

FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ - EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

DİJİTALLEŞEN DÜNYADA EĞİTİM VE İNSAN

27-28 MART 2021

FSMVU-EAK2021

ÖZET KİTAPÇIĞI

FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ

eak2021@fsm.edu.tr | eak2021.fsm.edu.tr | fsmvu fsmvuniv

EAK 2021

Eğitim Araştırmaları Kongresi

İstanbul/Türkiye

27-28 Mart, 2021

ÖZET KİTAPÇIĞI

Kongre Onursal Başkanı: Prof. Dr. M. Fatih ANDI (Rektör)

Kongre Başkanı: Prof. Dr. Hasan BACANLI (Eğitim Fakültesi Dekanı)

Düzenleme Kurulu Başkanı: Doç. Dr. Muhammet Ü. ÖZTABAK

DÜZENLEME KURULU:

Dr. Öğr. Üyesi İsa KAYA

Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇYİĞİT

Dr. Öğr. Üyesi Duygu YALMAN POLATLAR

Arş. Gör. Şeyda ÇETİNTAŞ

Arş. Gör. Şeyda KARAN

Arş. Gör. Özge İDRİSOĞLU

Arş. Gör. Sara AKKUŞ

Arş. Gör. Tuğba TURGUT

BİLDİRİ KİTABI EDİTÖRLERİ:

Arş. Gör. Şeyda KARAN

Arş. Gör. Şeyda ÇETİNTAŞ

Arş. Gör. Tuğba TURGUT

Arş. Gör. Özge İDRİSOĞLU

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Adnan KAN

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı – Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ali ERYILMAZ

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı - Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Ali GÖÇER

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Erciyes Üniversitesi

Prof. Dr. Alpaslan OKUR

Türkçe Eğitimi Bölümü - Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Asuman AKAY AHMED

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. Aslı Uz Baş

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı - Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Bülent ÇAVAŞ

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı - Dokuz Eylül Üniversitesi

Doç. Dr. Deniz MELANLIOĞLU

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Kırıkkale Üniversitesi

Prof. Dr. Engin DENİZ

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı - Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Enver SARI

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı - Giresun Üniversitesi

Prof. Dr. Erdinç DOĞRU

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Erol DURAN

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı - Uşak Üniversitesi

Prof. Dr. Esra ÖMEROĞLU

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Fahri TEMİZYÜREK

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma ALİSİNANOĞLU

Temel Eğitim Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Prof. Dr. Filiz YURTAL

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı - Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Galip YÜKSEL

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Fulya TOPÇUOĞLU ÜNAL

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Prof. Dr. Hakan GÜNDOĞDU

Felsefe Bölümü – Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Prof. Dr. Halil EKŞİ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. Hasan BOZGEYİKLİ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Selçuk Üniversitesi

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı - Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı – Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin YAZICI

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Prof. Dr. İlhan ERDEM

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. İsmail GÜLEÇ

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü - Medeniyet Üniversitesi

Prof. Dr. Latif BEYRELİ

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. M. Barış HORZUM

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü - Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Musa YILDIZ

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa DURMUŞ

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı - Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN

Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü - Hacettepe Enstitüsü

Prof. Dr. Necla ACUN KAPIKIRAN

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı - Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Nezir TEMUR

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Özay KARADAĞ

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Sefa BULUT

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı – İbn Haldun Üniversitesi

Prof. Dr. Selahattin DİLİDÜZGÜN

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Prof. Dr. Serap ERDOĞAN

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Serdal SEVEN

Temel Eğitim Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Doç. Dr. Seval ERDEN ÇINAR

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. S. Sunay YILDIRIM DOĞRU

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı - Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Şaban SAĞLIK

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Prof. Dr. Şenol BEŞOLUK

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı - Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Tuncay AKÇADAĞ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Prof. Dr. Vesile YILDIZ DEMİRTAŞ

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı - Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı - Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Doç. Dr. Ayşe Esra İŞMEN GAZİOĞLU

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - İstanbul Üniversitesi

Doç. Dr. Ayşin SATAN

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Azize Nilgün CANEL

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Bayram BAŞ

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Yıldız Teknik Üniversitesi

Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Doç. Dr. Fatma BÖLÜKBAŞ KAYA

Türkçe Eğitim Anabilim Dalı - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Doç. Dr. Hatice Arslan SÖZÜDOĞRU

Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalı - İstanbul Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet KURUDAYIOĞLU

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – Hacettepe Üniversitesi

Doç. Dr. Mesut GÜN

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Mersin Üniversitesi

Doç. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Doç. Dr. Müslimat Oya RAMAZAN

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Nihan ARSLAN

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Neslihan KARAKUŞ

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı - Yıldız Teknik Üniversitesi

Doç. Dr. Ömer Faruk VURAL

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Sakarya Üniversitesi

Doç. Dr. Özgül POLAT

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı – Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Üyesi Ramazan SAK

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Doç. Dr. Savaş KARAGÖZ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Aksaray Üniversitesi

Doç. Dr. Serdar KESİCİOĞLU

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Giresun Üniversitesi

Doç. Dr. Serhat ARSLAN

Eğitim Bilimleri Bölümü – Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Sultan Bilge KESKİNKILIÇ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Kültür Üniversitesi

Doç. Dr. Sultan ŞİMŞEK

Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalı - İstanbul Üniversitesi

Doç. Dr. Tuğba BİNGÖL

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Doç. Dr. Yunus GÜNİNDİ

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Aksaray Üniversitesi

Doç. Dr. Asiye ÇELENLİOĞLU

Arap Dili Eğitim Anabilim Dalı – Fatih sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Belgin PARLAKYILDIZ

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇYİĞİT

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Duygu YALMAN POLATLAR

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ferahim YEŞİLYURT

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Doç. Dr. Gökçen GÖÇEN ÖZDEMİREL

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim DEMİRCİ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Sinop Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İsa KAYA

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mariam TEKELİ

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Meryem VURAL

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Doç. Dr. Muhammet Übeydullah ÖZTABAK

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Necdet TAŞKIN

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Nihan SÖLPÜK TURHAN

Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan KARABULUT

Çocuk Gelişimi Bölümü - Ahi Evran Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Şule ERŞAN

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı – Sinop Üniversitesi

PANELLER

DİJİTAL DÖNÜŞÜM SÜREÇLERİNDE DİL VE EDEBİYAT

Tarih: 27 Mart, 2021 Cumartesi Günü

Moderatör:
Prof. Dr. Musa Duman
(Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü)

Panelistler ve Konular:
Dijital Dönüşüm ve Türkçe Öğretimi
Prof. Dr. Ali Fuat Arıcı *(Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitim Bölümü)*
"Mutluluk Onay Belgesi" Adlı Kitabın Kapağından "Dijital Çağ"ı Okumak
Prof. Dr. Şaban Sağlık *(Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü)*
Dijital Dönüşümün Dile Etkisi
Dr. Öğr. Üyesi Şaban Çobanoğlu *(Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü)*



DİJİTAL DÜNYADA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

Tarih: 28 Mart, 2021 Pazar Günü

Moderatör:
Prof. Dr. Fatma ALİSİNANOĞLU *(Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı)*

Panelistler ve Konular:
Evde ve Okulda Dijital Oyunlar
Prof. Dr. Nesrin IŞIKOĞLU ERDOĞAN *(Pamukkale Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı)*
Erken Çocuklukta Uzaktan Eğitim
Doç. Dr. Özgül POLAT *(Marmara Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı)*
Dijitalleşen Dünyada Ebeveyn ve Öğretmen Rolleri
Doç. Dr. Dilan BAYINDIR *(Balıkesir Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı)*



DİJİTALLEŞEN DÜNYADA İNSAN

Tarih: 28 Mart, 2021 Pazar Günü

Moderatör:
Doç. Dr. Muhammet Ü. ÖZTABAK *(Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı)*

Panelistler ve Konular:

Çevrimiçi Psikolojik Danışma
Doç. Dr. İbrahim DEMİRCİ *(Sinop Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı)*

Teknolojinin Gençliğe Yansımaları
Dr. Öğr. Üyesi Ferahim YEŞİLYURT *(Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı)*

Dijitalleşen Dünyada Yeni İnsan Tasavvuru
Doç. Dr. Muhammet Ü. ÖZTABAK *(Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı)*



FSMVU-EAK 2021

EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

KONGRE ÖZET PROGRAMI

1. Gün: 27 Mart, 2021	
10.30-11.30	Açılış Programı
12.00-13.30	Panel: Dijital Dönüşüm Süreçlerinde Dil ve Edebiyat
13.45-15.00	1. Oturum (Salon 1-2-3-4)
2. Gün: 28 Mart, 2021	
11.00-12.30	Panel: Dijital Dünyada Okul Öncesi Eğitimi
12.45-14.00	1. Oturum (Salon 1-2-3-4-5)
14.30-15.45	2. Oturum (Salon 1-2-3-4-5)
16.00-17.30	Panel: Dijitalleşen Dünyada İnsan

İÇİNDEKİLER

BİLDİRİ NO	BİLDİRİ ADI
95	*Yabancilara Türkçe Öğretimi Kapsaminda Altin Köprü Kitabinin Değerlendirilmesi*
168	*Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamalarının Araştırma ve Düşünme Becerilerine Yönelik Katkısının Akademik Çalışmalarının İncelenmesi*
172	*Öğretmenlerin Eğitim Teknolojileri Kullanım Düzeyinin Mobil Telefon Yoksunluğu Korkusuna (Nomofobi) Etkisi*
175	*60-72 Aylık Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden Çocuklara Uygulanan Prososyallik Eğitim Programının Çocukların Prososyal Davranışlarına Etkisinin İncelenmesi*
180	*Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuklar İle İlgili Sosyal Problem Çözme Becerilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi*
200	*Okul Müdürlerinin Güçlendirici Liderlik Davranışları İle Okuldaki İşbirlikçi İklim Arasındaki İlişkinin Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi*
219	*Eğitici Dijital Oyunların Çocukların Görsel Algıları Üzerindeki Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*
220	*Tek Partili Dönemde CHP Kurultaylarında Eğitim*
221	*Genel Öğretmen Yeterliklerine Karşılaştırmalı Bir Bakış:Türkiye ve Kanada*
222	*Mine Soysal'ın "Eyvah Kitap!" Adlı Eserinin Kök Değerler Bağlamında İncelenmesi*
223	*Türkiye'de 2015-2019 Yılları Arasında Psikolojik Sağlamlık Üzerine Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi*
224	*Y ve Z Kuşağındaki Çocukların İzledikleri Çizgi Filmlerin Çocuk Hakları Yönünden İncelenmesi: Caillou, Heidi, Aslan ve Niloya Örneği*
225	*Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ömer Seyfettin'in "Gurultu", "Beynamaz", "Türbe", "Bir Hayır" Hikâyelerinin B1 Seviyesine Uyarlama Denemeleri*
227	*Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikolojik Sağlamlık Düzeylerinin Aile Özellikleri Açısından İncelenmesi*
228	*Yükseköğretimde Norm Kadro Uygulamasına Yönelik Öğretim Elemanlarının Görüşleri*
229	*Covido Ergo Zoom: Uzaktan Eğitim Sürecinde Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Deneyimleri*
231	*Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Bağlamında Eylem Odaklı Yaklaşım*

232 *Tasarım Eğitiminde Güncel Modeller: Web Tabanlı Tasarım Stüdyosu Modellerinin İncelenmesi*

233 *Matematik ve Fen alanı PISA Sorularının Çoklu Modsal Betimleme Açısından İncelenmesi*

234 *Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Eğitim Pratiklerini Yordayan Değişkenlerin İncelenmesi: Pedagojik Alan Bilgisi ve İnançların Etkisi*

235 *Üniversite Öncesi Okul Anıları, Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Düzeyleri İle Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerini Etkiler Mi?*

238 *Okul Öncesi Dönem Çocukların Ev Ortamında Dijital Teknoloji Kullanımlarının Sosyal Yönü*

239 *Üniversite Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*

243 *İnsan Teknoloji Entegrasyonunda Toplum 5.0: Örgütlerde Teknolojik Dönüşüm Bağlamında Nitel Bir Çalışma*

244 *Azerbaycan'ın Ermeni İşgalinden Kurtarılan Topraklarında Eğitimin Restorasyonu ve Kalkınması*

246 *Öğretmenlerin Grup İçi Bağlılıklarına Etki Eden Bireysel Ve Örgütsel Değişkenler*

248 *Yazarlık ve Okurluk Eğitimi Açısından Dijital Edebiyat*

250 *Üniversite Öğrencilerinin Pandemi Döneminde Kariyer Streslerinin COVID-19 Korkusu, Kişilik Özellikleri ve Çeşitli Sosyo-Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi*

251 *Okçuluk Sporu İle İlgilenen Bireylerin Sosyal Bütünleşme Düzeylerin İncelenmesi*

252 *Ahmed Midhat Efendi'nin Ders Kitapları*

254 *Öğretmen Adaylarının Çevre Kavramına İlişkin Algılarını Anlama: Nitel Çoklu Durum Çalışması*

255 *Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Çocuğu Olan Ebeveynlerin Karşılaştıkları Güçlüklerin İncelenmesi*

256 *Yabancılar İçin Hazırlanmış Türkçe Okuma Kitaplarındaki Söz Varlığı Unsurları: Misafirimiz Var ve Tatil Sürprizi Örneği (A1)*

257 *Yabancılar İçin Türkçe Okuma Kitaplarında Söz Varlığı: Musa Yedi Tepe İstanbul'da (B2) Örneği*

258 *Oyunlaştırma Kavramı İle İlgili Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi*

259	*Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Hazırlanan Okuma Kitaplarındaki Söz Varlığının İncelenmesi: Begil Oglu Emren Örneği*
260	*Yabancı Dil Olarak Türkçe Okuma Kitaplarında Yer Alan Söz Varlığı Unsurları: Türkçenin Sesi Yunus Emre Örneği (A1-A2)*
264	*Dijital ve Uzaktan Eğitim Alanında Yapılan Araştırmaların İncelenmesi*
265	*Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dinleme Becerisi: Temel – Orta – İleri Düzeyler*
269	*Türkçenin Almanya'daki 3. ve 4. Kuşak Türk Çocuklarının Hayatındaki Yeri*
270	*9-14 Yaş Grubu Çocuklarının Bilişsel ve Sosyal-Duygusal Zekâlarının Geliştirilmesi: GESKOM Örneği*
271	*Uzaktan Eğitimin Etkililiğinde E- Hazırbulunuşluk: Önem, Etki Faktörleri ve Öneriler*
272	*Dİjitalleşen Dünyada Çocuk Müzelerinin İncelenmesi*
273	*16 -18 Ay Çocuklarda Annelerin Bilinç Farkındalığı (Maternal Mind Mindedness) Düzey Analizi Türkiye Örneği*
275	*Okul Öncesi Çocukların Youtube İzleme Alışkanlıklarının Annelerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi*
276	*Yabancı Dil Öğretimine Bilişsel Öğrenme Kuramı ve Dil Edinimi Çerçevesinden Bakmak*
277	*Koronavirüs Pandemisinin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğretim Teknikleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi*
278	*Dijitalleşen Dünyada Yalnızlaşan Çocuk: Çocukların Oyun Tercihleri ve Oyun Tercihinin Sosyal Gelişime Olan Etkisinin İncelenmesi*
279	*Ortak Bilgi Yapılandırma Modeline Uygun Öğretim Materyali Geliştirilmesi "Biyoçeşitlilik Örneği"*
280	*Ön Lisans Öğrencilerinin Covit19 Pandemisine Yönelik Algılarının Metaforlar Yardımıyla İncelenmesi*
281	*Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Motivasyon, Tutum, Öz Yeterlilik İnançlarının Akademik Başarılarına Etkisi*
282	*Hayat Boyu Öğrenme Sürecinde Öğretmenliği Öğrenme*
283	*Türkiye'de "Problem Davranış" Konulu Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2000-2020): Bir Durum Çalışması*
286	*Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Benlik Saygılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*
287	*Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Covid-19 Virüsü İle İlgili Metaforik Algılarının İncelenmesi*

ÖZET NO: 95

Yabancılara Türkçe Öğretimi Kapsamında Altın Köprü Kitabının Değerlendirilmesi

Baktygul SARYBAEVA[1], Hayrullah KAHYA[2]

Öz

Yabancılara Türkçe öğretimi, Türk soylular ve anadili Türkçe olmayanlar için Türk dilinin beş temel yönünü (okuma, yazma, dinleme, konuşma ve dil bilgisi) öğretmeye dayanan bir alandır. Türk soylulara Türkçe öğretimi birçok yönüyle, özellikle kültürel ve dil özellikleri yönüyle diğer yabancılara Türkçe öğretiminden farklılık gösterir. Aynı dil ailesine ait olan Türk lehçeleri benzer dil yapısı ve dilbilgisi unsurlarını taşımaktadır. Ana dili Türk lehçeleri olanlar Türkçe öğrenirken diğer yabancılardan daha farklı ve hızlı bir şekilde ilerliyorlar. Bu durumda daha nitelikli sonuçlar alabilmek için farklı yöntem ve teknik uygulamak gerekmektedir. 2018 yılında Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinde görevli, alanında uzman öğretim elemanlarınca hazırlanan "Altın Köprü Türkçe Öğretimi Ders Kitapları" Ana dili Türk lehçeleri olanlar içindir. Bu çalışmada '' Altın Köprü'' ders kitabının A1, A2, B1, B2, C1 düzeyi tema, ünite ve etkinlik incelemesi yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı Türk soylulara Türkçe öğretimi alanında farklı yöntemle yazılmış olan kitabın önemini belirlemektir. Bu çalışmada, yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre kitabın Yabancılara Türkçe öğretimi alanına katkı sağlayacak bir materyal olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Yabancılara Türkçe Öğretimi, Türk soylulara Türkçe Öğretimi, Ders Kitabı, A1, A2, B1, B2, C1 Düzeyi Ders Kitabları

[1] Öğrenci, Baktygul SARYBAEVA, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancılara Türkçe Öğretimi Bölümü, baktygul02009@gmail.com

[2] Doç. Dr. Hayrullah KAHYA, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, hayrullahkahya@hotmail.com

ÖZET NO: 168

Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamalarının Araştırma ve Düşünme Becerilerine Yönelik Katkısının Akademik Çalışmalarının İncelenmesi

Tuğçe ERDAĞI[1]

Öz

Farklılaştırılmış öğretim uygulamaları üzerine yapılmış araştırmaların incelendiği bu çalışmanın amacı; farklılaştırılmış öğretim uygulamalarının, öğrencilerin araştırma ve düşünme becerilerine olan katkısını incelemek ve konu hakkında yapılacak çalışmalara katkı sağlayabilmektir. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden 'doküman incelemesi' kullanılmıştır. Araştırma farklılaştırılmış öğretim uygulamaları kapsamında yapılmış toplam 15 yüksek lisans ve doktora tezi üzerinden yürütülmüştür. Araştırma sırasında farklılaştırmanın tarihi, uygulama yöntemleri, farklılaştırılmış sınıf ortamları, farklılaştırma uygulayan öğretmen özellikleri ve uygulanan öğrenci özellikleri, araştırma ve düşünme becerileri ayrıntılı ele alınarak, ilgili araştırmalar incelenmiştir. Veri toplama sürecinde "Ulusal Tez Merkezi", "Dergipark" ve "Tübitak Ulakbim Keşif" veritabanları kullanılarak ele alınan araştırmaların doğruluğu teyit edilerek araştırma-yorumlama ve çözümleme aşamaları takip edilmiştir. Bulgular bölümünde ele alınan araştırmaların yöntemleri, örneklemleri, çalışma yılları ve elde edilen sonuçları incelenmiştir. Sonuç olarak farklılaştırılmış öğretim uygulamalarının öğrencilerin akademik başarısının artmasına, ilgi ve tutumlarının olumlu yönde değişmesine, araştırma ve düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sağladığı görülmüştür. Tartışma bölümünde çalışma sırasında incelenen kaynak ve görüşlere yer verilerek karşılaştırmalar yapılmıştır. Öğretmen ve araştırmacılara farklılaştırma uygulamaları hakkında önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Farklılaştırma, Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamaları, Beceriler, Araştırma Becerisi, Düşünme Becerisi

[1] Öğretmen, Özel ABC Koleji, Sınıf Öğretmenliği, tugceerdagi@abc.k12.tr

ÖZET NO: 172

Öğretmenlerin Eğitim Teknolojileri Kullanım Düzeyinin Mobil Telefon Yoksunluğu Korkusuna (Nomofobi) Etkisi

Murat İNCE[1], Mustafa TURGUT[2]

Öz

Bu çalışmanın amacı; Zonguldak il merkezinde görev yapan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin eğitim - öğretimde kullanılan teknolojileri ne düzeyde kullandıklarının belirlenmesi ve teknoloji kullanım düzeylerinin mobil telefon yoksunluğu (Nomofobi) korkusuna etkisini incelemektir. Ölçekler İl Merkezinde, devlet okullarında çalışan ilkokul, ortaokul ve lise öğretmenlerine uygulanmıştır. Nicel Yöntemin kullanıldığı betimsel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim - öğretim yılında Zonguldak merkez ilçede, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında görev yapmakta olan 274 Öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaya 128 kadın, 146 erkek öğretmen katılmıştır. Araştırmada Bayraktar (2015), tarafından geliştirilen "Öğretmenlerin Bilişim Teknolojisi Kullanım Düzeylerini Belirleme Ölçeği" ile Yıldırım, Evren, ve Adnan (2016) tarafından geliştirilen "Nomofobi" ölçeği kullanılmış olup elde edilen veriler SPSS 20.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetlerinde eğitim teknolojilerini derslerde kullanmalarında cinsiyet faktörüne göre incelendiğinde anlamlı bir fark görülmüştür. Erkek öğretmenlerin derslerde eğitim teknolojilerini kadın öğretmenlere göre daha fazla kullanmakta oldukları görüldü. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetlerinde eğitim teknolojilerini derslerde kullanmalarında mesleki kıdem, yaş faktörlerine göre anlamlı bir farka rastlanmamıştır. Öğretmenlerin nomofobi (Cep telefonu Yoksunluğu) indeksiyle cinsiyet, yaş, mesleki kıdem faktörlerine göre bakıldığında anlamlı bir fark oluşmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Teknolojisi, Öğretmenlerin Eğitim teknolojisi Standartları, Öğretmen yeterlilikleri, Nomofobi, Demografik Değişkenler.

