doğrudan verebilmektedir. Bu amaçla oluşturulmuş olan öğrenme ortamları öğretmen rehberliğinde yapılan tartışmalara dayalı olan sınıf ortamlarından ve testlerden çok farklı değildir (Şahin ve diğ. 2007). E. Seyfried'e göre, son yirmi yılda, çoğu üye ülkede mesleki eğitim ve öğretimin kalitesinin önemi konusunda bir bilinç artışı olmuştur (Seyfried, 1998). Sonunda, işin odak noktası üç adet AB politika önceliğini ortaya çıkardı: işgücünün istihdamı, dezavantajlı gruplara öncelik vererek eğitime erişim, eğitim arz ve talep dengesini somut ve ölçülebilir hedeflere koyarak daha iyi dengelemek (Şahin ve diğ., 2007). Daha önceki zaman dilimlerinde olandan daha hızla artan mesleki ve beceri taleplerinin olduğu bir dünyada, kalite ve verimliliği artırmak, AB içindeki eğitim ve öğretim sistemleri ile bağlantılı geleceğe yönelik stratejik somut hedeflerden biridir. Bu iyileştirme, bilgi toplumu, herkes için BİT erişimin mümkün kılarak, bilimsel ve teknik çalışmalara katılımı artırarak ve kaynakları en iyi şekilde kullanarak bilgi toplumu için gerekli becerilerin geliştirilmesi bakımından, öğretmen ve eğitmenlere sürekli eğitim sağlamayı kapsamaktadır (Mihai ve Şahin, 2009).

Bu bildiri, AB LdV programı dahilinde geliştirilen ve Ayakkabı Tasarımı İçin Sanal Eğitim Merkezi (VTC-Shoe: Virtual Training Centre for Shoe Design) adlı ayakkabı tasarımı eğitimi ürününü tanıtmayı amaçlamaktadır.

VTC-Shoe (http://vtc.shoe-design.ro)2007-2009 yılları arasında 3 Balkan ülkesinden 3 üniversitenin oluşturduğu bir proje konsorsiyumu tarafından geliştirilmiştir: Iasi Gheorghe Asachi Teknik Üniversitesi (Romanya), Selçuk Üniversitesi (Türkiye) ve Girit Teknik Üniversitesi (Yunanistan). VTC-Shoe projesinin amacı, nitelik ve nicelik bakımından eğitimdeki değişen ihtiyaçların karşılanması, Avrupa ayakkabı endüstrisinde rekabet ve istihdamın arttırılmasına katkıda bulunmaktı. Ulusal ayakkabı endüstrisinde BİT kullanımını arttırmak için, VTC-Shoe konsorsiyum ortakları, yenilik ve uygulama geliştirme noktasında odaklanarak mesleki eğitim ve öğretim sistemlerinde niteliğin arttırılması destek vermeyi ortak amaç olarak kabul ettiler. Buna bağlı olarak, bu projenin amacı ayakkabı tasarımı eğitimi içeriğini başlangıç ve orta düzeyde sanal olarak tasarımlanmış ve internet üzerinden ulaşılabilen bir e-öğrenme aracı geliştirerek bu alanda bir yenilik gerçekleştirmek idi.

Geliştirilen bu eğitim amacının eğitim programı dört bölümden oluşmaktadır. Bölüm I, ayakkabı tasarımı ve kalıp çıkarmada uygulanan ayak anatomisi ve biyomekanik konusu ile ilgili bilgiler üzerinde odaklanan dersleri içermektedir. Bölüm II, ayakkabı konusunu ele almaktadır. Bu bölümde yer alan dersler ayakkabı ürünlerinde kullanılan malzemeler, ayakkabı yapısı, kriterlerin işlevleri ve sınıflandırılması, ayakkabı endüstrisinde kullanılan tabanlar, ayakkabı teknolojisi ve kalıp çıkarmada bilinmesi gereken teknolojik paylar gibi konuları ele almaktadır. Bölüm III, ayakkabı tasarımında kullanılan ölçüm sistemleri ve araçlarını içermektedir. Bölüm IV ise, tasarım ve kalıp/model çıkarma ile ilişkili dersleri kapsamaktadır.

