EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNETE VE İNTERNETTE ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARI

Dr. Şaban Çetin
Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitimi Fakültesi
Öğr.Gör. Filiz Çetin
Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Yavuz Erişen
Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Nadir Çeliköz
Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi

ÖZET
Baş döndürücü bir hızla ilerleyen bilim ve teknolojinin ortaya koyduğu teknolojik ürünlerin eğitim kurumlarına girmesiyle birlikte, klasik eğitim anlayışında önemli değişimler yaşanmıştır. Bilgisayarlar ve bunlara dayalı internet ve multimedya teknolojisinin eğitim programlarında yer alması ve kullanılmasıyla eğitim modern bir boyut kazanmıştır. Bu yapı içerisinde eğitim sisteminin en önemli unsuru konumundaki öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Bu çalışmayla, eğitim fakültesi öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Tarama modelinde, betimsel bir nitelik taşıyan araştırmada; veriler araştırmacıların geliştirdiği 32 maddeden oluşan tutum ölçeğiyle, Gazi Üniversitesi'nin üç eğitim fakültesinden random olarak seçilen 300 kişilik bir öğrenci grubundan toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analiziyle, eğitim fakültesi öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarının ; cinsiyet, devam edilen sınıf, interneti kullanım amacı ve interneti kullanım sıklığına göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi teknolojileri, Öğretimde internet, İnternete yönelik tutum

THE ATTITUDE OF THE STUDENTS OF FACULTY OF EDUCATION TOWARDS THE INTERNET AND ONLINE EDUCATION

ABSTRACT
With the technological products, brought up by science and technology developing incredibly fast, entrance to educational institutions, there have been significant changes in the clasical education concept. Education has gained a modern aspect with the usage of computers and in respect, internet and multimedia technology in educational programs. In this structure, teachers as the most important element of education system have majorduties. With this study, it is tried to identify the attitudes of the education faculty studens towards the internet and online education. In the scanning model, descriptive research, data is collected from group of 300 students, chosen randomly from Gazi Universty's three educational faculties, with an attitude scale that includes 32 items developed by the researchers. With the analysis of the data collected during the research, it is found out whether the attitude of the educational faculty students towards internet and online education varies meaning fully according to gender, the attended classes, the gool and the freguency of using internet.

Key Words: Information technologies, internet in education, the attitude towards internet

GİRİŞ
Çağımızda ülkelerin gelişmişliği, rekabet piyasasındaki etkililiği, yetişmiş insangücü kapasitesiyle ölçülmektedir. Günümüz ve geleceğin toplumları; nasıl öğreneceğini bilen, gerçek bilgilere doğru ve etkin bir şekilde ulaşabilen, düşünerek yeni bilgiler üretebilen ve sorun çözen bireylere gereksinim duymaktadır. Bu anlamda bireylerin gerekli niteliklere sahip olabilmesi için bireyleri bilgiye ulaştıracak ve bilginin kullanılmasını sağlayacak araçlara ihtiyaç vardır. İnternet bu ihtiyacı karşılamada önemli bir yer teşkil etmektedir.

Ancak bu aracın etkili bir şekilde kullanılmasını sağlayacak davranışların kazandırılmasına yönelik eğitim etkinliklerinden başarılı sonuçların alınabilmesi için, öğrencilerin internete yönelik ilgi, beklenti ve tutumlarının bilinmesi gerekmektedir. Çünkü bireyin istenen yönde davranış göstermesinde tutumların payı oldukça büyüktür. Tutumlar, erken yaşlardan itibaren yaşantılar sonucunda oluşmaktadır. Tutumların oluşmasında aile, çevre ve öğretmenler büyük rol oynamaktadır. Öğrencilerin niteliğinin öğretmenlerin niteliğiyle doğru orantılı olduğu düşünülürse, günümüz gençlerini yetiştirecek öğretmen ve öğretmen adaylarının internete yönelik tutumlarının belirlenmesinin bir gereklilik olduğu daha iyi anlaşılabilir.

