iconte

6th International Congress on New Trends in Education
24- 26 April, 2015

In honor of Prof. Dr. Özcan Demirel in his 55th year of service in education

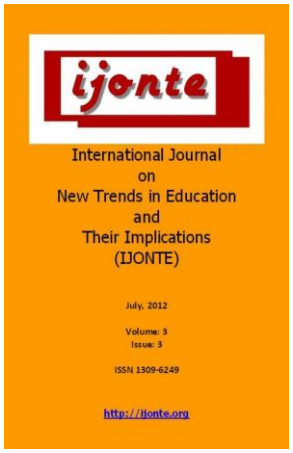
★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS

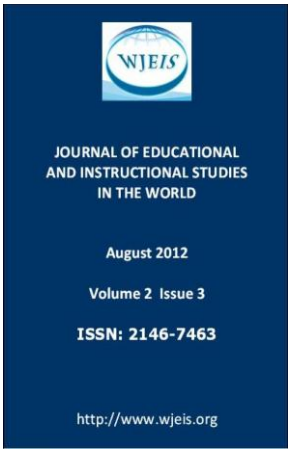


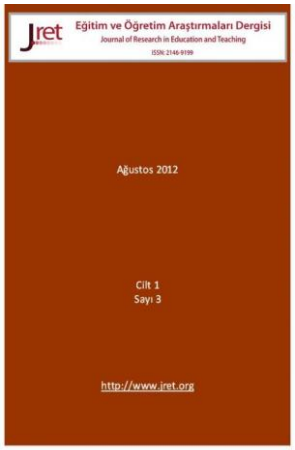












www.iconte.org





















Çözüm Eğitim Kurumları
http://www.cozumegitim.net
Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 433 03 97
Faks: 0 312 433 03 89

iconte

6th International Congress on New Trends in Education
24- 26 April, 2015

In honor of Prof. Dr. Özcan Demirel in his 55th year of service in education

Porto Bello Hotel Resort & SPA
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS



www.iconte.org

FOREWORD

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 16 countries worldwide from Croatia, Czech Republic, Egypt, Kosovska, Latvia, Macedonia, Malaysia, Qatar, Saudi Arabia, Serbia, Slovenia, Taiwan (ROC), TRNC, Turkey, United Kingdom and USA.

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE 2015 for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE 2015 is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 200 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this conference is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE 2015 Conference is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the 6th International Conference on New Trends in Education.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives.

We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the conference, conference staff and to the sponsors of the conference for their support and organization as this successful conference would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

24-26 April, 2015 Antalya, TURKEY

On The Name of Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki KAYA
Prof. Dr. Uğur DEMİRAY

Honorary Chairs
Prof. Dr. Cihat Goktepe, Antalya International University- Turkey (Rector)
Prof. Dr. Mimar Turkkahraman, Akdeniz University, Turkey (Dean)
Prof. Dr. Ugur Demiray, Anadolu University, Turkey (President of UDEEEWANA)

Organizing Committee
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey (Head of Conference)
Assoc. Prof. Dr. Beyhan Zabun, Gazi University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ali Kursat Erumit, Karadeniz Technical University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Huseyin Kafes, Akdeniz University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assist Prof. Dr. Mustafa Caner, Akdeniz University, Turkey
Dr. Nazan Dogruer,Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Dr. Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey
Ipek Menevis, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Mateja Bublić, University of Zagreb, Croatia
Zeynep Diker, Karabuk University, Turkey

Scientific Committee
Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University,TRNC
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Prof. Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ali Murat Sunbul, Selcuk University, Turkey
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands
Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Prof. Dr. Asuman Seda Saracalioglu, Adnan Menderes University, Turkey
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Christine Howe, University of Cambridge, United Kingdom
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Erol Yıldız, Alpen-Adria University, Austria
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Prof. Dr. Fatos Silman, Near East University,TRNC
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Okan University, Turkey
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands
Prof. Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland
Prof. Dr. Irfan Erdogan, İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Piteşti, Romania
Prof. Dr. Margaret Sands, Nothingham University, United Kingdom
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC

Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya
Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University,TRNC
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece
Prof. Dr. Paul Kawachi, Bejing Normal University, China
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania
Prof. Dr. Roberta E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minessota University, USA
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
Prof. Dr. Yavuz Akpinar, Bogaziçi University, Turkey
Prof. Dr. Yildiz Ozerhan, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Yoav Yair,The Open University of Israel, Israel
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA
Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium
Assoc. Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Ilinois at Chicago, USA
Assoc. Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece
Assoc. Prof. Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Irfan Yurdabakan, Dokuz Eylul University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland
Assoc. Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Nerguz Bulut Serin, European University of Lefke, TRNC
Assoc. Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
Assoc. Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, TRNC
Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Assist. Prof. Dr. Ali Kursat Erumit, Karadeniz Technical University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines
Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom

FOREWORD- ÖNSÖZ.....1

CONGRESS ORGANIZERS - DÜZENLEME VE BİLİM KURULU.....2

CONTENTS – İÇİNDEKİLER.....5

CONGRESS PROGRAM- KONGRE PROGRAMI.....20

PAPER ABSTRACTS- BİLDİRİ ÖZETLERİ.....37

003. RATIONAL LEARNING IN THE CONTEXT OF SCHOOL (NON) SUCCESS.....37
Bisera Jevtic, Vesna LJ. Minic, Marija M. Jovanovic

004. VARYANS VE SERBESTLİK DERECESİNİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİLMESİ.....37
Serkan Perkmen, Yeşim sürmelioğlu

008. MUHASEBE EĞİTİMİNDE UYGULAMALI BİLİMLER YUKSEK OKULLARININ YERİ.....38
Aysel Güney

009. DISTANCE EDUCATION IN CROATIA: PAST, PRESENT AND FUTURE.....38
Mateja Bublić

010. 60-68 AYLIK ÇOCUKLARA İLETİŞİM BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINDA "İLETİŞİM BECERİLERİ PROGRAMININ" ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....39
Alev Önder, Asude B. Dağal, Duygu Şallı

011. ORTAOKUL 6. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME.....40
Damla Bulut

013. TRANSLATION AS A LEARNING STRATEGY OF TURKISH EFL LEARNERS.....40
Gizem Mutlu, Dilan Bayram, Buket Demirbüken

016. CLASSROOM DISCUSSIONS IN TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE (TFL) CLASSES.....41
Banu İnan-Karagül, Dilek Fidan, Doğan Yüksel

017. OUTLOOKS OF CONSERVATORY PIANO MAJORS TOWARD THE USE OF TURKISH COMPOSERS' WORKS IN APPLIED PIANO LESSONS.....41
Onur Nurcan, Deniz Beste Çevik Kılıç, Ebru Güner Canbey

019. DESIGNING PCM INSTRUCTION BY USING ASSURE MODEL.....42
Bünyamin Bavli, Yavuz Erisen

20. EXAMINING THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER CONCEPT RELATED METAPHOR PERCEPTIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS.....42
Alparslan Görücü, Onur Köksal, Mustafa Uslu

021. CHALLENGES AND BARRIERS IN IMPLEMENTING LIFELONG LEARNING IN DEVELOPING COUNTRIES.....43
Ali Yazici, Alipaşa Ayas

023. MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM DOYUM DÜZEYİNİ BELİRLEYEN ETMENLER (KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ ARAÇ RAFET VERGİLİ MYO'DA BİR ARAŞTIRMA).....43
Zekai Öztürk, Şerife Kıbrıs

024. INSPECTION OF COMPETENCIES OF NEW IT GRADUATES IN TERMS OF EMPLOYER'S EXPECTATIONS REGARDING WORK MODE PERFORMANCES.....44
Çiğdem Turhan, İbrahim Akman

025. TÜRKİYE'DE DEVLET OKULLARINDAKİ ÖZEL EĞİTİMLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....44
Mevlüt Gündüz, Abdullah Akın

026. YETİŞKİN EĞİTİMİ BAKIŞ AÇISIYLA ELGİNKAN VAKFI ÇALIŞMALARI.....45
Çiğdem Kılıç

027. UZAKTAN İNGİLİZCE DERSİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....45
Nazife Şen Ersoy

028. FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YÖNTEMİNDE İSTASYON TEKNİĞİ: DİL VE ANLATIM DERSİ ÖRNEĞİ.....46
Yeliz Çınar, Sertel Altun

029. BİLMECELERLE YABANCI DİL EĞİTİMİ.....46
Senem Seda Şahenk Erkan

030. OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇOKLU ZEKÂ ALANLARINA SAHİP OLMA DÜZEYLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....47
Celal Gülşen, Mehmet Demir

032. İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI.....47
Murat Tuncer, H. Güner Berkant, Yunus Doğan

034. YETİŞKİN EĞİTİMİ BAKIŞ AÇISIYLA; ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİNE YÖNELİK BİLGİLENDİRME AMAÇLI HAZIRLANAN TELEVİZYON PROGRAMLARI HAKKINDA EBEVEYN GÖRÜŞLERİ.....48
Çiğdem Kılıç

035. ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ÜZERİNE BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI.....48
Murat Tuncer, Ender Özeren

036. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ $1\frac{1}{3}x4 = ?$ İŞLEMİNE KURDUKLARI PROBLEMLERİN KAVRAMSAL VE SEMANTİK ANALİZİ.....49
Tuğrul Kar, Gürsel Güler, Alper Çiltaş, Fatih Öçal, Ömer Demirci

037. ORTAÖĞRETİM 11. SINIFLARDA MATEMATİKSEL MODELLEME ETKİNLİĞİNİN UYGULANABİLİRLİĞİ: OBEZİTE PROBLEMİ.....50
Alper Çiltaş, Levent Akgün, Ömer Demirci, Ayşe Doran

038. TEACHERS' AND STUDENTS' AWARENESS OF THEIR ROLES IN DISTANCE EDUCATION.....50
Canan Deveci, Nermin Arslan

40. SCHOOL ENVIRONMENT AND CREATIVITY DEVELOPMENT: A REVIEW OF LITERATURE.....51
Sari Salem Alfuhaigi

041. TOURISM HIGH-SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS OVER THE BOOK IN LANGUAGE COURSES.....51
Mehmet Birgün, Bariş Küçük, Quabiz Mohammad

042. TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEK OKULU ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK DERSİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ VE FİZİK DERSİNDEN BAŞARISIZLIKLARINI OLUMSUZ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....52
Mahmut Sarı

044. ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE SINAV TÜRLERİNİN İKİLİ KARŞILAŞTIRMA YÖNTEMİ İLE ÖLÇEKLENMESİ.....52
Esin Tezbaşaran

045. ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHLAK TANIMINA İLİŞKİN METAFOR KULLANIMLARI...53
Armağan Köseoğlu

046. BİR FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİNİN LABORATUVAR BİLGİ VE BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA.....53
Halit Kırıktaş, Mehmet Şahin, Sinan Eslek, Musa Kaplan

047. SORGULAMA DAYALI FEN ÖĞRETİMİ ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORGULAMAYA DAYALI FEN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİK VE İNANÇLARINA ETKİSİ.....54
Mehmet Şahin, Halit Kırıktaş, Merve Kocagül, Sinan Eslek

049. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNDEKİ KARİYER GELİŞTİRME VE ÖDÜLLENDİRME SORUNUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....55
Necmi Gökyer, Fulya Özer

050. AŞIRI BİLGİ ARTIŞININ BİLGİYE ERİŞİM SÜRECİNDEKİ ETKİLERİ: İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ENFORMATİK BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ.....56
Şebnem Özdemir, Sevinç Gülseçen

051. STRESS AMONG NURSING STUDENTS IN KING SAUD BIN ABDUL-AZIZ UNIVERSITY FOR HEALTH SCIENCE.....56
Azza Saad Zaghloul El-Sayed, Nouf Fahad Janbi, Muntaha Hussni Bugis

052. ASSESSING TEACHER SELF-EFFICACY AND JOB SATISFACTION: MIDDLE SCHOOL TEACHERS.....57
Seyithan Demirdağ

053. DALGALAR ÜNİTESİNDEKİ KAZANIMLARIN YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ.....57
Canel Eke

054. ORTAÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖRGÜTSEL PROBLEMLERE KARŞI BİLİMSEL PROBLEM ÇÖZME TEKNİKLERİNİ UYGULAMA DÜZEYLERİ.....58
Celal Gülşen, Dilek Turhan

055. ÇEVRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA OYUNLAŞTIRMA: ROZET KULLANIMI.....58
Can Güler, Emel Güler

056. AKILLI EKRANLARDA MOBİL SAĞLIK UYGULAMALARI.....59
Emel Güler, Gülsün Eby

057. THE ROLE OF WOMEN IN EDUCATION IN VICTORIAN ENGLAND.....59
Çağlar Demir

058. FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ 10. SINIF ELEKTRİK VE MANYETİZMA ÜNİTESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....59
Sevgi Koç, Ahmet Yayla

059. TIMSS 2011 MATEMATİKTE KENDİNE GÜVEN ÖLÇEĞİ'NİN KÜLTÜRE GÖRE EŞDEĞERLİĞİNİN LISREL VE MPLUS PROGRAMLARI KULLANILARAK KARŞILAŞTIRILMASI.....60
Şeyma Uyar

060. THE SIGNIFICANCE OF ESTABLISHING DEMOCRATIC EDUCATION ENVIRONMENT AT SCHOOLS.....60
Önder Şanlı

061. GÜZEL SANATLAR LİSESİ PİYANO DERS KİTAPLARINDA TÜRK MÜZİĞİ ESERLERİNE YER VERİLME DURUMU.....61
Tolga Güler, Ferit Bulut

062. LİSE ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL ADALET ALGILARI.....61
Yılmaz Kılıç, Zülfü Demirtaş

063. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ DUYARLILIKLARI İLE MÜKEMMELLİYETÇİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....62
Mustafa Otrar, Hatice Büyükköse Tezcan

064. ÖĞRETMEN ADAYLARININ PİSA MATEMATİK SORULARINI ÇÖZME VE MATEMATİK ÖZ-YETERLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....62
Dilek Ç.Gülten, Gülşah Batdal Karaduman

065. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİK LABORATUVARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....63
M. Zafer Balbağ, Ersin Karademir

066. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİĞE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....63
M. Zafer Balbağ, Ersin Karademir

067. A STUDY ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGIES: LLS USE IN PRIVATE AND PUBLIC UNIVERSITIES IN TURKEY.....64
Ayşe Ertunç, Fatma Oğuz, Ayşe Öncel, Bahar Taş, Sibel Toksöz, Gülin Zeybek

068. EĞİTSEL DRAMA İLE PSİKODRAMA ARASINDAKİ AYRIM NOKTALARI.....64
Ahmet Çebi

069. TÜRKİYE İLE ABD NEW YORK EYALETİ ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....65
Ahmet Çebi

070. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DOĞAL SAYILARDA ÇARPMA İŞLEMİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK SEMBOL-PROBLEM-MODEL ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ.....65
Kürşat Yenilmez, Candaş Uygan

071. AKADEMİK RAPORLAMADA İNGİLİZCE - İNGİLİZCE SÖZLÜK KULLANIMI.....66
Tufan Adıgüzel, Yalçın Güden

072. IMPLEMENTATION OF FOSTERING GIFTEDNESS IN SCIENCE TEACHER TRAINING.....66
Josef Trna, Eva Trnova

073. MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇOKLU ZEKA KURAMINA DAYALI GELİŞTİRDİKLERİ ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ.....67
Kürşat Yenilmez, Emre Ev Çimen

074. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN ÖĞRETMENLERE UYGULANMASI PLANLANAN ROTASYON UYGULAMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....68
İlhan Günbayı, Tayfun Yörük

075. FEN LİSESİNDE YAŞANAN SORUNLARA İLİŞKİN ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI.....68
İlhan Günbayı, Fatoş Yücedağ, Berrak Emir Yücel

078. MÜZİK BİÇİMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....69
H. Onur Küçükosmanoğlu

080. ENCYCLOPEDIC EDITIONS AVAILABLE TO PERSONS WITH DISABILITIES: PAST, PRESENT AND FUTURE.....70
Mateja Bublić, Zdenko Jecić

081. II. MEŞRUTİYET DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ ARAŞTIRMALARINDA KAYNAK KULLANIMI (1914-1915 ÖĞRETİM YILI ÖRNEĞİNDE).....71
Betül Batır, Hamide Kılıç

082. ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKRAN DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....71
İrfan Yurdabakan

083. MUĞLA İLİNİN MARMARİS İLÇESİNDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN YAŞADIKLARI SOSYAL, EKONOMİK VE KÜLTÜREL SORUNLAR.....72
Canses Tican