[1]Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve öğretim ABD, muratince20@hotmail.com
[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve öğretim ABD, mustafaturgut07@gmail.com

ÖZET NO: 175

60-72 Aylık Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden Çocuklara Uygulanan Prososyallik Eğitim Programının Çocukların Prososyal Davranışlarına Etkisinin İncelenmesi

Esra ÖMEROĞLU[1], Azime BOZKURT[2],

Öz

Sosyal gelişimin ögelerinden olan prososyal davranışlar, bir kişinin başka bir kişi veya grup için faydalı olacak, kişinin kendi isteğiyle, gönüllü olarak yaptığı davranışlardır. Prososyal davranışlar toplumda insanlar arası ilişkilerin düzenlenmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle prososyal davranış eğitiminin erken çocukluktan itibaren başlanması önemlidir. Erken çocukluk eğitiminde prososyal davranışlar ile ilgili araştırmalar sınırlıdır. Okul öncesi çocuklarına prososyal davranış kazandırmaya yönelik yapılan çalışmaların azlığından kaynaklı bu araştırmaya ihtiyaç doğmuştur. Okul öncesi eğitiminde çocukların prososyal eğitim programı hazırlanıp bu programın prososyal davranışlara etkisi incelenmiştir. Çalışmanın sonunda prososyal davranış kazandırmaya yönelik hazırlanan eğitim programı bu konuda bir örnek oluşturacaktır. Bu araştırmanın amacı 60-72 ay okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuklara uygulanan prososyal eğitim programının prososyal davranışlara etkisinin olup olmadığını incelemektir. Bu çalışmada ön test son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Verileri toplamak için Çocukta Prososyallik Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek 22 maddeden 5 likertli bir veri toplama aracıdır. Bower 2012 yılında çocukta prososyallik ölçeği olarak düzenlenmiştir. Bağcı ise 2015 yılında çocukta prososyallik ölçeğinin geçerlilik güvenilirlik çalışmasını yapmıştır. "Çocuk Prososyallik Ölçeği" nin istatistiklere göre; Öğretmen Formunun güvenirlik katsayısı 0,96dır. Araştırma, örneklem olarak seçilmiş Kütahya ilindeki iki bağımsız anaokulunun 52 çocuk ile yürütülmüş, 26'sı deney grubu 26'sı kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney ve kontrol grubuna ön test uygulandıktan sonra, deney grubuna prososyallik eğitim programı uygulanmış ve deney ve kontrol grubuna son test uygulanmıştır. Verilen prososyallik eğitiminin sonucunda çocukların prososyal davranış kazanması üzerinde anlamlı bir değişim gözlenmesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Prososyal Davranışlar, Prososyallik Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Sosyal Davranış

[1] Prof. Dr. Esra Ömeroğlu, Prof. Dr. Öğr. Üyesi Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı omeroglu@gazi.edu.tr
[2] Azime Bozkurt, Hediye Güral Anaokulu, Okul Öncesi Öğretmeni, azime_erdgms@hotmail.com

ÖZET NO: 180

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuklar İle İlgili Sosyal Problem Çözme Becerilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Esra Çınar[1], Esra Ömeroğlu[2]

Öz

Sosyal problem çözme, kişinin, gündelik yaşamın getirdiği problemleri etkili şekilde çözmek için çaba harcadığı, genel çözüm yolları olarak açıklanmaktadır. Çocuğun etkili şekilde sosyal problem çözmeyi öğrenmesi, hayatını düzenlemesi ve yaşadığı toplumdaki yerini alması bakımından önemlidir. Okul öncesi dönemde, çocuklarının sosyal problem çözme becerisini kazanması eğitimle de desteklenmesi gerekmektedir. Yapılan araştırmalarda çocuğun küçük yaşlarda alacağı eğitimin önemine dikkat çekilmektedir. Bu nedenle öğretmenin çocukların eğitimde sosyal problem çözme becerisine yer vermesi gerekmektedir. Böylece çocukların sosyal problem çözme becerisi gelişecektir. Literatür taramasında Türkiye'de yapılan çalışmalarda, öğretmenlerin sosyal problem çözme becerisine yönelik görüşlerinin alındığı çok fazla çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle bu çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada anaokulu öğretmenlerinin okul öncesi eğitim kurumlarına giden çocuklar ile ilgili sosyal problem çözme becerilerine ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlanmaktadır. Araştırmada açık uçlu sorularla görüşme tekniği kullanılmıştır ancak, pandemi nedeniyle sorular öğretmenlere internet aracılığıyla ulaştırılmıştır ve yazılı olarak cevapları alınmıştır. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerine ait demografik bilgileri (yaş, cinsiyet, kıdem)içeren "Genel Bilgi Formu" ve Akdoğan (2018) tarafından geliştirilen 48-72 aylık çocukların sosyal problem çözme becerilerine ilişkin görüşlerini içeren "Okul Öncesi Dönem Çocukların Sosyal Problem Çözme Becerisine ilişkin Öğretmen Görüşme Formu" ile veriler toplanmıştır. Görüşme formunda öğretmenlere yöneltilen, sınıflarındaki 48-72 aylık çocukların sosyal problem çözme becerilerine ilişkin 8 açık uçlu soru bulunmaktadır. Veriler 50 okul öncesi öğretmeni üzerinden elde edilmiştir ve içerik analizi tekniği kullanılarak yorumlanmıştır. İçerik analiziyle elde edilen veriler öğretmenlerin cinsiyetine, yaşına, öğrenim durumuna, mezun olduğu okula, mesleki kıdemine, eğitim verdiği yaş grubuna, sınıfta bulunan çocuk sayısına ve çalıştığı kuruma göre tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Problem Çözme, Öğretmen Görüşleri, Okul Öncesi Eğitim.

[1]Eğitmen Esra Çınar, İSMEK HBÖM esracinar158@gmail.com

[2]Prof. Dr. Esra Ömeroğlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü,Okul Öncesi Eğitimi ABD/ omeroglu@gazi.edu.tr

ÖZET NO: 200

Okul Müdürlerinin Güçlendirici Liderlik Davranışları İle Okuldaki İşbirlikçi İklim Arasındaki İlişkinin Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi

Nevzat AKBEL[1]

Öz

Okullar diğer organizasyonlar gibi devamlılığını sağlayan dinamik bir yapıya sahiptir. Eğitim organizasyonunun amaçlarına ulaşabilmesi için bu organizasyon içinde yer alan insan faktörünün etkinliğini artırması önem arz etmektedir. Burada en önemli insan faktörü öğretmenlerdir. Eğitimin kaliteli ve çağdaş standartlarda olmasında öğretmenlerin liderlik davranışları ve yöneticilerin yönetim stilleri oldukça önemlidir. Küreselleşen ekonomik süreç ve rekabet, kuruluşların daha fazla çalışan bağlılığına ihtiyaç duydukları bir ortam yaratmıştır. Örgütün hedef ve değerleriyle çalışanların hedef ve değerleri arasında uyum olması, çalışanların örgüt amaçları için fedakârlıkta bulunmaları, örgüt üyeliklerini devam ettirmeye istekli olmaları, örgütün zor zamanlarında karşılaşılan sorunları çözümleyebilmeleri ve örgütün devamının sağlanması açısından büyük önem taşımaktadır. Örgüt iklimi örgütsel literatürün en önemli kavramlarından biridir. Söz konusu bu kavram okullarda okul iklimi olarak tanımlanmaktadır. Okul iklimi, okul toplumunun okuldaki atmosferi nasıl algıladığı ile ilgilidir. Okul ikliminde, okul yönetiminin liderlik rolü ile öğretmenler ve öğretmenler arasındaki iletişim diğer bir faktördür. Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin güçlendirici liderlik davranışları ile okuldaki işbirlikçi iklim arasındaki ilişkinin ortaya konulmasıdır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde ve Antalya ili Manavgat ilçesinde 406 öğretmen üzerinde gerçekleştirilen bu çalışmada Güçlendirici Liderlik Ölçeği, İşbirlikçi İklim Ölçeği ve bunlara ilişkin alt boyutların bazı demografik değişkenlere göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır. Araştırma sonucunda Güçlendirici Liderlik Ölçeği ile İklim Ölçeği arasında pozitif yönlü çok güçlü bir ilişki olduğu saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Güçlendirici Liderlik, Öğretmen, İşbirlikçi İklim, Okul iklimi

[1] Okul Müdürü, Milli Eğitim Müdürlüğü, nevzatakbel@hotmail.com

ÖZET NO: 219

Eğitici Dijital Oyunların Çocukların Görsel Algıları Üzerindeki Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Yasemin SAYDAM[1],Esra ÖMEROĞLU[2]

Öz

Görsel algı; bireyin gördüklerini kavrama yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Görsel algılama sürecinde çocuk, görme duyusu ile kazandığı bilgiyi anlamlandırmak için, görsel uyarıcıları anlamlı bir şekilde örgütlemekte, sınıflandırmakta ve genellemektedir. Dijital oyunlar ise çeşitli teknolojilerle oluşturulan ve programlanan bunun yanında kullanıcılara görsel bir ortamla birlikte kullanıcı girişi yapmayı sağlayan oyunlardır. Eğitsel amaç ile üretilen ve kullanılan dijital oyunlar, belirli bir öğretim programının içeriğini kapsaması yönüyle ciddi oyunlar olarak adlandırılmaktadırlar. Eğitici dijital oyunlar kolay ulaşılabilir ve öğrenmeye karşı olumlu tutum oluşturur. Yapılan araştırmalarda çocuğun küçük yaşta aldığı eğitimlerin önemli olduğu belirtilmektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitimde görsel algı gelişimine çeşitli etkinlikler ve yöntemlerle yer verilmesi önemlidir. Yapılan literatür taramasında Türkiye'de eğitici dijital oyunlar ile desteklenmiş görsel algı eğitimine yönelik öğretmen görüşlerinin alınmasına dair araştırmalara rastlanılmamıştır. Bu nedenle bu çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı eğitici dijital oyunların çocukların görsel algıları üzerindeki etkisinin öğretmenlerin görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Araştırmada yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme tekniği kullanılmıştır ancak pandemi nedeniyle sorular öğretmenlere internet aracılığıyla ulaştırılmıştır ve yazılı olarak cevapları alınmıştır. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerine ait demografik bilgileri (yaş, cinsiyet vb.) içeren "Genel Bilgi Formu" ve eğitici dijital oyunların öğretmenler tarafından eğitimde kullanımına dair on bir adet açık uçlu sorudan oluşan "Öğretmen Görüş Formu" kullanılmıştır. Veriler 50 okul öncesi öğretmeni üzerinden elde edilmiştir, içerik analizi tekniği kullanılarak yorumlanmıştır. İçerik analiziyle elde edilen veriler öğretmenlerin cinsiyetine, yaşına, öğrenim durumuna, mezun olduğu okula, mesleki kıdemine, yaş grubuna, sınıfta bulunan çocuk sayısına ve çalıştığı kuruma göre tartışılmıştır. Araştırmanın sonucunda çocukların görsel algı becerisi kazanması üzerine anlamlı bir değişim gözlemlenmesi beklenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Görsel Algı, Dijital Oyun, Teknoloji, Okul Öncesi, Öğretmen

[1]Yasemin SAYDAM,Ekecek İlkokulu/Van, yasemin.sydm95@gmail.com
[2]Prof. Dr., Esra ÖMEROĞLU,Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, omeroglu@gazi.edu.tr

ÖZET NO: 220

Tek Partili Dönemde CHP Kurultaylarında Eğitim

Muzaffer DENİZ[1]

Öz

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulduğu yıllarda siyasal erk ve devletin kurucu önderi demokrasi ile yönetilen bir devlet yapısı oluşturulmasını hedeflemiştir. Ancak henüz yeni kurulmuş devletin iç isyanlar ve olası dış destek tehlikelerinin gözlenmesi üzerine çok partili döneme geçiş denemelerine rağmen 1950 yılına kadar devlet-parti bütünleşmesi biçiminde tek partili bir yönetim modelini uygulamak zorunda kalmıştır. Bu yönetimin tek partisi olarak da devletin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk tarafından kurulan Cumhuriyet Halk Partisi çok partili dönem hükümetlerinin başladığı 1950 yılına kadar ülkede uygulanan bütün kararlarda olduğu gibi eğitim alanında da temel karar organı olmuştur. Bu süreçte eğitim konusunda politikalar oluşturulmasında Meclis ve Hükümet/Millî Eğitim Bakanlığı karar sürecinde ve öncesinde CHP kurultaylarında tartışılarak kararlar alınmış, sonrasında da Mecliste ve Bakanlıkta gerekli yasal mevzuat çıkarılmıştır. Bu çalışmanın temel amacı tek partili dönemde CHP kurultaylarındaki eğitim alanında alınan ve uygulamaya konulan kararları incelemektir. CHP kurultaylarının incelenmesinin eğitim alanındaki gelişmelerin yanı sıra Türkiye'deki siyasal, kültürel ve toplumsal gelişmelere de ışık tutulacağı düşünülmektedir. Araştırma yöntemi olarak belgesel tarama ve arşiv araştırması kullanılan bu çalışmada CHP kurultaylarının eğitime olan etkisi örneklendirilmek istenirse, dönemin başlarında din eğitiminin aşamalı olarak kaldırılmasının ve dönemin sonlarında siyasal kaygılarla yeniden başlatılmasının, CHP kurultaylarında alınan kararlarla ilişkili olduğu gibi sonuçlara götürecektir.

Anahtar Sözcükler: Türkiye Cumhuriyeti, Tek Partili Dönem, CHP Kurultayları, Eğitim

[1] Doç. Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Tarih Eğitimi ABD, mdeniz@yyu.edu.tr

ÖZET NO: 221

Genel Öğretmen Yeterliklerine Karşılaştırmalı Bir Bakış: Türkiye ve Kanada

Serkan PADEM[1]

Öz

Bu çalışmanın amacı, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen genel öğretmen yeterlikleri performans göstergeleri ile uluslararası sınav (PISA, TIMMS, PIRLS, vb.) sonuçları bakımından üst sıralarda yer alan bir ülke olan Kanada'nın Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen genel öğretmen yeterlikleri göstergelerini temel ve alt beceriler bazında karşılaştırmak ve bu karşılaştırmadan elde edilen veriler ışığında Türkiye ve Kanada'daki öğretmen yetiştirme sürecine yönelik değerlendirme ve önerilerde bulunmaktır. Bu araştırmanın evrenini OECD ülkelerinin öğretmen yeterlikleri ile ilgili resmi dokümanlar oluşturmaktadır. Uluslararası sınavlarda ortalamanın altında yer alan Türkiye ile aynı sınavlarda en üst sıralarda yer alan Kanada'ya ait ilgili dokümanlar örneklem olarak belirlenmiştir. Bu araştırmanın verilerinin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden bir olan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler belirlenen amaç ve amaca uygun alt problemler ışığında çözümlenerek yeniden düzenlenmiş ve karşılaştırılmıştır. Türkiye ve Kanada öğretmen yeterlikleri, araştırmanın amacında belirlenen tüm boyutlar bağlamında karşılaştırmalı olarak veriler, tablolar ve şekillerden yararlanılarak değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, Türkiye ve Kanada'nın birbirine oldukça benzer genel öğretmen kriterleri olmasına rağmen, özellikle Kanada'da öğretmen yeterliklerin eyaletler bazında değişiklik gösterdiği ve öğretmenlerden istenen eğitim düzeyi, mesleki ve kişisel gelişim kriterlerinin Türkiye'ye göre daha zor elde edilebilen süreçler gerektirdiği anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen Yeterlikleri, Karşılaştırmalı Eğitim, Türkiye, Kanada.