Araştırmanın Amacı
Bu araştırmanın amacı, eğitim fakültesi öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1.Eğitim fakültesi öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumları nasıldır?
2.Öğrencilerin tutumları;
- Cinsiyetlerine
- Devam ettikleri sınıf kademesine
- İnterneti kullanış amacına
- İnterneti kullanım sıklığına göre farklılık göstermekte midir?

Copyright © IETC

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırma genel tarama modelinde betimsel bir nitelik taşımaktadır. Araştırmayla Eğitim fakültesi öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırma; 2004-2005 öğretim döneminde, Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim, Mesleki Eğitim ve Teknik Eğitim Fakülteleri olmak üzere üç fakültede öğrenim gören toplam 300 öğrencinin görüşüne dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin öğrenim gördüğü bölümler random olarak belirlenmiş ve belirlenen bölümlerdeki tüm öğrencilere ölçme aracı uygulanmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada eğitim fakültesi öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından likert tipi bir tutum ölçeği geliştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından öncelikle benzer türdeki ölçekler incelenerek ilgili yayınlar taranmış ve konuyla ilgili 45 tutum cümlesi belirlenmiştir. 27'si olumlu 18'i olumsuz olan cümleler 5'li likert ölçeğinde "Hiç katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Büyük Ölçüde Katılıyorum", "Tamamen Katılıyorum", şeklinde derecelendirilmiştir. Daha sonra, belirlenen tutum cümleleriyle hazırlanan ölçek, cümlelerin analizi açısından uzman görüşüne sunulmuş ve gerekli düzenlemelerden sonra bir ön deneme mahiyetinde 100 kişilik bir gruba uygulanmıştır.

Uygulama sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamına (SPSS'e) aktarılırken olumlu cümleler "Tamamen Katılıyorum" seçeneğinden "Hiç Katılmıyorum" seçeneğine doğru 5,4,3,2,1 şeklinde puanlanmış, olumsuz cümlelerde ise bunun tam tersi bir yol izlenerek "Tamamen Katılıyorum" seçeneğinden "Hiç Katılmıyorum" seçeneğine doğru 1,2,3,4,5 şeklinde puanlanmıştır.

Aracın yapı geçerliği faktör analizi ile incelenmiştir. Faktör analizi uygulaması ile 45 maddeden oluşan "İnternete Yönelik Tutum Ölçeği"nin tek ya da çok faktörlü olup olmadığı saptanmaya çalışılmıştır. Bu amaçla toplanan veriler üzerinde bir faktör analizi tekniği olan Temel Bileşenler Analizi ve bununla birlikte, ölçeğin birbirinden bağımsız alt faktörlerini belirlemek için varimax dik döndürme yöntemi kullanılmıştır. Alt kesme noktası olarak .45 alınmıştır. Yapılan analiz sonucunda Eigen değeri 1 ve üstünde dört faktör belirlenmiştir. Bu durumun ölçeğin hazırlanmasında dikkate alınan dört temel yapıyı (İnterneti önemseme, İnternete yönelik kaygı, İnternetin faydasına inanma ve İletişim) yansıttığı düşünülmüştür.

Yapılan analiz sonucunda 45 maddeden 13'ünün ölçekten çıkarılmasına karar verilmiştir.