084. SINIF ÖĞRETMENLERİNE GÖRE İDEAL İLKOKUL ÖĞRENCİSİ NASIL OLMALIDIR? : ESENLER İLÇESİ ÖRNEĞİ.....72
İlker Akgül

085. ANKARA İLİNİN MERKEZ İLÇELERİNDE GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TÜKETİCİ EĞİTİMİ KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ.....73
Gülay Bilgin Bağcı, Hacer Tor, Ozan Özkaya

086. INFLUENCE OF MEDIA REPORTS ON SECURITY ISSUES IN KOSOVO.....73
Jeton Kelmendi

087. THE IMPACT OF FLAPPED LEARNING ON TURKISH STUDENTS' MOTIVATION.....73
Parisa Yeganehpour

088. PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE BİREYSEL FARKLILIKLARIN ÖNEMİ.....74
Çiğdem Candan, Berna Tuncer, Hakan Karatas

089. EĞİTİM HEDEFLERİNİN BELİRLENME SÜRECİNDE BİREYSEL FARKLILIKLARIN ÖNEMİ.....74
Esma Tuba Böyük, Nurgül Koç, Hakan Karatas

090. DUYGUSAL DEĞİŞKENLİK ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ.....75
Ahmet Akın, Umran Akın, Mehmet Başören, Basri Özçelik, Salih Serdar Börklü, Mustafa Savcı

091. ERGENLER İÇİN KONTROL HİSSİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ.....75
Ahmet Akın, Yeter Yıldız Esener, Umran Akın, Mehmet Başören, Lale Şentürk, Okan Bilgin

092. ERGENLER İÇİN PARA TUTUMLARI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ.....76
Ahmet Akın, Mehmet Başören, Ali Can Kabuk, Elif Ak, Ali Seçgin, Umran Akın

093. MARKA TUTUM ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ.....76
Ahmet Akın, Umran Akın, Kafiye Ertürk, Tuğba Çebiş, Mehmet Başören, Ali Seçgin

094. ÖFKE YÖNETİMİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ.....76
Ahmet Akın, Yunus Altundağ, Mehmet Başören, Ali Seçgin

095. THE VIEWS OF 100 PRESERVICE ART EDUCATION STUDENTS ON TEACHER RECRUITMENT IN TURKEY.....77
İsmail Özgür Soğancı

096. PARENTS' EXPECTATIONS FROM TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS REGARDING SCHOOL- FAMILY COOPERATION DEVELOPMENT.....77
Hediye Titiz, Asiye Tokel

097. E. LEARNING MOBILE APPLICATION FOR ARABIC LEARNERS.....78
Abdel Ghani Karkar, Jihad Mohamad Al Ja'am

098. SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ ÖLÇEĞİ'NİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ İÇİN UYGULANABİLİRLİĞİ'NİN BELİRLENMESİ.....78
M. Sabri Kocakülah, V. Nilay Kırtak Ad

099. CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF E-ASSESSMENT SCALE.....79
Mustafa Bahar

100. MESLEKİ EĞİTİMDE ÜNİVERSİTE SANAYİ İŞBİRLİĞİ UYGULAMALARININ ÖNEMİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ.....79
H. Zeki Diril , İbrahim Aydın, Meryem Aygün, Seda Durukan

101. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA MATEMATİK KAYGISININ EĞİTİME YANSIMASI....80
Meryem Aygün, Seda Durukan, H. Zeki Diril , İbrahim Aydın

102. ENDÜSTRİDE İSTİHDAMA GÖRE BRANŞLARIN ÖNEMİ VE MESLEKİ EĞİTİM AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....80
İbrahim Aydın, H. Zeki Diril , Meryem Aygün, Seda Durukan

103. MESLEK YÜKSEKOKULU MATEMATİK MÜFREDATI İLE DGS SORULARI ARASINDAKİ KORELASYON.....81
Meryem Aygün, Seda Durukan, H. Zeki Diril , İbrahim Aydın

104. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE SINAVSIZ GEÇİŞLE VE SINAVLA GELEN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....81
Seda Durukan, Meryem Aygün, İbrahim Aydın, H. Zeki Diril

105. BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOPEDAGOJİK EĞİTİM YETERLİLİKLERİ İLE BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....82
Türkan Argon, Mehmet İsmetoğlu, Didem Çelik Yılmaz

106. HESAPLAMALI TASARIM YAKLAŞIMININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM EĞİTİMİNE ETKİSİ.....82
Sertaç Karsan Erbaş

107. TEACHERS' ATTITUDE TOWARD INTEGRATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN MAINSTREAMING SCHOOLS.....83
Ola Mamdouh Abdelwahed Esheaba

108. COMPETITIVENESS AND MOTIVATION FOR EDUCATION AMONG UNIVERSITY STUDENTS.....83
Darja Kobal Grum, Bojan Grum

112. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ İLE 4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİNDE ERKEN ÇOCUKLUK (OKUL ÖNCESİ) EĞİTİMİNİN NİTELİĞİ (SİİRT İL ÖRNEĞİ).....83
Cevdet Epçaçan, Mehmet Özdemir

113. PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMINA KATILAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM FELSEFELERİ.....84
Orhan Kumral

117. A NEEDS ASSESSMENT FOR GRADUATE PROGRAMS IN EDUCATION FACULTIES.....84
Mustafa Cansız, Nurcan Cansız

118. ATTITUDES AND KNOWLEDGE OF PRESERVICE SCIENCE TEACHERS ABOUT NUCLEAR POWER PLANT.....85
Nurcan Cansız, Mustafa Cansız

119. YETİŞKİNLERİN DÜŞÜNCE HAYATINDA OLUMLU İZ BIRAKAN ÖĞRETMENLERİN ORTAK KİŞİLİK VE DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİ.....85
Cengiz Şimşek, Seniha Tuzluca

120. ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMLARININ ÖRGÜTSEL BAĞLILIKLARINA ETKİSİ: BİR META-ANALİZ ÇALIŞMASI.....86
Ahmet Ayık, Öznur Ataş Akdemir

121. ANADOLU LİSELERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN LİDERLİK STİLLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....86
Salih Paşa Memişoğlu, Mehmet Çakır, Gamze Çakır

122. ANADOLU LİSELERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ DAVRANIŞLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....87
Salih Paşa Memişoğlu, Mehmet Çakır, Gamze Çakır

124. TRABZON HALKININ KÜRESEL ISINMAYA YÖNELİK BİLGİ VE FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....87
Gökhan Demircioğlu, Hülya Demircioğlu

125. ORTAÖĞRETİM 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN LABORATUVAR GÜVENLİK SEMBOLLERİNE İLİŞKİN BİLGİLERİ ÜZERİNE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ETKİSİ.....88
Aslı Sarışan, Menevşe Şükran Duman, Özge Göktürk

126. ITOUYING: A SERIOUS GAME FOR LEARNING ORTHOGRAPHIC PROJECTION.....88
Ming-Hung Chu, Tay-Sheng Jeng, Chien-Hsu Chen

127. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ.....89
Halil Elmas, Ahmet Kanmaz

128.MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA VERİLEN İLETİŞİM DERSİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: TURGUTLU MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....89
Zülfiye Acar

131. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ ÜNİVERSİTEYE AİT OLMA GEREKSİNİMLERİNİN İNCELENMESİ.....90
Ömer Karaman

133. SANAT EĞİTİMİNDE ALTIN ORAN VE LEONARDO DA VİNCİ'NİN ESERLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....91
Aylin Beyoğlu

134. EBEVEYN VE ÇOCUKLARIN OYUNCAK SEÇİMLERİ VE TOPLUMSAL CİNSİYETİN ETKİSİ: OYUNCAKÇI DÜKKÂNI GÖZLEMİ.....91
Ceren Koca, Fatma Ünal

135. 5 YAŞ ÇOCUKLARININ VE EBEVEYNLERİN ELEKTRONİK OYUNLARA İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ.....92
Mustafa Çetin, Ceren Koca

136. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE UYGULAMA DERSLERİNİN ÖNEMİNİN İRDELENMESİ.....92
Sibel Onat Hattap

137. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ-YETERLİKLERİ İLE ÖZNEL İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....93
Zehra Certel, Ziya Bahadır

138. PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOPEDAGOJİK EĞİTİM YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....93
Selahattin Gönen, Ferit Kocakaya

139. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ, KAYNAŞTIRMA ÖĞRETMENİ VE KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI.....94
Gülşen Altıntaş, Öznur Baykan, Emine Kahraman, S. Uğur Altıntaş

140. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATAMALARA YÖNELİK SINAV KAYGISI.....94
Cengiz Poyraz, İsmail Özsarı, Büşra Yılmaz

141. FEN VE MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DİLE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN ARAŞTIRILMASI.....95
Yavuz Yaman, Dilek Ç.Gülten

142. İLKÖĞRETİM 5,6,7 VE 8.SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ.....95
M. Handan Güneş, Cahide Derya

143. CONFLICT MANAGEMENT IN STUDENT NURSES: SYSTEMATIC REVIEW.....96
Filiz Kantek, Handan Kartal

144. GEORGES SEURAT VE SANAT EĞİTİMİNDEKİ YERİ: GÖRSEL ALGININ DOĞASIYLA VAR OLAN MEKANA İLİŞKİN BİR İNCELEME.....96
Aylin Beyoğlu

145. EVLİ BİREYLERİN ALGILANAN SOSYAL DESTEK DÜZEYLERİ İLE YAŞAM DOYUMLARI VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....97
Hülya Gümüş

146. DÜNYADAKİ OKULÖNCESİ EĞİTİM BİLİM PROGRAMLARININ TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ İÇERMELERİ YÖNÜNDEN İNCELENMESİ.....97
Sara Kefi

147. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA VERİLEN MUHASEBE EĞİTİMİNDE STAJIN ÖNEMİ, SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....98
Berna Demir

149. A CLOSER LOOK AT SCHOOL DIRECTORS' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTORS' EFFORTS ON HAVING ACADEMIC CAREER.....98
Ahmet Selçuk Akdemir, Aysel Çatal Eyerci

150. STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS CYBER HOMEWORK.....99
Ceyda Sert

152. OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI İÇİN HAZIRLANMIŞ "ÇOCUK HAKLARI" TEMALI PANO UYGULAMALARI (PİLOT ÇALIŞMA).....99
Gamze Bilir Seyhan, Belgin Arslan Cansever

153. OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ HAZIRLADIĞI "ÇOCUK HAKLARI" TEMALI VELİ BİLGİLENDİRME PANOLARINDAN ÖRNEKLER.....100
Gamze Bilir Seyhan, Belgin Arslan Cansever

154. NİMONİK HAFIZA TEKNİKLERİ İLE SÖZCÜK ÖĞRETİMİ.....100
Ayşe Altıparmak

155. ÖĞRENME DENEYİMLERİ BAĞLAM MODELİ.....101
Mehmet Emin Mutlu

157. ÇÖZÜM ODAKLI KOÇLUK BAKIŞ AÇISIYLA ÖĞRETMENLİK.....101
Erinç Altınkök

159. GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖĞRENME-ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ KAPSAMINDA KULLANILAN E-PORTFOLYO SİSTEMİNİN EĞİTİM YÖNETİMİNE VE DENETİMİNE KATKILARI.....101
Esra Fıratlı

160. FACEBOOK VE AÇIKÖĞRETİM ÜZERİNDEN KURULAN İLETİŞİMİN BOYUTLARI.....102
Mediha Sağlık Terlemez

161. İNFORMAL ÖĞRENME: TABULAR YIKILIYOR.....102
Buket Kip Kayabaş

162. THE POTENTIAL OF OPEN RESOURCES AND COURSES IN HIGHER EDUCATION.....103
Beverly Leeds

163. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....103
Semra Kıranlı Güngör, Begüm Gürgen

164. UZAKTAN TEZSİZ YÜKSEK LİSANS EĞİTİMİNİN NİTEL ANALİZLE DEĞERLENDİRİLMESİ.....103
Semra Kıranlı Güngör

165. A STUDY ON ENGLISH PREPARATORY PROGRAM STUDENTS' USE AND ACCEPTANCE OF MOBILE PHONES.....104
Murat Hısmanoglu, Yuksel Ersan, Rasit Colak

166. TÜRKİYE'DE PSİKOLOJİNİN GELİŞİMİ VE PSİKOLOJİ EĞİTİMİ.....104
Canan Gürsel

167. İNTERNETTE "UZAKTAN ÖĞRETİM" İÇİN ARAMA.....105
Serap Öztürk

168. DÜŞÜNEN SINIFLARDA KRAL HEP ÇIPLAKTIR.....105
Ayşen Dadar Kayıkçı

169. SOSYAL MEDYANIN SOSYALLEŞMEDEKİ ROLÜ.....106
İsmail Özsarı, Gülşah Batdal Karaduman, Büşra Yılmaz

170. OYUNCAK VİNÇ İLE KURGULANAN YÖNTEMLERİN ÖĞRENCİLERİN BASİT MAKİNELER KONUSUNDAKİ BAŞARILARINA ETKİSİ.....106
Fikret Korur, Gülfem Efe, Fisun Erdoğan, Berna Tunç

171. HOW TO CATER FOR THE NEEDS OF GEN-Z IN ENGLISH CLASSES.....107
Ayşegül Özdemir

173. BİLİMSEL BİLGİNİN EPİSTEMOLOJİK YAPISI HAKKINDA FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ: ARTVİN ÖRNEKLEMİ.....107
Mustafa Cansız, Sibel Açışlı, Nurcan Cansız

175. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENME BİÇEMLERİNİN İNCELENMESİ.....108
Ezgi Babacan

177. MÜZİK EĞİTİMİNDE PERFORMANS ODAKLI MIDI EŞLİK UYGULAMASI VE UYGULAMAYA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....108
Gözde Yüksel, Önder Mustul

178. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN ETİK DAVRANIŞLARI HAKKINDAKİ ALGILARI.....109
Ahmet Sakin

179. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KAVRAMIYLA İLGİLİ METAFORLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....109
Ali Çetin, Mustafa Kahyaoğlu

180. ELEŞTİREL DÜŞÜNME PERSPEKTİFİNDEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVRİM TEORİSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....110
Mustafa Kahyaoğlu, Ali Çetin

181. BULUT TABANLI UYGULAMALARIN KİŞİSEL ÖĞRENME ORTAMI OLARAK KULLANIMI.....110
Ayşe Peri Mutlu

182. GÜNEY KORE TEKNOLOJİ VE EĞİTİM POLİTİKALARI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME.....111
Fulya Torun, S. Sadi Seferoğlu

183. ÖĞRETME VE ÖĞRENMENİN YENİ YOLU: TERS YÜZ SINIF MODELİ.....111
Tülay Dargut, Fulya Torun

184. ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI YOL HARİTASI.....112
Öznur Babayiğit, Tülay Dargut

185. GENÇ BİREYLERİN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMLARINDA ÇEVRESEL REHBERLİK.....112
Serkan Şendağ, Vesile Gül Başer Gülsoy, Osman Erol, Sezan Sezgin

186. 21.YÜZYIL BECERİLERİNİN GELİŞİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜLEMELER: ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....113
Nihat Kotluk, Serhat Kocakaya

187. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİNDE RİTİM EĞİTİMİ VE DANS: BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ.....113
Senem Acay Sözbir

188. BİLİŞSEL ALANIN GÖZDEN GEÇİRİLMİŞ TAKSONOMİSİNE GÖRE SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI KAZANIMLARININ İNCELENMESİ.....114
Soner Mehmet Özdemir, Serhat Altıok, Mustafa Olgun, Atilla Oğuz, Kemal Tezel, Havva Nur Gölbaşı, Nurcan Baki, Emel Başyiğit

189. DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ (TERS-YÜZ EDİLMİŞ) SINIFLAR.....114
Abdulkadir Karadeniz

190. ONLINE CLASSES WITH NO WALLS: WEBINARS.....115
Nil Göksel Canbek

191. FELSEFE ÖĞRETİMİNDE TARTIŞMA YÖNTEMİNİN KULLANIMI ÜZERİNE.....115
Faruk Manav

192. ÇEVRİMİÇİ İŞİTME EĞİTİMİ UYGULAMALARININ KARŞILAŞTIRILMALI İNCELEMESİ.....116
M. Devrim Babacan

193. ÖĞRETİM PROGRAMINA BAĞLILIK ÖLÇEĞİ GELŞTİRME ÇALIŞMASI.....116
Cihat Yaşaroğlu, Faruk Manav

194. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE ÖĞRENME KAYGILARI İLE İNGİLİZCE ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ.....117
Aytunga Oğuz, Emine Akkaş Baysa

196. EĞİTİMİN OYUNLAŞTIRILMASI SÜRECİNDEKİ SINIRLILIKLAR VE ZORLUKLAR.....117
Semra Fiş Erümit, Türkan Karakuş

197. VERİ MADENCİLİĞİ VE ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİNDE BİR UYGULAMA.....118
Sinan Aydın, Ali Ekrem Özkul

199. MATEMATİKSEL PROBLEMLERİN ALGORİTMİK İFADESİ İÇİN KARAKTERİSTİKLERİNİN BELİRLENMESİ.....118
Ali Kürşat Erümit, Vasif Nabiyev, Ayça Çebi

200. TÜRKİYE VE İTALYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....119
Ramazan Ş. Parmaksız, Fulya Zorlu

201. TÜRKİYE VE ESTONYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....119
Ramazan Ş. Parmaksız, Fulya Zorlu

202. WHAT DOES DIGITAL GAME OFFER FOR MINING ENGINEERING STUDENTS?.....120
Neşe Sevim

203. ÖZEL SEKTÖRDEN EĞİTİME TRANSFER EDİLEBİLİR İYİ ÖRNEKLER.....120
Süleyman Karataş, Reyhan Şekerci, Ramazan Gök, Engin Öztürk

205. PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS: THE STATE OF ART IN THE TURKISH SYSTEM.....121
İpek Meneviş, Bahire Efe Özad, Nazan Doğruer, Ramadan Eyyam

206. THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND PERFECTIONISM.....121
Ramadan Eyyam, Nazan Doğruer, İpek Meneviş

207. RELATIONSHIPS AMONG MULTIPLE MEANS OF ASSESSMENT WITH LATER ACADEMIC ACHIEVEMENT.....122
Mustafa Bahar

209. RELATIONS BETWEEN CERTAIN TYPES OF MOTIVATION AND SELF-ORIENTATION.....122
Kristina Ranđelović, Dušan Todorović

210. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖDÜL SİSTEMİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....123
Mustafa Çelikezen, İbrahim Çankaya, Engin Öztürk

211. INTERNATIONAL STUDENT SATISFACTION OF ANTALYA INTERNATIONAL UNIVERSITY STUDENTS.....123
Engin Öztürk, İbrahim Çankaya

213. ÖĞRENME ANALİZİ.....123
İlker Kayabaş

214. TRADITIONAL TEACHING AND LEARNING THEORIES AND CONNECTIVISM.....124
Mehmet Şahin, Nadir Çeliköz

216. TÜRKİYE VE İSVEÇ EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....124
Ramazan Şükrü Parmaksız, Mehmet Adıyaman

217. ÖĞRENCİLERİN KİMYA DERSLERİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....125
Gökhan Demircioğlu, Hülya Demircioğlu

218. LEXICAL INFERENCING STRATEGIES OF L2 LEARNERS OF ENGLISH.....125
İlknur Soydan

219. TÜRKİYE VE POLONYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....126
Ramazan Ş. Parmaksız, Özlem Yavuz

220. YUNANİSTAN VE TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....126
Ramazan Şükrü Parmaksız, İsmail Coşkun

221. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK MOTİVASYONLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....127
Ali Sıcak, Mehmet Başören

222. TÜRKİYE'DE ÖĞRENME STİLLERİ KONUSUNDA YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ.....127
Neriman Ataseven, Aytunga Oğuz

223. TÜRKİYE VE ALMANYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....128
Cevat Eker, Ayhan İncirci

224. SON 10 YILDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ ÖZELLİKLERİ İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN META-SENTEZİ.....128
Banu Yücel-Toy

225. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLARI.....129
Hakan Karatas, Bülent Alcı, Belkıs Karabıyık

226. BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....129
Sesil Özdal, Hakan Karatas

227. MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DİSİPLİNLER ARASI ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ: WEBQUESTLER.....130
Aytaç Kurtuluş

228. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİM DENEY MERKEZİ DENEYİMLERİ.....130
Nazlı Gökçe

229. THE EMPATHY AND INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES.....131
Sanja Selimović, Stanko Blatnik, Nina Aberšek

230. SPORT AS MECHANISM FOR EARLY INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES.....131
Sanja Selimović, Stanko Blatnik, Jasna Lulić Drenjak, Hrvoje Vlahović

231. FARKLI EĞİTİM PROGRAMLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN GENEL MUHASEBE DERSİNE İLİŞKİN ALGILARI.....132
Yiğit Özbek

232. EXAMINATION OF 48-66 MONTHS OLD CHILDREN'S OPINION WITH REGARD TO PLAYGROUNDS.....132
Atiye Adak, Fatma Özge Ünsal, Emine Kavalcı Sağlam

233. KARMA ÖĞRENME ÖĞRENCİLERİNİN TRANSAKSİYONEL UZAKLIK ALGILARI İLE BAŞARI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....133
Hasan Karal

234. TASARIM ODAKLI ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİNİN ALANYAZINDAKİ KULLANIM DURUMU: BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI.....134
Gürkan Yıldırım, Serkan Yıldırım, Embiya Çelik

PROGRAM

6th International Congress on New Trends in Education

24- 26 April 2015

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

In honor of Prof. Dr. Ozcan Demirel in his 55th year of service in education

24 APRIL FRIDAY **HALL: PAMFILYA 3**

08:30-09.30	**REGISTRATION**
09.00-09.30	**Coffee Break**
PAMFILYA 3 **09.30-10.30**	**OPENING CEREMONY** Ramadan Eyyam, Nazan Doğruer, İpek Meneviş
	PANEL (ENGLISH AND TURKISH) **NEW TRENDS IN EDUCATION** Cihat Göktepe, Ali Murat Sünbül, Feyzi Uluğ, İrfan Erdoğan, Uğur Demiray, Zeki Kaya
	KEY NOTE SPEAKER (ENGLISH AND TURKISH) Özcan Demirel
10.30-10.50	**Coffee Break**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **24.04.2015** **10.50-11.40**	**192. ÇEVRİMİÇİ İŞİTME EĞİTİMİ UYGULAMALARININ KARŞILAŞTIRILMALI İNCELEMESİ** M. Devrim Babacan **078. MÜZİK BİÇİMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI** H. Onur Küçükosmanoğlu **175. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENME BİÇEMLERİNİN İNCELENMESİ** Ezgi Babacan **177. MÜZİK EĞİTİMİNDE PERFORMANS ODAKLI MIDI EŞLİK UYGULAMASI VE UYGULAMAYA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ** Gözde Yüksel, Önder Mustul
PAMFILYA 3 **Moderator →** **24.04.2015**	**025. TÜRKİYE'DE DEVLET OKULLARINDAKİ ÖZEL EĞİTİMLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ** Mevlüt Gündüz, Abdullah Akın **083. MUĞLA İLİNİN MARMARİS İLÇESİNDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN YAŞADIKLARI SOSYAL, EKONOMİK VE KÜLTÜREL SORUNLAR** Canses Tican

11.40-12.30	**084. SINIF ÖĞRETMENLERİNE GÖRE İDEAL İLKOKUL ÖĞRENCİSİ NASIL OLMALIDIR? : ESENLER İLÇESİ ÖRNEĞİ** İlker Akgül **119. YETİŞKİNLERİN DÜŞÜNCE HAYATINDA OLUMLU İZ BIRAKAN ÖĞRETMENLERİN ORTAK KİŞİLİK VE DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİ** Cengiz Şimşek, Seniha Tuzluca
12.30-13.30	**LUNCH BREAK**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **24.04.2015** **13.30-14.20**	**113. PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMINA KATILAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM FELSEFELERİ** Orhan Kumral **127. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ** Halil Elmas, Ahmet Kanmaz **026. YETİŞKİN EĞİTİMİ BAKIŞ AÇISIYLA ELGİNKAN VAKFI ÇALIŞMALARI** Çiğdem Kılıç **034. YETİŞKİN EĞİTİMİ BAKIŞ AÇISIYLA; ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİNE YÖNELİK BİLGİLENDİRME AMAÇLI HAZIRLANAN TELEVİZYON PROGRAMLARI HAKKINDA EBEVEYN GÖRÜŞLERİ** Çiğdem Kılıç
14.20-14.40	**Coffee Break**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **24.04.2015** **14.40-15.30**	**053. DALGALAR ÜNİTESİNDEKİ KAZANIMLARIN YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ** Canel Eke **183. ÖĞRETME VE ÖĞRENMENİN YENİ YOLU: TERS YÜZ SINIF MODELİ** Tülay Dargut, Fulya Torun **184. ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI YOL HARİTASI** Öznur Babayiğit, Tülay Dargut **105. BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOPEDAGOJİK EĞİTİM YETERLİLİKLERİ İLE BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ** Türkan Argon, Mehmet İsmetoğlu, Didem Çelik Yılmaz
15.30-15.50	**Coffee Break**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **24.04.2015** **15.50-16.40**	**233. KARMA ÖĞRENME ÖĞRENCİLERİNİN TRANSAKSİYONEL UZAKLIK ALGILARI İLE BAŞARI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ** Hasan Karal **185. GENÇ BİREYLERİN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMLARINDA ÇEVRESEL REHBERLİK** Serkan Şendağ, Vesile Gül Başer Gülsoy, Osman Erol, Sezan Sezgin **186. 21.YÜZYIL BECERİLERİNİN GELİŞİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜLEMELER: ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ** Nihat Kotluk, Serhat Kocakaya

	182. GÜNEY KORE TEKNOLOJİ VE EĞİTİM POLİTİKALARI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME Fulya Torun, S. Sadi Seferoğlu
PAMFILYA 3 **Moderator →** **24.04.2015** **16.40-17.30**	**163. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ** Semra Kıranlı Güngör, Begüm Gürgen **098. SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ ÖLÇEĞİ'NİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ İÇİN UYGULANABİLİRLİĞİ'NİN BELİRLENMESİ** M. Sabri Kocakülah, V. Nilay Kırtak Ad **004. VARYANS VE SERBESTLİK DERECESİNİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİLMESİ** Serkan Perkmen, Yeşim Sürmelioğlu **164. UZAKTAN TEZSİZ YÜKSEK LİSANS EĞİTİMİNİN NİTEL ANALİZLE DEĞERLENDİRİLMESİ** Semra Kıranlı Güngör
PAMFILYA 3 **Moderator →** **24.04.2015** **17.30-18.20**	**225. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLARI** Hakan Karataş, Bülent Alcı, Belkıs Karabıyık **088. PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE BİREYSEL FARKLILIKLARIN ÖNEMİ** Çiğdem Candan, Berna Tuncer, Hakan Karataş **089. EĞİTİM HEDEFLERİNİN BELİRLENME SÜRECİNDE BİREYSEL FARKLILIKLARIN ÖNEMİ** Esma Tuba Böyük, Nurgül Koç, Hakan Karataş **226. BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ** Sesil Özdal, Hakan Karatas

24.04.2015	**20:00-21.30**	**OPENING COCKTAIL**	**DISCO BAR**

25 APRIL SATURDAY **HALL: PAMFILYA 3**

PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015** **08.30-09.20**	**023. MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM DOYUM DÜZEYİNİ BELİRLEYEN ETMENLER (KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ ARAÇ RAFET VERGİLİ MYO'DA BİR ARAŞTIRMA)** Zekai Öztürk, Şerife Kıbrıs **008. MUHASEBE EĞİTİMİNDE UYGULAMALI BİLİMLER YUKSEK OKULLARININ YERİ** Aysel Güney **147. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA VERİLEN MUHASEBE EĞİTİMİNDE STAJIN ÖNEMİ, SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ** Berna Demir **104. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE SINAVSIZ GEÇİŞLE VE SINAVLA GELEN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ** Seda Durukan, Meryem Aygün, İbrahim Aydın, H. Zeki Diril
PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015** **09.20-10.10**	**188. BİLİŞSEL ALANIN GÖZDEN GEÇİRİLMİŞ TAKSONOMİSİNE GÖRE SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI KAZANIMLARININ İNCELENMESİ** Soner Mehmet Özdemir, Serhat Altıok, Mustafa Olgun, Atilla Oğuz, Kemal Tezel, Havva Nur Gölbaşı, Nurcan Baki, Emel Başyiğit **082. ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKRAN DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ** İrfan Yurdabakan **197. VERİ MADENCİLİĞİ VE ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİNDE BİR UYGULAMA** Sinan Aydın, Ali Ekrem Özkul **120. ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMLARININ ÖRGÜTSEL BAĞLILIKLARINA ETKİSİ: BİR META-ANALİZ ÇALIŞMASI** Ahmet Ayık, Öznur Ataş Akdemir
10.10-10.30	**Coffee Break**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015** **10.30-11.20**	**075. FEN LİSESİNDE YAŞANAN SORUNLARA İLİŞKİN ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI** İlhan Günbayı, Fatoş Yücedağ, Berrak Emir Yücel **065. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİK LABORATUVARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ** M. Zafer Balbağ, Ersin Karademir **066. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİĞE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ** M. Zafer Balbağ, Ersin Karademir

	139. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ, KAYNAŞTIRMA ÖĞRETMENİ VE KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI Gülşen Altıntaş, Öznur Baykan, Emine Kahraman, S. Uğur Altıntaş
11.20-11.40	**Coffee Break**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015** **11.40-12.30**	**100. MESLEKİ EĞİTİMDE ÜNİVERSİTE SANAYİ İŞBİRLİĞİ UYGULAMALARININ ÖNEMİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ** H. Zeki Diril , İbrahim Aydın, Meryem Aygün, Seda Durukan **101. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA MATEMATİK KAYGISININ EĞİTİME YANSIMASI** Meryem Aygün, Seda Durukan, H. Zeki Diril , İbrahim Aydın **102. ENDÜSTRİDE İSTİHDAMA GÖRE BRANŞLARIN ÖNEMİ VE MESLEKİ EĞİTİM AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ** İbrahim Aydın, H. Zeki Diril , Meryem Aygün, Seda Durukan **103. MESLEK YÜKSEKOKULU MATEMATİK MÜFREDATI İLE DGS SORULARI ARASINDAKİ KORELASYON** Meryem Aygün, Seda Durukan, H. Zeki Diril , İbrahim Aydın
12.30-13.30	**LUNCH BREAK**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015** **13.30-14.20**	**074. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN ÖĞRETMENLERE UYGULANMASI PLANLANAN ROTASYON UYGULAMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ** İlhan Günbayı, Tayfun Yörük **030. OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇOKLU ZEKÂ ALANLARINA SAHİP OLMA DÜZEYLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ** Celal Gülşen, Mehmet Demir **054. ORTAÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖRGÜTSEL PROBLEMLERE KARŞI BİLİMSEL PROBLEM ÇÖZME TEKNİKLERİNİ UYGULAMA DÜZEYLERİ** Celal Gülşen, Dilek Turhan **136. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE UYGULAMA DERSLERİNİN ÖNEMİNİN İRDELENMESİ** Sibel Onat Hattap
14.20-14.40	**Coffee Break**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015**	**228. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİM DENEY MERKEZİ DENEYİMLERİ** Nazlı Gökçe **224. SON 10 YILDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ ÖZELLİKLERİ İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN META-SENTEZİ** Banu Yücel-Toy **068. EĞİTSEL DRAMA İLE PSİKODRAMA ARASINDAKİ AYRIM NOKTALARI** Ahmet Çebi

14.40-15.30	**069. TÜRKİYE İLE ABD NEW YORK EYALETİ ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI** Ahmet Çebi
15.30-15.50	**Coffee Break**
PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015** **15.50-16.40**	**045. ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHLAK TANIMINA İLİŞKİN METAFOR KULLANIMLARI** Armağan Köseoğlu **044. ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE SINAV TÜRLERİNİN İKİLİ KARŞILAŞTIRMA YÖNTEMİ İLE ÖLÇEKLENMESİ** Esin Tezbaşaran **032. İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI** Murat Tuncer, H. Güner Berkant, Yunus Doğan **035. ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ÜZERİNE BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI** Murat Tuncer, Ender Özeren
PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015** **16.40-17.30**	**227. MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DİSİPLİNLER ARASI ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ: WEBQUESTLER** Aytaç Kurtuluş **141. FEN VE MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DİLE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN ARAŞTIRILMASI** Yavuz Yaman, Dilek Ç. Gülten **142. İLKÖĞRETİM 5,6,7 VE 8.SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ** M. Handan Güneş, Cahide Derya **173. BİLİMSEL BİLGİNİN EPİSTEMOLOJİK YAPISI HAKKINDA FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ: ARTVİN ÖRNEKLEMİ** Mustafa Cansız, Sibel Açışlı, Nurcan Cansız
PAMFILYA 3 **Moderator →** **25.04.2015** **17.30-18.20**	**042. TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEK OKULU ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK DERSİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ VE FİZİK DERSİNDEN BAŞARISIZLIKLARINI OLUMSUZ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ** Mahmut Sarı **128.MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA VERİLEN İLETİŞİM DERSİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: TURGUTLU MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ** Zülfiye Acar **046. BİR FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİNİN LABORATUVAR BİLGİ VE BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA** Halit Kırıktaş, Mehmet Şahin, Sinan Eslek, Musa Kaplan