[1] Öğr. Gör. Dr., Düzce Üniversitesi, Hakime Erciyas Yabancı Diller Yüksekokulu, serkanpadem@duzce.edu.tr

ÖZET NO: 222

Mine Soysal'ın "Eyvah Kitap!" Adlı Eserinin Kök Değerler Bağlamında İncelenmesi

Meltem ÇETİNKAYA[1]

Öz

Değerler eğitimi üzerine yapılan çalışmalar son yıllarda giderek hız kazanmıştır. Özellikle çocuk ve gençlere yönelik değerler eğitiminin nasıl yapılması gerektiği, hangi yöntem ve araçlarla bu değer aktarımının sağlanabileceği tartışılagelen konular arasındadır. Aile, okul, çevre gibi etmenlerin dışında özellikle yazınsal ürünler çocuk ve genç okurların değerleri içselleştirip bir yaşam biçimi hâline getirmesinde etkili olabilmektedir. Bu düşünceden yola çıkılarak araştırmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme temel alınarak kitap satışı yapan internet sitelerinin çok okunan kitaplara ilişkin hazırladıkları listeler incelenmiş ve araştırmanın inceleme nesnesi olarak bu listelerdeki kitaplar arasından rastlantısal yolla Mine Soysal'ın "Eyvah Kitap!" adlı eseri seçilmiştir. Söz konusu eser, çocuk ve genç okurların sıklıkla tercih ettiği bir eser olması bakımından araştırmaya değer görülmüştür. Bu bağlamda ilgili eser, Türkçe Dersi Öğretim Programında (2019) yer alan on kök değer çerçevesinde değerlendirilmiştir. Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmış ve araştırmacı tarafından on kök değeri içerir biçimde hazırlanan "Kitap İnceleme Formu" na kaydedilerek içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Elde edilen verilere ilişkin doğrudan alıntılara, sıklık puanlarına ve yüzde hesaplamalarına yer verilerek nitel ve nicel anlayışlar bütünleştirilmiştir. Araştırmada, elde edilen verilerden yola çıkılarak çocuk ve genç okurlar tarafından sıklıkla tercih edilen "Eyvah Kitap!" adlı eserin değer aktarımındaki rolü tartışılmış ve konuya ilişkin önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Kök Değerler, Değerler Eğitimi, Eyvah Kitap!, Çocuk Edebiyatı, Gençlik Edebiyatı

[1] Doktora Öğrencisi, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ABD, meltem.cetinkaya@ogr.iuc.edu.tr

ÖZET NO: 223

Türkiye'de 2015-2019 Yılları Arasında Psikolojik Sağlamlık Üzerine Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Habib ÖZTAŞ [1], Mustafa PAMUK[2],

Öz

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de 2015-2019 yılları arasında psikolojik sağlamlık üzerine yapılan lisansüstü tezleri incelemektir. Araştırmada 301 lisansüstü tez incelenmiştir. İncelemelerin sonucunda toplanan verilerin frekansları hesaplanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; tez türü olarak daha çok yüksek lisans tezi olarak çalışıldığı görülmektedir. Tez çalışmalarının en çok 2019 yılında yapıldığı, "resilience" kavramının Türkçe karşılığı olarak ise farklılıklar gösterdiği saptanmış, bu kavramın Türkçe karşılığı olarak; psikolojik sağlamlık, psikolojik dayanıklılık, yılmazlık ve kendini toparlama gücü kavramlarının kullanıldığı ve en fazla psikolojik dayanıklılık kavramının kullanıldığı görülmektedir. Araştırma türü olarak daha çok nicel modelde çalışmaların gerçekleştiği, örneklemin ise daha çok lise ve üniversite öğrencilerinden oluştuğu görülmektedir. Ayrıca incelenen tezlerde kullanılan ölçeklerin uyarlama veya geliştirilmiş olma durumuna göre de frekans tablosu incelendiğinde en çok uyarlama ölçeklerin kullanıldığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Kendini Toparlama Gücü, Psikolojik Dayanıklılık, Psikolojik Sağlamlık (Resilience), Yılmazlık.

[1] Yüksek Lisans Öğrencisi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri A.B.D. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı, habib.oztas96@gmail.com

[2] Dr. Öğr .Üyesi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık A.B.D. mustafa.pamuk@selçuk.edu.tr

ÖZET NO: 224

Y ve Z Kuşağındaki Çocukların İzledikleri Çizgi Filmlerin Çocuk Hakları Yönünden İncelenmesi: Caillou, Heidi, Aslan ve Niloya Örneği

Nihal KESEN[1], Pınar BAĞÇELİ KAHRAMAN[2]

Öz

Araştırmanın amacı çocukların izledikleri çizgi filmlerin içeriğinde çocuk haklarına ne kadar yer verildiğini incelemektir. Çocukların gelişimsel süreçleri kapsamında çizgi filmler ile istenilen mesajlar olumlu veya olumsuz şekilde aktarılabilmektedir. Bu kapsamda tarih boyunca çocukların haklarına yönelik çeşitli gelişmeler olmuştur. Değişen toplumsal sürecin çocuklara bakışı olumlu hale getirmesiyle birlikte çeşitli ihmallere de sebep olduğu görülmüştür. Çocukların haklarına dair yaşanan ihmallerin önüne geçmek için yetişkinlerin bilinçli olmasının yanı sıra çocuklara da haklarını öğretmenin gerekli olduğu düşünülmüştür. Y ve Z kuşağı arasında haklarla ilgili çeşitli çalışmalara yer verilmesine rağmen çocukların yaşadıkları ihmaller azalmamaktadır. Bu bağlamda çocuk haklarına dair farkındalığın artması için çizgi filmlerin içeriklerinin incelenmesine yer verilmiştir. Araştırmada,nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmada Y ve Z kuşağındaki çocukların izledikleri çizgi filmler arasından Z kuşağının daha sık tercih ettiği “Aslan’’ ve “Niloya’’, Y kuşağının ise daha sık tercih ettiği “Caiollu’’ ve “Heidi’’ incelenmiştir. Dört çizgi filmden de beşer bölüm izlenmiştir. Veriler doküman analiziyle toplanmıştır ve içerik analizine uygun olarak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarında seçilen çizgi filmlerin çocuk haklarına dair ifadelere yer verdikleri ve olumlu örnekler içerdikleri saptanmıştır.Koruma ilkesi kapsamındaki maddelerin genellikle çizgi filmlerde görülmediği, daha çok yaşama ve gelişme ilkelerinin yer aldığı görülmüştür. Çizgi filmlerde incelenen bölümler kapsamında hak öğretiminin çocuklara dolaylı şekilde verildiği belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi, Çocuk Hakları, Çizgi Filmler

[1] Yüksek Lisans Öğrencisi, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enst., Temel Eğitim Böl., Okul Öncesi Eğitimi nihalkesen9@gmail.com

[2] Doç. Dr., Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fak., Temel Eğitim Böl., Okul Öncesi Eğitimi ABD., pinarbag@uludag.edu.tr

ÖZET NO: 225

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ömer Seyfettin'in "Gurultu", "Beynamaz", "Türbe", "Bir Hayır" Hikâyelerinin B1 Seviyesine Uyarlama Denemeleri

Yunus YILMAZ[1], Hayrullah KAHYA[2]

Öz

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine olan rağbet son yıllarda artış göstermektedir. Bu artışın doğal sonucu olarak alanda kullanılacak materyal eksikliği ortaya çıkmıştır. Yabancılara Türkçe öğretiminde Türkçe öğretim setleri dört temel becerinin geliştirilmesinde ön plana çıkmaktadır. Fakat sadece bu kaynaklar temel ihtiyacın giderilmesine yetmemektedir. Dil öğrenicilerinin okuma becerilerini geliştirmeye yönelik sıkça başvurulan hedef dil seviyelerine göre uyarlanmış yardımcı okuma kitaplarının nicelik olarak yetersiz olduğu ve ihtiyaca cevap vermediği görülmektedir. Bu ihtiyaçlardan yola çıkarak çalışmada Türk edebiyatının önemli yazarlarından olan Ömer Seyfettin'in "Gurultu", "Beynamaz", "Türbe", "Bir Hayır" adlı hikâyeleri B1 seviyesine uyarlayıp alanyazına katkıda bulunulmak amaçlanmıştır. Hikâyeler, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni (CEFR) ve metindilbilim ölçütleri esas alınarak hedef dil seviyesine uyarlanmıştır. B1 seviyesinde bulunan dil öğrenicileri için bir olay örgüsüne dayalı ve ilgi çekici olan hikâye türünün seçilmiş olmasının daha uygun olacağı düşünülmüştür. Yabancı bir dil öğretilirken dilbilgisi yapıları ve söz varlığının öneminin yanı sıra kültürel unsurların da öğrencilere aktarılabilmesi önem arz etmektedir. Buradan hareketle hikâyeler seçilirken gerek dil gerek şekil özelliklerinin sadeleştirme çalışmalarına uygun olmasına ve Türk kültürüne ait öğeleri yansıtabilmesine dikkat edilmiştir. Çalışma betimsel yöntemlerden biri olan genel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Hikâyeler uyarlanırken koruma, değiştirme, özetleme ve silme teknikleri kullanılmıştır. Sadeleştirme çalışmaları yapılırken en fazla başvurulan teknik değiştirme tekniği olmuştur. Değiştirme tekniklerinden bazıları; karmaşık bağlamların basitleştirilmesi, mecazlı ve soyut anlatımların anlaşılır ve somut ifadelerle değiştirilmesi, devrik cümlelerin kurallı hale dönüştürülmesi bağlı, sıralı veya birleşik cümlelerin basit cümlelere dönüştürülmesidir. Düzenlemelerin yapılması aşamasında metinlerin aslına sadık kalınmaya özen gösterilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, yardımcı okuma kitapları, b1 seviyesi, metin uyarlama.

[1] Yunus YILMAZ Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi, Yabancılara Türkçe Öğretimi TYLP, ceza0077@hotmail.com

[2] Doç. Dr. Hayrullah KAHYA, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi, hayrullahkahya@hotmail.com

ÖZET NO: 227

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikolojik Sağlamlık Düzeylerinin Aile Özellikleri Açısından İncelenmesi

Rabia Şeyma GÜN[1], Hatice ÖZASLAN[2], Gülümser GÜLTEKİN AKDUMAN[3]

Öz

Çocukların dıştan gelen uyarıcılara en açık olduğu okul öncesi dönem, onların gelişimleri açısından kritik yılları kapsamaktadır. Bu dönemde verilecek olan okul öncesi eğitim, çocukların sonraki yaşamalarının şekillenmesi ve sağlıklı bir toplumun oluşması açısından büyük önem taşıdığı için okul öncesi öğretmenlerine önemli görevler düşmektedir. Öğretmenlerin sahip oldukları psikolojik sağlamlık düzeyi öğretmenleri birçok yönden etkilemektedir. Bu sebeple bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin psikolojik sağlamlık düzeylerini etkileyen aile özelliklerinin tespiti açısından önemlidir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmenlerin psikolojik sağlamlık düzeylerinin aile özellikleri açısından incelenmesi araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu araştırma, tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 268 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak okul öncesi öğretmenlerinin demografik özelliklerini belirlemek için "Kişisel Bilgi Formu" ve psikolojik sağlamlık düzeylerini belirlemek için "Yetişkin Psikolojik Sağlamlık Ölçeği (YPSÖ-21)" kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizi Mann Whitney-U testi ve Kruskal Wallis testi ile analiz edilmiştir. Anlamlı çıkan farklılıklarda, farklılıkların nereden kaynaklandığını belirlemek için post-hoc testi olarak ikili Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin aile yapısı, doğum sırası, baba öğrenim durumu, anne çalışma durumu gibi değişkenlerin YPSÖ üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı ($p>0,05$); öğretmenlerin anne babalarının evlilik durumu, yaşamlarını geçirdikleri yerleşim yeri, kardeş sayısı, anne öğrenim durumu, baba çalışma durumu, ailelerinde ruhsal hastalığa sahip birinin olma durumu gibi değişkenlerin YPSÖ üzerinde istatiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır ($p<0,05$). Elde edilen bulgular ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi Dönem, Okul Öncesi Öğretmeni, Psikolojik Sağlamlık, Aile.

[1] Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, rseymagun@gmail.com
[2] Dr. Öğr. Üyesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, haticedizmanozaslan@yahoo.com,
[3] Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, gulumsergultekin@yahoo.com

ÖZET NO: 228

Yükseköğretimde Norm Kadro Uygulamasına Yönelik Öğretim Elemanlarının Görüşleri

Celalettin KORKMAZ[1]

Öz

Örgütlerin amaçlarını etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebilmeleri için kurumlar norm kadro çalışmaları uygulamaktadırlar (Yılmaz ve Özdem, 2004). Yükseköğretim kurulu üniversitelerde ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar ve bunların niteliği ile öğrenci sayıları, eğitim öğretim faaliyetleri dışında yürüttüğü hizmetleri dikkate alarak öğretim elemanı norm kadrolarını ve bunların kullanımına ilişkin esasları belirlemiştir. Bu kapsamda norm kadro, norm dışı kadro ve asgari kadro şartları belirlenmiştir. Yükseköğretim kurumları tüm programlar için asgari kadro sayısının iki katına kadar, öncelikli alanlarda üç katına kadar, araştırma üniversitelerinde ise dört katına kadar norm kadro planlaması yapabilmektedirler. Norm kadroların yeterli olmaması durumunda ilgili anabilim dalı veya bölüm kurullarının görüşü doğrultusunda ilgili birim ve üniversite yönetim kurulları kararları ile yükseköğretim kurulundan norm dışı kadro talep edilebilmektedir. Araştırma görevlisi norm kadro sayısı ise çeşitli kriterler doğrultusunda üniversite senatolarınca belirlenmektedir. Asgari kadro sayısı dışındaki kadrolar için ilgili anabilim dalı ve bölüm başkanlığının talebi ile ilgili birim yönetim kurulunun uygun görüşü aranmaktadır. Ayrıca asgari kadro sayısını aşan kadro atamalarında öğretim üyelerinin unvanları asgari kadrolar da dâhil en fazla 2/3 oranında aynı olabilmektedir (Resmi Gazete, 2018). Norm kadro uygulamasının öğretim elemanlarının kariyer gelişimi ve özellikle akademik gelişimini tamamlama sürecindeki üniversiteler açısından bilimsel araştırmalar ile eğitim ve öğretime yansımalarının nitelik ve nicelik kapsamında önemli bir etken olduğu değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı yükseköğretimde norm kadro uygulamasına yönelik öğretim elemanlarının görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim deseni kullanılan çalışma tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Akdeniz ve Doğu Anadolu bölgelerinde iki kamu üniversitesinde görev yapan öğretim elemanları oluşturmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretim elemanlarının norm kadro uygulamasını genelde olumsuz olarak değerlendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bilimsel araştırma ve geliştirme ile üst düzey eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü üniversitelerin diğer kamu kurumları gibi değerlendirilemeyeceği öğretim elemanlarınca vurgulanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Norm Kadro, Öğretim Elemanı, Üniversite

[1] Öğr. Gör. Dr., Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, ckorkmaz@mku.edu.tr

ÖZET NO: 229

Covido Ergo Zoom: Uzaktan Eğitim Sürecinde Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Deneyimleri

Celal BOYRAZ[1]

Öz

COVID-19 salgını nedeniyle Türkiye'de 2020 yılı Mart ayından itibaren tüm eğitim kademelerinde olduğu gibi sınıf öğretmeni adayları da teorik ve uygulamalı derslerini çevrimiçi yöntemlerle almaya başlamışlardır. Çevrimiçi yöntemlerle yürütülen ve öğretmen eğitimi açısından oldukça önemli olan derslerden birisi de Öğretmenlik Uygulaması dersleridir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde MEB tarafından bu dersin uygulama sürecinin EBA sistemi üzerinden yürütülmesine karar verilmiştir ve tüm öğretmen adayları EBA sistemine tanımlanmıştır. Sanal sınıflarda uygulamalarını gerçekleştiren sınıf öğretmeni adayları için bu süreç bir ilk olma niteliği taşımaktadır. Bu bağlamda araştırmada, sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim sürecinde Öğretmenlik Uygulaması I dersine ilişkin öznel yaşantılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Yöntem olarak fenomenoloji deseninin benimsendiği araştırmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinde, sınıf öğretmenliği programı 4. sınıfta öğrenim gören ve uzaktan eğitim sürecinde Öğretmenlik Uygulaması I dersini başarıyla tamamlayan 8 öğrencidir. İlk olarak odak grup görüşmesi yoluyla katılımcıların sürece yönelik genel deneyimleri alınmış, ardından bire bir görüşme yoluyla deneyimlerini derinlemesine ifade etmeleri istenmiştir. Görüşmeler çevrimiçi imkânlar ile gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Gerçekleştirilen veri analizi sonrası "uzaktan eğitimde öğretmenlik uygulaması" ana teması altında dijital yetkinlik, sınıf yönetimi, danışma/rehberlik ve sorunlar alt temalarına ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlar literatürle tartışılmış ve bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Sınıf Öğretmeni Adayı, Öğretmenlik Uygulaması, Uzaktan Eğitim, Fenomenoloji

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, cboyraz@bayburt.edu.tr

ÖZET NO: 231

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Bağlamında Eylem Odaklı Yaklaşım*

Osman Kürşat YORGANCI[1], Bayram BAŞ[2]

Öz

Tarih boyunca yabancı dil öğretiminde çok çeşitli yaklaşım ve yöntem kullanılmış, hangi yaklaşım ve yöntemin kullanılması durumunda daha başarılı bir yabancı dil öğretimi gerçekleştirileceği üzerine sayısız tartışma ve çalışma yapılmıştır. Daha uygulanabilir, kolay, etkili, hızlı, sistemli ve ekonomik bir yabancı dil öğretimi için günümüzde de yeni yaklaşım ve yöntem arayışları devam etmektedir. Ülkemizin de üyesi olduğu Avrupa Konseyi tarafından 2001 yılında yayımlanan Ortak Öneriler Çerçevesi (DİAOÖÇ/CEFR) ile dil öğretiminde uzun zamandır yaygın bir şekilde kullanılmakta olan İletişimsel Yaklaşım yerini Eylem Odaklı Yaklaşım'a bırakmıştır. Bununla birlikte alanyazın tarandığında Eylem Odaklı Yaklaşım'ın hâlâ ve büyük çoğunlukça İletişimsel Yaklaşım veya Görev Temelli Yöntem ile aynı kabul edildiği veya birbirlerinin yerine kullanıldığı görülmektedir. Doküman analizi yöntemi ile gerçekleştirilen bu çalışmada alanyazındaki kavram karmaşasını gidermek adına "Eylem Odaklı Yaklaşım, İletişimsel Yaklaşım veya Görev Temelli Yöntem ile aynı mıdır?" sorusuna cevap aranmıştır. ADİOÖÇ, 2018 tarihli ve yeni tanımlayıcılı son güncel metninde Eylem Odaklı Yaklaşım için "action-oriented approach' kavramını, İletişimsel Yaklaşım için ise "communicative approach" kavramını tercih ettiği görülmektedir. Bu iki kavram aynı paragraf içerisinde tek bir cümlede kullanılırken Eylem Odaklı Yaklaşım'ın İletişimsel Yaklaşım'a dayalı olarak ortaya çıkmakla birlikte İletişimsel Yaklaşım'ın da ötesine geçtiği vurgusu dikkat çekmektedir. Sonuç olarak 2018 tarihli son güncel metinden hareketle artık Eylem Odaklı Yaklaşım'ın İletişimsel Yaklaşım ile Görev Temelli Yöntem'den farklı yaklaşım veya yöntem olarak ele alınması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (CEFR), Eylem Odaklı Yaklaşım (Action-Oriented Approach)

* Bu çalışma "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Podcast (Ses Yayını) Kullanımının Üretici Dil Becerilerine Etkisi" isimli devam etmekte olan doktora tez çalışmasından üretilmiştir.

[1] Öğr. Gör., Yıldız Teknik Üniversitesi, TÖMER, yorganci@yildiz.edu.tr
[2] Doç. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, bbas@yildiz.edu.tr

ÖZET NO: 232

Tasarım Eğitiminde Güncel Modeller: Web Tabanlı Tasarım Stüdyosu Modellerinin İncelenmesi

A. Hilal IAVARONE[1]

Öz

Tasarım stüdyosu, tasarımcılar, akademisyenler ve tasarım öğrencileri arasında diyalog ve eylem yoluyla bilginin kolektif inşasının gerçekleştiği, tasarım eğitiminin bel kemiğini oluşturan öğrenme ve üretme süreçlerini kapsar. Bu yönüyle öne çıkan tasarım stüdyolarının güncelliği, özellikle teknolojinin tasarım stüdyolarına entegrasyonun ile birlikte, tasarım pedagojisi araştırmalarını uzun süredir meşgul eden sorular üretmektedir. COVID-19 salgını sonrası dünya çapında uzaktan eğitime geçişle birlikte, tasarım stüdyolarının geleceği, teknolojik altyapı ile yeniden kurulma süreci ve yeni tasarım stüdyosu modellerinin geliştirilmesi konuları tartışmalı bir gündem haline gelmiştir. Tasarım stüdyosunun ve tasarım eğitiminin geleceğini tartışmak için öncelikle web tabanlı stüdyoların potansiyeli anlaşılmalıdır. Bu amaçla yola çıkan bu çalışma, web tabanlı tasarım stüdyolarını kavramsal olarak sınıflandırmaktadır. Bu sınıflandırmanın doğru ve anlaşılır yapılabilmesi için, çıktıları bilimsel araştırmalarla değerlendirilmiş tasarım stüdyolarından seçilen örnekleri incelenmektedir. Bu sınıflandırma ve inceleme ile web tabanlı modellerin gelecekteki tasarım stüdyosu için sunduğu potansiyeller ortaya konulmaktadır. Bu değerlendirmenin sonucunda, farklı öğrenme stillerini desteklediği ortaya çıkan bu stüdyo modellerinin eğitime nasıl entegre edilebileceği ve geleneksel tasarım stüdyosuna katkılarının neler olabileceği tartışmaya açılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Sanal tasarım stüdyosu, E-tasarım stüdyosu, Hibrit tasarım stüdyosu, Harmanlanmış tasarım stüdyosu.