21. yüzyılda eğitim ve öğretimde BİT kullanımı eğitim kurumlarının temel görevlerinden biri olarak kabul edilmektedir. Bir eğitim aracı olarak VTC-Shoe ayakkabı eğitiminde BİT kullanımını çok güzel bir örneğidir. VTC-Shoe, İngilizce, Romence, Türkçe ve Yunanca olarak yapılan bu çok dilli sanal eğitim ortamıdır. Bir eğitim aracı olarak, geliştirilen eğitim programı sanal eğitim için gerekli olan yaklaşım, yöntem ve tekniklerle uyumludur. Sanal eğitim ortamında kullanılan işitsel ve görsel araçlar da bu sahada eğitim almak isteyen kişiler için çekiciliğe katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, animasyonlar, testler ve tasarım koleksiyonu bu eğitim aracının eğitimde daha etkili ve verimli olmasına da yardımcı olmaktadır.

Anahtar sözcükler: *Mesleki eğitim, bilgi ve iletişim teknolojileri*

THE PLACE OF ICT IN VOCATIONAL EDUCATION: A SAMPLE TRAINING TOOL

Mehmet ŞAHİN, Selçuk University, mesahin@selcuk.edu.tr
Yavuz ERİŞEN, Selçuk University, erisenyavuz@gmail.com

Abstract

It is a fact in our age that knowledge is growing faster than ever before and educationists and employers spend a significant amount of time on continuing education programs for the students and employees. They feel that taking classes is not enough because the traditional ways are not able to keep up with a rapidly changing environment. Especially, with the spreading of information technology, network learning has become a reality, at least technically, and a vast amount of spontaneous knowledge exchange is taking place on the interactive World Wide Web. The widespread use of Information and Communication Technologies (ICT) in many fields of education, the Internet, mobile computing, social networks and many other advances in 21st century help essentially to promote and boost education as well as industry. Considering these changes in approach and methodology, EACEA (European Commission, Executive Agency Education Audiovisual & Culture) stared Lifelong Learning Programme (LLP) as the flagship European Funding programme in the field of education and training.

In this century, the world has become interconnected and more complex and, thus, younger and older learners need to generate new ideas, new products within an innovative approach. According to Castells, the basic paradigm of the information age is networking and the space of flows which "reigns above the historically constructed space of places [...] In other words, flows become the units of work, decisions and output-control, instead of organisations" (quoted by Nyíri 2006). According to Siemens (2006) the key changes facing learners and organizations today include: Societal changes, Technology, Globalization, Rapid pace of information development and Decentralization. In this context, training organizations can conduct professional training directly via the computer network. The learning environments formed for this purpose are not so different from a teacher-guided class with discussions and tests as well (Şahin M., et all, 2007). According to Seyfried E., in the past two decades and in most Member States there has been a growing awareness of the importance of quality in vocational education and training (Seyfried E., 1998). Finally, a further focus of the work consisted of translating the three European policy priorities promoting employability of the workforce, access to training with particular emphasis on the most vulnerable groups, and the better matching of training demand and supply- into concrete and measurable objectives (Şahin M., et all, 2007). Improving the quality and effectiveness in a fast track world with greater demands than before in professions and skills is one of the concrete future strategic objectives in relation to education and training systems in the EU. This improvement covers the continuing education and training for teachers and trainers in terms of development of skills for the knowledge society, ensuring access to ICT for everyone, increasing recruitment to scientific and technical studies, and making the best use of resources (Mihai and Sahin 2009).

This paper aims to promote a training tool developed under LdV programme in footwear training.

Virtual training centre for Shoe Design (VTC-Shoe) was developed in 2007-2009 within a Project proposed by a consortium consisting of three Balkan countries (http://vtc.shoe-design.ro). The partners are Gheorghe Asachi technical University (Romania), Selcuk University (Turkey) and Technical University of Crete (Greece). The main reason for the VTC-Shoe project proposal comes up to the changing needs in training, in terms of both quantity and quality, designed for promoting competitiveness and employment on the European footwear industry. In order to foster use of Information and Communications Technologies (ICT) in their national footwear industry, the VTC-Shoe partners engage a common challenge to support quality improvements in vocational education and training systems, by focusing on the development of innovation and good practice. The aim of the project is to implement shoe design training