Dört faktörlü olarak belirlenen "İnternete Yönelik Tutum Ölçeği"nin, her bir alt faktör için güvenirliğin bir göstergesi olarak, alfa iç tutarlık katsayısı ve bu kapsamda madde toplam korelasyonları hesaplanmıştır. Madde toplam korelasyonları I. Faktör için .53 ile .77; II. Faktör için .39 ile .62; III. Faktör için .44 ile .64 ve IV. Faktör için .54 ile .70 arasında değişmektedir. Bu değerlere göre, her bir maddenin, öğrencilerin internete yönelik tutumlarını iyi ayırt ettiği söylenebilir. Diğer taraftan her bir faktörün açıkladığı varyans oranı da sırasıyla % 16.26, % 13.02, %12.26, %11.16 ve toplam olarak %52'dir. I. Faktör için alfa katsayısı .88 olarak hesaplanırken, aynı katsayı II. Faktör için .81, III.Faktör için .82 ve IV. Faktör için .83'dür. Ölçeğin toplamından elde edilen alfa katsayısı ise .92'dir. Bu yapısıyla ölçeğin oldukça güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir.

Geliştirilen ölçeğin uygulanması sonucunda elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Her bir davranışa yönelik tutum düzeylerini belirlemede ortalama ve standart sapma, gruplar arasındaki karşılaştırmalarda t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Görüşler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı $\alpha = 0.05$ düzeyinde test edilmiştir.

BULGULAR VE YORUMLAR

A. Kişisel Bilgiler

Bu bölümde araştırmada elde edilen kişisel bulgular ile bu bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlara yer verilmiştir.

1.Öğrencilerin Cinsiyetlerine, Öğrenim Gördükleri Sınıf Kademelerine, İnterneti Kullanım Amacına ve Kullanım Sıklığına Göre Dağılımları

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri sınıf kademelerine, interneti kullanım amacına ve kullanım sıklığına göre dağılımları tablo 1'de verilmiştir.

Copyright © IETC

Tablo 1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine, Öğrenim Gördükleri Sınıf Kademelerine, İnterneti Kullanım Amacına ve Kullanım Sıklığına Göre Dağılımları

Değişken		N	%
Cinsiyet	Kız	140	46.7
	Erkek	160	53.3
	Toplam	300	100.0

Değişken		N	%
Sınıf	2.Sınıf	88	29.3
	3.Sınıf	102	34.0
	4.Sınıf	110	36.7
	Toplam	300	100.0
İnterneti Kullanım Amacı	Sohbet	32	10.6
	Mesaj	35	11.7
	Bilgi	233	77.7
	Toplam	300	100.0
İnterneti Kullanım Sıklığı	Her gün	50	16.7
	Hafta.birkaç gün	219	73.0
	Ayda birkaç gün	31	10.3
	Toplam	300	100.0

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin %46.7'si kız, %53.3'ü erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin %29.3'ü ikinci sınıf, %34.0'ü üçüncü sınıf, %36.7' si de dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin %77.7'si interneti bilgilenme amacıyla kullanırken, % 11.7'si mesaj, %10.6'sı sohbet amacıyla kullanmaktadır. Öğrencilerin %73.0'ü interneti haftada birkaç gün, %16.7'si hergün ve %10.3'ü ayda birkaç gün kullanmaktadırlar.

B. Öğrencilerin İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Tutumları

Bu bölümde öğrencilerin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarına ilişkin bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

1.Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanları

Öğrencilerin tutum ölçeğinden almış oldukları toplam tutum puanlarının dağılımı tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarının Dağılımı

	N	$\overline{X}$	SS	Min.	Max.	Toplam Puan	Madde Sayısı	$\overline{X}$ 3,02 – 4,60	
								f	%
Genel Tutum	300	3.65	0.44	2.49	4.60	1094.31	32	272	90.6

Tablo 2'de, Öğrencilerin internete ve internette öğrenmeye yönelik toplam tutum puanın 1094,31 olduğu görülmektedir. İnternete yönelik tutumu en olumsuz olan öğrencinin puan ortalaması 2.49 iken, en olumlu tutuma sahip olan öğrencinin puan ortalaması 4.60'dır. Öğrencilerin tutumlarına ilişkin puan ortalamaları incelendiğinde ise aritmetik ortalamanın $\overline{X}$=3,65 olduğu ve "olumlu" bir tutumu yansıttığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin % 90.6'sının tutum ortalaması 3.02 ile 4.60 arasında bulunmaktadır. Buna göre, eğitim fakültesi öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir. Bununla birlikte olumlu tutum düzeylerinin "kararsızım" derecesinden çok uzak olmadığı da göz ardı edilmemelidir. Bu durum dikkate alındığında, öğrencilerin internette bir şeyler öğrenmekten zevk almalarının ve internetin