[1] Arş. Gör. İstanbul Kültür Üniversitesi, Mimari Tasarım Programı, h.binici@iku.edu.tr

ÖZET NO: 233

Matematik ve Fen alanı PISA Sorularının Çoklu Modsal Betimleme Açısından İncelenmesi

Sümeyra Zeynep ET[1], Elif SÖNMEZ[2],Esra Kabataş MEMİŞ[3]

Öz

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendirmektedir. PISA' ya ilişkin farklı türde araştırmalar gerçekleştirilmektedir. Bu araştırmalardan birini PISA soruların incelendiği çalışmalar oluşturmaktadır. PISA sorularına ilişkin yapılan değerlendirme çalışmaları soruların tarzı, çeşitliliği ve PISA'nın ilgili alana olan bakış açısı hakkında izlenim edinmek için önemlidir. Bu nedenle gerçekleştirilen bu araştırmanın amacını matematik ve fen alanı PISA sorularının modsal betimleme açısından incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırma verileri doküman analizi yoluyla elde edilmiştir. Araştırmada matematik ve fen alanı soruları ayrı ayrı incelenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan örnek matematik (28) ve fen (113) sorusu ve bu sorulara ilişkin istenilen cevaplar çoklu modsal betimlemeler bağlamında incelenmiştir. Matematik sorularının resim, metin, grafik, tablo, matematiksel ifade ve şekil gibi farklı modlardan oluştuğu; fen sorularında ise, fotoğraf resim, diyagram, grafik, tablo, matematiksel ifade ve şekil gibi çoklu modsal betimleme türlerinin kullanıldığı belirlenmiştir. Matematik sorularına ilişkin istenilen cevapların ağırlıklı olarak metin ve matematiksel ifade mod türlerini içerdiği; fen sorularında ise metin, matematiksel ifade ve tablo mod türlerinin kullanımına yönelik cevaplar istendiği tespit edilmiştir. Fen soruları incelendiğinde; kullanılan matematiksel ifade ve grafik mod türlerinin sıklıkla metin mod türünü içerdikleri bilgi açısından tamamlayıcı olarak kullanıldığı; tablo türünün ise istenen cevapların organizasyonuna yönelik olarak kullanıldığı görülmüştür. Ayrıca fen sorularına doğru cevapların verilmesinin çoğunlukla modlar arası transferi gerektirmediği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Çoklu Modsal Betimleme, PISA, Matematik Okuryazarlığı, Fen Okuryazarlığı.

[1]Araş. Gör. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim ABD, szeynepet@kastamonu.edu.tr
[2] Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitimi ABD, esonmez@kastamonu.edu.tr
[3]Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD, ekmemis@kastamonu.edu.tr

ÖZET NO: 234

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Eğitim Pratiklerini Yordayan Değişkenlerin İncelenmesi: Pedagojik Alan Bilgisi ve İnançların Etkisi

Ayşenur ÖZGÜL[1], Ali Yiğit KUTLUCA[2]

Öz

Bu araştırmanın temel amacı okul öncesi öğretmen adaylarının herhangi bir konu temelinde gerçekleştirdikleri eğitim pratiklerinin pedagojik alan bilgisi ve pedagojik inançlarından ne kadar etkilendiğini belirlemektir. Diğer yandan çalışmanın ikincil amacı; okul öncesi öğretmen adaylarının eğitim pratikleri, pedagojik alan bilgileri ve pedagojik inançlarının düzeyini ortaya çıkarmaktadır. Nitel verilerin önceden toplanarak nicel verilere dönüştürüldüğü ve araştırma problemlerinin nicel veriler üzerinden yanıtlandığı bu sıralı dönüşümsel karma yöntem araştırmasına 109 okul öncesi öğretmen adayı katılmıştır. Katılımcılar, İstanbul'daki bir vakıf üniversitesinin okul öncesi öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmadaki veriler, Etkinlik Planı Yapılandırma Formu (DPYF), Pedagojik İnanç Sistemleri Ölçeği (PİSÖ), Pedagojik Alan Bilgisi Görüşme Formu (PABGF) aracılığıyla toplanmıştır. Diğer yandan okul öncesi öğretmen adaylarının eğitim pratikleri ise Reform Temelli Gözlem Rubriği (RTGR) yardımıyla değerlendirilmiştir. Veri toplama süreci sırasıyla dört adımda gerçekleştirilmiştir. İlk olarak tüm katılımcıların herhangi bir konu temelinde etkinlik planı oluşturmaları ve DPYF'de yer alan soruları yanıtlamaları istenmiştir. Ardından tüm katılımcılara PİSÖ yöneltilmiştir. Üçüncü adımda, her bir öğretmen adayının oluşturdukları etkinlik planı yardımıyla eğitim etkinliği yapmaları sağlanmıştır. Son olarak ise tüm katılımcıların PABGF içerisindeki soruları yazılı olarak yanıtlamaları istenmiştir. Bu süreçte DPYF ve PABGF aracılığıyla toplanan nitel veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen rubrikler yardımıyla değerlendirilmiş ve nicel hale getirilmiştir. Eğitim etkinlikleri ise RTGR yardımıyla nicel olarak puanlanmıştır. Nicel veri analizi aşamasında öncelikle katılımcıların nicelleştirilmiş verileri üzerinde betimsel istatistik analizi yapılmıştır. Ardından bu nicel veriler, Çoklu Doğrusal Regresyon analizine tabi tutulmuştur. Sonuçlar; katılımcıların çocuk merkezli pedagojik inançlara sahip olduklarını, eğitim pratiklerinin reform temelli niteliklere uygun ve pedagojik alan bilgilerinin ortalama düzeyin üzerinde olduğunu göstermiştir. Diğer yandan pedagojik alan bilgisi ve inançların eğitim pratiklerini orta düzeyde ve anlamlı olarak yordadığı tespit edilmiştir. Bu sonuçlar, okul öncesi eğitimi bağlamında yorumlanmış ve uygun öneriler verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi, Okul Öncesi Öğretmen Adayları, Eğitim Uygulamaları, Etkinlik Planları, Pedagojik Alan Bilgisi, Pedagojik İnanç

[1] Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitim Bölümü, anbozgl@hotmail.com
[2] Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitim ABD, alikutluca@aydin.edu.tr

ÖZET NO: 235

Üniversite Öncesi Okul Anıları, Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Düzeyleri İle Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerini Etkiler Mi?

Murat POLAT[1]

Öz

Yaşanılan Covid-19 Pandemi sürecinin eğitim-öğretim ortamlarına olası etkileri üzerine yürütülen birçok çalışma halen devam etmektedir. Pandemi sürecinde bütünüyle uzaktan eğitime geçilme kararının alınmasıyla yükseköğretim alanında önemli bir dijital dönüşüm için kapı aralanmıştır. Bu süreçte öğretmen adaylarının üniversite öncesi sahip oldukları okul anıları, dijital okuryazarlık düzeyleri ve uzaktan eğitime yönelik görüşleri arasındaki ilişkiler de merak uyandırmaktadır. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının üniversite öncesi okul anıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri ve uzaktan eğitime yönelik görüşleri arasındaki ilişki durumunu incelemektir. Araştırma bir devlet üniversitesinde öğrenim gören N=232 (88 erkek; 144 kadın) öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Classroom üzerinden online olarak gerçekleştirilen veri toplama sürecinde bir adet kişisel bilgi formu ve üç adet ayrı ölçek kullanılmıştır. Veri toplama aracının geriye dönüş oranı %50.3'tür. Toplanan verilerin analizinde betimsel ve ilişkisel analizlerden yararlanılmıştır. Ulaşılan bulgulara göre; öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile üniversite öncesi okul anıları ve uzaktan eğitime yönelik görüşleri arasında birtakım anlamlı ve pozitif yönlü ilişkiler vardır ($p<.05$). Katılımcıların dijital okuryazarlık düzeylerine üniversite öncesi sahip oldukları okul anıları ile uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin değişen oranlarda anlamlı etkileri olduğu ortaya çıkmıştır. Ulaşılan sonuçlar için ilgili alan yazın çerçevesinde bazı önerilerde bulunulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Okul Anıları, Dijital Okuryazarlık, Uzaktan Eğitim, Öğretmen Adayları, Covid-19, Pandemi Süreci

[1]Dr. Öğretim Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD, m.polat@alparslan.edu.tr

ÖZET NO: 238

Okul Öncesi Dönem Çocukların Ev Ortamında Dijital Teknoloji Kullanımlarının Sosyal Yönü

Ahmet Sami KONCA[1],

Öz

Okul öncesi dönem çocuklar günden güne artan bir şekilde evde, okulda veya kamusal alanlarda dijital teknolojileri kullanmaktadır. Aile üyelerinin de dijital teknolojiyi farklı amaçlarla günlük kullanımları sonucunda dijital teknolojiler çocukların günlük yaşamlarının bir parçası haline gelmiştir. Bu araştırmada, çocukların ev ortamında gerçekleştirdikleri dijital aktivitelerin sosyal yönüne odaklanılarak "(i) Çocuklar dijital teknolojileri evin hangi odasında kullanırlar?, (ii) Çocuklar ev ortamında dijital teknolojileri kiminle birlikte kullanırlar?" sorularına yanıt aranmıştır. Araştırmanın örneklemine 450 okul öncesi dönem çocuk dahil edilmiştir (M = 55.3 ay, SS = 7.25). Çocukların ebeveynlerine ulaştırılan bir anket aracılığı ile çocukların dijital teknolojileri evin hangi alanında ve kiminle birlikte kullandıkları sorulmuştur. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre çocukların %91,2'si televizyonu oturma odasında izlerken, %2,8'i kendi odalarında izledikleri görülmüştür. Ayrıca, çocukların %65,3'ü akıllı telefon ve tableti oturma odasında kullanırken %24,8'inin kendi odasında kullandığı belirlenmiştir. Bunlara ek olarak, çocukların %43,2'sinin televizyonu kendi başına, %37,8'inin ebeveyn gözetiminde ve %16,6'sının bir kardeş veya akran eşliğinde izlediği ortaya çıkmıştır. Benzer şekilde, akıllı telefon veya tableti çocukların %68,4'ü yalnız, %25,7'si ebeveyn ile ve %6,5'i bir kardeş veya akran eşliğinde kullandığı tespit edilmiştir. Araştırma sonuçları çocukların farklı dijital araçları evin farklı alanlarında ve farklı sosyal yapılarda kullandıklarını göstermiştir. Bu nedenle, çocukların dijital teknolojileri kullandıkları ortamın sosyal yapısı, dijital teknolojilerin kullanımının değerlendirilmesi gerekmektedir. Çocukların dijital teknolojilere evin ortak kullanım alanlarında erişimleri maruz kaldıkları içeriğin ebeveynler tarafından denetlenmesi ve gözlemlenmesi açısından önemlidir. Ayrıca, çocukların dijital teknolojileri başka biriyle beraber kullanmaları iletişim, iş birliği, fikir alışverişi, rehberlik etme gibi davranışların ortaya koyulmasına fırsat sağlayabilir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi, dijital teknoloji, sosyal gelişim

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, samikonca@erciyes.edu.tr

ÖZET NO: 239

Üniversite Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Mesut OVA[1], İbrahim TAŞ[2]

Öz

İnternet bağımlılığı teknolojinin gelişimiyle birlikte literatüre giren bir davranışsal bir bağımlılık türü olarak ele alınmaktadır. İnternet bağımlılığının birey üzerindeki olumsuz etkileri her geçen gün daha fazla hissedilmekte buna bağlı olarak da kavramla ilgili araştırmalar her geçen gün daha da artmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığının anne baba tutumuna göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını ve kardeş sayısı ve internette amaçsız gezinme ile ilişkili olup olmadığını araştırmaktır. Araştırmanın örneklemini yaşları 19-28 arasında değişen, 184'ü kadın (%63.9), 104'ü erkek (%36.1) toplam 288 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler ANOVA ve Pearson korelasyonu ile analiz edilmiştir. Yapılan analizde internet bağımlılığının kardeş sayısına göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Buna karşın internet bağımlılığının anne baba tutumlarına göre anlamlı şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Yapılan çoklu karşılaştırma sonucunda ebeveynlerini otoriter ve ihmalkâr olarak algılayan bireylerin internet bağımlılığı ebeveynlerini aşırı serbest bırakan olarak algılayan bireylere oranla anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuştur. Araştırmada internette amaçsız gezinme ile internet bağımlılığı arasında ilişki olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığının kardeş sayısına göre farklılaşmadığı görülmektedir. Teknolojinin tüm evlere girmesi ve tüm aile fertlerinin buna ulaşabilmesi her bireyin internetle meşgul olabildiğini göstermektedir. Bu durum internet bağımlılığının kardeş sayısına göre anlamlı şekilde farklılaşmamasını açıklayabilmektedir. Araştırmada anne babasını otoriter olarak ve ihmalkâr olarak algılayanların anne babalarını aşırı serbest bırakan olarak algılayanlardan daha fazla bağımlı oldukları görülmektedir. Çocukları üzerinde otorite kurmaya çalışan ebeveynler onları kontrol ettiklerini düşünmektedir. Ancak bu durum çocukların baskı altına girmesine ve bu baskıdan kurtulmak için farklı arayışlara girmesine neden olabilmektedir. İnternet bu arayışlar sonucu ortaya çıkan sığınaklardan biri olarak öğrencilerin karşısına çıkabilmektedir. Diğer taraftan ihmalkâr anne babalar çocukları ile hiçbir şekilde ilgilenmedikleri için çocuklar internet gibi farklı mecralara kayabilmektedir. Ayrıca üniversite öğrencilerinin internette amaçsız gezindikçe daha fazla bağımlı oldukları görülmektedir. İnternette çok fazla zaman geçirme farklı uygulamaları keşfetmeye, sanal dünyanın cazibesine kapılmayı beraberinde getirebilir. Farklı uygulamalar, uygulamaların çekiciliği internet bağımlılığının gelişmesinde etkili olabilmektedir.

Anahtar Sözcükler: İnternet bağımlılığı, anne baba tutumları, kardeş sayısı, amaçsız internet kullanma

[1] Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mesutova94@gmail.com
[2] Doç. Dr., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD, ibrahimtas34@gmail.com

ÖZET NO: 243

İnsan Teknoloji Entegrasyonunda Toplum 5.0: Örgütlerde Teknolojik Dönüşüm Bağlamında Nitel Bir Çalışma

Zübeyde YARAŞ[1], Fikriye KANATLI ÖZTÜRK[2]

Öz

İnsanlık tarihi ele alındığında teknolojik gelişmeler ve değişimler insanlık için önemli kırılma noktaları oluşturmuştur. Bu açıdan bakıldığında teknoloji, insanlık tarihinin her dönemi için değişimde itici güç olan başat bir kavram olarak değerlendirilmektedir. Teknolojinin insan-toplum boyutundaki dönüşümü olarak ifade edilen Toplum 5.0, insan-teknoloji arasında uyum ve dengenin oluşturularak, insan boyutunda teknolojik bütünleşmenin gerçekleştirilmesi temeline dayanmaktadır. Toplum 5.0'da ya da bir diğer ifadeyle "süper akıllı toplumlarda" teknolojinin değişim etkisinin belirlenmesi toplumları geleceğe hazırlamada önemli görülmektedir. Bu bağlamda araştırmada insan teknoloji entegrasyonunda Toplum 5.0'ın örgütlerde teknolojik dönüşüme etkilerini belirleyebilmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda insanların değişen iş koşulları doğrultusunda değişen konumları, dijital dünyada insanın işlevleri, yönetim ve yöneticilerin değişen rolleri, toplumun yöneticilerden beklentileri, teknolojik bütünleşme ve değişim sürecinde örgütlerde dengenin nasıl kurulabileceği sorularına yanıt aranmıştır. Temel nitel araştırma çerçevesinde "olgubilim" deseninde yapılandırılan bu araştırmada, amaçsal örnekleme yöntemlerinden biri olan "kolay ulaşılabilir (uygun) örnekleme" yöntemi kullanılarak çalışma grubu belirlenmiştir. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunu Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi' nde öğrenim görmekte olan 50 lisans öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından beş sorudan oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler, nitel araştırmaların çözümlemesinde kullanılan "tümevarımcı tematik analiz" yöntemi kullanılarak çözümlenecektir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir. Bulgular doğrultusunda; teknolojinin insanların işteki konumlarını etkilediği, ileri teknoloji ürünlerinin insanların toplumdaki işlevlerini sınırlandırdığı, Toplum 5.0'ın yönetim ve yöneticilerin rollerinde dönüşüm gerekliliği oluşturduğu, örgütsel dengenin değişim sürecinde önemli olduğu beklenen sonuçlar arasında yer almaktadır. Elde edilecek sonuçlar bağlamında ise öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Toplum 5. 0, Süper Akıllı Toplum, Teknolojik Dönüşüm

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, zubeyde.yaras@mku.edu.tr
[2] Dr. Öğr. Üyesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD, fikriye.kanatlioztürk@mku.edu.tr

ÖZET NO: 244

Azerbaycan'ın Ermeni İşgalinden Kurtarılan Topraklarında Eğitimin Restorasyonu ve Kalkınması

Alemdar BAYRAMOV[1]

Öz

1990'ların başında Ermenistan, eski bir Türk ülkesi olan Azerbaycan'ın Karabağ bölgesini ve çevresindeki yedi ilçeyi işgal etti. Savaş sırasında yaklaşık 20.000 Azerbaycanlı öldürüldü, 100.000 kişi yaralandı, 50.000'den fazlası sakatlandı ve yaklaşık 5.000'i esir alındı veya kayboldu. 1 milyondan fazla Azerbaycan Türkü topraklarından çıkarıldı. 27 Eylül 2020'de başlayan ve 44 gün süren Vatanseverlik Savaşı'nda Azerbaycan ordusu düşmanı yok etti ve tüm toprakları kurtardı. Karabağ'ın canevi mertebesinde bulunan, Türk kültür ve tarihinin simgesi Şuşa'nın 8 Kasım 2020'de kurtarılması zulmün mukavemetini kırmış, Ermenistan'ın kötürüm hayallerini suya düşürmüştür. Savaş sırasında kardeş Türk devleti Azerbaycan'a en yüksek düzeyde manevi ve siyasi destek sağladı.Bugün Azerbaycan'ın temel amacı kurtarılan topraklarda inşaat çalışmaları yapmaktır. Aynı zamanda bölgedeki eğitim sisteminin restorasyonu ve geliştirilmesi ana hedeflerden biridir. Eğitim-öğretim bir milletin istikbal sancağıdır. Bu sancağın varlığı nesillerin şuurla yetişip ahlakla donanmasını temin edecektir. İşgal sırasında 1107 eğitim kurumunun yıkıldığını ve yakıldığını belirtmek gerekir. Aynı zamanda 855 anaokulu da tamamen yıkıldı. İşgal sırasında 85 müzik ve sanat okulu da yakıldı. Savaş sırasında binlerce öğretmen işini kaybetti ve on binlerce öğrenci kaliteli eğitimini kaybetti. Aynı zamanda 4,6 milyon kitap fonuna sahip 927 kütüphane tamamen yok edildi ve kütüphane fonları tamamen yakıldı. İşgalden sonra Azerbaycan devleti bu bölgelerin eski haline getirilmesi ve çocuklarımıza kaliteli eğitim verilmesi için tüm adımları atacaktır. Ermeni vahşeti sonucu yıkılan yerleşim yerlerimizin eğitim altyapısının restorasyonu ve geliştirilmesi için projeler hazırlanmaktadır. Bunun için öncelikle kurtarılmış bölgelerin eğitim ihtiyaçları belirlenmeli, mevcut eğitim altyapısının durumu değerlendirilmeli ve organizasyon için planlar hazırlanmalıdır. Azerbaycan'ın bu konudaki mevcut kaynaklarının yanı sıra kardeş Türkiye'nin tam desteği, bölgede Türk modeline uygun eğitim kurumlarının kurulması da olumlu sonuçlar verebilir. Türk çocuklarının geleceği herkesin manevi sorumluluğudur. Bu yöndeki ilk adımlar atıldı. Türk Milliyetçi Hareket Partisi (MHP) Genel Başkanı Devlet Bahçeli'nin girişimiyle Ülkü Ocakları Eğitim ve Kültür Vakfı tarafından Şuşa'da dokuz derslikli bir ilkokulun yapılması hedeflenmiştir. MHP Genel Başkanı Devlet Bahçeli, Azerbaycan'ın işgalden kurtarılan Şuşa kentine okul projelerinin Cumhurbaşkanı Erdoğan ve Azerbaycan Cumhurbaşkanı İlham Aliyev tarafından mutabakat ile uygun bulunduğunu belirtmiştir. Projeyi çizen Isparta eski Belediye Başkanı yüksek mimar Yusuf Günaydın, ana motifte sadece Şuşa'da yetişen ve 'Özgürlük çiçeği' olarak isimlendirilen Har-ı Bülbül'ün kullanılacağını açıklamıştır. Okul, Azerbaycan milli marşını besteleyen Üzeyir Hacıbeyli'nin adını taşıyacak. Kardeş Türkiye'nin kurtarılan bölgelerde eğitim sistemini eski haline getirmek ve geliştirmek için projelerine devam edeceğinden eminiz.

