nerguz Serin	Dr. Bülent AKSOY
	Dr. Hayati AKYOL	Dr. NAMIK KEMAL ŞAHBAZ
The fields of science of the published articles (Field of Science:34)	Anaokul Ögretmenligi	Bilgisayar ve Ögretim Teknolojileri Ögretmenligi
	Cografya Ögretmenligi	Computer and Teaching Tecnologies Teaching
	Cultural Basics of Education	Çocuk Gelisimi ve Egitimi
	Education Management and Politics	Education Programs
	Education Sciences	Egitim Bilimleri
	Egitim Programlari	Egitim Yönetimi ve Politikasi
	Egitimde Psikolojik Hizmetler	Egitimin Kültürel Temelleri
	Fen Bilgisi Ögretmenligi	Geography Teaching
	Infantile Evolution and Education	Ilkögretim Matematik Ögretmenligi
	Kindergarten Teaching	Matematik Ögretmenligi
	Mathematics Teaching	Nursery School Education Teaching
	Okul Öncesi Ögretmenligi	Primary Education Math Teaching
	Primary Teaching	Profession of Social Area Teaching Sciences
	Psychological Serves in Education	Science Knowledge Teaching
	Sinif Ögretmenligi	Social Knowledge Teaching
	Sosyal Alan Ögretmenlik Meslegi Bilimleri	Sosyal Bilgiler Ögretmenligi
	Turkish Teaching	Türkçe Ögretmenligi

The articles published in the last issue
(Number of the articles:62)

Article Title	Article Author(s)	Publishing & Page No
TÜRKİYE'DEKİ FEN ÖĞRETMENLERİ NE KADAR YAPILANDIRM... **TO WHAT EXTEND SCIENCE TEACHERS IN TURKEY ARE CONS...**	Ali Günay BALIM(1) Huriye Deniş(2) Didem İNEL(3) Ertug Evrekli(4)	1C0211 / 1421 - 1438
İLKÖĞRETİM 6. SINIF MATEMATİK DERSİNDE KÜMELER ALT... **THE EFFECTS OF ACTIVE LEARNING METHODS ON THE STUD...**	Mine Aktaş	1C0212 / 1439 - 1468
ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ DERSİNİN FEN ÖĞRETMEN ADAY... **THE EFFECTIVENESS OF METHODS OF TEACHING COURSES O...**	Zeha Yakar(1) Bilge Can(2) Esra Uçak(3)	1C0213 / 1469 - 1482
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KARİKATÜR KULLANIMININ... **THE EFFECT OF CARTOON USING ON STUDENTS' ACADEMIC ...**	zafer kuş	1C0214 / 1483 - 1497
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DEMOKRASİ ALGILARI **DEMOCRACY PERCEPTION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**	kadir karatekin(1) zafer kuş(2) ömer faruk sönmez(3)	1C0215 / 1498 - 1512
İLKÖĞRETİM 4. ve 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK... **THE SKILLS OF 4TH AND 5TH CLASS STUDENTS OF PRIMAR...**	Hasan TABAK(1) Berat AHİ(2) hafifie bozdemir(3) Mehmet Hayri SARI(4)	1C0216 / 1513 - 1522
ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK ANLAYIŞLARI **THE EPISTEMOLOGICAL UNDERSTANDING OF PRE-TEACHERS...**	Burhan Akpinar	1C0217 / 1523 - 1533
ÖĞRETMEN ADAYLARININ UMUTSUZLUK DÜZEYLERİNİN BAZI ... **DETERMINING THE HOPELESSNESS LEVELS OF TEACHING CA...**	ESEN ERSOY(1) Huriye Deniş(2)	1C0218 / 1534 - 1542
ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK SİSTEMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖR... **TEACHER' VIEWS ON PAID TEACHING SYSTEM**	Mehmet TURAN(1) Eyüp Bozkurt(2)	1C0219 / 1543 - 1557
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME VE DEĞERLEND... **THE LEVEL OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' USING MEASUR...**	Elvan Yalçinkaya	1C0220 / 1558 - 1571
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAPILANDIRMACI ORTAM DÜZENLE... **THE INVESTIGATION OF THE CONSTRUCTIVIST ENVIRONMEN...**	Hakan TURAN(1) Münire Erden(2)	1C0221 / 1572 - 1582