Copyright © IETC

insana pekçok alanda fırsatlar sunduğuna inanmalarının yanında, internetten çekindikleri ve bir güvensizlik hissettikleri de anlaşılmaktadır.

2. Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarının Dağılımı

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre tutum ölçeğinden almış oldukları toplam tutum puanlarının dağılımı tablo 3'de yer almaktadır.

Tablo 3. Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarına İlişkin t Testi Sonuçları

Cinsiyet	n	$\bar{x}$	ss	t	p	Anlam
Kız	140	3.55	.45	3.822	0.000	*
Erkek	160	3.74	.42			

*P<0.05

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya katılan kız öğrencilerin internete ve internette öğrenmeye yönelik toplam tutum puan ortalamaları ile $\bar{X}$=3.55, erkek öğrencilerin tutum puan ortalamaları $\bar{X}$=3.74 farklıdır. Yapılan t-testi sonucuna göre, öğrencilerin tutum puanları arasındaki bu farkın α= 0.05 düzeyinde anlamlı (t=3.822) olduğu bulunmuştur. Bu sonuca dayalı olarak erkek öğrencilerin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarının kız öğrencilere oranla daha olumlu olduğu söylenebilir. Bu sonucun ortaya çıkmasında erkek öğrencilerin okul ve ev dışında da internetten yararlanma imkanlarının kızlara oranla daha iyi olmasının etkili olduğu düşünülebilir.

3. Devam Ettikleri Sınıf Kademesine Göre Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarının Dağılımı

Öğrencilerin devam ettikleri sınıf kademesine göre tutum ölçeğinden almış oldukları toplam tutum puanlarının dağılımı tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4. Devam Ettikleri Sınıf Kademesine Göre Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarına İlişkin Variyans Analizi Sonuçları

Sınıf	n	$\bar{x}$	ss	F	p	Gruplar
2.Sınıf	88	3.50	.32	34.805	0.000 *	4 -2 4 -3
3.Sınıf	102	3.53	.49			
4.Sınıf	110	3.95	.38			

*P<0.05

Tablo 4'de görüldüğü gibi, öğrencilerin devam ettikleri sınıf değişkenine göre ölçekten almış oldukları tutum puan ortalamaları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan variyans analizi sonucunda F değeri (34.805) α=0.05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını tespit etmek için yapılan Dunnet C testi sonucuna göre eğitim fakültesi 4. sınıf öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarının ($\bar{X}$=3,95), 3. sınıf ($\bar{X}$=3,53) ve 2. sınıf ($\bar{X}$=3,50) öğrencilerine oranla daha olumlu olduğu söylenebilir. Tutumların yaşantılar sayesinde zamanla oluştuğu düşünülürse, 4. sınıf öğrencilerinin diğer iki alt sınıfa oranla bilgisayar ve internetle olan yaşantılarının daha yoğun ve uzun süreli olması böyle bir sonucun ortaya çıkmasında etkili olabilir.

4. İnterneti Kullanım Amacına Göre Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarının Dağılımı

Öğrencilerin interneti kullanım amacına göre tutum ölçeğinden almış oldukları toplam tutum puanlarının dağılımı tablo 5'de yer almaktadır.