Anahtar Sözcükler: Egitim, Karabağ, Okul

[1]Doç. Dr., Azerbaycan Bakü Devlet Üniversitesi, Kütüphanecilik-bilgi Fakültesi, Bilgi ve belge eğitimi, bizimsozqezeti@mail.ru

ÖZET NO: 246

Öğretmenlerin Grup İçi Bağlılıklarına Etki Eden Bireysel Ve Örgütsel Değişkenler

Ahmet YURDAKUL[1], Kazım ÇELİK[2]

Öz

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin grup içi bağlılıklarına etki eden bireysel ve örgütsel değişkenlerin belirlenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Öğretmenlerin grup içi bağlılıklarına etki eden bireysel ve örgütsel değişkenlerin belirlenmesi için hiyerarşik linear modelleme (HLM) kullanılmıştır. Araştırma Uşak ilinde yer alan kamu okullarında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Çalışmanın evrenini Uşak ilinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 3986 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklemini ise 456 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veriler "Kişisel Bilgi Formu", "Politik Beceri Envanteri", "Çalışmaya Tutkunluk Ölçeği", "Okul İklimi Ölçeği" ve "Grup içi Bağlılık Ölçeği" aracılığı ile toplanmıştır. Yapılan HLM analizi sonucuna göre öğretmenlerin işe tutkunluklarının, politik becerilerinin ve okul iklimi algılarının, öğretmenlerin grup içi bağlılıkları üzerinde anlamlı etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tüm değişkenler modele birlikte eklendiğinde ise bazı değişkenlerin grup içi bağlılık üzerindeki etkilerinin anlamlı etkisini kaybettiği görülmektedir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin grup içi bağlılıklarını yükseltmek adına öğretmenler ve yöneticiler için seminerler düzenlenmesi, öğretmenlerin grup içi bağlılıklarını olumsuz yönde etkileyen faktörlerin azaltılması için gerekli tedbirler alınması ve konu ile ilgili başka alanlarda çalışmalar yapılması önerileri getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Grup içi bağlılık, politik beceri, işe tutkunluk, okul iklimi, hiyerarşik linear modelleme

[1]Doktora Öğrencisi, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetim Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ABD, ahmetyurdakul81@gmail.com
[2] Prof. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetim Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ABD, kazimcelik@gmail.com
[3] Bu çalışma Pamukkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından 2018EĞBE009 proje numarası ile desteklenen doktora tezinden türetilmiştir.

ÖZET NO: 248

Yazarlık ve Okurluk Eğitimi Açısından Dijital Edebiyat

Demet KOÇYİĞİT[1]

Öz

Bu bildiride dijital kültür ve dijital edebiyat bağlamında Türk edebiyatında dijitalleşme tartışma konusu edilecektir. Dijital edebiyat imkânlarının yazarı ve okuru eğitme bağlamında önemli bir işleve sahip olduğunu savunan bu çalışma, söz konusu eğitimin özelliklerini sunmayı hedeflemektedir. Üç bölümden oluşan çalışmanın ilk kısmında dijital kültür ve dijital edebiyat kavramları tanımlanacak; modern dönem içerisinde dijital araçların yardımcı araç olarak kullanıldığı örneklerle dijital edebiyat üretiminin ayrımı ele alınacaktır. İkinci bölümde dijital çağda edebî üretimin yeni zemini olarak dijital edebiyatın sınırları sorgulanarak yazar, okur ve yayıncılık açısından konumu ele alınacaktır. Üçüncü bölümde ise dijital edebiyat ortamının bir yazarlık ve okurluk eğitimi olarak değerlendirilmesinin mümkün olduğu gösterilecektir. Literatürden elde edilen nitel verilerin içerik analizi yöntemiyle inceleneceği bu çalışmada, dijital edebiyat üretiminin örnekleri incelenecek; bu örneklerin basılı edebiyat ürünlerinden ve edebiyat çalışmalarından farkları belirtilecektir. Yazar ve okurların beklentileri, dijital çağa ayak uydurmak için ihtiyaç duydukları yetkinlik alanları, dijital çağ okur ve yazarlarının metin kavramından algıladıkları gibi hususlar etrafında dijital edebiyatta okurluk ve yazarlık kavramının değişen sınırlarına dikkat çekilecektir. Sonuç olarak, dijital edebiyatın kendi yapısına uygun bir yazarlık ve okurluk eğitimini beraberinde getirdiği iddia edilecektir.

Anahtar Sözcükler: Dijital Kültür, Dijital Edebiyat, Yazarlık Eğitimi, Okurluk Eğitimi

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Öğretmenliği ABD, dkocyigit@fsm.edu.tr

ÖZET NO: 250

Üniversite Öğrencilerinin Pandemi Döneminde Kariyer Streslerinin COVID-19 Korkusu, Kişilik Özellikleri ve Çeşitli Sosyo-Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ömer Faruk AKBULUT[1]

Öz

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin pandemi döneminde kariyer stresleri cinsiyet, algılanan uzaktan eğitim yeterliliği, algılanan mesleki öz-yeterlilik, COVID-19 korkusu ve kişilik özellikleri açısından incelemektir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden birisi olan ilişkisel tarama yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 akademik yılı bahar döneminde, Türkiye'deki farklı yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören 352'si kadın (%80.7) 84'ü erkek (%19.3) olmak üzere toplam 436 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada üniversite öğrencilerinin kariyer stresi düzeylerini belirlemek için Özden ve Sertel-Berk (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Kariyer Stresi Ölçeği", COVID-19 korkusu düzeylerini belirlemek için Satıcı, Göçet-Tekin, Deniz ve Satıcı (2020) tarafından geliştirilen "Kovid-19 Korkusu Ölçeği", kişilik özelliklerini belirlemek için Horzum, Ayas ve Padır (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Beş Faktör Kişilik Ölçeği" ve cinsiyet, algılanan uzaktan eğitim yeterliliği ile mesleki öz-yeterliği belirlemek için araştırmacı tarafından hazırlanmış "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma kapsamında veriler, uzaktan bir veri toplama aracı olan Google Formlar aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler analize dahil edilmeden önce SPSS paket programına aktarılmış ve normallik testi yapılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği görülmüştür. Araştırma kapsamında; betimleyici istatistik, bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi, pearson korelasyon analizi ve çoklu doğrusal regresyon analizleri yapılmıştır. Araştırma sonucunda, üniversite öğrencilerinin pandemi döneminde kariyer stresi düzeylerinin orta düzeyde olduğu bulunmuştur. Ayrıca kadın üniversite öğrencilerinin kariyer stresi düzeyleri erkek öğrencilere göre anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur. Buna ek olarak yapılan tek yönlü varyans analizinde üniversite öğrencilerinin kariyer stresi algılanan uzaktan eğitim yeterliliği ve algılanan mesleki öz-yeterlilik değişkenlerine göre anlamlı farklılaştığı görülmüştür. Üniversite öğrencilerinin kariyer stresi düzeyleri ile yumuşak başlılık ve dışadönüklük kişilik özellikleri arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunurken; COVID-19 korkusu, nörotizm ve özdenetim kişilik özellikleri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Üniversite öğrencilerinin pandemi döneminde COVID-19 korkusu, özdenetim, yumuşak başlılık, dışadönüklük ve nörotizm düzeylerinin kariyer stresi düzeylerindeki toplam varyansın %22'sini açıkladığı görülmüştür. Araştırma sonuçları literatür ışığında tartışılmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Kariyer Stresi, COVID-19 Korkusu, Kişilik Özellikleri, Pandemi, Uzaktan Eğitim.

[1] Lisansüstü Öğrencisi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı, +90 506 915 53 25, omerfaruk2540@gmail.com.

ÖZET NO: 251

Okçuluk Sporu İle İlgilenen Bireylerin Sosyal Bütünleşme Düzeylerin İncelenmesi

Ünal KURT[1], Abdulkerim ÇEVİKER[2]

Öz

Bu çalışmanın amacı, okçuluk sporu branşında 2019 – 2020 sezonu için vizeli ve lisanslı sporcuların sosyal bütünleşme düzeylerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmamız (n 186) erkek,(n 114) kadın olmak üzere toplam 300 sporcu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada Yılmaz vd, (2006). tarafından geliştirilen sporun sosyal bütünleşmeye etkisini değerlendiren 7 alt boyutlu Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği (SSBÖ) kullanılmıştır. Ayrıca sporcuların sosyo – demografik özelliklerini belirlemeye yönelik ankette kullanılmıştır. Ölçme aracı 32 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları; Kişisel gelişim (0,756), Sosyalleşme (0,731), Fiziksel fayda (0,684), Bütünleşme (0,911), Psikolojik gelişim (0,723), Ahlaki gelişim (0,533) ve Duygusal gelişim (0,526)'dir. Verilerin çözümlenmesinde, ölçme aracından elde edilen bilgilerin genel dağılım özelliklerini belirlemek için tanımlayıcı istatistik türlerinden frekans ve yüzde dağılımları kullanılmıştır. Bulgulara bakıldığında sporcuların eğitim düzeyi bakımından yüksekokul ve fakülte mezunu olduğu, yaşanılan yer bakımından büyükşehirde yaşadığı, aylık geliri durumu bakımından 3021 ile 4020 tl arasında gelire sahip olduğu, lisans süresine göre 2-3 yıl arasında tecrübesi olduğu, mücadele edilen kategori ise en çok genç kategori de sporcunun yer aldığı görülmektedir. SSBÖ ölçeğiyle cinsiyet, medeni durum, öğrenim durumu, katılımcıların yaşadıkları yer ve katılımcıların aylık gelirlerine göre SSBÖ puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Okçulukta millilik durumuna göre SSBÖ'e anlamlı farklılık görülmemektedir. Farklı lisanslı okçuluk yapma süresine sahip ve farklı mücadele kategorisinde olan katılımcıların sosyal bütünleşme düzeyleri benzerlik gösterdiği görülmektedir. Sporcuların SSBÖ puan ortalamaları ile yaşları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okçuluk, Sosyal Bütünleşme, Spor

[1] Hitit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü
[2] Hitit Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

ÖZET NO: 252

Ahmed Midhat Efendi'nin Ders Kitapları

Muhammet Sani ADIGÜZEL[1]

Öz

Ahmed Midhat Efendi (1844-1912) Tanzimat devri romancılarındandır. Romancılığının yanı sıra gazeteci, yazar ve yayıncı gibi daha birçok niteliği bulunan Ahmed Midhat Efendi'nin 200 civarında eseri vardır. Bu eserler arasında en büyük yekûnu roman tutar. Kırk romanı bulunan yazarın en önemli niteliğinin romancılığı olduğunu söylemek mümkündür. Yine aynı şekilde şayet bu konuda bir hüküm verilecekse bu hükmün onun romancı kişiliği üzerine olacağı açıktır. Nitekim onun eserlerinin bugünkü harflerle yapılan basımında önceliğinin romanlarına verilmesi bu hükmün geçerliliğini açıkça göstermektedir. Ahmed Midhat Efendi eserlerinin 70'ten fazlasını edebiyat sahasında vermiştir. Bunları sayıyla ifade etmek gerekirse roman için 40, hikâye için 25 ve tiyatro için 9 sayısı verilebilir. Sadece edebiyat sahasındaki eserleriyle değil, aynı zamanda hemen bütün diğer sahalardaki eserleriyle eğitim arasında dolaylı ilgi kurulan Ahmed Midhat Efendi'nin doğrudan doğruya eğitimle ilgisi olan eserleri, ders kitapları da bulunmaktadır. Bunlardan belli başlıları yazı hayatının başında yazdığı "Hâce-i Evvel", ortasına doğru yazdığı "Medrese-i Süleymaniye" ve sonunda yazdığı "Târîh-i Edyân" adlı eserlerdir. Her biri bir okul türüne karşılık gelen bu eserlere bakıldığında Ahmed Midhat Efendi'nin hayatının bütün dönemlerinde eğitime çok büyük önem verdiği söylenebilir.Bu çalışmada, sanat toplum için anlayışında olan ve dolayısıyla edebî kişiliği ile eğitimci kişiliği ayrılmaz bir bütün teşkil eden Ahmed Midhat Efendi, ders kitabı yazarlığı yönüyle ele alınmaya çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Ahmed Midhat Efendi, Hâce-i Evvel, Medrese-i Süleymâniye, Târîh-i Edyân, Ders Kitabı

[1] Doç. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, msadiguzel@fsm.edu.tr

ÖZET NO: 254

Öğretmen Adaylarının Çevre Kavramına İlişkin Algılarını Anlama: Nitel Çoklu Durum Çalışması

İsmail DÖNMEZ[1]

Öz

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının çevre kavramına ilişkin algılarını anlamaktır. Bu bağlamda, araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan bir durum çalışması seçilmiştir. Araştırmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinde okul öncesi öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 36 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları kelime ilişkilendirme testi, metaforlar ve çizim teknikleridir. Veri toplama araçları, katılımcıların 14 hafta boyunca katıldığı çevre eğitimi dersinden önce ve sonra kullanılmıştır. Araştırma bulgularından öğrencilerin katıldıkları çevre eğitimi dersi sonunda çevre kavramına yönelik zihinsel yapılarının canlı, varlık odaklı olmaktan kirlilik odaklı olmaya doğru değiştiği anlaşılmaktadır. Üniversite öğrencilerinin çevre eğitimi almasının zihinsel yapılarının gelişmesine katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Bilişsel yapı, çizim, çevre, metafor, algılar

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Çocuk Gelişimi, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri, i.donmez@alparslan.edu.tr

ÖZET NO: 255

Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Çocuğu Olan Ebeveynlerin Karşılaştıkları Güçlüklerin İncelenmesi

Hakan SARI[1], Kevser KILIÇ[2], M. Abdulbaki KARACA[3]

Öz

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) bulunan çocukların gelişimsel özellikleri ve davranış örüntüleri gibi farklı durumlardan etkilenme düzeyleri çeşitlilik göstermektedir. Bu nedenle OSB bulunan bireylerin belirli yiyeceklerin dışındaki yiyecekleri reddetmesi, kendine vurması gibi davranışlarla baş etmede ebeveynlerin çeşitli güçlükler yaşadıkları bilinmektedir (Töret, Özdemir ve Selimoğlu, 2014). OSB bulunan çocuklar için yukarıda belirtilen örnek durumlar ebeveynlerin içinde bulundukları güçlüklerin anlaşılması açısından önemli ipuçları oluşturmaktadır. Ancak Türkiye'de OSB bulunan çocuğa sahip ebeveynlerin yaşadıkları güçlüklerle ilgili araştırmalar sınırlıdır. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, OSB bulunan çocuğa sahip ebeveynlerin yaşadıkları güçlüklerin ortaya çıkartılmasıdır. Araştırma Nitel Araştırma Yöntemlerinden Yarı Yapılandırılmış Görüşme Tekniği ile desenlenmiştir. Araştırmaya 2020-2021 eğitim öğretim yılında Konya ili Merkez ilçesinde Özel Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezine devam eden OSB bulunan çocuğu olan 43 ebeveyn katılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda ebeveynlerin özellikle OSB bulunan çocuk okul ortamındayken problem davranışları nedeniyle, OSB bulunan çocuğa beceri öğretimi yapılırken ve OSB bulunan çocuğun iletişim ve etkileşim kurmaya yönelik problemlerinden dolayı güçlükler yaşadıkları bilgilerine ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Otizm Spektrum Bozukluğu, Özel Eğitim, Ebeveyn

[1] Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Özel Eğitim ABD, hakansari@gmail.com
[2] Yüksek Lisans öğrencisi, Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Çocuk Gelişimi ABD, kevserkilicx@gmail.com
[3] Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Özel Eğitim ABD, akaracaegitim@gmail.com

ÖZET NO: 256

Yabancılar İçin Hazırlanmış Türkçe Okuma Kitaplarındaki Söz Varlığı Unsurları: Misafirimiz Var ve Tatil Sürprizi Örneği (A1)

Gökçen GÖÇEN[1], Eyüp AYDIN[2]

Öz

Yazılı ve sözlü iletişimin ana unsurlarından biri kelimedir. İnsanın anlama ve anlatma ihtiyacını giderme aşamasında kelimelerin önemli bir yeri vardır. Bu sebeple gerek ana dili öğretiminde gerekse yabancı dil öğretiminde, kelime öğretimi üzerinde önemle durulmaktadır. Yabancı dil öğretiminde, kelime öğretimi aşamasında hangi kelimelerin hangi seviyede öğretilmesi gerektiği belirlenirken sıklık çalışmalarından faydalanılmaktadır. Sıklık çalışmaları hedef dildeki kelimelerden hangisinin daha çok kullanıldığını ortaya koyduğu gibi hangisinin daha az kullanıldığını da göstermektedir. Bundan hareketle dil öğrenicisinin hedef dilde karşılaşma ihtimalinin en yüksek olduğu kelimeleri ortaya koyduğu için sıklık çalışmaları önem kazanmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde de sıklık çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmalar, çoğunlukla yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitaplarına yöneliktir. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler için hazırlanmış okuma kitapları üzerine yapılan sıklık çalışmaları ise çok azdır ve bu çalışmalar çok yenidir. Okuma kitapları üzerine yapılan sıklık çalışmalarının azlığından hareketle bu çalışmanın problem cümlesi şudur: Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için hazırlanmış okuma kitaplarında yer alan söz varlığı ögeleri nelerdir? Bu probleme dayalı olarak bu çalışmanın amacı, okuma kitaplarında hangi temel sözcüklerin, hangi ikilemelerin, hangi deyimlerin ve hangi atasözlerinin kullanıldığını ve bunların okuma kitaplarındaki sıklığını ortaya koymaktır. Bu çalışmada incelenen okuma kitapları ise Yunus Emre Enstitüsü'nün çıkardığı Çocuk Hikâyeleri Dizisi'nde yer alan A1 seviyesindeki Misafirimiz Var ve Tatil Sürprizi adlı kitaplardır. Bu çalışmada, yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden durum çalışması seçilmiştir. Veri toplama aracı ise doküman analizidir. Bu doğrultuda kitaplar dijital ortama aktarılmış ve CİBAKAYA 2.3 programı ile kelime sıklıkları tespit edilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre okuma kitaplarında temel sözcüklere daha fazla yer verilirken az sayıda da olsa deyimlere de yer verildiği görülmüştür. Bununla birlikte incelenen okuma kitaplarında atasözlerinin ise hiç kullanılmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Söz Varlığı, Kelime Öğretimi, Kelime Sıklığı, Yabancılar İçin Türkçe Okuma Kitapları