	047. SORGULAMA DAYALI FEN ÖĞRETİMİ ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORGULAMAYA DAYALI FEN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİK VE İNANÇLARINA ETKİSİ Mehmet Şahin, Halit Kırıktaş, Merve Kocagül, Sinan Eslek

25.04.2015	**20:00-21.30**	**CLOSING COCKTAIL**	**DISCO BAR**

24 APRIL FRIDAY **HALL: ASPENDOS**

10.30-10.50	**Coffee Break**
ASPENDOS **Moderator →** **24.04.2015** **10.50-11.40**	**087. THE IMPACT OF FLAPPED LEARNING ON TURKISH STUDENTS' MOTIVATION** Parisa Yeganehpour **162. THE POTENTIAL OF OPEN RESOURCES AND COURSES IN HIGHER EDUCATION** Beverly Leeds **232. EXAMINATION OF 48-66 MONTHS OLD CHILDREN'S OPINION WITH REGARD TO PLAYGROUNDS** Atiye Adak, Fatma Özge Ünsal, Emine Kavalcı Sağlam ....
ASPENDOS **Moderator →** **24.04.2015** **11.40-12.30**	**206. THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND PERFECTIONISM** Ramadan Eyyam, Nazan Doğruer, İpek Meneviş **205. PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS: THE STATE OF ART IN THE TURKISH SYSTEM** İpek Meneviş, Bahire Efe Özad, Nazan Doğruer, Ramadan Eyyam **209. RELATIONS BETWEEN CERTAIN TYPES OF MOTIVATION AND SELF-ORIENTATION** Kristina Ranđelović, Dušan Todorović **190. ONLINE CLASSES WITH NO WALLS: WEBINARS** Nil Göksel Canbek
12.30-13.30	**LUNCH BREAK**
ASPENDOS **Moderator →**	**108. COMPETITIVENESS AND MOTIVATION FOR EDUCATION AMONG UNIVERSITY STUDENTS** Darja Kobal Grum, Bojan Grum

24.04.2015 **13.30-14.20**	**107. TEACHERS' ATTITUDE TOWARD INTEGRATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN MAINSTREAMING SCHOOLS** Ola Mamdouh Abdelwahed Esheaba **211. INTERNATIONAL STUDENT SATISFACTION OF ANTALYA INTERNATIONAL UNIVERSITY STUDENTS** Engin Öztürk, İbrahim Çankaya **202. WHAT DOES DIGITAL GAME OFFER FOR MINING ENGINEERING STUDENTS?** Neşe Sevim
14.20-14.40	**Coffee Break**
ASPENDOS **Moderator →** **24.04.2015** **14.40-15.30**	**011. ORTAOKUL 6. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME** Damla Bulut **061. GÜZEL SANATLAR LİSESİ PİYANO DERS KİTAPLARINDA TÜRK MÜZİĞİ ESERLERİNE YER VERİLME DURUMU** Tolga Güler, Ferit Bulut **144. GEORGES SEURAT VE SANAT EĞİTİMİNDEKİ YERİ: GÖRSEL ALGININ DOĞASIYLA VAR OLAN MEKANA İLİŞKİN BİR İNCELEME** Aylin Beyoğlu **133. SANAT EĞİTİMİNDE ALTIN ORAN VE LEONARDO DA VİNCİ'NİN ESERLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ** Aylin Beyoğlu
15.30-15.50	**Coffee Break**
ASPENDOS **Moderator →** **24.04.2015** **15.50-16.40**	**155. ÖĞRENME DENEYİMLERİ BAĞLAM MODELİ** Mehmet Emin Mutlu **181. BULUT TABANLI UYGULAMALARIN KİŞİSEL ÖĞRENME ORTAMI OLARAK KULLANIMI** Ayşe Peri Mutlu **154. NİMONİK HAFIZA TEKNİKLERİ İLE SÖZCÜK ÖĞRETİMİ** Ayşe Altıparmak **157. ÇÖZÜM ODAKLI KOÇLUK BAKIŞ AÇISIYLA ÖĞRETMENLİK** Erinç Altınkök
ASPENDOS **Moderator →** **24.04.2015** **16.40- 17.30**	**081. II. MEŞRUTİYET DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ ARAŞTIRMALARINDA KAYNAK KULLANIMI (1914-1915 ÖĞRETİM YILI ÖRNEĞİNDE)** Betül Batır, Hamide Kılıç **166. TÜRKİYE'DE PSİKOLOJİNİN GELİŞİMİ VE PSİKOLOJİ EĞİTİMİ** Canan Gürsel **168. DÜŞÜNEN SINIFLARDA KRAL HEP ÇIPLAKTIR** Ayşen Dadar Kayıkçı

	189. DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ (TERS-YÜZ EDİLMİŞ) SINIFLAR Abdulkadir Karadeniz **234. TASARIM ODAKLI ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİNİN ALANYAZINDAKİ KULLANIM DURUMU: BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI** Gürkan Yıldırım, Serkan Yıldırım, Embiya Çelik
ASPENDOS **Moderator →** **24.04.2015** **17.30- 18.20**	

24.04.2015	**20:00-21.30**	**OPENING COCKTAIL**	**DISCO BAR**

25 APRIL SATURDAY **HALL: ASPENDOS**

ASPENDOS **Moderator →** **25.04.2015** **08.30-09.20**	**003. RATIONAL LEARNING IN THE CONTEXT OF SCHOOL (NON) SUCCESS** Bisera Jevtic, Vesna LJ. Minic, Marija M. Jovanovic **009. DISTANCE EDUCATION IN CROATIA: PAST, PRESENT AND FUTURE** Mateja Bublić **080. ENCYCLOPEDIC EDITIONS AVAILABLE TO PERSONS WITH DISABILITIES: PAST, PRESENT AND FUTURE** Mateja Bublić, Zdenko Jecić **150. STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS CYBER HOMEWORK** Ceyda Sert
ASPENDOS **Moderator →** **25.04.2015** **09.20-10.10**	**149. A CLOSER LOOK AT SCHOOL DIRECTORS' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTORS' EFFORTS ON HAVING ACADEMIC CAREER** Ahmet Selçuk Akdemir, Aysel Çatal Eyerci **097. E. LEARNING MOBILE APPLICATION FOR ARABIC LEARNERS** Abdel Ghani Karkar, Jihad Mohamad Al Ja'am **218. LEXICAL INFERENCING STRATEGIES OF L2 LEARNERS OF ENGLISH** İlknur Soydan **096. PARENTS' EXPECTATIONS FROM TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS REGARDING SCHOOL- FAMILY COOPERATION DEVELOPMENT** Hediye Titiz, Asiye Tokel

10.10-10.30	**Coffee Break**
ASPENDOS **Moderator →** **25.04.2015** **10.30-11.20**	**165. A STUDY ON ENGLISH PREPARATORY PROGRAM STUDENTS' USE AND ACCEPTANCE OF MOBILE PHONES** Murat Hısmanoglu, Yuksel Ersan, Rasit Colak **013. TRANSLATION AS A LEARNING STRATEGY OF TURKISH EFL LEARNERS** Gizem Mutlu, Dilan Bayram, Buket Demirbüken **016. CLASSROOM DISCUSSIONS IN TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE (TFL) CLASSES** Banu İnan-Karagül, Dilek Fidan, Doğan Yüksel **067. A STUDY ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGIES: LLS USE IN PRIVATE AND PUBLIC UNIVERSITIES IN TURKEY** Ayşe Ertunç, Fatma Oğuz, Ayşe Öncel, Bahar Taş, Sibel Toksöz, Gülin Zeybek
11.20-11.40	**Coffee Break**
ASPENDOS **Moderator →** **25.04.2015** **11.40-12.30**	**024. INSPECTION OF COMPETENCIES OF NEW IT GRADUATES IN TERMS OF EMPLOYER'S EXPECTATIONS REGARDING WORK MODE PERFORMANCES** Çiğdem Turhan, İbrahim Akman **019. DESIGNING PCM INSTRUCTION BY USING ASSURE MODEL** Bünyamin Bavli, Yavuz Erisen **017. OUTLOOKS OF CONSERVATORY PIANO MAJORS TOWARD THE USE OF TURKISH COMPOSERS' WORKS IN APPLIED PIANO LESSONS** Onur Nurcan, Deniz Beste Çevik Kılıç, Ebru Güner Canbey **171. HOW TO CATER FOR THE NEEDS OF GEN-Z IN ENGLISH CLASSES** Ayşegül Özdemir
12.30-13.30	**LUNCH BREAK**
ASPENDOS **Moderator →** **25.04.2015** **13.30-14.20**	**021. CHALLENGES AND BARRIERS IN IMPLEMENTING LIFELONG LEARNING IN DEVELOPING COUNTRIES** Ali Yazici, Alipaşa Ayas **038. TEACHERS' AND STUDENTS' AWARENESS OF THEIR ROLES IN DISTANCE EDUCATION** Canan Deveci, Nermin Arslan **086. INFLUENCE OF MEDIA REPORTS ON SECURITY ISSUES IN KOSOVO** Jeton Kelmendi **095. THE VIEWS OF 100 PRESERVICE ART EDUCATION STUDENTS ON TEACHER RECRUITMENT IN TURKEY** İsmail Özgür Soğancı
14.20-14.40	**Coffee Break**
ASPENDOS **Moderator →**	**072. IMPLEMENTATION OF FOSTERING GIFTEDNESS IN SCIENCE TEACHER TRAINING** Josef Trna, Eva Trnova

25.04.2015 **14.40-15.30**	**117. A NEEDS ASSESSMENT FOR GRADUATE PROGRAMS IN EDUCATION FACULTIES** Mustafa Cansız, Nurcan Cansız **118. ATTITUDES AND KNOWLEDGE OF PRESERVICE SCIENCE TEACHERS ABOUT NUCLEAR POWER PLANT** Nurcan Cansız, Mustafa Cansız **041. TOURISM HIGH-SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS OVER THE BOOK IN LANGUAGE COURSES** Mehmet Birgün, Bariş Küçük, Quabiz Mohammad
15.30-15.50	**Coffee Break**
ASPENDOS **Moderator →** **25.04.2015** **15.50-16.40**	**20. EXAMINING THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER CONCEPT RELATED METAPHOR PERCEPTIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS** Alparslan Görücü, Onur Köksal, Mustafa Uslu **126. ITOUYING: A SERIOUS GAME FOR LEARNING ORTHOGRAPHIC PROJECTION** Ming-Hung Chu, Tay-Sheng Jeng, Chien-Hsu Chen **052. ASSESSING TEACHER SELF-EFFICACY AND JOB SATISFACTION: MIDDLE SCHOOL TEACHERS** Seyithan Demirdağ **215. SELF-ASSESSMENT OF MIDDLE SCHOOL TEACHERS: CLASSROOM MANAGEMENT AND DISCIPLINE REFERRALS** Seyithan Demirdağ
ASPENDOS **Moderator →** **25.04.2015** **16.40-17.30**	**214. TRADITIONAL TEACHING AND LEARNING THEORIES AND CONNECTIVISM** Mehmet Şahin, Nadir Çeliköz **051. STRESS AMONG NURSING STUDENTS IN KING SAUD BIN ABDUL-AZIZ UNIVERSITY FOR HEALTH SCIENCE** Azza Saad Zaghloul El-Sayed, Nouf Fahad Janbi, Muntaha Hussni Bugis **099. CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF E-ASSESSMENT SCALE** Mustafa Bahar **207. RELATIONSHIPS AMONG MULTIPLE MEANS OF ASSESSMENT WITH LATER ACADEMIC ACHIEVEMENT** Mustafa Bahar
ASPENDOS **Moderator →** **25.04.2015** **17.30-18.20**	**229. THE EMPATHY AND INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES** Sanja Selimović, Stanko Blatnik, Nina Aberšek **230. SPORT AS MECHANISM FOR EARLY INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES** Sanja Selimović, Stanko Blatnik, Jasna Lulić Drenjak, Hrvoje Vlahović **057. THE ROLE OF WOMEN IN EDUCATION IN VICTORIAN ENGLAND** Çağlar Demir

	060. THE SIGNIFICANCE OF ESTABLISHING DEMOCRATIC EDUCATION ENVIRONMENT AT SCHOOLS Önder Şanlı

25.04.2015	**20:00-21.30**	**CLOSING COCKTAIL**	**DISCO BAR**

24 APRIL FRIDAY **HALL: SIDE**

10.30-10.50	**Coffee Break**
SIDE **Moderator →** **24.04.2015** **10.50-11.40**	**055. ÇEVRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA OYUNLAŞTIRMA: ROZET KULLANIMI** Can Güler, Emel Güler **056. AKILLI EKRANLARDA MOBİL SAĞLIK UYGULAMALARI** Emel Güler, Gülsün Eby **106. HESAPLAMALI TASARIM YAKLAŞIMININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM EĞİTİMİNE ETKİSİ** Sertaç Karsan Erbaş **167. İNTERNETTE "UZAKTAN ÖĞRETİM" İÇİN ARAMA** Serap Öztürk
SIDE **Moderator →** **24.04.2015** **11.40-12.30**	**121. ANADOLU LİSELERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN LİDERLİK STİLLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ** Salih Paşa Memişoğlu, Mehmet Çakır, Gamze Çakır **122. ANADOLU LİSELERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ DAVRANIŞLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ** Salih Paşa Memişoğlu, Mehmet Çakır, Gamze Çakır **221. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK MOTİVASYONLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ** Ali Sıcak, Mehmet Başören **094. ÖFKE YÖNETİMİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ** Ahmet Akın, Yunus Altundağ, Mehmet Başören, Ali Seçgin
12.30-13.30	**LUNCH BREAK**
SIDE **Moderator →** **24.04.2015**	**090. DUYGUSAL DEĞİŞKENLİK ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ** Ahmet Akın, Umran Akın, Mehmet Başören, Basri Özçelik, Salih Serdar Börklü, Mustafa Savcı

13.30-14.20	**091. ERGENLER İÇİN KONTROL HİSSİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ** Ahmet Akın, Yeter Yıldız Esener, Umran Akın, Mehmet Başören, Lale Şentürk, Okan Bilgin **092. ERGENLER İÇİN PARA TUTUMLARI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ** Ahmet Akın, Mehmet Başören, Ali Can Kabuk, Elif Ak, Ali Seçgin, Umran Akın **093. MARKA TUTUM ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ** Ahmet Akın, Umran Akın, Kafiye Ertürk, Tuğba Çebiş, Mehmet Başören, Ali Seçgin
14.20-14.40	**Coffee Break**
SIDE **Moderator →** **24.04.2015** **14.40-15.30**	**160. FACEBOOK VE AÇIKÖĞRETİM ÜZERİNDEN KURULAN İLETİŞİMİN BOYUTLARI** Mediha Sağlık Terlemez **169. SOSYAL MEDYANIN SOSYALLEŞMEDEKİ ROLÜ** İsmail Özsarı, Gülşah Batdal Karaduman, Büşra Yılmaz **161. İNFORMAL ÖĞRENME: TABULAR YIKILIYOR** Buket Kip Kayabaş **213. ÖĞRENME ANALİZİ** İlker Kayabaş
15.30-15.50	**Coffee Break**
SIDE **Moderator →** **24.04.2015** **15.50-16.40**	**010. 60-68 AYLIK ÇOCUKLARA İLETİŞİM BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINDA "İLETİŞİM BECERİLERİ PROGRAMININ" ETKİSİNİN İNCELENMESİ** Alev Önder, Asude B. Dağal, Duygu Şallı **112. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ İLE 4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİNDE ERKEN ÇOCUKLUK (OKUL ÖNCESİ) EĞİTİMİNİN NİTELİĞİ (SİİRT İL ÖRNEĞİ)** Cevdet Epçaçan, Mehmet Özdemir **134. EBEVEYN VE ÇOCUKLARIN OYUNCAK SEÇİMLERİ VE TOPLUMSAL CİNSİYETİN ETKİSİ: OYUNCAKÇI DÜKKÂNI GÖZLEMİ** Ceren Koca, Fatma Ünal **135. 5 YAŞ ÇOCUKLARININ VE EBEVEYNLERİN ELEKTRONİK OYUNLARA İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ** Mustafa Çetin, Ceren Koca
SIDE **Moderator →** **24.04.2015**	**200. TÜRKİYE VE İTALYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI** Ramazan Ş. Parmaksız, Fulya Zorlu **201. TÜRKİYE VE ESTONYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI** Ramazan Ş. Parmaksız, Fulya Zorlu