Copyright © IETC

Tablo 5. İnterneti Kullanım Amacına Göre Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarına İlişkin Variyans Analizi Sonuçları

İnterneti Kullanım Amacı	n	$\bar{x}$	ss	F	p	Gruplar
Sohbet	32	3.69	.27	1.713	0.182	-
Mesaj	35	3.71	.35			
Bilgi	233	3.75	.41			

P>0.05

Tablo 5'e göre, öğrencilerin interneti kullanım amacına göre ölçekten almış oldukları tutum puan ortalamaları arasındaki farkın manidarlığını test etmek için yapılan variyans analizi sonucunda F değeri (1.713) α=0.05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu durumdan hareketle interneti kullanım amacının öğrencilerin internete yönelik tutumlarında farklılaşmaya yol açmadığı söylenebilir.

5. İnterneti Kullanım Sıklığına Göre Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarının Dağılımı

\Öğrencilerin interneti kullanım sıklığına göre tutum ölçeğinden almış oldukları toplam tutum puanlarının dağılımı tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6. İnterneti Kullanım Sıklığına Göre Öğrencilerin, İnternete ve İnternette Öğrenmeye Yönelik Toplam Tutum Puanlarına İlişkin Variyans Analizi Sonuçları

İnterneti Kullanım Sıklığı	n	$\bar{x}$	ss	F	p	Gruplar
Her gün	50	3.71	.30	7.821	0.000 *	1-3 2-3
Hafta.birkaç gün	219	3.67	.47			
Ayda birkaç gün	31	3.32	.44			

*P<0.05

Tablo 6 incelendiğinde, variyans analizi sonuçları, öğrencilerin ölçekten almış oldukları tutum puan ortalamaları arasında interneti kullanma sıklığına göre anlamlı bir farklılığın olduğunu ortaya koymaktadır (F =7.821; P<0.05). Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Dunnet C testi sonucuna göre, interneti "her gün" ($\bar{X}$=3,71) ve "haftada birkaç gün" ($\bar{X}$=3,67) kullandığını belirten öğrencilerin "ayda birkaç gün" ($\bar{X}$=3,32) kullandığını belirten öğrencilere oranla daha olumlu tutumlara sahip oldukları, başka bir deyişle internet kullanım sıklığının internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumları farklılaştırdığı, internette geçirilen sürenin bu yapıyı daha iyi tanımaya ve olumlu tutumlar geliştirmeye katkı sağladığı söylenebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak şu sonuçlara ulaşılmıştır;

1. Eğitim fakültesi öğrencilerinin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarına ilişkin araştırma bulguları incelendiğinde, öğrencilerin bu yöndeki tutumlarının olumlu olduğu görülmüştür.

2. Öğrencilerin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumları öğrencilerin bulundukları sınıf kademesine göre anlamlı bir farklılık oluşturmaktadır. Üst sınıftaki öğrencileri alt sınıftakilere oranla internete ve internette öğrenmeye yönelik daha olumlu tutum içerisindedirler.

3. Öğrencilerin cinsiyetine göre internete ve internette öğrenmeye yönelik tutum puanları farklılaşmaktadır. Erkek öğrencilerin tutumları kız öğrencilere oranla daha olumludur.

4. Öğrencilerin interneti kullanış amaçlarına göre tutum puanları farklılaşmamaktadır.

5. Öğrencilerin interneti kullanım sıklığı tutum puanlarını farklılaştırmaktadır. İnterneti yoğun kullanan eğitim fakültesi öğrencilerinin toplam tutum puanları, az kullanan öğrencilerinkine oranla daha yüksektir.

Copyright © IETC

Bu sonuçlar göre, öğrencilerin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumlarının olumlu olduğu ortaya çıkmaktadır. Ancak tutum puan dağılımında kararsızlık faktörününde göz ardı edilmemesi gerekir. Bu durumun ortadan kaldırılıp öğrencilerin bu yöndeki tutumlarının daha da olumluya dönüştürülebilmesi için;

1.Öğrencilerin bilgisayar ve internetle daha etkin biraraya gelebilecekleri şartlar oluşturulmalıdır.
2.Öğrencilerin internete ve internette öğrenmeye yönelik tutumları belli aralıklarla ve tutum envanterleriyle ölçülmelidir.
3.Programlarda ilgili derslere yer verilmeli bu derslerin içerikleri sürekli güncellenmelidir.
4.Konuyla ilgili projeler planlanmalı ve öğrenciler bu projelerde etkin olarak yer almalıdır.