[1] Doç. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, ggocen@fsm.edu.tr
[2] Yüksek Lisans Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancılara Türkçe Öğretimi Programı, eyup.aydin@stu.fsm.edu.tr

ÖZET NO: 257

Yabancılar İçin Türkçe Okuma Kitaplarında Söz Varlığı: Musa Yedi Tepe İstanbul'da (B2) Örneği

Gökçen GÖÇEN[1], Ceyda YAMAN[2]

Öz

Dilin önemli bir parçasını oluşturan sözcükler, bireyler arasında sözlü ve yazılı iletişimi sağlayan anlamlı birimlerdir. Sözcükler iletişim sırasında duygu ve düşüncelerin ifade edilmesine, soyut veya somut kavramlar arasında ilişki kurulmasına yardımcı olmaktadır. Yalnızca ana dili konuşurlarının değil yabancı dil öğrenenlerin de ihtiyaç duyduğu sözcükler dil kurallarının öğrenilmesinde, anlama ile anlatma becerilerinin etkili bir şekilde kullanılmasında ve hedef kültürün edinilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde hedef sözcüklerin kazanılmasında okuma kitaplarının olumlu etkisi bulunmaktadır. Okuma kitapları öğrenenlerin hedef kelimelerle rastlantısal bir şekilde karşılaşarak bağlamdan hareketle kelime hazinelerini zenginleştirmelerinde etkilidir. Öğrenenlerin kelime hazinelerinin geliştirilmesi sürecine destek olunabilmesi için yabancılar için Türkçe okuma kitaplarının dilde sıklıkla ve yaygınlıkla kullanılan söz varlığı ögeleriyle hazırlanarak dili en güzel şekilde örneklendirmesi bir gerekliliktir. Bununla birlikte öğrenenler okuma kitaplarında yer alan söz varlığı ögeleriyle sıklıkla karşılaştıklarında kelimeleri öğrenmeleri de kolaylaşacaktır. Bu çalışmada yabancılar için hazırlanan Türkçe okuma kitaplarında sıklıkla yer alan söz varlığı ögelerini tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaçla nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasıyla gerçekleştirilen çalışmada B2 seviyesi *Musa Yedi Tepe İstanbul'da (B2)* yabancılar için Türkçe okuma kitabı incelenmiştir. İncelenen metinde yer alan sözcüklere, ikilemelere, deyimlere ve atasözlerine yönelik veriler doküman analizi yöntemiyle toplanmıştır. Söz varlığı unsurlarının ve sıklıklarının tespit edilmesinde CİBAKAYA 2.3 programı kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre incelenen okuma kitabında en sık olarak temel sözcüklerin kullanıldığı, ikileme ve deyimlere de yer verildiği görülmektedir. Bununla birlikte incelenen kitapta yalnızca 1 atasözünün bulunduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda B2 seviyesi okuma kitaplarında diğer söz varlığı ögeleri gibi atasözü kullanımına da daha fazla yer verilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi, Yabancılar İçin Türkçe Okuma Kitapları, Sözcük Öğretimi, Sözcük Sıklığı

[1] Doç. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, ggocen@fsm.edu.tr
[2] Yüksek lisans öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancılara Türkçe Öğretimi Yüksek Lisans Programı, ceyda.yaman@stu.fsm.edu.tr

ÖZET NO: 258

Oyunlaştırma Kavramı İle İlgili Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

İsa KAYA[1] , Fulya ESEN[2]

Öz

Günümüzde eğitimciler, etkin öğrenmenin insan potansiyelinin bütünüyle gelişebilmesi için temel teşkil ettiğini ve gelişimsel açıdan uygun öğrenme durumları sağlayan ortamlarda etkin öğrenmenin en verimli şekilde gerçekleşeceği görüşündedirler. Bütün gelişim alanlarını destekleyen çocuk merkezli programda oyun, en etkili öğrenme ortamını oluşturmaktadır. Teknolojide yaşanan değişimler oyunlar üzerinde de etkisini göstermektedir. Eğitsel ortamlar için çocuklara istenen davranışları gerçekleştirmeye teşvik etmek ve motivasyonunu artırmak amacıyla oyun tekniklerini, dinamiklerini ve oyun yapısını eğitim ortamlarında kullanma, eğitimde oyunlaştırma kavramını ortaya çıkarmaktadır. Bu çalışmanın amacı 2010-2020 yılları arasında oyunlaştırma ile ilgili yapılmış tezlerin yapıldığı yıllara, tez türüne, anabilim dallarına, yöntemine, araştırma desenine, örneklem grubuna, oyunlaştırma kavramı ile birlikte araştırılan kavramlara göre dağılımını ortaya koymaktır. Araştırma evrenini Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nde Ekim-Aralık 2020 tarihlerinde "Oyunlaştırma" kavramı ile arama yapılan 83 lisansüstü tezden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi, Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nde ulaşılabilen ve oyunlaştırma kavramı üzerine yapılmış Türkçe yayınlanan ve izinli konu bölümü eğitim ve öğretim olarak dizinlenen, örneklemi okul öncesi, ilkokul ve ortaokul olan 10 lisansüstü tezden oluşmaktadır. Araştırma bulgularında oyunlaştırma üzerine yapılan lisansüstü tezlerin içerik analizinde; yıllara göre dağılımı; lisansüstü tezlerin 2017 ve 2018 yıllarında birer tez, 2019 yılında sekiz tezden oluşmaktadır. Tez türüne göre dağılımı; tezlerin tamamına yakını yüksek lisans düzeyindeyken sadece bir tez doktora düzeyindedir. Anabilim dallarına göre dağılımı; Eğitim Bilimleri, İlköğretim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalları'nda birer tez, Enformatik Anabilim Dalı'nda iki tez ve Bilgisayar ve Öğretim Teknoloji Anabilim Dalı'nda üç tezden oluşmaktadır. Araştırma yöntemine göre dağılımı; yarısı nicel, yarısı nitel çalışmadır. Araştırma desenine göre dağılımı; tezlerin büyük bir çoğunluğu deneysel desen ile yapılırken iki tez karma desen ile yapıldığı görülmektedir. Örneklem grubuna göre dağılımı; okul öncesi ve ilkokul eğitim kademelerinde birer tez; ortaokul eğitim kademesinde sekiz tezden oluşmaktadır. Oyunlaştırma kavramı ile akademik başarı, motivasyon, tutum, kalıcılık, hesaplamalı düşünme becerileri, dikkat ve öz-yeterlilik kavramları birlikte çalışıldığı görülmektedir. Bu bulgular ışığında, eğitimde oyunlaştırma kavramına ilişkin her eğitim kademesine yönelik doktora düzeyinde araştırma yapılmasına ihtiyaç olduğu tespit edilmiş olup eğitimde oyunlaştırma kavramına ilişkin araştırmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Oyun, Oyunlaştırma

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, ikaya@fsm.edu.tr.

[2] Doktora Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, fulya.esen@fsm.edu.tr ; Müdür Yardımcısı, Milli Eğitim Bakanlığı, TOKİ Kardelen Anaokulu, flyesen@gmail.com

ÖZET NO: 259

Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Hazırlanan Okuma Kitaplarındaki Söz Varlığının İncelenmesi: Begil Oglu Emren Örneği

Gökçen GÖÇEN[1], Cansu ŞENER[2]

Öz

Sözcükler bir dilin temel taşlarıdır. Yabancı dil öğretiminde öğrenenler sözcükler yoluyla iletişim kurabilir, dili etkin kullanabilir ve duygularını ifade edebilirler. Öğrenenler sözcükler olmadan duygularını, düşüncelerini ya da isteklerini anlatamayacakları gibi anlatılanları da anlayamayacaklardır. Bu anlamda sözcük öğretimi iletişim ve dil kullanımı açısından yabancı dil öğretimi için büyük önem taşımaktadır. Yabancı dil öğretiminde en yaygın kullanılan materyal ders kitaplarıdır. Okuma kitapları ise bunların tamamlayıcılarıdır ve rastlantısal sözcük öğrenimi açısından çok etkilidir. Okuma kitaplarındaki sözcükleri tespit etmek, hedef dilde sıklıkla kullanılan sözcüklerin ortaya konması açısından önemlidir. Bu önemle çalışmada "Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için hazırlanmış okuma kitaplarında yer alan söz varlığı ögeleri nelerdir?" sorusundan hareketle Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için hazırlanmış okuma kitaplarında yer alan temel sözcüklerin, ikilemelerin, deyimlerin ve atasözlerinin sayısını ve kullanım sıklığını tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaçla nitel durum çalışması olarak gerçekleştirilen çalışmada Yunus Emre Ensitüsü'nün Dede Korkut Hikâyeleri serisinde yer alan B1 seviyesindeki *Begil Oglu Emren* adlı okuma kitabı incelenmiştir. Doküman analizi ile toplanan sözcük verilerinde hangi söz varlığı ögelerinin hangi sıklıkla bulunduğunu tespit etmek amacıyla CİBAKAYA 2.3 programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerden hareketle incelenen okuma kitabında yer alan temel sözcüklerin, ikilemelerin, deyimlerin ve atasözlerinin sayısı ile bunların neler olduğu ve sözcüklerin kullanım sıklığı belirlenmiştir. Çalışma sonucunda incelenen metinde öğrenenlerin sözcük bilgisine katkı sağlayacak çok sayıda farklı sözcüğün, ikilemenin, deyimin yer aldığı ancak atasözlerine hiç yer verilmediği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, Sözcük Öğretimi, Yabancılar İçin Türkçe Okuma Kitapları, Sözcük Sıklığı

[1] Doç. Dr. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, ggocen@fsm.edu.tr
[2] Yüksek lisans öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancılara Türkçe Öğretimi Programı, cansusenr@gmail.com

ÖZET NO: 260

Yabancı Dil Olarak Türkçe Okuma Kitaplarında Yer Alan Söz Varlığı Unsurları: Türkçenin Sesi Yunus Emre Örneği (A1-A2)

Gökçen GÖÇEN[1] , Hadiye ERİŞİK[2]

Öz

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde önemli olan konulardan biri de öğrenenlere dilin söz varlığının kazandırılmasıdır. Öğrenenler ancak söz varlığını bildikleri ölçüde anlama ve anlatma becerilerini kullanabileceklerdir. Öğretim sürecinde hedef kelimelerin yaygın kullanımlarının ve kullanım sıklıklarının öncelikli olarak belirlenmesi öğrenenlere hangi kelimelerin öncelikli olarak kazandırılacağının bilinebilmesi açısından bir gerekliliktir. Yabancı dil öğretiminde kelime öğretimi genellikle ders kitaplarına dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte öğrenenlere yeni kelimelerin kazandırılmasında okuma kitaplarının da önemli bir rolü bulunmaktadır. Dil öğretimde yer alan materyallerin yaygın ve sık olarak kullanılan kelimelerle hazırlanması beklenmektedir. Bu beklentiyle yapılan kelime sıklığı çalışmaları genellikle ders kitapları üzerinde gerçekleştirilmekte olup okuma kitapları üzerinde yapılan çalışmaların sayısının daha az olduğu görülmektedir. Oysa okuma kitapları öğrenenlerin kelimelerle tekrar tekrar karşılaşmaları, kelimeleri bağlam içerisinde görmeleri açısından dil öğretiminde yer alması gereken materyallerdir. Bu anlamda okuma kitapları üzerinde yapılan sıklık çalışmaları hedef kelimelerin tespit edilmesi açısından önemlidir. Bu önemle çalışmada okuma kitaplarında yer alan söz varlığı unsurlarının ve kullanım sıklıklarının neler olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır. Nitel durum çalışması deseninin kullanıldığı çalışmada Yunus Emre Enstitüsü tarafından Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için hazırlanan Türkçenin Sesi Yunus Emre okuma setinde yer alan okuma kitaplarından A1-A2 seviyesi Türkçe okuma kitabı incelenmiştir. İncelenen okuma kitabında yer alan söz varlığı ögelerinden kelimelere, ikilemelere, deyimlere ve atasözlerine ait veriler doküman analizi ile toplanmıştır. Söz varlığı ögelerinin neler olduğu ve kullanım sıklıkları CİBAKAYA 2.3 programı ile tespit edilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre incelenen okuma kitabında temel sözcüklere yer verilirken az sayıda da olsa ikilemelere ve deyimlere de yer verildiği görülmüştür. Bununla birlikte incelenen metinde atasözlerinin ise hiç kullanılmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, Söz Varlığı, Kelime Öğretimi, Kelime Sıklığı, Yabancılar İçin Türkçe Okuma Kitabı

[1] Doç. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, ggocen@fsm.edu.tr

[2] Yüksek Lisans Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancılara Türkçe Öğretimi Programı, hadiye.erisik@stu.fsm.edu.tr

ÖZET NO: 264

Dijital ve Uzaktan Eğitim Alanında Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

Kadri BEKTAŞ[1]

Öz

Dijital devrimle birlikte her alanda olduğu gibi eğitim alanında da hızlı bir dijital dönüşüm yaşandığı görülmektedir. Tüm dünyayı etkisi altına alan covid-19 salgını nedeniyle eğitimdeki bu dijitalleşme hızlanarak artmış, artmaya da devam etmektedir. Bu gerekçeden hareketle eğitimin de dijitalleşmesi kaçınılmazdır. Önemli olan bu dijitalleşme sürecini, dünyanın gerisinde kalmadan, alfa kuşağındaki bireyin ve toplumun ihtiyaçları yönünde doğru yönetip, yönlendirebilmektir. Bu doğrultuda, -yapılan literatür taraması sonucunda benzer bir çalışmanın yapılmadığı görülen- dijital ve uzaktan eğitim alanındaki araştırmaları inceleyen bu çalışmanın alanyazına katkı sunacağı ümit edilmektedir. Nitel yöntemler kullanılarak yapılan çalışmayla covid-19 pandemisinin başladığı Mart 2020 yılı baz alınarak bugüne (Mart 2021) kadar dijital ve uzaktan eğitim konusunda yapılan araştırmaların belli kategorilerde incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, çalışma grubunu oluşturan, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Tez Merkezinde yayımlanan lisansüstü tezler, DergiPark Akademik/TR Dizin veri tabanlarındaki makaleler "dijital eğitim" ve "uzaktan eğitim" anahtar sözcükleriyle taranmıştır. Taranan çalışmalar, uzman görüşü de alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen "araştırma tetkik formu" ışığında değerlendirilmiştir. Doküman incelemesi ile toplanan araştırma verileri betimsel ve içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Çalışmanın kapsamı olan tarih aralığında 10 lisansüstü (6 yüksek lisans, 4 doktora) teze; 213 makaleye ulaşılmıştır. Bunlardan araştırma tetkik formu ışığında 4 lisansüstü tez (1 doktora, 3 yüksek lisans tezi) ve 29 tane makale değerlendirmeye alınmıştır. Dijital eğitim anahtar kelimesiyle hem 2020 hem de 2021 yılında herhangi bir lisansüstü teze ulaşılamazken aynı tarihlerde toplam beş makaleye ulaşılmıştır. Uzaktan eğitim anahtar kelimesiyle yapılan taramadaysa 2020 yılında 10 lisansüstü tez ve 170 makale; 2021 yılında ise tez yok, sadece 38 makaleye erişilmiştir. Bu sonuçlara göre covid-19 salgının başladığı 2020 yılında, ay başına 15,33 tez ve makale düşerken 2021 yılında tez yok ve sadece 12,33 makale düştüğü tespit edilmiştir. Dolayısıyla dijital ve uzaktan eğitimle ilgili çalışmalar covid-19 pandemisiyle hız kazanmış, aynı hızla olmasa da bu konudaki çalışmaların hâlen devam ettiği söylenebilir. Eğitimde FATİH projesi ve bileşenlerinden en önemlisi EBA'nın son iki yıllık verileri de incelendiğinde eğitimde dijital bir dönüşümün yaşandığı ifade edilebilir. Eğitimdeki bu zorunlu ve hızlı dijital dönüşüm pek çok yararının yanında farklı sorunları da beraberinde getirdiği gerçeği de göz ardı edilmemelidir.

Anahtar Sözcükler: Dijital Eğitim, Uzaktan Eğitim, Covid-19 Pandemisi

[1] Dr., Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, kadri.bektas@meb.gov.tr & kbektas1@hotmail.com

ÖZET NO: 265

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dinleme Becerisi: Temel – Orta – İleri Düzeyler

Ceyda YAMAN[1]

Öz

Yabancı dil olarak Türkçe öğretilirken becerilerin hepsi bir arada verilir. Dil öğrenicisinin hedef dilde ilk karşılaştığı beceri dinlemedir. Temel becerilerden biri olan anlamaya dayalı dinleme becerisi kişinin tercihine bağlı olarak, seçerek ve isteyerek algıladığı sesler bütünüdür. Aynı zamanda konuşan kişinin vermek istediği sözel iletileri anlayabilme ve söz konusu uyarana karşı tepkide bulunabilme etkinliğidir. Bu sebeple dinleme becerisi etkili iletişim becerisi için olmazsa olmazdır. Hedef dilin ilk aşamasını oluşturan dinleme becerisinin temeli dil öğreticisinden geçmektedir. Öğreticinin pürüzsüz ve doğru telaffuzla konuşması bu temeli olumlu etkiler. Dil öğreticisi kadar öğreniciye de önemli görevler düşmektedir. Bu görevlerden birisi de hedef dil öğrenicisinin kendisine uygun dinleme stratejisini belirlemesidir. Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (AOÖÇ / CEFR) göz önünde bulundurularak düzeylere (temel, orta ve ileri) göre dinleme metinleri hazırlanmalı, kazandırılması beklenen davranışlar için çeşitli türde ve yeterli miktarda etkinlikler yapılmalıdır. Bütün bu hedef ve kazanımlardan yola çıkılarak nitel araştırma yöntemlerinden derleme kullanılarak dinleme becerisi üzerine yönelik bilgi ve öneriler sunulmuştur. Derlemde; dinleme süreci nelerdir? Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (AOÖÇ)' ne göre hedef dilde dinleme metinlerinde bulunması gereken ana ölçütleri temel, orta ve ileri düzeylere göre nasıl olmalı? Dinleme şekilleri nelerdir? ve Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde dinleme becerisine yönelik öneriler nelerdir? araştırma sorularına yanıt aranmıştır. Verilerin analizi yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dinleme becerisine yönelik yazılmış makale, kitap ve tezlerden yararlanılmıştır. Derlem çalışması sonuçlarından hareketle anlama becerisinden biri olan dinleme beceresi yabancı dil öğreniminin ilk aşamasını oluşturur. Hedef dil öğrenicisi ilk basamakta ne kadar başarılı olursa bütünün diğer parçaları olan becerilerde de o kadar başarılı olur. Buradan hareketle hedef dil öğreticileri, öğrenicilerin eksiklerini gözden geçirmeli, etkinliklerde çeşitlilik sağlamalı ve becerilere yönelik planlar yapmalıdır. Derlem çalışmasının problem sorularının vermiş olduğu cevaplar yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dinleme becerisinin hedef dil öğrenicisine etkilerine ve becerilerini geliştirmelerinde önemli cevaplar vermektedir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak Türkçe, CEFR, Dinleme Becerisi, Dinleme Şekilleri, Dinleme Süreci.