ORTA ÖĞRETİM DOKUZUNCU SINIF COĞRAFYA DERSİNDE ÇOK... **EFFECTS OF THE MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY ON THE...**	Abdulkadir UZUNÖZ	1C0222 / 1583 - 1594
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÖFKE DURUMLARI ÜZERİNE MÜZİKLE... **THE EFFECT OF MUSIC THERAPY TO ANGER OF HIGH SCHOO...**	Fahri Sezer	1C0223 / 1595 - 1612
BİLGİSAYAR ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EĞİTİMDE BİLGİSAY... **PRE-SERVICE COMPUTER TEACHERS' VIEWS ON USABILITY ...**	Salih Birişçi(1) Hasan KARAL(2)	1C0224 / 1613 - 1627
DÖRT VE BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PAYLAŞTIRMA S... **PARTITIONING STRATEGIES OF FOURTH AND FIFTH GRADE ...**	Yeliz Yazgan	1C0225 / 1628 - 1642
OKULÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEĞE YÖNELİK... **THE EVALUATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PRESCHO...**	YAVUZ ERİŞEN	1C0226 / 1643 - 1657
TANZİMAT'TAN CUMHURİYET'E EĞİTİM SİSTEMİNİN FİNANS... **THE THOUGHTS, SUGGESTIONS AND APPLICATIONS FINANCI...**	Mustafa Gündüz	1C0227 / 1658 - 1669

HİKÂYE ANLATIM METODU İLE İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE... **HİKÂYE ANLATIM METODU İLE İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE...** HİKÂYE ANLATIM METODU İLEİLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE ... **HİKÂYE ANLATIM METODU İLE İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE...** HİKÂYE ANLATIM METODU İLE İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE... **FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR ELEMENTARY SCHOOL ST...** FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR ELEMENTARY SCHOOL ST... **FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR ELEMENTARY SCHOOL ST...** FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR ELEMENTARY SCHOOL ST... **FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR ELEMENTARY SCHOOL ST...**	SİBEL ARIOĞUL(1) TARIK UZUN(2)	1C0228 / 1670 - 1679
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÖĞRETİ... **PROBLEMS ENCOUNTERED BY CLASSROOM TEACHERS IN VISU...**	Abdullah Adıgüzel(1) Necla Tosmur(2)	1C0229 / 1677 - 1689
OKUMA BOZUKLUĞU OLAN BİR ÖĞRENCİNİN OKUMA VE YAZMA... **A CASE STUDY ABOUT THE DEVELOPMENT OF READING AND ...**	Hayati AKYOL	1C0230 / 1690 - 1700
ÖĞRENCİLERİN İNTERNETİ KULLANMA AMAÇLARI: KESİTSEL... **STUDENTS' AIMS OF INTERNET USAGE: A CROSS-AGE STUD...**	Tuncay ÖZSEVGEÇ(1) Hava İPEK(2) Lale CERRAH ÖZSEVGEÇ(3) Salih ÇEPNİ(4)	1C0231 / 1701 - 1709
İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDEKİ SINIF ÖĞRETMENLERİ İ... **AN INVESTIGATION OF THE BEHAVIORS OF THE TEACHERS ...**	SELMA AKALIN	1C0232 / 1710 - 1729
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SEÇİLMİŞ KİŞİSEL YONELİMLERİ... **SELECTED "PERSONAL" TENDENCIES OF CLASS-ROOM TEACH...**	Elif Esmer	1C0233 / 1730 - 1737
KIRSAL KESİMDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN İLK OKUMA... **PROBLEMS OF THE TEACHERS WORKING IN RURAL AREAS DU...**	Ayfer Şahin	1C0234 / 1738 - 1750
İLKÖĞRETİM OKULLARINDA MATEMATİK DERSLERİNDE WEBQU... **USING WEBQUESTS IN ELEMENTARY MATHEMATICS LESSONS:...**	Cumali ÖKSÜZ(1) Sanem UÇA(2)	1C0235 / 1751 - 1763
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN BİR İLKÖĞRETİM 3. SINIF ÖĞRE... **THE EXAMINATION OF THE SOCIAL ADAPTATION SKILLS WH...**	Aybala ÇAYIR(1) Beyhan Nazlı KOÇBEKER EİD(2)	1C0236 / 1764 - 1776