KAYNAKÇA

Akkoyunlu, B. ve Kurbanoğlu,S. (2003), Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlığı ve Bilgisayar Özyeterlik Algıları Üzerine Bir Çalışma. Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi 24:11-10

Akkoyunlu, B. (2002), Eğitimde İnternet Kullanımı. BİTAV Yayınları

Alkan, C. (1996), Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi. Türkiye 1. Uluslar arası Uzaktan Eğitim Sempozyumu 12-15 Kasım 1996, Bildiriler, Ankara: Uzaktan Eğitim Vakfı Yayınları.

Kaya, Z.(2002), Uzaktan Eğitim. Ankara:Pegem A Yayıncılık.

Tavşancıl E ve Keser, H. (2002), İnternet Kullanımına Yönelik Likert Tipi Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi. Eğitim Bilimleri ve Uygulama 1, (1), 79-100.

Tavşancıl, E.(2002). Tutumların Ölçülmesi ve SPSS İle Veri Analizi. Ankara: Nobel Yayınları.

Tekindal, S.(2002). Duyuşsal Özelliklerin Ölçülmesi İçin Araç Oluşturma. Kocaeli: Kitap Kulübü Yayınları.

Tezbaşaran, A.(1997). Likert Tipi Ölçek Geliştirme Klavuzu.Türk Psikologlar Derneği Yayınları.Ankara.

Turgut, M.F. ve Baykul, Y. (1992). Ölçekleme Teknikleri. Ankara:ÖSYM Yayınları.

Triandis, C.H.(1971), Attitude and Attitude Change. New York.

Copyright © IETC

Assist. Prof. Dr. Hamit CANER - Eastern Mediterranean University
Dr. Zafer DEMIR - Sakarya University
Fahme DABAJ - Eastern Mediterranean University
Orhan TUNACAN - Sakarya University
Necdet ICIL - Eastern Mediterranean University

Assoc. Prof. Dr.Rozha Hj. Mohammed IDRUS - Universiti Sains Malaysia

Assoc. Prof. Dr. Servet BAYRAM - Marmara University

Assoc. Prof. Dr. Yavuz AKPINAR - Boğaziçi University

Assist. Prof. Dr. Ahmet ESKICUMALI - Sakarya University

Assist. Prof. Dr. Aysun Gürcan NAMLU - Anadolu University

Assist. Prof. Dr. Betül ÖZKAN – Iowa State University

Assist. Prof. Dr. C. Hakan AYDIN - Anadolu University

Assist. Prof. Dr. Dale HAVILL - Eastern Mediterranean University

Assist. Prof. Dr. Erdogan TEZCI - Firat University

Assist. Prof. Dr. Erkan TEKINARSLAN – Bolu Abant Izzet Baysal University

Assist. Prof. Dr. Feza ORHAN - Yildiz Teknik University

Assist. Prof. Dr. Hamit CANER - Eastern Mediterranean University

Assist. Prof. Dr. Hamiyet SAYAN - Bolu University

Assist. Prof. Dr. Hasan CALISKAN - Anadolu University

Assist. Prof. Dr. H. Basri GÜNDÜZ - Sakarya University

Assist. Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU – Near East University

Assist. Prof. Dr. Hüseyin YARATAN - Eastern Mediterranean University

Assist. Prof. Dr. Isik AYBAY - Eastern Mediterranean University

Assist. Prof. Dr. I. Soner YILDIRIM - Eastern Mediterranean University

Assist. Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMIR - Sakarya University