16.40-17.30	**220. YUNANİSTAN VE TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI** Ramazan Şükrü Parmaksız, İsmail Coşkun **223. TÜRKİYE VE ALMANYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI** Cevat Eker, Ayhan İncirci
SIDE **Moderator →** **24.04.2015** **17.30-18.20**	**231. FARKLI EĞİTİM PROGRAMLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN GENEL MUHASEBE DERSİNE İLİŞKİN ALGILARI** C. Yiğit Özbek **210. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖDÜL SİSTEMİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ** Mustafa Çelikezen, İbrahim Çankaya, Engin Öztürk **203. ÖZEL SEKTÖRDEN EĞİTİME TRANSFER EDİLEBİLİR İYİ ÖRNEKLER** Süleyman Karataş, Reyhan Şekerci, Ramazan Gök, Engin Öztürk **216. TÜRKİYE VE İSVEÇ EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI** Ramazan Şükrü Parmaksız, Mehmet Adıyaman **219. TÜRKİYE VE POLONYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI** Ramazan Ş. Parmaksız, Özlem Yavuz

25 APRIL SATURDAY **HALL: SIDE**

SIDE **Moderator →** **25.04.2015** **08.30-09.20**	**146. DÜNYADAKİ OKULÖNCESİ EĞİTİM BİLİM PROGRAMLARININ TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ İÇERMELERİ YÖNÜNDEN İNCELENMESİ** Sara Kefi **152. OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI İÇİN HAZIRLANMIŞ "ÇOCUK HAKLARI" TEMALI PANO UYGULAMALARI (PİLOT ÇALIŞMA)** Gamze Bilir Seyhan, Belgin Arslan Cansever **153. OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ HAZIRLADIĞI "ÇOCUK HAKLARI" TEMALI VELİ BİLGİLENDİRME PANOLARINDAN ÖRNEKLER** Gamze Bilir Seyhan, Belgin Arslan Cansever **170. OYUNCAK VİNÇ İLE KURGULANAN YÖNTEMLERİN ÖĞRENCİLERİN BASİT MAKİNELER KONUSUNDAKİ BAŞARILARINA ETKİSİ** Fikret Korur, Gülfem Efe, Fisun Erdoğan, Berna Tunç
SIDE **Moderator →**	**194. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE ÖĞRENME KAYGILARI İLE İNGİLİZCE ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ** Aytunga Oğuz, Emine Akkaş Baysal

25.04.2015 **09.20-10.10**	**222. TÜRKİYE'DE ÖĞRENME STİLLERİ KONUSUNDA YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ** Neriman Ataseven, Aytunga Oğuz **191. FELSEFE ÖĞRETİMİNDE TARTIŞMA YÖNTEMİNİN KULLANIMI ÜZERİNE** Faruk Manav **193. ÖĞRETİM PROGRAMINA BAĞLILIK ÖLÇEĞİ GELŞTİRME ÇALIŞMASI** Cihat Yaşaroğlu, Faruk Manav
10.10-10.30	**Coffee Break**
SIDE **Moderator →** **25.04.2015** **10.30-11.20**	**178. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN ETİK DAVRANIŞLARI HAKKINDAKİ ALGILARI** Ahmet Sakin **187. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİNDE RİTİM EĞİTİMİ VE DANS: BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ** Senem Acay Sözbir **028. FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YÖNTEMİNDE İSTASYON TEKNİĞİ: DİL VE ANLATIM DERSİ ÖRNEĞİ** Yeliz Çınar, Sertel Altun **071. AKADEMİK RAPORLAMADA İNGİLİZCE - İNGİLİZCE SÖZLÜK KULLANIMI** Tufan Adıgüzel, Yalçın Güden
11.20-11.40	**Coffee Break**
SIDE **Moderator →** **25.04.2015** **11.40-12.30**	**124. TRABZON HALKININ KÜRESEL ISINMAYA YÖNELİK BİLGİ VE FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ** Gökhan Demircioğlu, Hülya Demircioğlu **027. UZAKTAN İNGİLİZCE DERSİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ** Nazife Şen Ersoy **217. ÖĞRENCİLERİN KİMYA DERSLERİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ** Gökhan Demircioğlu, Hülya Demircioğlu **179. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KAVRAMIYLA İLGİLİ METAFORLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ** Ali Çetin, Mustafa Kahyaoğlu
12.30-13.30	**LUNCH BREAK**
SIDE **Moderator →**	**037. ORTAÖĞRETİM 11. SINIFLARDA MATEMATİKSEL MODELLEME ETKİNLİĞİNİN UYGULANABİLİRLİĞİ: OBEZİTE PROBLEMİ** Alper Çiltaş, Levent Akgün, Ömer Demirci, Ayşe Doran

25.04.2015 **13.30-14.20**	**036. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ $1\frac{1}{3}x4=?$ İŞLEMİNE KURDUKLARI PROBLEMLERİN KAVRAMSAL VE SEMANTİK ANALİZİ** Tuğrul Kar, Gürsel Güler, Alper Çiltaş, Fatih Öçal, Ömer Demirci **058. FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ 10. SINIF ELEKTRİK VE MANYETİZMA ÜNİTESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ** Sevgi Koç, Ahmet Yayla **059. TIMSS 2011 MATEMATİKTE KENDİNE GÜVEN ÖLÇEĞİ'NİN KÜLTÜRE GÖRE EŞDEĞERLİĞİNİN LISREL VE MPLUS PROGRAMLARI KULLANILARAK KARŞILAŞTIRILMASI** Şeyma Uyar
14.20-14.40	**Coffee Break**
SIDE **Moderator →** **25.04.2015** **14.40-15.30**	**073. MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇOKLU ZEKA KURAMINA DAYALI GELİŞTİRDİKLERİ ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ** Kürşat Yenilmez, Emre Ev Çimen **064. ÖĞRETMEN ADAYLARININ PİSA MATEMATİK SORULARINI ÇÖZME VE MATEMATİK ÖZ-YETERLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ** Dilek Ç. Gülten, Gülşah Batdal Karaduman **070. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DOĞAL SAYILARDA ÇARPMA İŞLEMİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK SEMBOL-PROBLEM-MODEL ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ** Kürşat Yenilmez, Candaş Uygan **125. ORTAÖĞRETİM 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN LABORATUVAR GÜVENLİK SEMBOLLERİNE İLİŞKİN BİLGİLERİ ÜZERİNE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ETKİSİ** Aslı Sarışan, Menevşe Şükran Duman, Özge Göktürk
25.30-15.50	**Coffee Break**
SIDE **Moderator →** **25.04.2015** **15.50-16.40**	**199. MATEMATİKSEL PROBLEMLERİN ALGORİTMİK İFADESİ İÇİN KARAKTERİSTİKLERİNİN BELİRLENMESİ** Ali Kürşat Erümit, Vasif Nabiyev, Ayça Çebi **138. PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOPEDAGOJİK EĞİTİM YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ** Selahattin Gönen, Ferit Kocakaya **159. GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖĞRENME-ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ KAPSAMINDA KULLANILAN E-PORTFOLYO SİSTEMİNİN EĞİTİM YÖNETİMİNE VE DENETİMİNE KATKILARI** Esra Fıratlı **196. EĞİTİMİN OYUNLAŞTIRILMASI SÜRECİNDEKİ SINIRLILIKLAR VE ZORLUKLAR** Semra Fiş Erümit, Türkan Karakuş

SIDE **Moderator →** **25.04.2015** **16.40-17.30**	**063. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ DUYARLILIKLARI İLE MÜKEMMELLİYETÇİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ** Mustafa Otrar, Hatice Büyükköse Tezcan **062. LİSE ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL ADALET ALGILARI** Yılmaz Kılıç, Zülfü Demirtaş **049. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNDEKİ KARİYER GELİŞTİRME VE ÖDÜLLENDİRME SORUNUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ** Necmi Gökyer, Fulya Özer **085. ANKARA İLİNİN MERKEZ İLÇELERİNDE GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TÜKETİCİ EĞİTİMİ KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ** Gülay Bilgin Bağcı, Hacer Tor, Ozan Özkaya
SIDE **Moderator →** **25.04.2015** **17.30-18.20**	**140. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATAMALARA YÖNELİK SINAV KAYGISI** Cengiz Poyraz, İsmail Özsarı, Büşra Yılmaz **145. EVLİ BİREYLERİN ALGILANAN SOSYAL DESTEK DÜZEYLERİ İLE YAŞAM DOYUMLARI VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ** Hülya Gümüş **131. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ ÜNİVERSİTEYE AİT OLMA GEREKSİNİMLERİNİN İNCELENMESİ** Ömer Karaman **050. AŞIRI BİLGİ ARTIŞININ BİLGİYE ERİŞİM SÜRECİNDEKİ ETKİLERİ: İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ENFORMATİK BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ** Şebnem Özdemir, Sevinç Gülseçen

POSTERS / POSTERLER **25 APRIL SATURDAY** **09.00 - 12.00**

029. BİLMECELERLE YABANCI DİL EĞİTİMİ
Senem Seda Şahenk Erkan

40. SCHOOL ENVIRONMENT AND CREATIVITY DEVELOPMENT: A REVIEW OF LITERATURE
Sari Salem Alfuhaigi

137. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ-YETERLİKLERİ İLE ÖZNEL İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ
Zehra Certel, Ziya Bahadır

143. CONFLICT MANAGEMENT IN STUDENT NURSES: SYSTEMATIC REVIEW
Filiz Kantek, Handan Kartal

RATIONAL LEARNING IN THE CONTEXT OF SCHOOL (NON) SUCCESS

Dr. Bisera Jevtic
Nis University, Faculty of Philosophy

Dr. Vesna LJ. Minic
Kosovska Mitrovica University, Faculty of Teacher Education Leposavic

Dr. Marija M. Jovanovic
Nis University, Faculty of Philosophy

Success and failure in school are two sides of a single educational process. Depending on the criteria by which to assess the quantity and quality of educational results, we can speak about school success, but also about school non-success (failure). In this paper, the authors present the interdependence between how students and teachers evaluate the level of representation and use of techniques and methods of effective learning in relation to the correlates of school (non) success. The authors associated the views on the techniques of effective learning with the intensity of motives that lead to school non-success. The intention is that the interdependence between the valuation techniques of rational learning and school failure is examined by calculating correlations and differences among the variables that represent these two. Data obtained in this study are consistent with theoretical facts, but also with the assumption that there is a statistically significant correlation between current practices of teachers which influence the stimulation towards efficient learning (visualization, correlation and design, perceiving ideas, openness of the senses, etc.). and the efficiency of their implementation with regards to the students' failure at school. Factorization of measuring variables indicates that the awareness of teachers concerning teaching techniques in the rational learning process should be reinforced, which is a good referral for a new research. Obtained results have helped us in solving general problems in school (non) success of adolescents and we believe that it will contribute to overcoming the current situation and to the improvements in our education system.

Key words*:* School (non) success, efficient learning, cognitive deficit, self-confidence, investigative identity.

VARYANS VE SERBESTLİK DERECESİNİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİLMESİ

Doç. Dr. Serkan Perkmen
Balıkesir Ünv., Balıkesir Ünv. Necatibey Eğitim Fakültesi

Yeşim sürmelioğlu
Balıkesir Ünv., Balıkesir Ünv. Necatibey Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı istatistiğin iki önemli konusu olan varyans ve serbestlik derecesini bilgisayar destekli olarak öğretmektir. Varyans hesaplama istatistiğin en önemli konularından, serbestlik derecesi ise istatistiğin öğrenilmesi ve öğretilmesi en zor konularından birisidir. 15 öğretim üyesi üzerinde yaptığımız ön testte katılımcıların varyansı el ile hesaplayamadığı ve serbestlik derecesini tam olarak ne olduğunu bilemedikleri görüldü. Bu ihtiyaç analizine dayalı olarak Varyans hesaplanması ve serbestlik derecesini öğreten bir özel öğretici yazılım Flash ve Camtasia programları yardımıyla görsel tasarım prensiplere uygun olarak tasarlandı. Yazılımın birinci bölümü evren varyansının hesaplanmasını, ikinci bölümü serbestlik derecesinin ne olduğunu ve üçüncü bölümü ise örneklem varyansının hesaplanmasını göstermektedir. Bu yazılımın etkililiği ön testi alan 15 öğretim üyesi üzerinde denendi. Son test sonuçları katılımcıların bu konuları çok iyi öğrendiklerini ve görüşme

sonuçları ise yazılımdan memnun kaldıklarını gösterdi. Bu sonuçlara dayalı olarak geliştirilen bu yazılımın istatistik öğrenenlere faydası olacağını düşünmekteyiz.

Anahtar Sözcükler: Varyans, serbestlik derecesi, istatistik öğretimi, bilgisayar destekli öğretim.

MUHASEBE EĞİTİMİNDE UYGULAMALI BİLİMLER YUKSEKOKULLARININ YERİ

Yrd.Doç.Dr. Aysel Güney
Bilecik Şeyh Edabali Üniversitesi
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Türkiye de muhasebe eğitimi orta öğretimde ticaret liselerinde, yükseköğretim sistemi içerisinde ise ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında verilmektedir. Lisans düzeyinde ki muhasebe eğitimi ise üniversitelerin fakülte departmanlarında yoğun olarak işletme programlarında ayrıca daha az olarak iktisat, maliye ve diğer programlarında çoğunlukla da teorik eğitim olarak verilmekteyken bu eğitime son yıllarda uygulamalı Bilimler Yüksekokulları da katılmıştır.

Uygulamalı Bilimler Yüksekokullarında verilen muhasebe eğitimi incelendiğinde, Teorik bilginin yanı sıra uygulamaya da yer verildiği, 4.cü yılın hemen hemen uygulamaya ayrıldığı görülmektedir. Bu okulların amacı ele alındığında teori ile uygulamalıyı birleştirerek, işletmelerin istediği teori ve uygulamayı birlikte yapa bilen eleman ihtiyacını karşılamaya yönelik bir yapıyı da oluşturduğu söylenebilir.

Muhasebe eğitimindeki lisan eğitimi, işletmelere yönetici pozisyonunda eleman yetişmesine katkı sağlarken, ön lisan programlarındaki, işletmelerin ara eleman ihtiyacı karşılanmaya çalışılmaktadır. Bir lisan programı olan uygulamalı bilimler muhasebe- denetim- muhasebe denetim programları ile denetim ve muhasebe alanında özel, kamu ve işletmelerde çalışabilecek elemanların yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe, eğitim, yer, önem, gelişme.

DISTANCE EDUCATION IN CROATIA: PAST, PRESENT AND FUTURE

Mateja Bublić
University of Zagreb, Faculty of Philosophy, Croatia

The method of correspondence education enables lifelong learning for pupils and students from around the world. Distance learning allows education to all age groups and gives them the opportunity to acquire knowledge, diplomas, certificates in all education systems and to all universities in the world.

When we talk about distance learning, we can find the various terms used: Distance Learning, Distance Training, Distance Education, eLearning (e-Learning, "e" Learning), Online Education, Virtual Instruction, Virtual Education, Virtual Classrooms, Electronic Classroom, Blended Learning ....

The first application of distance learning to work with the students set design in 1840 in England has applied Isaac Pitman (1813- 1897). He managed to spell his students to prescribe short messages from the Bible and come back to him for review by mail. In this way he communicated with students across the country and equally successfully passed their knowledge. Such a way of educating students showed their quality, efficiency, pragmatism and free application, compared to traditional methods.

Distance learning in Croatia is primarily the postal system was used in the provision of education of persons who were to attend the traditional instruction in schools.

The beginnings of distance learning were Correspondence Learning. They were used by women because of exclusion from the program of institutional education which was meant for men, employed citizens. In addition to women correspondence were educated and employed people who lived far away from educational centers, so they could nesmetalo perform their work at their jobs during the period of education or did not have to travel to training centers.

During the first half of the 20th century, radio and television as new media have prompted new possibilities of distance education. New media have enabled the broadcasting of educational priograma that listeners and viewers could follow, and learning a new dimension, becomes an indispensable way of knowing.