İLKÖĞRETİM DÖRDÜNCÜ VE BEŞİNCİ SINIF ÖĞRETMENLERİN... **AN INVESTIGATION OF FOURTH AND FIFTH GRADE PRIMARY...**	Ahmet KÜÇÜK(1) Barış Demir(2) Tuğba Baran(3)	1C0237 / 1777 - 1792
EĞİTİM SİSTEMİMİZİN YETİŞTİRMEK İSTEDİĞİ İNSAN TİP... **DEPICTION OF OUR EDUCATIONAL INSPECTION IN TERMS O...**	Ali Riza Erdem(1) Ruhi Sarpkaya(2)	1C0238 / 1793 - 1812
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE SANAL EĞİTİM UYGULAMASI... **APPLICATION OF VIRTUAL TRAINING IN VOCATIONAL AND ...**	YAVUZ ERİŞEN(1) Mehmet Şahin(2)	1C0240 / 1825 - 1845
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Avrupa Birliği'ne İliş... **The Attitudes of Pre-service Teachers About Europe...**	Serdarhan Musa Taskaya(1) Emre ÜNAL(2) Sait AKBASLI(3)	1C0241 / 1846 - 1860
ÇEVRE EĞİTİMİ DERSİNİN ÖĞRENCİLERİN ÇEVREYE KARŞI ... **THE EFFECTS OF AN ENVIRONMENTAL EDUCATION ON ENVIR...**	Seçil Erökten(1) Nazmi Durkan(2)	1C0242 / 1861 - 1867
BİR SORUNUN SÖYLEDİKLERİ: FONKSİYONLAR VE GRAFİKLE... **WHAT A QUESTION TELLS: A CASE STUDY ABOUT FUNCTION...**	SEHER MANDACI ŞAHİN	1C0243 / 1868 - 1882
SOSYAL BİLİMLER LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN COĞRAFYA DER... **SOCIAL SCIENCES HIGH SCHOOL STUDENTS' VIEWS TOWARD...**	Fatih Aydın	1C0244 / 1883 - 1896
İLKÖĞRETİM 5. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÖĞRENCİ ÇALIŞMA K... **EXAMINATION OF GRAMMAR ACTIVITIES IN THE 5TH GRADE...**	Yasemin AKÖZ(1) Pınar Bulut(2)	1C0245 / 1897 - 1908
İLKÖĞRETİM OKULU MÜDÜRLERİNİN ÖĞRETİM LİDERLİĞİ DA... **EVALUATION OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP BEHAVIOURS ...**	Gökhan BAŞ(1) Atila Yildirim(2)	1C0246 / 1909 - 1931
EĞİTİMDE MİLLÎLİK VE MİLLİ TALİM VE TERBİYE CEMİYE... **EĞİTİMDE MİLLÎLİK VE MİLLİ TALİM VE TERBİYE CEMİYE...** EĞİTİMDE MİLLÎLİK VE MİLLİ TALİM VE TERBİYE CEMİYE... **EĞİTİMDE MİLLÎLİK VE MİLLİ TALİM VE TERBİYE CEMİYE...**	Musa BARDAK(1) Mustafa Gündüz(2)	1C0247 / 1932 - 1954
GENEL LİSE VE MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN COĞRAFY... **GENERAL HIGH SCHOOL AND VOCATIONAL HIGH SCHOOL ST...**	Fatih Aydın(1) bekir taştan(2) sevda coşkun(3)	1C0248 / 1955 - 1965
COĞRAFYA ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASININ ÖNÜNDE... **CHALLENGES AND DRIVERS IN FRONT OF THE GEOGRAPHY C...**	Eyüp ARTVİNLİ	1C0249 / 1966 - 1983
KUKLALARIN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNE ÖĞRENCİ KATILI... **THE EFFECT OF PUPPETS TO THE STUDENT LEARNING AND ...**	SENGUL S. ANAGUN	1C0250 / 1984 - 1992
MATEMATİKSEL BİLGİNİN DOĞASINA YÖNELİK BİR İNANÇ Ö... **DEVELOPMENT OF A BELIEF SCALE TOWARD THE NATURE OF...**	Adnan Baki(1) Suphi Önder BÜTÜNER(2)	1C0251 / 1993 - 2005
OLAY TEMELLİ ÖĞRENMEDE ÇÖZÜMLEME (ANALİZ) TEKNİĞİ ... **ANALYSIS TECHNIQUE AT CASE BASED LEARNING AND A SA...**	Mücahit COŞKUN(1) Fatih Aydın(2)	1C0252 / 2006 - 2017
İLKÖĞRETİM II. KADEME ÖĞRENCİLERİNİN OKUMAYA YÖNEL... **ASSESSMENT OF ATTITUDE OF SECONDARY EDUCATION STUD...**	HASAN BAĞCI	1C0253 / 2018 - 2033
COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN ALANLARINA İLİŞKİN ÖZ-YET... **STUDYING OF SELF-EFFICACY PERCEPTIONS OF GEOGRAPHY...**	nadire karademir	1C0254 / 2034 - 2048
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KULLANILAN ÖLÇME DEĞERLEN... **AN INVESTIGATION OF TEACHERS' VIEW ON ASSESSMENT A...**	Mehmet Suat BAL(1) gökhan özkülekçi(2)	1C0255 / 2049 - 2060