Assist. Prof. Dr. Murat ATAIZI - Anadolu University

Assist. Prof. Dr. Mustafa Murat INCEOGLU - Ege University

Assist. Prof. Dr. Nurettin SİMSEK - Ankara University

Assist. Prof. Dr. Teresa FRANKLIN - Ohia University

Dr. Ismail IPEK - Bilkent University

Dr. Zafer DEMIR - Sakarya University

Fahme DABAJ - Eastern Mediterranean University

Necdet ICIL - Eastern Mediterranean University

Ruhi ESIRGEN – Retired Director of Educational Technology – Ministry of Education - Turkey

Academic Advisory Board

Prof. Dr. Mehmet DURMAN – Rector – Sakarya University

Prof. Dr. Halil GÜVEN – Rector – Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Sabri KOÇ – Eastern Mediterranean University

Assoc. Prof. Dr. Aytekin ISMAN – Eastern Mediterranean University

Assist. Prof. Dr. Isik AYBAY - Eastern Mediterranean University

Assist. Prof. Dr. Hüseyin YARATAN - Eastern Mediterranean University

Coordinator

Assoc. Prof. Dr. Aytekin İşman - -Sakarya University

Associate Coordinator

Fahme Dabaj – Eastern Mediterranean University

Advisory Board

Prof. Dr. Akif ERGİN – Basken University

Prof. Dr. Ali Ekrem ÖZKUL - Anadolu University

Prof. Dr. Ali SİMSEK - Anadolu University

Prof. Dr. Asaf VAROL - Firat University

Prof. Dr. Brent G. WILSON - University of Colorado at Denver

Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU - Hacettepe University

Prof. Dr. Colleen SEXTON - Ohio University

Prof. Dr. E. Tahir RIZA - Ege University

Prof. Dr. H. Ferhan ODABAŞI - Anadolu University

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN - Gazi University

Prof. Dr. Hafize KESER - Ankara University

Prof. Dr. Hüseyin EKİZ - Sakarya University

Prof. Dr. Jerry W. WILLIS – Iowa State University

Prof. Dr. Marina Stock MCISAAC – Arizona State University

Prof. Dr. Mehmet GÜROL - Firat University

Prof. Dr. Mehmet KESİM - Anadolu University

Prof. Dr. Murat BARKAN - Anadolu University

Prof. Dr. Orhan TORKUL - Sakarya University

Prof. Dr. Petek ASKAR - Hacettepe University

Prof. Dr. Sabri KOÇ – Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Ugur DEMIRAY - Anadolu University

Prof. Dr. Ülkü KÖYMEN - Çukurova University

Prof. Dr. William WINN - University og Washington

Prof. Dr. Yasar ÖZDEN – Middle East Technical University

Prof. Dr. Zeki KAYA - Gazi University

Assoc. Prof. Dr. Arif AKTUN - Nigde University

Assoc. Prof. Dr. Aydin Ziya OZGUR - Anadolu University

Assoc. Prof. Dr. Aytekin ISMAN – Eastern Mediterranean University

Assoc. Prof. Dr. Eralp ALTUN – Dokuz Eylül University

Assoc. Prof. Dr. Hasan Hüseyin ÖNDER - Eastern Mediterranean University

Assoc. Prof. Dr. Mehmet ÇAĞLAR – Near East University

5th INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

21-23 September 2005

Coordinator

Aytekin İŞMAN

Fahme DABAJ

General Coordinator

Aytekin İŞMAN

Powered by TOJET

IETC 2005

EGİTEK 2005

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

Dear; *Yavuz ERİŞEN*

Thank you for your participation and contribution to the
"Fifth International Educational Technology Conference"
September 21st - 23 rd 2005 / Sakarya, Turkey.

Assoc.Prof.Dr. Aytekin İŞMAN
IETC 2005 - Coordinator

Prof.Wahdettin SEVİNÇ
Dean - Faculty of Education

Main theme: **Distance Education**