With the advent of the Internet and its commercialization process of learning becomes easier, enriched by increasing the supply of various specialized programs, and the users themselves have a greater choice of programs, and select a usage mode.

Today, distance learning has developed to take advantage of modern technology. Distance Learning as an incentive lifelong learning takes place on the Internet and its users can get certofilat, certificate or diploma, and that have never been in a classroom or lecture hall. The revolution in distance education incentive is regular education system through a variety of materials and literature and presentations available on the Internet, and pupils, students, teachers and professors can communicate via email, cheta or Internet forums.

Literature used by users of correspondence education they always available, easily updated, and online formats allow flexibility, the user himself determines the speed of work and progress.

The users of regular education and education by correspondence can be used optional online-testing and exams, so tests are becoming standardized, automated, and the results are relevant and publicly available.

Distance education incentive for lifelong learning in all Member States of the European Union and boost its development allows all its citizens of the appropriate information and education.

Keywords:distance learning, e-learning, lifelong learning.

60-68 AYLIK ÇOCUKLARA İLETİŞİM BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINDA "İLETİŞİM BECERİLERİ PROGRAMININ" ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Alev Önder, Marmara Üniversitesi

Dr. Asude B. Dağal, Marmara Üniversitesi

Araş.Gör. Duygu Şallı, Marmara Üniversitesi

Okulöncesi eğitim kurumlarına devam eden 60-68 aylık çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılmasında, çok sayıda etkinlik tipine dayanılarak, çok boyutlu olarak kurgulanmış "iletişim becerisi programı"nın bu yaş grubu çocuklar üzerindeki etkisini incelemek bu çalışmanın amacını oluşturmuştur. Buradan hareketle çalışmada, İstanbul İli'nde devlet ilköğretim okullarında anasınıfına devam eden 60-68 aylık çocuklara, hazırlanan "iletişim becerileri programı" uygulanmıştır. Araştırmaya toplam 40 çocuk katılmıştır. Çocuklar deney ve kontrol gruplarına tesadüfi olarak atanmışlardır. Deney

grubuna "İletişim Becerileri Programı" uygulanmıştır. Kontrol grubu ise Milli Eğitimin standart eğitim programına devam etmiş, iletişim becerileri konusunda da herhangi bir yönlendirme de bulunulmamıştır. Her iki gruba programdan önce "İletişim Becerileri Ölçeği" uygulanarak grupların çalışılacak olan konuda farklı olmadığı saptanmış olup, sontest olarak yine "İletişim Becerileri Ölçeği" uygulanacaktır. Uygulamalar henüz devam etmekte olduğundan uygulamaya yönelik istatistiksel analizler yapılıp, sonuçlar ayrıca tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: iletişim becerileri, okul öncesi çocuklar, okul öncesi program, iletişim becerileri program.

ORTAOKUL 6. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME

Doç. Dr. Damla Bulut
Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi GSEB
Müzik Eğitimi ABD

Araştırmanın amacı, ortaokul müzik dersi 6. sınıf öğretmen kılavuz kitabının incelenerek, söz konusu kitabın konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisini değerlendirmektir. Belirtilen amaç doğrultusunda ortaokul 6. sınıf müzik dersi öğretmen kılavuz kitabının ilgili boyutları ayrı ayrı ve birbirleriyle ilişkisi yönünden bir bütün olarak incelenmiştir. Bu incelemeler ışığında söz konusu kılavuz kitabın konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisi ile bu boyutların örtüşme durumu tespit edilmiştir. Araştırmada veriler literatür taraması ve doküman analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda, ortaokul 6. sınıf müzik dersi öğretmen kılavuz kitabının; 18 farklı konuyu içerdiği, konuların öncelik-sonralık, hazırlayıcılık-tamamlayıcılık ilişkisi olmadan birbirinden bağımsız konular olarak ele alındığı, konuların birbirinin devamı nitelikte olmadığı, konu-öğrenme alanı ilişkisinin yüksek olduğu, konu-kazanım ilişkisinin tam olarak sağlanmadığı, konuların ilgili içeriği yansıtmadığı, öğrenme alanı-kazanım ilişkisinin tam olarak sağlanmadığı, kazanım-içerik ilişkisinin tam olarak sağlanamadığı, konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisinin düşük bir düzeyde olduğu ve bu boyutların tam olarak örtüşmediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ortaokul, 6. Sınıf, Müzik Dersi, Öğretmen Kılavuz Kitabı.

TRANSLATION AS A LEARNING STRATEGY OF TURKISH EFL LEARNERS

Gizem Mutlu
Marmara University, Turkey

Dilan Bayram
Marmara University, Turkey

Buket Demirbüken
Marmara University, Turkey

L1 incorporation, translation, has been a way of language teaching. To clarify the inevitable role of translation in language learning, the present study was conducted to have an understanding of the translation use by Turkish adult learners of English, specifically, in gaining English skills (i.e. reading, listening, writing, speaking) and in learning lexical items. It also aimed to find out if the use of translation in these areas differs according to proficiency levels of the learners. It was conducted with 118 students studying at three different proficiency levels in English preparatory school of a state university in Turkey. Data for the present study were collected in the fall term of the 2013-2014 academic year thorugh the Inventory for Translation as a Learning Strategy (ILTS) developed by Liao

(2002). The findings were discussed in relation to the results of prior studies and practical suggestions on the use of translation were provided.

Keywords: translation, learning strategy, language learning.

CLASSROOM DISCUSSIONS IN TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE (TFL) CLASSES

Asst. Prof. Dr. Banu İnan-Karagül
Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Asst. Prof. Dr. Dilek Fidan
Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Assoc. Prof. Dr. Doğan Yüksel
Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Turkish as a foreign language is a relatively new field of study in Turkey and different methods and approaches for teaching Turkish to foreigners have been put forward up to now; however, what is happening in the TFL classes during lessons has not been dwelled upon throughly. The aim of this study is to examine the nature of classroom conversations in TFL classes of different levels offered in two Turkish universities. The discursive structure of discussions, corrective feedback patterns and the types of questions used by both students and teachers have been analyzed as a part of this study. This study has led to mixed results, the details of which will be discussed in detail during the presentation.

Key Words: Corrective feedback, question types, TFL .

OUTLOOKS OF CONSERVATORY PIANO MAJORS TOWARD THE USE OF TURKISH COMPOSERS' WORKS IN APPLIED PIANO LESSONS

Assoc. Prof. Dr. Onur Nurcan
Dokuz Eylül University
State Conservatory of Music,
Department of Composition and Conducting

Assoc. Prof. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç
Balıkesir University
Necatibey Faculty of Education
Division of Fine Arts Education
Department of Music Education

Assoc. Prof. Ebru Güner Canbey
Dokuz Eylül University
State Conservatory of Music,
Department of Composition and Conducting

Instrument education holds a vital position in music education with the piano being one of the most central instruments. Piano training both gives individuals a solid technique and assists them in their musical development. It is necessary in piano education to progress from simple to complex as well as from well-known to unknown. In addition, it is important to demonstrate students various pieces of music from every musical period. Piano pedagogues should enable their students to progress technically by introducing them numerous different works from the literature. It is imperative, in this

context, to include piano works by Turkish composers in piano majors' applied lessons. This research, which follows descriptive research methodology, focuses on determining the attitudes of conservatory piano students toward the use of Turkish composers' piano works in their piano lessons. The data collection tool used in the research is specifically developed by the researchers. The validity of the data collection tool and the relevancy of questions in the questionnaire are determined according to expert opinions. In the following step, the questionnaire is put into its final form and a set of proposals are made that are based on the findings of the research.

Key words: Piano Education, Turkish Composers, Piano Works by Turkish Composers.

DESIGNING PCM INSTRUCTION BY USING ASSURE MODEL

Res. Assist. Bünyamin Bavli
Yıldız Technical University, İstanbul

Assoc. Prof. Dr. Yavuz Erisen
Yıldız Technical University, İstanbul

Project Cycle Management (PCM) is a sytematic method used to prepare, analyze, carry out and evaluate the projects through the use of logical framework. In this study, PCM instruction, which is used in the preparation, management and evaluation phase of Projects not only in Turkey but also in other coutries, was designed by using Assure Instructional Design Model. In this context, firstly, analysis of the general characteristics of the learners was made through entry qualifications and learning styles. Six objectives were identified by using A (Audience), B (Behaviour), C (Conditions), D (Degree) and outcomes were defined according to these the objectives. In the selection of method, the media and the materials characteristics of learners were taken into account and methods, techniques, media and materials were selected according to the content of PCM instruction. Later on, information on revison of the selected media and materials, usage, preparation of learning invironment, preparation and participation of the learners were provided. Finally, after the instruction, to define the accessing of the targets, information on written and practical assessment was provided. Assure Model used to design PCM instruction is one of the first design on the subject.

Key words PCM, Assure Model, Instructional Design

EXAMINING THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER CONCEPT RELATED METAPHOR PERCEPTIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Asisst. Prof. Dr. Alparslan Görücü
Selçuk University, School of Physical Education and Sports

Assoc. Prof. Dr. Onur Köksal
Selçuk University, School of Foreign Languages

Assoc. Prof. Dr. Mustafa Uslu
Selçuk University , Faculty of Vocational Education
Depatment of Educational Sciences

The purpose of the present research is examining the 6th grade students' perceptions related to their physical education teachers through metaphors, and analysing whether the metaphors produced by students differ according to gender. The present research was conducted on 356 6th grade students studying at three different state schools in the province of Konya in 2014-2015 academic year.

According to the findings, the students produced 67 different metaphors related to the concept of physical education teacher. These metaphors were grouped under 7 conceptional categories. There were no statistically significant differences between genders in terms of the metaphors related to the concept of physical education teacher.

The findings revealed that metaphor method could be used as an important data collection tool in order to understand the 6th grade students' perceptions related to the concept of physical education teacher and this method could be used in further studies.

Key Words: Physical Education Teacher, Secondary School, Metaphor, Metaphor Perceptions, Concept.

CHALLENGES AND BARRIERS IN IMPLEMENTING LIFELONG LEARNING IN DEVELOPING COUNTRIES

Prof. Dr. Ali Yazici
Software Engineering Department
Atilim University, 06836 Incek, Ankara, Turkey

Prof. Dr. Alipaşa Ayas
Graduate School of Education
Bilkent University,06800 Bilkent, Ankara, Turkey

Lifelong Learning (LLL) is defined as all learning activities undertaken throughout life with the aim of improving knowledge, skills and competences, within a personal, civic and social and/or employment-related perspective. Knowledge took 1,750 years to double for the first time, counting from the start of the Christian era; and it is projected that by 2020 knowledge will double every 73 days. Humanity faces a new challenge in coping with this rapid change in knowledge and consequently, adopting himself/herself to this directly affected society. LLL seems to be the only answer to this challenge. This article aims at discussing the main issues in LLL, using the approach in the European Union countries. In addition, challenges in Turkey's recently completed European Union (EU) project "Promoting LLL in Turkey" is discussed Based on these cases, a roadmap and a set of recommendations for LLL in developing countries are given.

Keywords: Life Long Learning, LLL, Recognition of Prior Learning.

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM DOYUM DÜZEYİNİ BELİRLEYEN ETMENLER (KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ ARAÇ RAFET VERGİLİ MYO'DA BİR ARAŞTIRMA)

Doç. Dr. Zekai Öztürk
Gazi Üniversitesi İİBF Sağlık Kurumları İşletmeciliği Bölümü,Beşevler, Ankara

Öğr. Gör. Şerife Kıbrıs
Kastamonu Üniversitesi Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu Kastamonu

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin yaşam doyum düzeylerini belirleyen etmenleri incelemektir. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulunda öğrenim görmekte olan 589 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin yaşam doyumu düzeyini belirlemek amacıyla Diener, Emmons, Laresen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen ve Köker (1985) tarafından Türkçe' ye uyarlanan Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılmıştır. Bağımsız değişkenlerle ilgili bilgileri elde etmek amacıyla öğrencilerin sosyo-demografik ve aile özelliklerini, üniversite yaşamından beklenti ve doyum düzeylerini belirlemeye yönelik soruları içeren

Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Anket soruları arasında öğrencilerin yaşam memnuniyetinin belirleyicileri regresyon analizi kullanılarak araştırılmıştır. Özellikle öğrencilerin aile ve arkadaş desteğinin, üniversiteye ve sosyal çevreye uyumunun yaşam doyumu üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Analiz sonuçlarına göre akademik uyum, sosyal uyum ve aile – arkadaş desteği ile gelir, annenin eğitim düzeyi yaşam doyumunu pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı şekilde etkilemektedir. Ayrıca öğrencinin beklentisinin karşılanma oranı ne kadar yüksek ise yaşam memnuniyeti de o derece yüksektir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin akademik ve sosyal uyumlarının yaşam memnuniyeti açısından önemli olduğu ortaya çıkmıştır. Bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Yaşam doyumu, Meslek yüksekokulu Öğrencileri, Sosyal uyum.

INSPECTION OF COMPETENCIES OF NEW IT GRADUATES IN TERMS OF EMPLOYER'S EXPECTATIONS REGARDING WORK MODE PERFORMANCES

Assist. Prof. Dr. Çiğdem Turhan
Atılım University

Prof. Dr.İbrahim Akman
Atılım University

The employer expectations for recent graduates working in the computer industry are generally not taken into account during the curriculum development of computer-related departments of the Turkish universities. In consequence, when the graduates enter the work force, some of the employer expectations are not met by the the technical and/or social abilities of the new graduates. One important group of these expectations is focused on the mode of work such as individual work and team work. This study, therefore investigates the relationships between perceived competencies of new IT graduates and employer's performance expectations in individual and team work modes. A survey was conducted among IT professionals from public and private sector organizations for this purpose. Five factors were included and regression analysis technique was used in the analyses. The results indicated existence of some significant relationships employer expectations from new graduates and their perceived competencies.

Key words: expectations, work mode, competencies, regression.

TÜRKİYE'DE DEVLET OKULLARINDAKİ ÖZEL EĞİTİMLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Dr. Mevlüt Gündüz
Gülşen Önal Özel Eğitim Uyg. Mer. Isparta

Özel Eğitim Öğrt. Abdullah Akın
Özel Eğitim Uygulama Merkezi, Isparta

Bu çalışmanın yapılış amacı, Türkiye'de devlet okullarındaki özel eğitim sorunlarını belirlemek ve yanlış olan bazı uygulamalara dikkat çekerek toplumda farkındalık duygusu yaratmaktır. Araştırma karma yöntem olarak tasarlanmıştır. Bu araştırma, 2014–2015 öğretim yılında, Isparta ilinde özel eğitim okulunda görev yapan 49 öğretmen 4 personel 29 veli olmak üzere toplam 82 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler, nicel ve nitel araştırma tekniklerine uygun olarak araştırmacılar tarafından geliştiren anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Nicel verilerin çözümlenmesinde, aritmetik ortalama, frekans, yüzde, t testi ve anova istatistik işlemleri

kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, Türkiye'de devlet okullarında özel eğitimle ilgili birçok sorun bulunduğu, bunların içinde de en önemli sorunun özel eğitim öğrencilere uygun ortamların hazırlanması gerektiği konusudur. Bu sorunu giderme noktasında da herkese önemli görevlerin düştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim, sorun, çözüm, devlet okulu.