[1]Yüksek lisans öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancılara Türkçe Öğretimi Yüksek Lisans Programı, ceyda.yaman@stu.fsm.edu.tr

ÖZET NO: 269

Türkçenin Almanya'daki 3. ve 4. Kuşak Türk Çocuklarının Hayatındaki Yeri

Yasemin TEMİRCİ[1], Hayrullah KAHYA[2]

Öz

Bu çalışma Türkçenin Almanya'daki 3. ve 4. kuşak Türk çocuklarının hayatındaki yerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Almanya'nın Schleswig Holstein eyaletinin Geesthacht şehrinde yaşayan 7-15 yaş aralığındaki 41 Türk çocuğu ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Türkçeyi hangi sıklıkta ve hangi durumlarda kullandıklarını öğrenebilmek için katılımcılara ebeveynleriyle, kardeşleriyle ve arkadaşlarıyla iletişimlerinde hangi dili tercih ettikleri, günlük hayatlarında kitap okuma ve televizyon izleme gibi etkinlerde hangi dile öncelik verdiklerine yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılımcılar babalarıyla, kardeşleriyle ve arkadaşlarıyla daha çok Almanca, anneleriyle ise daha çok Türkçe iletişim kurduklarını belirtmişlerdir. Bu durumda Almanca bilen annelerin sayısının az olması etkilidir. Ayrıca kitap okurken veya televizyon izlerken Türkçeyi daha az tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Ebeveynleriyle sadece Türkçe iletişim kuran katılımcılar olmasına rağmen kardeşleriyle ve arkadaşlarıyla sadece Türkçe iletişim kuran hiçbir katılımcı yoktur. Bununla beraber katılımcıların yalnızca biri sadece Türkçe kitap okumayı tercih ettiğini beyan etmiştir. Katılımcılar genel olarak günlük hayatlarında daha çok Almancayı kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumda 3. ve 4. kuşaktan sonraki kuşaklarda Türkçenin unutulmaya yol açabileceği öngörülebilir. Bu yüzden 3. ve 4. kuşak Türk çocuklarının anne ve babalarıyla, özellikle akranlarıyla olan iletişimlerinde Türkçeye daha çok yer vermeleri, Türkçe kitap okumaya teşvik edilmeleri, Türkçe kanalları izlemeye yönlendirilmeleri önerilebilir. Bunun için Almanya'daki Türk ebeveynlerin bu konuda bilinçlendirilmeleri gerektiği savunulabilir.

Anahtar Sözcükler İki Dillilik, Almanca, Türkçe, Almanya'daki Türkler, 3. ve 4. kuşak

[1] Yüksek lisans öğrencisi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, yasementemirci@gmx.de
[2] Doç. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, hayrullahkahya@hotmail.com

ÖZET NO: 270

9-14 Yaş Grubu Çocuklarının Bilişsel ve Sosyal-Duygusal Zekâlarının Geliştirilmesi: GESKOM Örneği

Merve GEMİCİ KOŞAR[1], Banu AKBAŞ [2],

Öz

Bu çalışmanın amacı sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı ailelerdeki 9-14 yaş grubundaki çocukların duygusal ve bilişsel zekâ özelliklerinin geliştirilen eğitim programı ile farklılaştırılmış bir eğitim ortamında desteklenmesinin ve geliştirilmesinin sağlanmasıdır. Bu amaç doğrultusunda İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) tarafından fonlanan "Geleceği Sanatla Kodlama Merkezi (GESKOM)" kurulmuştur. Bu merkezde çocukların bilişsel ve duygusal zekâlarını eş zamanlı desteklemek amacıyla 2 farklı atölye uygulaması yapılarak, bilişim ve Orff-Schulwerk yaklaşımı temelli müzik olmak üzere iki farklı temada (Robotik Kodlama ve Ahenkli Tınılar) 12 oturumluk eğitim programı uygulanmıştır. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel desende tasarlanmıştır. Örneklem grubunu seçkisiz örneklem yöntemi ile belirlenen 86 çocuk oluşturmaktadır. Çocukların bilişsel zekâ düzeylerindeki değişimler "Catell 2A Zekâ Testi" ile, duygusal zekâ düzeylerindeki değişimler ise "BarOn Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu" ile ölçümlenmiştir. Toplanan veriler betimsel istatistik, t-testi ve regresyon analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan eğitimler sonucunda öğrencilerin ön test ve son test değerleri arasında anlamlı fark bulunmuştur $t_1(63)=3.807$ $p=.0$ ($p < .05$), $t_2=2.169$ $p=.034$ ($p < .05$). Duygusal zekâ ile bilişsel zekâ arasında ilişki bulunurken, Duygusal Zeka ve Bilişsel zeka puanlarının birbirlerini yordamadıkları sonucuna ulaşılmıştır $R^2=0.2$ $p=.27$ ($p < .05$).

Anahtar Sözcükler: Duygusal Zekâ, Bilişsel Zekâ, Müzik, Orff-Schulwerk, Robotik Kodlama.

[1]Öğr.Gör., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, mgemicikosar@fsm.edu.tr

[2]Öğr.Gör., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü bakbas@fsm.edu.tr

ÖZET NO: 271

Uzaktan Eğitimin Etkililiğinde E- Hazırbulunuşluk: Önem, Etki Faktörleri ve Öneriler

Zübeyde YARAŞ[1], Seda GÜNDÜZALP[2]

Öz

Uzaktan eğitim sürecinde e- hazırbulunuşluk, öğrenme etkililiğini sağlayan önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Öğrenme etkililiği sağlanabildiği ölçüde uzaktan eğitim ile belirlenmiş hedeflere ulaşabilmesi beklenmektedir. Dolayısıyla uzaktan eğitim sürecinde e-hazırbulunuşluk üzerinde etkili olabilecek faktörlerin belirlemesi, öğretimsel stratejilerin oluşturulabilmesi açısından önemli kabul edilmektedir. Bu önem doğrultusunda araştırmada öğretmen adaylarının uzaktan eğitimde e-hazırbulunuşluk düzeylerine ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında ise e-hazırbulunuşluk düzeyinin uzaktan eğitim sürecindeki önemi, e-hazırbulunuşluk düzeyini etkileyen faktörlerin neler olduğu ve e-hazırbulunuşluk düzeyini yükseltmeye dönük önerilerin neler olabileceği sorularına yanıt aranmıştır. Nitel araştırma çerçevesinde "olgubilim" deseninde yapılandırılan araştırmada, amaçsal örnekleme yöntemlerinden "kolay ulaşılabilir (uygun) örnekleme" yöntemi kullanılarak çalışma grubu belirlenmiştir. Çalışma grubunu Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi' nde öğrenim görmekte olan 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerin analiz süreci devam etmekte olduğundan elde edilen bulgular doğrultusunda; üniversite öğrencilerinin e-hazırbulunuşluk düzeyinin uzaktan eğitim sürecinin etkililiğinde önemli bir role sahip olduğu, dijital okur yazarlık düzeyi ve teknolojiye erişim gibi faktörlerin e-hazırbulunuşluk düzeyini etkileyebileceği, uzaktan eğitimde öğretimsel etkililiği artırabilmek için öğrencilerin e- hazırbulunuşluk düzeyini olumsuz etkileyen faktörlerin etkisinin en düşük düzeye indirgenmesinin gerek öğreticiler gerekse de öğrenciler tarafından belirlenecek öğretim stratejileri için gerekli olduğu beklenen sonuçlar arasında yer almaktadır.

Anahtar Sözcükler: E-Öğrenme, E-Hazırbulunuşluk, Uzaktan Eğitim

[1]Dr. Öğr. Üyesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, zubeyde.yaras@mku.edu.tr
[2] Dr. Öğr. Üyesi, Munzur Üniversitesi, Pertek Sakine Genç Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü, Yerel Yönetimler Programı, sedagunduzalp@munzur.edu.tr

ÖZET NO: 272

Dijitalleşen Dünyada Çocuk Müzelerinin İncelenmesi

Fatma ALİSİNANOĞLU[1] , Fulya ESEN[2]

Öz

Günümüzde pek çok ülkede çağdaş müzecilik anlayışı ile çocukların öğrenme deneyimlerini artırmak amacıyla okul dışı mekânlar olarak çocuk müzelerinin gelişmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Çocuk Müzeleri Birliğine göre çocuk müzeleri, geleneksel müzeciliğin ilkeleri olan koleksiyon toplama, koruma, belgeleme ve sergileme görevleri doğrultusunda, çocuk gelişimi temelli, çocukların yaşadıkları çevrenin, kültürün bir parçası olduklarını, güncel, geçmiş ve gelecek hayata dair bilgi ve materyalleri toplayıp araştıran, koruyan ve sadece çocuklar değil tüm insanlığın eğitimi için sergileyen, kar amacı gütmeden sürekli ve bağımsız kuruluşlardır. Müzeler, çocuklara aktif öğrenme ortamları sağlayarak çocukların hayal gücünü, yaratıcılığını, düşünme ve gözlem becerisini geliştirir ve soyut bir kavram olan geçmiş ve bugün arasında ilişki kurmasını sağlamaktadır. Yirminci yüzyılın ikinci yarısında öğrenme üzerine yapılan çalışmalar, çocuğun öğrenme sürecine aktif şekilde katıldığı ve bilgiyi kendisinin zihninde yapılandırdığı görüşü ağırlık kazanmaktadır. Çocuk müzelerini diğer müzelerden ayıran en önemli özelliği; öğrenme deneyimlerinin interaktif, yaparak-deneyerek ve oyun temelli olmasıdır. Çocuk müzelerinin kurulmasına öncü olan düşünürler, çocukların yaparak- dokunarak, somut materyallerle öğrenmelerinin sağlanması gerektiğini vurgulamış, oyunun çocuk gelişimi ve öğrenimindeki önemi üzerine durmuşlardır. Bu bilinçle kurgulanmış çocuk müzeleri, kurulduğu ilk yıllardan günümüze kadar teknoloji ve kuşakların değişimi ile işlev, tasarım ve içerik bakımından gelişmeye devam etmektedir. Bu araştırma ile Dünya ülkelerinde ve Türkiye'de çocuk müzeleri, çocuk müzelerinin eğitimsel ve teknolojik boyutta uygulamalarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma sonucunda, Dünya ülkelerinde çocuk müzelerinin yaygın ve aktif olarak uygulamalar yapıldığı görülürken Türkiye'de çocuk müzelerinin ve müzelerdeki uygulamaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar ışığında, kurumlar arası işbirliği protokolleri, ulusal ve uluslararası projeler ile çocuk müzelerinin geliştirilmesi; digitalleşen dünyada teknolojide yaşanan gelişmeler eğitimi de etkilemesi ile kültürel mirasında aktarımını da sağlayan çocuk müzelerinin sanal müze uygulamalarının geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Müze Eğitimi, Çocuk Müzesi, Sanal Müze.

[1] Prof. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, falisinanoglu@fsm.edu.tr

[2] Doktora Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, fulya.esen@fsm.edu.tr ; Müdür Yardımcısı, Milli Eğitim Bakanlığı, TOKİ Kardelen Anaokulu, flyesen@gmail.com

ÖZET NO: 273

16 -18 Ay Çocuklarda Annelerin Bilinç Farkındalığı (Maternal Mind Mindedness) Düzey Analizi Türkiye Örneği

Nurten GÜNEŞ[1], Serdal SEVEN[2]

Öz

Bilinç farkındalığı (Mind Mindedness) son yıllarda anne-çocuk bağlanması çalışmalarında araştırmacıların bebeğe bakım veren kişinin çocuğun bilincine yönelik farkındalığının bağlanmaya ve çocuğun gelişim alanlarına etkisini incelemesi ile ortaya çıkmış ve birçok gelişim alanı ile ilişkisi sonucunda önem kazanmış bir kavramdır (McMahon ve Bernier, 2017; Meins, 1997; Meins, 1998; Meins ve Fernyhough, 1999). Araştırmanın amacı, Türkiye'de daha önce çalışılmamış bilinç farkındalığı kavramının anne bebek ilişkisi içerisinde analiz edilmeye çalışmaktır. Araştırma da veri toplamak için nitel araştırma yöntemlerinden videografi yöntemi ve görüşme kullanılmıştır. Çalışmada videoların analizi için videografi tekniklerinden standartlaştırılmış video analizi kullanılmıştır. Bilinç farkındalığının ölçümüne dair iki farklı yöntem bulunmaktadır. Yöntemlerden ilki anne çocuk arasındaki serbest oyunun 15-20 dakika video kaydına alınması ve videonun analizidir. Bu yöntem 6 ay ile 1 yaş arasındaki çocukların annelerinin bilinç farkındalığını değerlendirmede kullanılır. İkinci yöntem ise anneler ile görüşme yapılır ve "Bize (Çocuğun adı) anlatır mısın?" sorusu sorulur ve yapılan yorumlar kaydedilip analiz edilir. Bu yöntem doğum öncesinde başlayarak her yaşta kullanıma uygundur (Meins ve Fernyhough, 2015). Bu araştırmada, 16-18 aylık çocuğu olan 3 anne ile iki farklı ölçüm yöntemi ile annelerin bilinç farkındalığı analiz edilmiştir. Bulgular tekniklere göre ve annelerin eğitim durumuna göre karşılaştırılmıştır. Ölçüm yöntemlerinin skorları birbiri ile benzerlik göstermemekle birlikte annelerin eğitim durumunun özellikle gösterdikleri (oyun içinde çocuğa yansıttığı) bilinç farkındalığı ile ters orantılı olduğu görülmüştür. Ayrıca annelerin ifade ettikleri ve gösterdikleri bilinç farkındalığı arasında fark olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Bilinç Farkındalığı, Zihinsel Durum Dili, Videografi.

[1] Doktora Öğrenci, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitim, nurten.gunes@stu.fsm.edu.tr
[2]Prof. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitim ABD, sseven@fsm.edu.tr

ÖZET NO: 275

Okul Öncesi Çocukların Youtube İzleme Alışkanlıklarının Annelerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi

Duygu YALMAN POLATLAR[1], Nurten GÜNEŞ[2], Saadet BARTAN[3],

Dr. Nadir ÇOMAK[4]

Öz

Bu çalışmanın amacı, 3-7 yaş grubu çocukların YouTube izleme alışkanlıklarını, izledikleri videoların içeriklerini ve onların tutum ve davranışlarına olan etkisinin annelerin görüşleri doğrultusunda incelenmesidir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemi benimsenerek tasarlanmış ve nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenmiş çocuğu, 3-7 yaş arasında, Youtube izleyen 15 anneden oluşmaktadır. Çalışmanın odaklandığı problem durumunun analizi için araştırmacılar tarafından durumu ortaya çıkacak yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmada 3-7 yaş grubundaki çocukların anneleri ile sesli ve görüntülü görüşmeler yapılarak annelerin görüşleri alınmıştır. Görüşmeler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda çocukların video izlemeye erken yaşlarda başladığı, çoğunlukla cep telefonundan erişim sağlandığı, çocukların günlük en az 30 dk video izledikleri, video içeriklerinin anneler tarafından büyük ölçüde kontrol edildiği, çocukların çoğunlukla oyuncak tanıtım ve çizgi film videolarını tercih ettiği, çocukların sosyal-duygusal, dil gelişiminin video içeriklerinden olumsuz etkilendiği ve saldırganlık gibi olumsuz davranış problemlerine sebep olduğu, çocukların annelerin yoğunluğu olduğu ve diğer kardeşlerin pandemi süreci ile yaşamımıza giren uzaktan eğitim süreçlerinde daha çok video izledikleri, annelerin elektronik bakıcı olarak Youtube kanalını kullandığı belirlenmiştir. Ayrıca araştırma sonucunda , çocukların Youtube videolarını izlemek yerine ebeveynle oyun oynamayı tercih ettikleri bulgusu araştırmanın dikkat çeken sonuçlarından biri olarak belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Youtube, Erken Çocukluk, Dijital Çağ, Popüler Kültür, Sosyal Medya,

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Fatih sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği ABD, dyalman@fsm.edu.tr

[2] Doktora Öğrencisi, FSM Vakıf Ünv. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, memisnurten@gmail.com

[3] Öğretim Gör. Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gediz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü, saadet.bartan@ksbu.edu.tr/ / Doktora Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi ABD

[4] Doktora Öğrencisi, FSM Vakıf Ünv. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, e- mail: nadir.comak@gmail.com

ÖZET NO: 276

Yabancı Dil Öğretimine Bilişsel Öğrenme Kuramı ve Dil Edinimi Çerçevesinden Bakmak

Şaban ÇOBANOĞLU[1]

Öz

Yabancı dil öğretimiyle ilgili kuram ve yöntemler gelişen yeni teknolojiler ve araştırmalar neticesinde sıklıkla değişmektedir. Çok sayıda yöntem ve kuramın sınırlayıcı bakış açısıyla kendilerini kısıtlanmış hisseden eğiticiler ve öğrenciler çoğunlukla beklenen düzeyde başarı gösterememektedirler. Tercih edilen Kuramlar çerçevesinde geliştirilen dil öğretim yöntemlerinin ve takip edilen ders kitaplarının otoriter ve yaptırımcı tutumlarının tesiriyle bunalan ve kendilerine tam olarak net bir yön tayin edemeyen, yeterli birikim ve deneyime sahip olmayan öğretmenler bu durumdan olumsuz etkilenmektedirler. Her geçen gün, öğretmenlerle birlikte dilbilim ve Yabancı dil eğitimi konusunda uzmanların daha insani, özgür, anlamlı ve psiko-sosyal açıdan öğrenmeye katkı sağlayan kuram ve yöntemlerin arayışı içine girdikleri görülmektedir. Yabancı dil öğretiminin sınıf içinde ve ders kitaplarının sınırlı çerçevede aktarımından çok, kişinin kendi kararları, istekleri, algı, anlam ve zihin dünyasına uygun olarak öğrenilmesi ve edinilmesi düşüncesi gün geçtikçe ağırlık kazanmaktadır. Bunlara ilave olarak, yabancı dil öğretiminin yalnız okul, ders kitabı ve öğretmen merkezli bir bakış açısından ele alınmaması gerekmektedir. Gönüllülük, isteklilik ve kararlılık esasına dayanan hayat boyu bireysel *dil öğrenimi ve edinimi* şeklinde özetlenebilecek bilişsel öğrenme merkezli bir anlayış ve uygulamaya duyulan ihtiyaç ve beklenti giderek daha da artmaktadır. Yukarıda kısaca değinilen sebeplere bağlı olarak, bu incelemede insanı psikolojik ve sosyal açıdan bir bütün olarak ele almayan *Davranışçı, Doğuştan ve Doğrudan* dil öğretim yöntemlerinin kısıtlayıcı ve göreceli olarak bazı olumsuzluklar içeren uygulamalarından vaz geçilerek, *"dil öğretilmez, öğrenilir"* prensibine dayalı *bilişsel dil öğrenimi ve edinimi* anlayışının benimsenmesi hususu vurgulanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, Davranışsal Kuram, Bilişsel Kuram, İşitsel Dilsel Yöntem, Doğrudan Yöntem, Dil Edinimi, Dil Öğretimi

.