content (at elementary and intermediate level) into a virtually designed and served training centre which is accessible over internet, e-learning will be realized as an innovation in this field.
The training tool is composed of IV parts. Part I covers the lessons related with foot focusing on the knowledge on foot anatomy and biomechanics applied to footwear design and pattern making. Part II is about footwear. It covers the lessons about materials used for footwear products, footwear structure, functions and classification criteria, lasts for footwear industry, footwear technology and technological allowances for pattern making. Part III consists of the lessons related with measurements and tools used in footwear design. The main topics are foot anthropometrics, measurement systems and tools for pattern making. Part IV covers the lessons related with design and pattern making:
The use of ICT in education and training in 21st century is regarded as an essential task of the educational organizations. The training tool, VTC-Shoe, is a perfect sample of ICT use if footwear training. VTC-Shoe is a multi-lingual virtual environment constructed in English, Romanian, Turkish and Greek. As a training tool, the curriculum is in accord with the approach, methodology and techniques required for virtual training. The audio and other visual aids contribute to its attractiveness for a trainee or trainer in this field. In addition, the animations, quizzes and design collection can further contribute this tool to become more attractive and effective in training.

References

Mihai A. and Şahin M. (2009) Lazinica, C. Calafate, Technology Education and Development, **ICT Use in VET: The Virtual Training Centre for Shoe Design as a Model**, ed: Lazinica, C. Calafate, pp. 321-342, India, In-Tech
Nyíri, Kristóf (2006a): Castells, **The Information Age** (Book review, in: Replika 2006/12 http://www.replika.hu/archivum/36/12 , (accessed 5 March 2007)
Seyfried E. (1998) **Evaluation of Quality Aspects in Vocational Training Programmes: Synthesis Report**, CEDEFOP, 1998.
Siemens, G. (2006). **Conectivism: learning and knowledge today**. Retrieved March 17, 2008 from http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsummit/gs2006_siemens.pdf
Şahin M., Yaldiz S., Ünsaçar F., Yaldiz B., Bilalis N., Maravelakis E., Antoniadis A. (2007), **Virtual Training Centre for CNC: A Sample Virtual Training Environment**, ICVL 2007: The 2nd International Conference on Virtual Learning, 26-28 October, 2007, Constanta, Romania

Key words: *Vocational education, Information and Communication Technologies*

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNİN NOT İLE DEĞERLENDİRİLMEMESİNİN ÖĞRENME ORTAMINA ETKİLERİ

Melis PAKSOY, Milli Eğitim Bakanlığı, melispaksoy@gmail.com
Zeynep AYVAZ TUNCEL, Pamukkale Üniversitesi, zatuncel@pau.edu.tr