YETİŞKİN EĞİTİMİ BAKIŞ AÇISIYLA ELGİNKAN VAKFI ÇALIŞMALARI

Yrd.Doç.Dr.,Çiğdem Kılıç
Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu,

Bu araştırma, kuruluş yıllarından itibaren mesleki yetişkin eğitimi alanında gönüllü faaliyet gösteren *Elginkan Vakfı* çalışmalarını yetişkin eğitimi bakış açısıyla değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada, yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi faaliyetlerini mesleki yaygın eğitim bakış açısından incelemek amacıyla ilgili literatür taranmış; Türkiye'de mesleki yaygın eğitim veren vakıflar ve bu vakıfları başında gelen Elginkan Vakfının çalışmaları betimsel olarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda, eğitim faaliyetlerinin hedef gruba etkili ve kapsamlı bir şekilde duyurulduğu; eğitimlerin alanında uzman kişilerce verildiği; kurs içeriklerinin Milli Eğitim Bakanlığı ile koordineli bir şekilde modüler hale getirildiği; eğitimler neticesinde pek çok kişinin meslek ve bilgi sahibi olduğu ve bunlardan bazılarının işe yerleştirildiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaşam Boyu Öğrenme; Yetişkin Eğitimi; Mesleki Yetişkin Eğitimi; İş Yeri Temelli Öğrenme

UZAKTAN İNGİLİZCE DERSİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Okt. Nazife Şen Ersoy
Dumlupınar Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Kütahya

Bu çalışma Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin zorunlu bir ders olan "İngilizce 1" dersine yönelik görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda araştırmada öğrencilerin uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla sunulan "İngilizce 1" dersinin içerik, etkililik ve nitelik boyutlarına ilişkin görüşlerinin derinlemesine anlaşılabilmesi amaçlanmıştır. Çalışma, Ege Bölgesi'ndeki bir devlet üniversitesindeki beş Meslek Yüksekokulu'nda yürütülmüştür. Katılımcı grubunu, 2013-2014 akademik yılının güz döneminde Mesleki İngilizce 1 dersini alan 2. sınıf öğrencilerinin tümü oluşturmaktadır. Tarama çalışması olarak desenlenen bu çalışmanın verilerinin toplanmasında üç bölümden oluşan bir sormaca kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğrenciler büyük çoğunlukla derste kullanılan öğretim teknolojilerinden memnundur ve bunların kullanıcı dostu olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca öğrencilerin çoğu ders içeriğini ilgi çekici bulmaktadır ve öğretim elemanı ile iletişim ve etkileşimde genellikle herhangi bir sorun yaşamamaktadırlar. Ancak, öğrencilerin çoğu bu dersi geleneksel biçimde yüz yüze almayı tercih ettiklerini ve karşılarında somut bir öğretmen figürü görmek istediklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, İngilizce öğretimi

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YÖNTEMİNDE İSTASYON TEKNİĞİ: DİL VE ANLATIM DERSİ ÖRNEĞİ

Yeliz Çınar
Fen Bilimleri Okulları

Yrd. Doç.Dr. Sertel Altun
Yıldız Teknik Üniversitesi

Çalışma, Dil ve Anlatım dersinde, farklılaştırılmış öğrenme yöntemlerinden istasyon tekniğini merkeze alarak öğrencilerin görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden örnek olay yöntemi kullanılmıştır. Araştırma , İstanbul'da özel bir okulun 10. sınıfa devam eden 12 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Dil Anlatım dersi "Anlatım Türleri" ünitesinde istasyon tekniği kullanılarak hazırlanan farklılaştırılmış öğrenme tasarımı 12 ders saatinde uygulanmıştır. Standartlaştırılmış görüşme ve doğrudan gözlem ile elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin istasyon tekniğini derse yönelik motivasyonu artırdığı, kalıcı öğrenmeyi sağladığı ;seviyelerine göre gruplara ayrılarak kendi öğrenme düzeylerine uygun gruplarda çalışmanın öğrenmeyi kolaylaştırdığı; görsel materyallerle zenginleştirilmesinin ilgi çekici ve konuyu kolaylaştırıcı etkiye sahip olduğu; Dil Anlatım dersinin öteki konuları ve öteki derslerden daha çok fen dersleri özellikle de biyoloji için uygun olduğu; sosyal becerileri artırdığı, takım ruhunu geliştirdiği, yaratıcılığı teşvik ettiği görüşlerinde birleştikleri bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler : Farklılaştırılmış öğrenme tasarımı, istasyon tekniği, Dil Anlatım Dersi, standartlaştırılmış görüşme.

BİLMECELERLE YABANCI DİL EĞİTİMİ

Okut. Dr. Senem Seda Şahenk Erkan
Marmara Üniversitesi

21. yüzyılda tüm dünyada bilgi çağı ve küreselleşme hareketleri yoğun bir biçimde yaşanmaktadır. Bu bağlamdan bireylerin birden fazla yabancı dili başarılı bir biçiminde kullanmalarını gerektirmektedir. Tüm vatandaşlar çok dilliliği ve çok kültürlülüğü içselleştirmelilerdir. Bu çalışmanın problem cümlesi şu şekilde ifade edilebilir: "yetişkinlere yabancı dil olarak Fransızca eğitimi verilirken bilmecelerin kullanımı etkili bir yöntem midir? Bu uygulama hakkında yetişkinlerin görüşleri nelerdir?" Bu araştırmanın amacı Fransızca eğitimini eğlendirerek gerçekleştirmektir. Marmara Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği ve Fransızca Hazırlık Biriminden yaklaşık 30 öğrenci katılacaktır. Bu çalışmada öğrencilerin Fransızca'da dilbilgisi ve kelime bilgileri geliştirecektir. Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu ve Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: yabancı dil eğitimi, yetişkinler, Fransızca öğretimi, bilmeceler, eğlence.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇOKLU ZEKÂ ALANLARINA SAHİP OLMA DÜZEYLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Celal Gülşen
Fatih Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Başkanı
Büyükçekmece/İSTANBUL

Mehmet Demir
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi
Denizli/TÜRKİYE

Bu araştırmayla, "ilk ve ortaokullarda görev yapan yöneticilerin yöneticilik işlevlerini yerine getirirken çoklu zekâ kuramına göre sahip oldukları zekâ alanlarının düzeyi konusundaki görüşlerini tespit etmek **amacı**yla yapılmıştır. Araştırmanın **evrenini**, 2012-2013 öğretim yılında Nevşehir ilinde bulunan resmi ilkokul ve ortaokullarda görevli müdür ve müdür yardımcıları oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşıldığı için ayrıca **örneklem** alınmamıştır. Yöneticilerin "Çoklu Zekâ Alanları"nı belirlemek amacıyla Gülşen tarafından 2012 yılında beşli likert tipinde geliştirilen ve Cronbach's Alpha değeri "0,965" olarak belirlenen "Çoklu Zekâ Değerlendirme Anketi" kullanılmıştır. Elde edilen **bulgulara** göre yöneticilerin bazı değişkenler açısından zeka alanlarında farklılaşma olduğu görülmüştür. Araştırma **sonucunda,** okul yöneticilerinin sahip oldukları tüm zekâ alanlarında "cinsiyet"in ve "medeni hal"in etkisinin olmadığı görülürken; "yaş"ın mantıksal, görsel, müziksel ve doğa zekâ türlerinde; "yöneticilik süreleri"nin ise, görsel, içsel ve doğal zekâ türlerinde etkili olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara bakarak Milli Eğitim Bakanlığı politikaları belirlenirken okul yöneticilerinin çoklu zekâ türleri konularında daha donanımlı olmalarını sağlayıcı etkinliklere yer verilmesi gerektiği **öneri**lmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu Zekâ, Okul, Eğitim, Yönetici, İlkokul.

İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI

Doç. Dr. Murat Tuncer
Fırat Üniversitesi Eğt. Fak.

Doç. Dr. H. Güner Berkant
K.S.Ü. Eğt. Fak.

Okt. Yunus Doğan
Fırat Üniversitesi Yb.Dil.Y.O.

Uyarlama çalışması yapılan ölçek 1979 yılında geliştirilmiş ve bu süreçte pek çok araştırmada kullanılmıştır. Ancak bu araştırmalarda geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmamıştır. Ölçeğin orijinal hali dört faktörlü bir yapıya sahiptir. İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği öncelikle tercüme süreci ve madde anlamları açısından dilbilimciler ve alan uzmanlarınca incelenmiştir. Açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılarak ölçeğe son hali verilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin dört faktörlü ve 19 maddelik yapısı ile toplam varyansın %54,180'ini açıkladığı ve cronbach alpha güvenirlik katsayısının .88 olduğu belirlenmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucuna göre ölçeğin KMO değeri .880 ve Bartlett's testi anlamlıdır. Bu yapının doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına göre x^2/sd'i 1.929, CFI değeri .912, GFI değeri .905, RMSEA değeri .059 ve SRMR değeri .061 bulunmuştur. Açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen bu değerler uyarlama çalışması yapılan

ölçeğin geçerlik ve güvenirlik ölçütlerini taşıdığını göstermektedir. Bu ölçeğin özellikle dil eğitiminde öğrenen tutumlarının ölçülmesinde kullanılabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: İngilizceye Dersi, Tutum, Ölçek, Ölçek uyarlama

YETİŞKİN EĞİTİMİ BAKIŞ AÇISIYLA; ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİNE YÖNELİK BİLGİLENDİRME AMAÇLI HAZIRLANAN TELEVİZYON PROGRAMLARI HAKKINDA EBEVEYN GÖRÜŞLERİ

Yrd.Doç.Dr.Çiğdem Kılıç
Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu

Bu çalışmanın amacı erken çocukluk döneminde çocuğu bulunan ailelerin televizyonlardaki çocuk gelişimi ve eğitimine yönelik programlar hakkındaki düşüncelerini incelemektir. 2014-2015 öğretim yılında Bolu ili, bağımsız anaokullarında çocuğu bulunan 322 veli araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışmada araştırmacı tarafından hazırlanan "Anne-babaların Televizyonlardaki Çocuk Gelişimi ve Eğitimine Yönelik Programlar Hakkındaki Görüşleri Ölçeği" geçerlilik ve güvenirlik çalışmaları yapıldıktan sonra kullanılmıştır(Cronbach Alpha .71). Elde edilen verilerin analizi SPSS paket programı ile yapılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde frekans, yüzde, standart sapma, aritmetik ortalama değerleri kullanılmıştır. Ayrıca anne- babaların eğitim ihtiyaçları ve anne-babaların yayınlar hakkındaki görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasındaki ilişkiyi bulmak amacıyla Bağımsız Örneklem T-Testi kullanılmıştır. Anne-babaların yayınlar hakkındaki görüşleri ile eğitim durumları arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla ANOVA testi, var olan ilişkilerin hangi alt boyutlarda olduğunun bulunmasında ise Tukey testi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, anne-babalar çocuk gelişimi ve eğitimine yönelik televizyon yayınlarının sayısını az bulmasına ve içeriğinin yetersiz olduğunu düşünmesine rağmen televizyon programlarını önemli bir bilgi kaynağı olarak görmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel Televizyon; Yetişkin Eğitimi; Anne- Baba Eğitimi, Erken Çocukluk Dönemi.

ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ÜZERİNE BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI

Doç. Dr. Murat Tuncer
Fırat Ünv. Eğit. Fak. EPÖ ABD

Okutman, Ender Özeren
Dicle Üniversitesi

Bu araştırmada programların ölçme ve değerlendirme öğesine yönelik araştırmaların meta analiz yöntemine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada hem nitel hem de nicel meta analiz yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2004-2011 yılları arasında program değerlendirme alanında yapılan çalışmalar oluşturmaktadır. Bu kapsamda 128 araştırmaya ulaşılmıştır. Niteliksel meta analiz çalışmasına bu 128 araştırmanın tamamı, niceliksel meta analiz çalışmasına ise öngörülen kriterleri taşıyan 6 araştırma dâhil edilmiştir. Niceliksel meta analiz sürecinde MetaWin2.0 (Demo Sürümü) paket programından yararlanılmıştır. Araştırma bulgularından birkaçı aşağıdaki gibidir;

- 2006-2008 yılları arasında yapılan çalışmaların bulguları arasında ilk sırayı alternatif araçların "*olumlu dönütler sağlaması*" almıştır. Bu bulgu 72 araştırmanın 54'ünde karşımıza çıkmıştır. İkinci olarak "*öğrencilerin değerlendirme sürecine ve derse aktif katılımını sağlamıştır ve becerilerini arttırmıştır*" gelmektedir.

- Meta analize dâhil edilen çalışmalardaki veriler sabit etki modeline göre; 0.341 standart hata ve % 95'lik güven aralığında üst sınır 0.818 ve alt sınır 0.527 ile etki büyüklüğü değeri 0.146 olarak hesaplanmıştır. İstatistik manidarlığı (z-testine göre) 0.424 (p=.671) olarak bulunmuştur. Q-istatistiği (homojenlik testi) değerinin 8.156 olduğu gözlenmiştir. Q değerinin bu kadar düşük çıkması farklılaşmanın az olduğunu göstermektedir. Ayrıca hesaplanan bu Q değerine göre rastgele etki modeli yerine sabit etki modelinin kullanılması gerektiği görülmüştür.
- Ortalama etki büyüklüğü değeri ES=0.146 olarak hesaplanmıştır. Bir diğer ifadeyle cinsiyetin alternatif ölçme araçlarını kullanabilme üzerindeki etkisinin pozitif yönde (.146) olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Alternatif Ölçme araçları, Meta Analiz, Program Değerlendirme.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ $1\frac{1}{3}x4 =?$ İŞLEMİNE KURDUKLARI PROBLEMLERİN KAVRAMSAL VE SEMANTİK ANALİZİ

Araş. Gör. Dr. Tuğrul Kar
Atatürk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gürsel Güler
Bozok Üniversitesi

Doç. Dr. Alper Çiltaş
Atatürk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. M. Fatih Öçal
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Araş. Gör. Ömer Demirci
Atatürk Üniversitesi

Bu araştırmada, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının kesirlerle çarpma işlemine yönelik kurdukları problemlerin kavramsal ve semantik yapılarının birlikte analiz edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, doğudaki bir üniversitenin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nın son sınıfında öğrenim gören 50 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Adaylardan sadece $1\frac{1}{3}x4 =?$ işlemiyle çözülebilecek günlük yaşam durumlarıyla ilişkili bir problem kurmaları istenmiştir. Kurulan problemlerin kavramsal analizi dört aşamalı sınıflandırma kullanılarak, semantik analizleri ise çarpma işleminin günlük yaşam içerisinde nasıl yer aldığı dikkate alınarak yapılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının sadece %28'inin verilen işlemle çözülebilecek günlük yaşam durumlarıyla ilişkili problemler kurabildikleri belirlenmiştir. Bunun yanında adayların "tekrarlı toplama" ve "çarpanlardan birinin belli bir miktarını alma" şeklindeki problem yapılarına daha fazla yer verdikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Problem kurma, kesirlerle çarpma, öğretmen adayları.

ORTAÖĞRETİM 11. SINIFLARDA MATEMATİKSEL MODELLEME ETKİNLİĞİNİN UYGULANABİLİRLİĞİ: OBEZİTE PROBLEMİ

Doç. Dr. Alper Çiltaş
Atatürk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Levent Akgün
Atatürk Üniversitesi

Arş. Gör., Ömer Demirci
Atatürk Üniversitesi
Öğretmen Ayşe Doran
Milli Eğitim

Bu araştırmada, matematiksel modelleme etkinliği olan ve aritmetik dizilere yönelik hazırlanan obezite probleminin ortaöğretim 11. sınıf düzeyinde uygulanabilirliği araştırılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımları içerisinde yer alan durum çalışması yönteminin kullanıldığı bu araştırma, toplam dokuz öğrenci ile yürütülmüştür. Uygulama süreci haftada iki ders saati olmak üzere toplam dört haftada tamamlanmıştır. Bu süreçte öğrencilere matematiksel modellemeye yönelik örnekler üzerinden öğretim yapılmış ve daha sonra obezite probleminin uygulanmasına geçilmiştir. Obezite problemi, matematiksel modelleme basamaklarına göre hazırlanan beş aşamalı bir analize tabi tutulmuştur. Araştırmada, öğrencilerin genel olarak obezite problemini çözmede başarılı oldukları, yaşanılan güçlüklerin ise modeli genelleme basamağında yaşandığı belirlenmiştir. Ayrıca öğrenciler bu tür etkinliklerin öğretim sürecinde kullanılmasına yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel modelleme, aritmetik dizi, obezite problemi.

TEACHERS' AND STUDENTS' AWARENESS OF THEIR ROLES IN DISTANCE EDUCATION

Lecturer, Canan Deveci
Atatürk University, Erzurum/Turkey

Lecturer, Nermin Arslan
Atatürk University, Erzurum/Turkey

In recent years, a new education technique has been applied around the world which is called "Distance Education". As the education is provided by means of diverse pedagogical instruments and methods, the roles of both teachers and students change as well. The purpose of this study is to reveal the teachers' and the students' opinions about the roles in Distance Education. We will attempt to investigate the awareness level of both sides in terms of teachers and students. The study will be conducted at Atatürk University which has been giving Distance Education for two years and which is very new in this field. A qualitative research design will be applied and 15 lecturers and 15 students from Atatürk University will be interviewed. Given the lack of relevant literature on Distance Education in Turkish context, this study is expected to contribute to the field and inspire further studies in academic settings.

Key Words: Diistance education, teacher and student roles, awareness.