[1]Dr. Öğr. Üyesi, FSM Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

ÖZET NO: 277

Koronavirüs Pandemisinin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğretim Teknikleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

İskender GELİR[1]

Öz

Bu çalışmanın amacı Covid-19 pandemisinin okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi etkinliklerinde kullandıkları öğretim tekniklerini nasıl etkilediğini incelemektir. Katılımcılar Siirt merkez ilçesinde bulunan bağımsız anaokullarında ve ilk öğretime bağlı anasınıflarında görev yapan 29 okul öncesi öğretmenidir, mesleki deneyimleri 1 ile 19 yıl arasında değişmektedir. Çalışma okulların yeniden açıldığı 2020-2021 eğitim- öğretimin başında (Ekim 2020) sosyal mesafe korunarak yüz yüze mülakatlar halinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma nitel bir çalışma olup mülakat yöntemi veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Mülakatlarda elde edilen veriler tümevarımsal (induktif) analiz yöntemi kullanılarak kategoriler halinde sunulmuştur. Aynı zamanda kategoriler ile öğretmenlerin mesleki deneyim süreleri arasındaki ilişki de irdelenmiştir. Bulgular okul öncesi öğretmenleri öğretim tekniklerinin olumsuz etkilendiğini ve sınıf içi sosyal mesafeyi korumak için değiştirdiklerini bulmuştur. Ayrıca bulgular etkinliklerin ağırlıklı olarak gruptan bireysel etkinliklere doğru değiştirildiğini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Covid-19, okul öncesi öğretmenleri, öğretim teknikleri, grup ve bireysel etkinlikler

[1] Dr. Öğr. Üyesi, İskender Gelir, Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Anabilim Dalı, campus97@hotmail.com

Sultan Qaboos Üniversitesi (Umman), Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Anabilim Dalı, I.GELIR@squ.om.edu

ÖZET NO: 278

Dijitalleşen Dünyada Yalnızlaşan Çocuk: Çocukların Oyun Tercihleri ve Oyun Tercihinin Sosyal Gelişime Olan Etkisinin İncelenmesi

Elif ONAROK[1], Ezgi KESEN[2]

Fatma Duygu ERDOĞDU[3], Filiz YILMAZ[4], Deniz KAHRİMAN PAMUK[5]

Öz

Bu araştırmanın amacı, dijitalleşen dünyada okul öncesi dönemdeki çocuklarının oyun tercihlerini incelemektir. Araştırma grubu nitel araştırma modelinde amaçlı örnekleme yöntemleri arasında yer alan kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Araştırmanın evrenini erken çocukluk dönemindeki çocuklar oluştururken, örneklemini erken çocukluk döneminde bulunan 40 çocuk oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma deseninde yürütülmüştür. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından içerik analizi ile analiz edilerek elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen görsel içerikli yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Mülakat formunun uygulanmasında, çocuklara araştırmacılar tarafından çekilen 3 farklı oyun fotoğrafı gösterilmiş, araştırma soruları ise sırayla her bir fotoğraftan sonra çocuklara yöneltilmiştir. Fotoğraflarda sırası ile evde tablet ile, mahallede arkadaşları ile ve ormanda oynayan çocuk resimleri vardır. Görüşmeler bireysel olarak yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda çocuklardan ve ailelerden elde edilen veriler incelendiğinde çocukların sokak ve doğa oyunlarına karşı tutumlarının olumlu olduğu ancak dijital temelli oyunlara olan ilgilerinin ve dijital oyunlara ayırdıkları sürenin doğa ve sokak oyunlarına ayırdıkları süreden fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte çocukların oyun seçimlerinde, dijital kaynakların sağlıklı akran ilişkileri kuramamalarına neden olduğu da değerlendirilmiştir.

Anahtar sözcükler: Dijital Oyunlar, Çocukların Oyun Tercihi, Sosyal Gelişim

[1] Yüksek Lisans Öğr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitim Bilim Dalı, elifonarok@gmail.com
[2] Yüksek Lisans Öğr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitim Bilim Dalı , 01ezgisn01@gmail.com
[3] Yüksek Lisans Öğr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitim Bilim Dalı, fatmaduyguozsoy@hotmail.com
[4] Yüksek Lisans Öğr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitim Bilim Dalı, yilmazfilizkesmen@gmail.com
[5] Doç.Dr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitim Bilim Dalı,denizkahriman@gmail.com

ÖZET NO: 279

Ortak Bilgi Yapılandırma Modeline Uygun Öğretim Materyali Geliştirilmesi "Biyoçeşitlilik Örneği"

Veysel HAYDARİ[1], Bayram COŞTU[2]

Öz

Ortak Bilgi Yapılandırma Modeli (OBYM)'ye uygun geliştirilen öğretim materyalleri öğrencilerin öğretim öncesinde sahip oldukları alternatif kavramların ortaya çıkarılmasını ve öğretim sonrasında alternatif kavramlarla bilimsel kavramların ne oranda değiştirildiğini tespit etmeye yarar. Bu model sosyo-bilimsel konuların öğretiminde oldukça etkilidir. Fen-Teknolji-Toplum-Çevre (FTTÇ) bağlamında, öğrencilere fen ve teknoloji konuları üzerinde karar verme aşamasında sorumluluk alma bilincini kazandırmaktadır. Bu araştırmanın amacı; Öğretmenlere ve araştırmacılara OBYM'nin tanıtılması ve her basamağına uygun öğretim materyallerinin oluşturularak somut veriler sunulmasıdır. Çalışmada, OBYM ile ilgili yapılan çalışmalar incelenmiştir. Modelin felsefesinin anlaşılması sonucu, "İnsan ve Çevre" ünitesinin "Biyoçeşitlilik" konusu ile ilgili ayrıntılı literatür araştırması yapılmıştır. OBYM ile ilgili önceki çalışmalarda modelin basamaklarında hazırlanan öğretim materyalleri incelenmiştir. Öğretim materyalleri tasarlanırken öğrenci kazanımları, bilimsel süreç becerileri, sosyo-bilimsel konular, fen-teknoloji-toplum-çevre ve tutum ve değerler kazanımları dikkate alınmıştır. Hazırlanan öğretim materyalleri alanında tecrübeli 3 fen bilimleri öğretmeni ve alanında uzman 3 öğretim üyesinin görüşleri doğrultusunda geliştirilmiştir. Aynı zamanda öğrencilere uygunluğu ile ilgili İstanbul Ümraniye'de bulunan bir devlet okulunun 5. sınıfında öğrenim gören 29 öğrenci ile pilot çalışma yapılmıştır. Yapılan pilot çalışma verileri ışığında gerekli düzenlemeler yapılarak materyallerin son halleri oluşturulmuştur. Hazırlanan materyaller ayrıca 74 öğrenciye öğretim modelinin etkililiği ile ilgilide uygulanmıştır. Uygulama sonucunda materyallerin öğretimi sağlamada ve alternatif kavramları bilimsel kavramlarla gidermede etkili olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca sosyo-bilimsel konuların anlaşılmasında ve problemlere çözüm yolları sunması açısından da etkili olduğu gözlemlenmiştir. Modelde geleneksel ölçme değerlendirme yöntemlerinin dışında alternatif ölçme değerlendirme materyallerinin kullanılmasıda öğretimi etkili hale getirmiştir.

Anahtar Sözcükler: Ortak Bilgi Yapılandırma Modeli, Biyoçeşitlilik, Öğretim Materyali, İnsan ve Çevre

[1] Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen veyselhaydari@gmail.com
[2] Prof. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi, Fen ve Matematik Eğitimi A.B.D, bayramcostu@gmail.com

ÖZET NO: 280

Ön Lisans Öğrencilerinin Covit19 Pandemisine Yönelik Algılarının Metaforlar Yardımıyla İncelenmesi

Halime Nur SEZER[1]

Öz

Bu çalışma ön lisans öğrencilerinin Covit19 pandemisine yönelik algılarının metaforlar yardımıyla incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla çalışma verilerinin toplanması 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde ön lisans öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ön lisans öğrencilerin Covit19 pandemisine yönelik algılarını ölçmede hangi metaforları kullandığı ve kullanılan metaforların ortak özelliklerine göre hangi gruplar altında toplanabildiği sorularına cevap aranmıştır**.** Araştırmada bilimsel araştırma yöntemlerinden nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Özel bir üniversitenin ön lisansına devam eden birinci sınıf öğrencileri çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında Aralık 2020-Ocak 2021 tarihleri arasında 50 tane anket formu toplanmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış üç sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Ön lisans öğrencilerine anket formu elektronik posta yolu ile ulaştırılmıştır. Araştırma sonucunda elde veriler içerik analizi yardımıyla temalar halinde gruplandırılmıştır. Araştırma bulgularına göre ön lisans öğrencilerinin Covit19 pandemisine yönelik algıları her soru için kendi içinde temalara ayrılmış ve belirlenen kategorilerde incelenmiştir. Kategoriler “Ruhsal Süreçler”, “Doğa Olayları”, “Sağlık”, “Kısıtlanma”, “Ölüm”, “Savaş” ve “Nesne” olarak ortaya çıkmıştır. Metaforlar incelendiğinde, ruhsal süreçlerdeki değişimler ve kısıtlanma başlıklarında cevapların sıklıkla verildiği belirtilmiştir. Araştırma verilerinde katılımcılardan ortak bir görüş tespit edilmemiştir.

Anahtar Sözcükler: Ön lisans, Covit19, Pandemi, Algı, Metafor.

[1] Öğretim Görevlisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Programı, hnsezer@fsm.edu.tr

ÖZET NO: 281

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Motivasyon, Tutum, Öz Yeterlilik İnançlarının Akademik Başarılarına Etkisi

Serap KARATAŞ[1], Murat İNCE[2]

Öz

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik motivasyon, tutum ve öz yeterlilik inançlarının akademik başarılarına etkisini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri dersindeki akademik başarıları ile, Fen Bilimleri dersindeki motivasyon, tutum ve öz yeterlilik inançları arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek için tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak "Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği", "Fen Bilimlerine Yönelik Özyeterlilik Ölçeği", "Fen Bilimleri Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeklerin veri analizleri IBM SPSS STATICS 20 programı aracılığıyla yapılmıştır. Araştırmaya Zonguldak ili Ereğli ilçesinde bulunan 3 merkez ortaokulu ve 3 köy ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri katılmıştır. Okulların belirlenmesinde eğitim türleri ve okulun bulunduğu konum göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmaya toplam 636 öğrenci katılmıştır. Araştırmada öğrenciler Fen Bilimleri dersine yönelik motivasyonları, tutumları, öz yeterlilik inançları ve akademik başarıları açısından incelenmiştir. Cinsiyete göre bakıldığında tutum, özyeterlilik ve motivasyon açısından öğrencilerde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Eğitim türü bakımından özyeterlilikte anlamlı bir farklılık bulunmamışken, motivasyonda taşımalı eğitimle öğrenim göre öğrencilerden yana anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Akademik Başarı, Tutum, Öz Yeterlilik, Motivasyon

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi., Bülen Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, serap_28_06@hotmail.com
[2]Doç. Dr., Bülen Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, muratince20@hotmail.com

ÖZET NO: 282

Hayat Boyu Öğrenme Sürecinde Öğretmenliği Öğrenme

Şükrü HANGÜL[1], Burcu ÇİMEN[2]

Öz

Hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki gelişim ve sürekli öğrenme, tüm profesyoneller ve öğretmenler için temel araştırma ve ilgi konulardan biri olmuştur. Bilginin çeşitlendiği ve hızla değiştiği günümüzde, öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek için öğretmenlerin bilgi ve becerilerini güncel tutmaları gerekir. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin mesleklerini daha iyi icra edebilmek için gerekli olan mesleki bilgileri hangi yollarla öğrendiklerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma tasarımı, katılımcıların sosyal bağlamdaki deneyimlerini anlamaya çalışan çoklu durum desenidir. Konunun farklı yönleriyle derinlemesine anlaşılması için amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik yöntemi benimsenmiş ve katılımcı olarak fen lisesi, anadolu lisesi ve meslek lisesinde çalışan 10 branş öğretmeni seçilmiştir. Veriler, Van ilinde, 2017 yılında Mart-Haziran arasında yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle elde edilmiştir. Veriler, içerik analizi yapılarak sözcük ve cümle bazında incelenmiş, kategori ve temalar elde edilmiştir. Temel bulgular olarak, öğretmenlerin alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi olarak mesleki öğrenmelerini teşvik eden asıl unsur öğrenciler olmuştur. Katılımcılara göre lisans düzeyindeki öğretmenlik meslek bilgisi dersleri teorik düzeyde kalmış ve asıl öğrenme sınıfta öğretmenlik yaparken elde edilmiştir. Görevde iken katıldıkları hizmet-içi eğitim programları mesleki öğrenmeler açısından pek faydalı bulunmamıştır. Okulda diğer öğretmenleri gözlemlemek mesleki öğrenmelerine katkı sunmuştur. İnternet ortamındaki bilgiler kısmen faydalı bulunmuştur. Okuldaki meslektaşlarına danışma da mesleki bilgi edinme yollarından biri olmuştur.

Anahtar Sözcükler: Öğretmenliği Öğrenme, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmenlerin Mesleklerini Öğrenme Kaynakları

[1] (Dr.), Öğretmen, Evliya Çelebi MTAL, Milli Eğitim Bakanlığı, shangul65@yahoo.com
[2] (Dr.), Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, fen.burcu@gmail.com

ÖZET NO: 283

Türkiye'de "Problem Davranış" Konulu Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2000-2020): Bir Durum Çalışması

İsa KAYA[1], Zeynep TAŞKIN[2], Nadir ÇOMAK[2], Suat ŞEHİR[2], Mustafa ÖZGENEL[2]

Öz

Bu araştırmada, 2000-2020 yılları arasında okul öncesi ile çocuk gelişimi ve eğitimi ana bilim dallarında yapılan "problem davranış" konulu lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Belirlenen kriterlere göre Yükseköğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezinde 56'sı yüksek lisans ve 8'i doktora tezi olmak üzere toplam 64 adet lisansüstü tez tespit edilmiştir. Çalışma, araştırmanın amacına uygun olarak durum çalışması desenine göre yürütülmüş, veriler dokuman analizi aracılığıyla toplanmış, verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Problem davranış konulu lisansüstü tezlerin 44'ü okul öncesi ana bilim dalında, 20'si çocuk gelişimi ve eğitimi ana bilim dalında yapıldığı görülmüştür. Tezlerin %86'sının 2010 yılı ve sonraki yıllarda yapıldığı belirlenmiştir. Lisansüstü tezlerin yürütülmesinde sırasıyla en fazla Doktor Öğretim Üyesi/Yardımcı Doçent Doktor (*f*=25), Profesör (*f*=23) ve Doçent Doktor (*f*=16) danışmanlık yapmıştır. Tezlerin yaklaşık %61'inin Marmara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Karabük Üniversitesi ve Ankara Üniversitesinde yapılmış olduğu; yaklaşık %86'sında nicel, %3'ünde nitel ve yaklaşık %11'inde karma araştırma yöntemlerinin kullanıldığı belirlenmiştir. "Problem davranış" konulu lisansüstü tezlerin %50'sinde ilişkisel tarama deseni, %28'inde betimsel tarama deseni ve %13'ünde deneysel desen kullanılmıştır. Tezlerde örneklem/çalışma grubu olarak %52'sinde çocukların, %21'inde öğretmenlerin ve %26'sında ebeveynlerin seçildiği görülmüştür. Tezlerin %86'inde ölçekler, yaklaşık %10'unda görüşme formu ve %4'ünde gözlem formu kullanılmış ve elde edilen veriler sırayla en fazla korelasyon, t-testi, Anova, Mann Whitney U ve Kruskall Wallis H testleri yapılmıştır. İncelenen lisansüstü tezlerin sonuçlarına göre okul öncesi dönemdeki erkek çocuklarının, kız çocuklarına oranla daha fazla problem davranış sergiledikleri rapor edilmiştir. Tezlerde en fazla çocukların bireysel özellikleri (sosyal beceri, öz düzenleme, sosyal duygusal gelişim, iletişim, empati, bilişsel beceriler, mizaç vb.) ile problem davranışları arasındaki ilişki ele alınmıştır. Ayrıca aile (ebeveyn tutumları, ilgileri, disiplin yöntemleri vb), öğretmen (davranış yönetimi, iletişim, uyum vb.) ve akran değişkenleri ile problem davranışlar arasındaki ilişkiler belirlenmeye çalışılmıştır. Son olarak 3 farklı eğitim programının ve oyun terapisinin çocuklarının problem davranışları üzerinde etkisi incelenmiş, bu programların ve terapinin çocukların problem davranışlarını azalttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Problem davranış, davranış problemleri, okul öncesi, çocuk gelişimi

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, ikaya@fsm.edu.tr
[2] Doktora Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, zeynepkaradogu@hotmail.com, nadir.comak@gmail.com, suatsehir@gmail.com, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ÖZET NO: 286

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Benlik Saygılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Duygu YALMAN POLATLAR[1], Muhammet Ü. ÖZTABAK[2]

Öz

Anne ve babasından ayrılıp ilk defa okula gelen çocuğu karşılayan ve çocukla gün boyu birlikte olan kişi okul öncesi öğretmenidir. Okul öncesi eğitim alanında görev yapan öğretmenler gün boyu, her an çocuklarla birlikte olan kişilerdir ve bu dönemdeki çocuklar kendileri ile iletişimde olan, kendi coşkularını paylaşan öğretmene güven duyarlar. Bu sebeple öğretmenin sahip olduğu nitelikler daha da önem kazanmaktadır. Mesleki benlik saygısı, bireyin kendi mesleğini ne kadar önemli ve değerli gördüğünü ifade eder. Okul öncesi öğretmenlerinin, mesleklerine karşı olumlu tutumlar beslemesi ve mesleki benlik saygılarının üst düzeyde olması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki benlik saygılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ili Avrupa yakasında çalışan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi, tesadüfi örnekleme yöntemiyle elde edilen 300 öğretmenden oluşmuştur. Veriler Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği ile Öğretmen Bilgi Formu ile elde edilmiştir. Veriler SPSS 20 istatistik programıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin medeni durumu ve çalışma statüleri ile mesleki benlik saygıları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Bununla birlikte öğretmenlerin; 30-35 yaşında olanlarının 20-25 ve 25-30 yaşlarındaki öğretmenlere göre daha yüksek; kamuda çalışanların özel okulda çalışanlara göre daha yüksek; 2-6 ve 7-11 yıl hizmet süresi olanların 0-1 yıl hizmet süresi olanlara göre daha yüksek mesleki benlik saygılarının olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi, öğretmen, mesleki benlik saygısı

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD, dyalman@fsm.edu.tr
[2] Doç. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD, muoztabak@fsm.edu.tr

ÖZET NO: 287

Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Covid-19 Virüsü İle İlgili Metaforik Algılarının İncelenmesi

Serdal SEVEN[1], Gökçen İLHAN ILDIZ[2], Zeynep Deniz SEVEN[3]

Öz

Bu araştırmada, çocukların Covid-19 ile ilgili metaforik algıları incelenmiştir. Çeşitli benzetmeler yoluyla geliştirilen metaforlarla, soyut bir kavram olan Covid-19 Virüsü'nün, erken çocukluk döneminde çocukların zihinsel algılarında ne şekilde yer ettiğinin betimlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseninde tasarlanmıştır. Araştırmaya İstanbul Başakşehir İlçesi'nde yaşayan, 5 ile 7 yaşları arasında, normal gelişim gösteren 142 çocuk dahil edilmiştir. Çocukların Covid-19 virüsü kavramına yönelik geliştirdikleri metaforlar içerik analizi yöntemi ile birbirinden bağımsız iki araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Çocuklar toplamda 142 Metafor geliştirmiştir. 142 metafordan11 kavramsal kategori oluşturulmuştur. Bu kategoriler top (26), daire (26), gerçek dışı varlıklar (11), hastalık (33), hayvan (7) , bitki (10), renk (6), sivri uçlu cisimler (3), ölümcül maddeler kategorisi (3), gök cisimleri(11) ve diğer (6) şeklinde sıralanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Covid-19, Virüs, Metafor, Erken Çocukluk

[1] Prof. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD, sseven@fsm.edu.tr
[2] Öğr. Gör, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Sağlık hizmetleri MYO gildiz@nku.edu.tr
[3]Öğr. Gör, İstanbul Esenyurt Üniversitesi, Sağlık MYO zeynepdenizseven@esenyurt.edu.tr