Özet
İlköğretim okullarında seçmeli dersler not ile değerlendirilmemekte ve yılsonunda öğrenci karnesinde derse ait not bulunmamaktadır. Elbette bir dersi değerlendirmenin tek yolu not vermek değildir. Ancak dersin not ile değerlendirilmiyor olması öğrencileri ve dolayısıyla öğretme-öğrenme sürecini etkilemektedir. Baykul'a (2000) göre eğitim bir sistemdir ve bu sisteminde diğer bütün sistemlerde olduğu gibi girdileri, süreci, çıktıları ve kontrolü vardır. Sistemin kontrolü, eğitimde değerlendirme ögesi aracılığıyla yapılır. Değerlendirme, kendisi de dahil olmak üzere, eğitim sistemindeki ögelerin iyi işleyip işlemediğini, varsa işlemeyen yönlerini ortaya koyar. Böylece sistemin onarılmasını sağlar. Scriven'e (1967) göre öğretmenler öğrencilerini başlıca iki amaçla değerlendirirler: (1) öğrencilerin öğrenmelerini izleme ve hem bireysel olarak öğrenciler hem de tüm sınıflar için öğretimde değişiklikleri yapma ve (2) öğretimin bir dönemi sonunda öğrencilere not verme. İlk olarak sözü edilen değerlendirmenin esas işlevi, henüz zaman varken öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri için öğrenmelerini "biçimlendirme" lerinde yardımcı olmaktır. İkinci olarak sözü edilen değerlendirmenin de esas işlevi de bir dönem sonunda gerçekleşen öğrenmeleri "özetlemek, toparlamak" olduğu için düzey belirlemektir (Akt. Anderson ve Krathwohl, 2001/2010: 327).
Günümüzde oldukça önem taşıyan temel bilgisayar okuryazarlığının kazandırılması için öğretim programlarında Bilişim Teknolojileri adı altında bir ders bulunmaktadır. 2010 yılı itibariyle ilköğretim I. kademeden kaldırılan Bilişim Teknolojileri dersi II. kademede de seçmeli dersler arasında yer almaktadır. Dersin seçmeli ders olması ve not ile değerlendirilmemesinin öğretme-öğrenme sürecini nasıl etkilediği incelenmelidir.
Bu araştırmada ilköğretimde bilişim teknolojileri dersinin not ile değerlendirilmemesinin, dersin öğrenme ortamına olan etkilerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma sonuçlarının istenmeyen öğrenci davranışlarını azaltmak ve öğrenme ortamını etkili hale getirmek konusunda öğretmenlere önerilerde bulunmak açısından önemli olduğu düşünülmektedir.
Bu araştırmada, bilişim teknoloji dersinin not ile değerlendirilmemesinin öğrenme ortamına etkilerini belirlemek amacıyla karma yöntem kullanılmış ve veri toplama süreci "ardışık açıklayıcı strateji (sequential explanatory strategy)" kullanılarak düzenlenmiştir. Ardışık açıklayıcı strateji, öncelikle nicel verilerin toplanması ve analiz edilmesini daha sonra nitel verilerin toplanması ve analiz edilmesini öngörmektedir. Araştırma sonunda ise iki yöntem bütünleştirilerek yorum yapılmaktadır (Creswell, 2003: 215).
Araştırmada amaçlı örnekleme türlerinden biri olan "kolay ulaşılabilir / uygun örnekleme (convenience sampling)" yöntemi dikkate alınarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Nicel verilerin toplandığı çalışma grubunu,www.bilgisayarbilisim.net forum sitesi üzerinden uygulanan ankete katılan Türkiye genelinde 95 bilgisayar öğretmeni oluşturmaktadır. Nitel verilerin toplandığı çalışma grubunu ise Denizli il merkezinde ilköğretim okullarında görev yapan beş bilgisayar öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin belirlenmesinde Denizli Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen eğitim bölgeleri dikkate alınmıştır.
Araştırmanınnicel verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen "İlköğretim Okullarında Bilişim Teknolojileri Dersinin Not ile Değerlendirilmemesinin Öğrenme Ortamına Etkisi" isimli anket formu kullanılmıştır. Geliştirilen anket iki bölümden oluşmaktadır. Anketin birinci bölümünde; cinsiyet, hizmet yılı, mezun olunan fakülte ve kadro türünü içeren kişisel bilgileri yer almaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise öğretmenlerin Bilişim Teknolojileri dersinin not ile değerlendirilmemesi konusunda görüşlerini belirlemeye dönük ifadeler bulunmaktadır. Bu ifadeler "Tamamen Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum", "Kesinlikle Katılmıyorum" olmak üzere beş kategoride ölçeklendirilmiştir. Hazırlanan anket, internet ortamına yüklenmiş; adres, bilişim teknolojileri öğretmenlerine forum sitesi aracılığı ile duyurulmuştur. Türkiye'nin çeşitli şehir ve okullarından 95 öğretmen anketi doldurmuştur.
Araştırmanın nitel verilerini toplamak amacıyla "öğretmen görüşme formu" kullanılmıştır. Anket verileri üzerinde yapılan analizlerden yararlanılarak görüşme formu hazırlanmış, öğretmen ve uzman görüşleri doğrultusunda düzenlenmiştir.Öğretmenlerle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Araştırmada görüşmeler yoluyla elde edilen veriler analiz aşamasındadır.

