Quality Standards in Efl Teaching in Turkey: An Attempt to Internationally Minded Efl Teacher

Orhan İyitoğlu/ Yıldız Technical University
Yavuz Erişen/ Yıldız Technical University

In the rapid globalization process, education has been an invaluable tool to trigger changes and development in every fields of today's world ranging from science, technology to society, culture and even human perceptions of one another. In this age of individualizing education, English As a Foreign Language Teaching (EFL) has important functions and roles. It builds the bridge between the self and other aspects of systematic changes in education and training driven by the globalization itself. Since the success of teaching is associated with the success of the teachers, these multilingual and multicultural aspects of EFL load EFL teachers with a lot of responsibilities and demands. In addition to educational responsibilities, it charges teachers with social, cultural and global responsibilities. All of these urge the necessity to develop standards that qualified EFL teachers must meet to effectively function in diverse contexts. Within this perspective, the present study has touched on the international efforts of setting the standards for EFL teachers and teaching programs by ATCFL (2002), TESOL (2010, 2013) and ECIS (2014). These standards were found to "promote professionalism, multilingualism and multiculturalism, actions, and standards for quality teaching" (TESOL, 2013). Following, the issue of EFL teaching in Turkey and the efforts led by

tanımlanmasına ve anlaşılmasına olanak sağlayan nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 eğitim-öğretim yılında İlköğretim Matematik Öğretmenliği 4. sınıf programına kayıtlı 18 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, öğretmen adaylarının kendilerine uygulanan eğitim programının kalitesini altı şapkalı düşünme tekniğini kullanarak değerlendirmelerinden elde edilen formlar yardımıyla toplanmıştır. Elde edilen verileri analiz etmek ve bunlar üzerinde çıkarım yapmak amacıyla veri analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, matematik öğretmen adaylarının kendilerine uygulanan eğitim programının kalitesi hakkında olumlu ve olumsuz yönde düşüncelere sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının altı şapkalı düşünme tekniğini kullanarak eğitim programının kalitesini değerlendirmeleri açısından literatürde ilklerden olma özelliği taşıyan bu çalışmanın ileride yapılabilecek çalışmalara ışık tutacağı umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *İlköğretim matematik öğretmenliği programı, Kalite, Altı şapkalı düşünme tekniği, İlköğretim matematik öğretmen adayı*

Performans Değerlendirmeye Karışan Puanlayıcı Etkileri: Kuramsal Bir Analiz

Mustafa İlhan/ Dicle Üniversitesi
Bayram Çetin/ Gaziantep Üniversitesi

Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış testleri ya da eşleştirmeli testler yüksek puanlama güvenirliğine sahiptir. Çünkü söz konusu ölçme araçlarında, öğrencinin testten aldığı puan puanlayıcının öznel yargılarından etkilenmemektedir. Kolay puanlanabilen ve puanlama işlemine hata karışmayan bu tür ölçme araçları objektif testler olarak adlandırılmaktadır (Doğan, 2013). Oysa yazılı ve sözlü sınavlar gibi objektif olarak puanlanamayan ölçme araçlarında, öğrenciye verilen puan puanlamayı yapan kişiye göre farklılık göstermektedir. Puanlayıcının öznel yargılarından etkilenmeye açık olan ölçme araçları sübjektif testler (Tekin, 2009), bu ölçme araçları kullanılarak yapılan değerlendirmeler ise performans değerlendirme olarak ifade edilmektedir (Stecher, 2010). Performans değerlendirmede, bütün puanlayıcıların aynı öğrenci cevabına aynı puanı vermesi oldukça güçtür. Buna bağlı olarak, puanlayıcılar öğrencinin performansına ilişkin çıkarımları etkileyen değişkenlik kaynaklarından biri olmaktadır (Congdon & MeQueen, 2010). Öğrencilerin performans puanlarını etkileyen puanlayıcı kaynaklı faktörler puanlayıcı etkisi olarak adlandırılmaktadır (Schaefer, 2008). Puanlayıcı kaynaklı etkiler, öğrencinin performans puanlarına ölçülen yapı ile ilgisiz varyansın karışmasına neden olduğundan (Weir, 2005); performans değerlendirmede kabul edilebilir bir güvenirlik düzeyine ulaşılması, puanlayıcı etkilerinin minimum düzeye indirilmesi ile mümkün olabilir (Zewotir, 2012). Performans değerlendirmeye karışan puanlayıcı etkilerini minimum düzeye indirebilmek için puanlama sürecinde birden fazla puanlayıcının kullanılması (Ebel, 1951) ve puanlamaların rubriklere dayalı olarak yapılması (Wolf & Stevens, 2007) gibi farklı öneriler getirilmiştir. Puanlayıcı etkilerini azaltmanın yollarından bir diğeri de puanlayıcılara, performans değerlendirmeye karışan yaygın puanlayıcı hatalarını tanıtmaktır. Puanlayıcıların performans değerlendirmeye karışan puanlayıcı hatalarına aşina olması, bu hatalarından kaçınmalarını kolaylaştırmaktadır (Kumar, 2005). Bu bağlamda araştırmada, puanlayıcı etkisi ve puanlayıcı etkisinin türleri üzerinde durulmuştur. Puanlayıcı etkileri; puanlayıcı katılığı ve cömertliği, halo etkisi, merkezi yığılma etkisi, ranj sınırlaması ve yanlılık olmak üzere beş kategoride sunulmuştur (Saal, Downey & Lahey, 1980; Knock, Read ve Randow, 2007). Daha sonra, sıralanan puanlayıcı etkilerinden kaçınmak işe koşulabilecek uygulamalara değinilmiştir. Alanyazın incelendiğinde, performans değerlendirmeye karışan puanlayıcı etkilerinin kuramsal olarak ele alındığı çalışmalar olduğu görülmektedir. Ancak Türkçe literatürde bu tür bir çalışmaya rastlanmamıştır. Performans değerlendirmeye karışan puanlayıcı etkilerinin ve bu etkileri azaltmak için yapılabilecek uygulamaların kuramsal olarak tartışıldığı Türkçe bir kaynağı literatüre kazandırma düşüncesi bu çalışma için motivasyon kaynağı olmuştur.