SOSYAL BİLGİLER DERSİ "İNSANLAR VE YÖNETİM" ÜNİTES... **MISCONCEPTIONS FACED IN THE SECTION ABOUT "HUMANS ...**	AYSUN AKIŞ(1) Mehmet Suat BAL(2)	1C0256 / 2061 - 2070
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ COĞRAFYA DERS... **SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWAR...**	Nazlı Gökçe	1C0257 / 2071 - 2083
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TOPLUMSAL DEĞER TERCİH... **SOCIAL VALUE PREFERENCES OF PRIMARY SCHOOL TEACHER...**	DEMET ŞAHİN	1C0258 / 2084 - 2092
	(1)	1C0259 / 2093 - 2103

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRA... **A COLLECTION OF EVALUATIONS ON PRIMARY MATHEMATICS...**	İsmail Şan Sultan ŞAN[2]	
MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİMDE MODÜLER ÖĞRETİM UY... **STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE IMPLEMENTATION OF MOD...**	Mehmet Nuri Gömleksiz[1] pınar erten[2]	1C0260 / 2104 - 2122
BAŞARI ODAKLI MOTİVASYON (BOM) ÖLÇEĞİ'NİN GELİŞTİR... **DEVELOPING A SCALE OF ACHIEVEMENT FOCUSED MOTIVATI...**	Çetin Semerci	1C0261 / 2123 - 2133
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMUNA DEVAM EDEN 60–72 AYLIK... **A STUDY ON PROBLEM BEHAVİOR OF 60-72 MONTHS CHİLDR...**	Saide Özbey[1] fatma alisinanoğlu[2]	1C0262 / 2134 - 2149
İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN OKULLARINA... **EXPECTATION AND SATISFACTION LEVELS OF STUDENTS OF...**	Gökhan KAHVECİ[1] Zülfü DEMIRTAS[2]	1C0263 / 2150 - 2161
GRASHA - REICHMANN ÖĞRENME ve ÖĞRETME STİLİ ÖLÇEKL... **GRASHA - REICHMANN LEARNING AND TEACHING STYLE OF ...**	Emel Sarıtaş[1] Serhat Süral[2]	1C0264 / 2162 - 2177
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI ÖĞRETMEN ADAYLARININ S... **PERSEPTIONS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES R...**	Mehmet GÜLTEKİN	1C0265 / 2178 - 21197
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENC... **COMPARISON OF PERSONALITY AND SELF-ESTEEM FOR CARE...**	Fatih Başçiftçi	1C0266 / 2198 - 2205
ÖĞRENME STİLLERİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN YARATICILIK D... **STUDENTS' LEVEL OF CREATIVITY CONSIDERING THEIR LE...**	Vesile Yıldız Demirtaş[1] Dr.Meltem Gökdağ Baltaoğlu[2]	1C0267 / 2206 - 2215
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİND... **PRIMARY SCHOOL STUDENTS' USAGE LEVELS OF SCINCE AN...**	SENGUL S. ANAGUN	1C0268 / 2216 - 2225
İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ TOPLUMU EĞİTİMİ K... **INFORMATION SOCIETY ON THE TRAINING OF PRIMARY SCH...**	Feridun Merter[1] sevda koç[2]	1C0269 / 2226 - 2237
ONLINE DERS MATERYALLERİ VE ONLINE SINAV SİSTEMİ İ... **STUDENTS' OPINIONS ABOUT ONLINE COURSE MATERIALS A...**	ASLIHAN SABAN[1] H. İbrahim ÖZER[2] Abdullah Erdal TÜMER[3]	1C0270 / 2238 - 2244
İLKÖĞRETİM ALTINCI SINIF FEN BİLGİSİ DERSİNDE AKTİ... **THE EFFECT of ACTIVE LEARNING BASED ACTIVITIES on ...**	Meryem Nur AYDEDE	1C0271 / 2245 - 2253
TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİ VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORUNL... **AN ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF TURKISH TEACHERS AN...**	Canan Aslan	1C0272 / 2254 - 2269
SANAT EĞİTİMİ PROBLEMİ VE ÖĞRENCİ VELİLERİ **THE PROBLEM OF ART EDUCATION AND STUDENT CURATORS...**	Nalan OKAN AKIN	2C0029 / 177 - 185

© 2009 NWSA. All rights reserved. Designed & Programmed by Özgür AYDIN