ANADOLU UNIVERSITY

THE TURKISH ASSOCIATI
CURRICULUM AND INSTR

I. ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM KONGRESİ

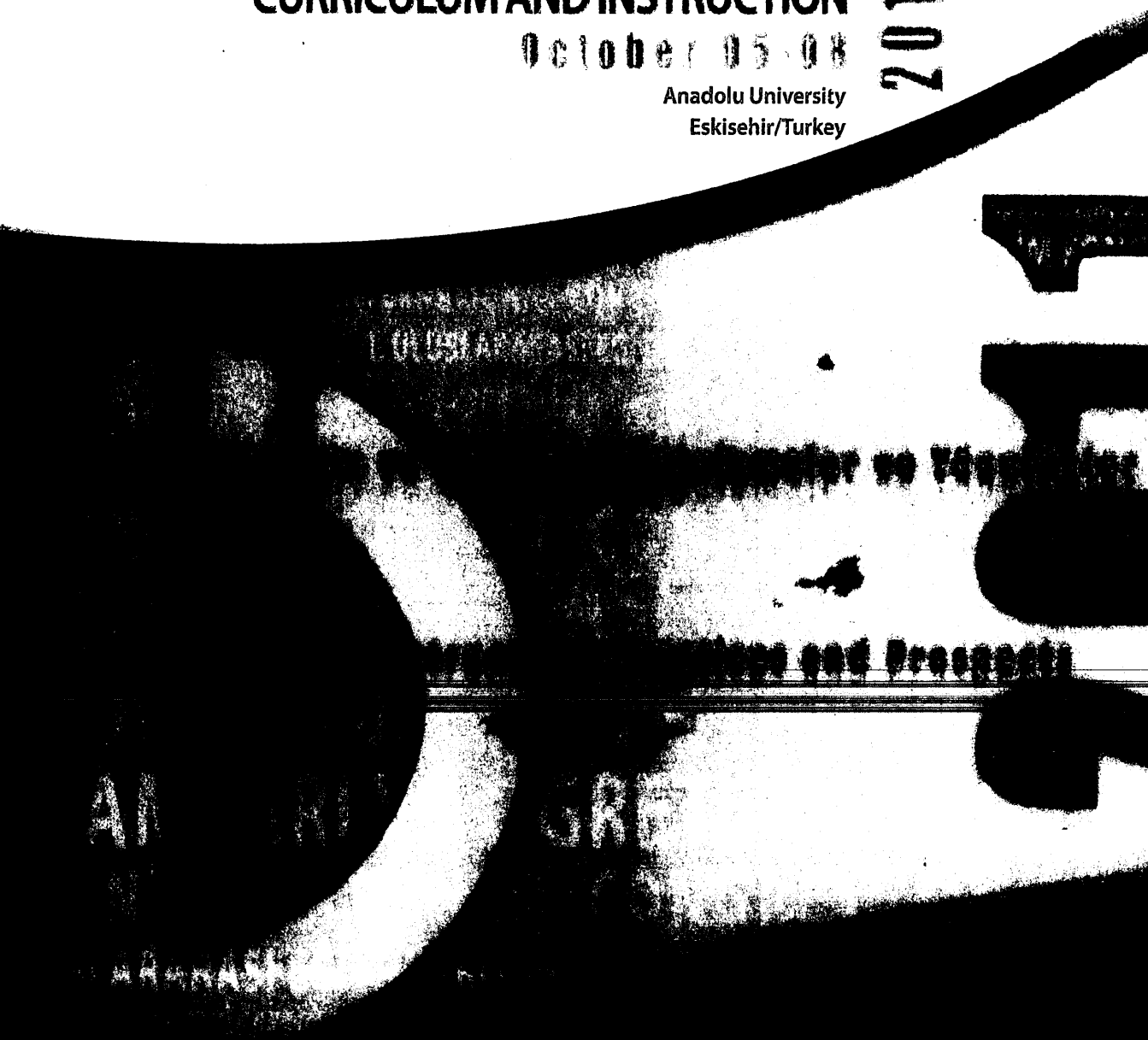
05 Ek [illegible] 2011

Anadolu Üniversitesi
Eskişehir/Türkiye

I. INTERNATIONAL CONGRESS ON CURRICULUM AND INSTRUCTION

October 05-08 2011

Anadolu University
Eskisehir/Turkey



ABSTRACT BOOK

INCCUI-2011
I. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ, 05-08 Ekim 2011
ESKİŞEHİR - TÜRKİYE

ÖZET KİTABI

Hazırlayanlar
Derya ATİK KARA
Özge ÖZER
İnci Zeynep ÖZONAY
Demet SEVER
Çiğdem Suzan ÇARDAK
Bilge ÇAM AKTAŞ
Nihal TUNCA
Levent VURAL
Başak KASA

©2011 Academic World Education & Research Center. All rights reserved. *The ideas published in the book belong to the authors*

INCCUI-2011
The First International Congress on Curriculum and Instruction

ANADOLU UNIVERSITY, 05-08 OCT, 2011
ESKİSEHİR - TURKEY

ABSTRACTS BOOK

Prepared By
Derya ATİK KARA
Özge ÖZER
İnci Zeynep ÖZONAY
Demet SEVER
Çiğdem Suzan ÇARDAK
Bilge ÇAM AKTAŞ
Nihal TUNCA
Levent VURAL
Başak KASA

©2011 Academic World Education & Research Center. All rights reserved. *The ideas published in the book belong to the authors*