HEC (Higher Education Council) and MNE (Ministry of National Education) and pushed by international bodies were discussed. It was explored that these efforts gathered around mostly competences teachers are expected to possess not the standards they are to meet. Moreover, these general qualifications were found not to be specific to each different subject area teachers. As a result, embracing basic and similar point of the standards for EFL teachers worldwide, it was recommended developing four folded standards package for EFL teachers in Turkey: Language, Culture, Teaching Competencies and Professionalism. This package would donate teachers with the necessary features to perform their educational, social, cultural and global responsibilities. In this way, EFL teachers were concluded to contribute to the democracy and peace in Turkey in the long run.

Analysis of The Expiring Programme Period and Expectations of Beneficiaries, Consumers of Projects in The Field of Education in the New Programming Period 2014 - 2020 Year

Julia Doncheva/ University of Ruse Angel KanchevThe article Expectations of beneficiaries users to projects in the field of education in the new programming period 2014 - 2020 year is about overview feature, based on official information on the planning, implementation, problems instantaneous cycle of Operational Programme "Human Resources Development" in particular Priority 4 - Improving access to education and training. Predictive analysis of stakeholders' needs - expectations of beneficiaries in the new programming period. Clarity Operational Programme "Human Resources Development" under the Cooperation Agreement with the European Union - preliminary views on the amount and distribution of funding.

Keywords: *Report analyzes, Education and training, Expectations of beneficiaries, Preliminary views on the amount and distribution of funding.*

Parents' Guidance on Children's Toy Choices: The Construction of Gender Identity

Büşra Uludağ/Fatih University

This project investigates the construction of children's gender identity by their parents' guidance on their children's toy choices. A survey measured parents' attitudes towards their children's toy choices and at variations in levels of education and socioeconomic status. The sample totalled 58 people, 29 mothers and 29 fathers, who participated in the surve. Respondents indicated the degree to which they guide their children by buying gender specific toys and how they reacted when they saw their children with 'gender inappropriate' toys. This study concludes that parent noted that the toys are chosen whether are educational, but according to the results they are more likely to choose gendered-stereotyped toys. So, parents guide their children by doll for their daughter and car for son in terms of gender identity construction. As a conclusion, this study suggests that gender neutral toys, such as Legos, jigsaws and so forth, would have educational value instead of gender-stereotyped toys as dolls, cars, etc. Furthermore, this study recommends parents should give more importance to what children want, what their interests are about toys instead of gender specific toys which were used by parents to guide children through the construction of gender identity and gender roles.

Keywords: *Parents' attitudes, Children' gender identity, Toys (gender-stereotyped or gender-neutral), Education level, Socioeconomic status*

YICER

YILDIZ International Conference on Educational Research and Social Sciences

SEPTEMBER 1-3 2014

Istanbul, TURKEY



ABSTRAC

VENUE: YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ YILDIZ KAMPUSU

PEGEM AKADEMİ

PARALLEL SESSIONS – 4

SEPTEMBER 02, 2014 TUESDAY Hour: 14:10-15:50

Location: Yıldız SEM Building Room A-1 **September 02, 2014 –Tuesday**

14:10-15:50	***Session Chair:*** MariJa TOFOVIC KAMILOVA
	Quality Standards in Efl Teaching in Turkey: An Attempt to Internationally Minded Efl Teacher Orhan İYİTOĞLU, Yavuz ERİŞEN
	The Perceptions Of English Teachers To Sıop® Model and its Impact On Limited English Proficiency Özge KAYA
	Electoral status of the Albanian language in primary education MariJa TOFOVIC KAMILOVA, Elizabeta TOMEVSKA ILIEVKSA, Merita SEJDINI
	To have or not to have TPRS for Preschoolers Şadiye DEMİR, Feryal ÇUBUKÇU
15:50-16:20	Break

Location: Yıldız SEM Building Room A-3 **September 02, 2014 –Tuesday**

	Session Chair: Ahmet SABAN
11:00-12:40	Education Process for Accounting Profession and Place of Vocational School of Higher Education in this Process Aysel GÜNEY
	Bologna Process and Teacher Education in the Republic of Macedonia: Implementation Challenges of Degree Reform Suzana MIOVSKA SPASEVA
	Education from the Perspective of the Turkish Proverbs Ahmet SABAN
	Postmodern School and its Perspective in Society Dimopoulos IOANNIS, Maria Eleni DIMOPOULOU, Vairamidou SYRMO
12:40-14:10	Lunch Break

Location: Yıldız SEM Building Room A-4 **September 02, 2014 –Tuesday**

	Session Chair: Zrinka VUKOJEVIC
11:00-12:40	
	Implementing Drama In Croatian`s Primary Curriculum Zrinka VUKOJEVIC
	Anatolian Myths in the Garden Of Music Seval ORAK, Meliha ALP
	Usage of the İnternet in Education in Didactics of Science in the First Educational Cycle Jasimna Delceva- Dizdarevik, Natasa Nikolovska
12:40-14:10	Lunch Break

Organizing Committee

HONORARY PRESIDENT

Prof. Dr. İsmail Yüksek

Rector
Yıldız Technical University
Turkey

CONFERENCE PRESIDENT

Prof. Dr. A. Göksel AĞARGÜN
Dean
Yıldız Technical University
Faculty of Education
Turkey

CO-CHAIRS

Assist. Prof. Dr. Hasan AYDIN

Yıldız Technical University
Faculty of Education
Department of
Curriculum and Instruction

Assist. Prof. Dr. Mehmet ŞAHİN

Yıldız Technical University
Faculty of Education
Department of
Curriculum and Instruction

EXECUTIVE BOARD

Dr. Hasan BACANLI, Biruni University, Turkey

Dr. M. Engin DENİZ, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Mehmet GÜROL, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Osman Kurtkan KAPICIOĞLU, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Nadir ÇELİKÖZ, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Yavuz ERİŞEN, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Vefa TAŞDELEN, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Mehmet ŞAHİN, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Hasan AYDIN, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Tuncay SEVİNDİK, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. İlhan VARANK, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Sahin ORUÇ, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Ummuhan YEŞİL DAĞLI, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Hakan KARATAŞ, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Bülent ALCI, Yıldız Technical University, Turkey

CONFERENCE SECRETARY

Arş. Gör. Ceyda ÇAVUŞOĞLU, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Mithat KORUMAZ, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Belkıs ÇERİ, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Banu SÜER, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Yunus Emre ÖMÜR, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Deniz CANCA, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Esra ÇAKMAK, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Seher Merve ERUS, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Yağmur AMANVERMEZ, Yıldız Technical University, Turkey

Arş. Gör. Evren ERSOY, Yıldız Technical University, Turkey

SCIENTIFIC BOARD

Dr. Hasan BACANLI, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Stephen LAFER, University of Nevada, Reno, USA

Dr. Ahmet SABAN, N. E. University, Turkey

Dr. Jennifer MAHON, University of Nevada, Reno, USA

Dr. Mehmet GUROL, Yildiz Technical University, Turkey

Dr. Mehmet TAŞPINAR, Gazi University, Turkey

Dr. Maria ANAGNOSTOPOULOU, Dpt. of Primary and Secondary Education of C. M., Greece

Dr. Zeki KAYA, Gazi University, Turkey

Dr. İlhan VARANK, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Natasha A. GALEVSKA, University Sts. Cyril and Methodius, Republic of Macedonia

Dr. Bahattin ACAT, Osmangazi University, Turkey

Dr. Sebahattin ARIBAS, Adiyaman University, Turkey

Dr. Dinçay KÖKSAL, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Dr. Mokter HOSSAİN, Alabama State University, USA

Dr. Selahattin TURAN, Osmangazi University, Turkey

Dr. Salih USUN, Mugla University, Turkey

Dr. Mustafa SAĞLAM, Anadolu University, Turkey

Dr. Otilia CLİPA, Stefan Cel Mare University of Suceava, Romania

Dr. İ. Hakkı MİRİCİ, Hacettepe University, Turkey

Dr. Hasan Basri GUNDUZ, Yildiz Technical University, Turkey

Dr. Ilze IVANOVA, University of Latvia, Latvia

Dr. M. Engin DENİZ, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Mücahit DİLEKMEN, Atatürk University, Turkey

Dr. Abdurrahman DAG, University of Exeter, United Kingdom

Dr. Cemil ÖZTÜRK, Marmara University, Turkey

Dr. Elavie NDURA, George Mason University, USA

Dr. Aysel Celikkol GÜNEY, Bilecik Şeyh Edibali University, Turkey

Dr. Mehmet ŞİŞMAN, Osmangazi University, Turkey

Dr. Erkan ACAR, Marywood University, Pennsylvania, USA

Dr. İlhan KAYA, Dicle University, Turkey

Dr. Victor Der Long FANG, National Kaohsiung Normal University, Taiwan

Dr. Mustafa ARSLAN, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Teresita PEDREJAS, St. Dominic College of Asia, Philippines

Dr. Esra Macaroglu AKGUL, Yıldız Technical University, Turkey

Dr. Cengiz YILDIZ, Bingol University, Turkey
Dr. Ali ERSOY, Anadolu University, Turkey
Dr. Susan KAVANOZ, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Lina Abu SAFİEH, University of Dammam, Saudi Arabia
Dr. Orhan AKINOGLU, Marmara University, Turkey
Dr. Dinçay KÖKSAL, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Dr. Hasan AYDIN, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Julia DONCHEVA, University of Ruse, Bulgaria
Dr. Halil İbrahim YALIN, Eastern Mediterranean University, T.R.N.C
Dr. Abdurrahman KILIC, Duzce University, Turkey
Dr. Sahin ORUC, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Nadir ÇELİKÖZ, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Albu Adina VİCTORİA, University of Oradea, Romania
Dr. Engin ASLANARGUN, Duzce University, Turkey
Dr. A. Murat SÜNBÜL, N. E. University, Turkey
Dr. Abdurrahman EKİNCİ, Mardin Artuklu University, Turkey
Dr. Liliana RECKA, University of Gjirokaster, Albenia
Dr. Niyazi CAN, Kahramanmaras Sutcu İmam University, Turkey
Dr. Nikos TERZİS, University of Aristotle, Greece
Dr. İrfan ERDOĞAN, Istanbul University, Turkey
Dr. Alpaslan AÇIKGENÇ, Yıldız Teknik University, Turkey
Dr. Lena DAMOVSKA, University Sts. Cyril and Methodius, Republic of Macedonia
Dr. Yavuz ERİSEN, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Burhanettin DÖNMEZ, İnönü University, Turkey
Dr.İbrahim KOCABAŞ, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Ummuhan Yesil DAGLİ, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Mehmet ŞAHİN, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Adnan KUCUKOGLU, Ataturk University, Turkey
Dr. Fulya Yuksel SAHİN, Yildiz Technical University, Turkey
Dr. Tuncay SEVİNDİK, Yıldız Technical University, Turkey
Dr. Semra MİRİCİ, Gazi University, Turkey
Dr. Semiha ERİSEN, Yildiz Technical University, Turkey

CERTIFICATE OF APPRECIATON

awarded to

Yavuz Erişen

in gratitude for the outstanding contribution to

YILDIZ International Conference on Educational Research and Social Sciences

as

Paper Presenter

01-03 September, 2014 Istanbul- Turkey

Prof. Dr. A. Göksel AĞARGÜN

Dean

Faculty of Education

Yıldız Technical University

YILDIZ TECHNICAL UNIVERSITY 1911