SCHOOL ENVIRONMENT AND CREATIVITY DEVELOPMENT: A REVIEW OF LITERATURE

Dr. Sari Salem Alfuhaigi
College of Education, Aljouf University, Saudi Arabia

School is one of the institutions for students' creativity development. School only needs an extra effort that will enable it to build a conscious and creative generation that will keep pace with the rapid change and recent development in this era of globalization, economic transformation and information communication technology age as new discoveries emerge everyday, hence, the role of school is needed in guiding students toward creativity to take advantage f modern development. Research has shown that creativity leads to intellectual development and brain growth, when creativity is nurtured well by concerned institutions. School and other social institutions play an active and influential role in developing students' creativity through their available resources and their specific planned goals. A creative school environment is one that exposes learners psychologically and socially to facilitate creativity in which learners are motivated to discover things by themselves, it promotes all necessary ways to creativity to help students develop the creative personality traits. Based on this, the purpose of this current paper is to identify the role of the school in creating an environment that will develop creativity among students through the review of literature.

Key Words: Environment, Development, Creativity

TOURISM HIGH-SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS OVER THE BOOK IN LANGUAGE COURSES

Arş. Gör. Mehmet Birgün
Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Bariş Küçük
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

PhD Std. Quabiz Mohammad
Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü

Tourism training high-schools are one of the institutions where learners receive language education. Before high-school language education, learners has a background over language however, in tourism high-schools learners are rendered service to have deeper field knowledge regarding language. In this process, the learners are expected to gain more familiarization with the terms and concepts along with the field knowledge for their future jobs in terms of language. The study aims to evaluate the course book employed in tourism training high-schools for English language classes across a city in Turkey. In the study, there are a group of learners along with a group of teachers working for tourism training high-schools. The mixed method was used for the study and a pre-prepared book evaluation scale consisting of 43 items was administered to the learners along with a semi-structured teacher form.

Key Words: Language education, language learning, tourism.

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEK OKULU ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK DERSİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ VE FİZİK DERSİNDEN BAŞARISIZLIKLARINI OLUMSUZ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Mahmut Sarı
Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Antalya-Türkiye

Öğrencilerin derslerde başarılı olabilmeleri, başarıyı etkileyen nedenlerin bilinmesi ile olur. Başarıyı etkileyen nedenlerin belirlenmesi başarılı olmada büyük önem taşır. Bu nedenle Fizik dersinde öğrenci başarısını olumsuz etkileyen nedenlerin belirlenmesi, öğrencinin başarısını arttırmak için önemlidir.

Bu çalışmada, öğrencilerin fizik dersindeki başarısını olumsuz yönde etkileyen nedenlerin öğrenci görüşlerinden yararlanarak belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na 2013-2014 öğretim yılında kayıt yaptıran öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na kayıt yaptıran öğrenciler ve çalışma grubunu aynı okulun otomotiv teknolojisi, makina, gaz tesisat teknolojisi ve iklimlendirme ve soğutma programlarında öğrenim gören birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada elde edilen veriler anket yöntemiyle elde edilmiş ve anket 2013-2014 eğitim öğretim yılı Bahar döneminde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu otomotiv teknolojisi, makina, gaz tesisat teknolojisi ve iklimlendirme ve soğutma programlarında öğrenim gören ve fizik dersini alan toplam 195 öğrenciye uygulanmıştır. Sınıf ortamında anket formlarının nasıl doldurulacağı hakkında öğrencilere gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra öğrencilere anket formları dağıtılarak doldurulması gerçekleştirilmiş ve anket sonuçlarından elde edilen verilerin frekans ve yüzde olarak analizi yapılmıştır

Anahtar Kelimeler: Fizik dersi, başarıya etki eden nedenler, öğrenci görüşleri, öğrenci başarısı.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE SINAV TÜRLERİNİN İKİLİ KARŞILAŞTIRMA YÖNTEMİ İLE ÖLÇEKLENMESİ

Öğ. Gör. Esin Tezbaşaran
İstanbul Üniversitesi,
Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
Besim Ömer Paşa Cd. No:11 Beyazıt Fatih/İSTANBUL

Bu çalışmada, 2014-15 eğitim-öğretim güz yarıyılında Ölçme ve Değerlendirme dersi almış olan öğretmen adaylarının görüşleri üzerinden sınav türlerinin ölçeklenmesi amaçlanmıştır. Sınıf Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği programlarında okuyan 161 öğrencinin katılımı ile altı farklı soru sınav türünün, ikili karşılaştırma yöntemi ile ölçeklemesi yapılmıştır. Bu çalışma öğretmen adaylarının programlarına ve cinsiyetlerine göre sınav türleri ölçeklerinin karşılaştırılması ile elde edilen sonuçları kapsamaktadır. Karşılaştırmalar, sınav türlerinin ölçek değerleri ve uyarıcı sırası üzerinden yapılmış, buna göre programlar ve cinsiyetler arası farklılıklar yorumlanmıştır.7

Anahtar Sözcükler: Sınav türleri, İkili Karşılaştırma Yöntemi

ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHLAK TANIMINA İLİŞKİN METAFOR KULLANIMLARI

Doç. Dr. S. Armağan Köseoğlu
İ. Ü. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
B Blok Beyazıt-İstanbul

Bu araştırma; İ.Ü. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2. Sınıf öğrencilerinin "ahlak" kavramına ilişkin tanımlarını metaforlar aracılığıyla incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. 2014-2015 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında Eğitim Psikolojisi dersine devam eden ve daha önce ahlak gelişimi ile ilgili ders almamış olan 32 katılımcı ile yürütülmüştür. Katılımcılardan, ahlak tanımlarını almak için "ahlak……benzer; çünkü……." şeklinde yazılı ifadeyi tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine göre incelenmiştir. 32 katılımcının 43 tane metafor kullandığı görülmüştür. Metaforlar; ahlak kavramına ilişkin literatürde yer alan kuramsal çerçeveye ilişkin kategorilere ayrılmış ve sonuçlar bu bağlamda tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ahlak, ahlaki gelişim, metafor, öğretmen adayı.

BİR FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİNİN LABORATUVAR BİLGİ VE BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA

Araş. Gör.Halit Kırıktaş
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir

Doç. Dr. Mehmet Şahin
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir

Araş. Gör. Sinan Eslek
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir

Musa Kaplan
MEB Öğretmeni, İzmir

Bu çalışmada bir fen bilgisi öğretmeninin laboratuvar uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırma durum araştırması desenine göre şekillendirilmiş ve yürütülmüştür. Çalışmada İzmir'de bir devlet okulunda görev yapan bir fen bilgisi öğretmeni ile fen bilgisi laboratuvarlarına yönelik bilgi ve becerileri hakkında görüşmeler ve gözlemler yapılmış ve öğretmenin laboratuvar uygulamalarında karşılaştığı güçlükler ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmiştir. Sonrasında Yenilenen Fen Programında yer alan kazanımlar ve YÖK' ün Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında belirlemiş olduğu laboratuvar ders içerikleri göz önüne alınarak fen bilgisi laboratuvar kuralları, bu derslerde sık kullanılan malzemelerin kullanımı ve özelliklerini içeren laboratuvar föyü hazırlanmıştır. Föyde 8 adet deney (3 biyoloji deneyi, 3 kimya deneyi, 2 fizik deneyi) ve bu deneylerde kullanılmak üzere Sorgulamaya Dayalı Fen Öğretimine uygun çalışma yaprakları yer almaktadır. Laboratuvar föyünün, deney içeriklerinin ve çalışma yapraklarının hazırlanma sürecinde gerekli uzman görüşleri alınmış ve 2 fen bilgisi öğretmen adayının katılımıyla ön uygulamaları yapılmıştır.

Fen bilgisi öğretmeniyle 6 hafta boyunca yürütülen çalışmanın ilk 4 haftasında araştırmacı tarafından laboratuvar kuralları, laboratuvar malzemeleri ilgili bilgiler sunulmuş hazırlanan deneyler rehberli sorgulama yöntemine uygun olarak fen bilgisi öğretmenine yaptırılmıştır. Son 2 haftalık süreçte fen

bilgisi öğretmeni kendisine sunulan laboratuvar bilgileriyle kendisi deneyler sunmuştur. Süreç, hazırlanan gözlem formu ile katılımcı öğretmen ve araştırmacı tarafından her adımda gözlemlenmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafında geliştirilen gözlem formu, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve öğretmen testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analiz teknikleri (betimsel ve içerik analizi) kullanılmıştır.

Çalışmada; öğretmen testinden elde edilen veriler yorumlandığında fen bilgisi öğretmenin laboratuvar malzemelerinin özellikleri ve kullanımına yönelik bilgi ve becerileri bakımından pozitif gelişmeler gösterdiği anlaşılmaktadır. Gözlem formundan elde edilen verilerden öğretmenin deney yapma ve sunma becerilerinin geliştiği, laboratuvara yönelik olumlu tutum geliştirdiği anlaşılmaktadır. Öte yandan öğretmenin görüşme sorularına verdiği cevapların ulaşılan sonuçları desteklediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Öğretimi, Fen Laboratuvarı, Öğretmen.

SORGULAMA DAYALI FEN ÖĞRETİMİ ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORGULAMAYA DAYALI FEN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİK VE İNANÇLARINA ETKİSİ

Doç. Dr. Mehmet Şahin
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir

Araş. Gör.Halit Kırıktaş
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir

Araş. Gör. Merve Kocagül
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir

Araş. Gör. Sinan Eslek
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir

Bu çalışmanın amacı sorgulamaya tabanlı Fen öğretim yöntemine (STFÖ) uygun olarak geliştirilen laboratuvar etkinliklerinin öğretmen adaylarının STFÖ 'ne yönelik inanç ve öz yeterliklerine etkisini araştırmaktır.

Çalışma tek gruplu öntest-sontest yarı deneysel desen modeline uygun olarak tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklem gurubunu gönüllü olarak çalışmaya katılan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin 3. sınıfında öğrenim görmekte olan 29 fen bilimleri öğretmen adayı oluşturmaktadır. YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. Sınıf öğretim programında yer alan Özel Öğretim Yöntemleri-I dersi kapsamında 5 hafta boyunca yürütülen çalışma için, MEB Fen Bilimleri Programı 5.-8. sınıf Fen Bilimleri Dersi kazanımları dikkate alınarak 4 adet STFÖ uygun etkinlik tasarlanmıştır. Etkinliklerin tasarım sürecinde literatürden yararlanılmış, gerekli uzman görüşleri alınmış ve ön uygulamaları yapılarak çalışma için hazır hale getirilmiştir.

Çalışmanın uygulama sürecinde öğretmen adaylarına ilk 2 hafta gurup çalışması kullanılarak geliştirilen etkinlikler rehberli olarak yaptırılmıştır. Sonraki 2 hafta boyunca katılımcılardan bu etkinliklere paralel 1'er etkinlik tasarlamaları istenmiştir. Son 2 hafta ise katılımcılar tasarladıkları etkinlikleri araştırmacı rehberliğinde sunmuş ve çalışma sonlandırılmıştır. Katılımcıların etkinlikleri tasarlama ve uygulama süreci rehberli olarak yürütülmüş, her aşamada gerekli dönütler verilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak literatürde var olan "Sorgulamaya Dayalı Öğretime Yönelik İnanç Ölçeği", "Sorgulama Tabanlı Fen Öğretimi Öz-yeterlik İnanç Ölçeği" ve araştırmacı tarafından oluşturulan ve rastgele seçilen 5 katılımcıya uygulanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 21.0 kullanılmıştır.

Çalışma sonuncunda elde edilen bulgular yorumlandığında, öğretmen adaylarının STFÖ öz yeterliliklerinin pozitif yönde değiştiği, STFÖ inançlarında istatiksel olarak önemli derecede bir farklılaşma olmadığı görülmektedir. Ayrıca adayların STFÖ öz yeterliklerinin cinsiyete ve not ortalamasına göre farklılaşmadığı anlaşılmaktadır.

Öte yandan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler yorumlandığında ise öğretmen adaylarının ölçeklerden elde edilen sonuçlara benzer görüşler belirttiği anlaşılmaktadır.

Anahtar Kavramlar: Sorgulama, Fen Öğretimi, Öğretmen Adayları.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNDEKİ KARİYER GELİŞTİRME VE ÖDÜLLENDİRME SORUNUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Necmi Gökyer
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı

Doktora öğrencisi, Fulya Özer
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı

Bu çalışmanın amacı, öğretmen yetiştirme sistemi ve sürecindeki sorun alanlarından kabul edilen kariyer geliştirme ve ödüllendirme sorununa ilişkin öğretmenlerin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2013- 2014 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Teftişi tezsiz yüksek lisans programında öğrenim gören 51 öğretmen oluşturmaktadir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme ve görüşme yaklaşımlarından da standart açık uçlu görüşme tarzı kullanılmıştır. Araştırmada olasılık dışı örnekleme türlerinden amaçlı örnekleme kullanılmıştır. Bulgulardan bazıları şunlardır: Öğretmenlerin 44'ü öğretmenlik mesleğini kendi iradesiyle tercih etmiştir. Öğretmenlerin 25'i, öğretmenlik mesleğini; hissettikleri sevgi, ilgi, öğrenmeyi ve öğretmeyi sevme ve ülkeye faydalı olma isteği nedeniyle tercih etmiştir. Öğretmenler (24 kişi), tercih sırasında kendilerini etkileyen faktörler arasında; ailesini, rehber öğretmeni ve çevresini görmektedirler. Kendinizi mesleğinizde nasıl görüyorsunuz? sorusuna 29'u geliştirme aşamasında, 22'si profesyonel aşamada şeklinde; öğretmenlik mesleğinin bugünkü statüsünü nasıl görüyorsunuz? sorusuna 41'i statüsü olmayan, sıradanlaşmış, herkesin rahatlıkla yapabileceği bir meslek şeklinde; öğretmenlerden 35'i, çalışan, çabalayan, başarılı, uzman ve başöğretmenlik unvanlarına ve performansa göre ücret artışı, yetki ve sorumluluk verilmelidir, şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen yetiştirme, kariyer geliştirme, ödüllendirme.

AŞIRI BİLGİ ARTIŞININ BİLGİYE ERİŞİM SÜRECİNDEKİ ETKİLERİ: İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ENFORMATİK BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ

Arş Gör. Şebnem Özdemir
İÜ Enformatik Bölümü

Prof. Dr. Sevinç Gülseçen
İÜ Enformatik Bölümü

Bilgi İletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler, insanoğlunun bilgiye erişimini kolaylaştırmıştır. Ancak bu erişim kolaylığıyla birlikte üretilen, paylaşılan ve güncellenen bilgide kontrolsüz bir artış meydana gelmiştir. Aşırı bilgi artışı olarak nitelenen bu durum; bireyin kapasitesinden çok daha fazla bilgiye maruz kalması, bilginin yardımcı bir unsurken engelleyici hale dönüşmesini ifade etmektedir. Gerçekten de gün içerisinde alından e-posta, sms sayısının fazlalığı, sosyal ağlardaki hızlı değişkenlik, günlük takip edilen online bilgi kaynaklarındaki sirkülasyon düşünüldüğünde bilişsel anlamda bir yorgunluğun meydana geldiği gözlenmektedir. İlerleyen safhalarda bir çeşit rahatsızlığa dönüşebilen bu yorgunluk; internette bir bilgiyi/kavramı araştırırken karşılaşılan bilgi kaynağı fazlalığı ile de ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmada bilişim alanında lisansüstü eğitim gören öğrencilerin internette bir bilgiyi araştırırken aşırı bilgi artışına maruz kalma durumları incelenmiştir. Çalışmanın örneklemini İstanbul Üniversitesi Enformatik Bölümü doktora ve yüksek lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Veri toplama süreci devam ettiğinden, çalışmaya ilişkin veriler ve sonuçları tam metinde paylaşılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Aşırı Bilgi Artışı, Bilgi İletişim Teknolojileri (BİT), Bilişim, Online Kaynaklar, Aram Motorları.

STRESS AMONG NURSING STUDENTS IN KING SAUD BIN ABDUL-AZIZ UNIVERSITY FOR HEALTH SCIENCE

Azza Saad Zaghloul El-Sayed
DNSc, and Lecturer of Psychiatric Nursing and Mental Health
Faculty of Nursing, Alexandria University, Egypt

Nouf Fahad Janbi
Nursing Student, College of Nursing, King Saud BinAbdulaziz University for Health Science
Saudi Arabia

Muntaha Hussni Bugis
Nursing Student, College of Nursing, King Saud BinAbdulaziz University for Health Science
Saudi Arabia

The aim of this study is to assess stress among nursing students in relation to academic performance, bio-psycho-social symptoms and associated factors.

Non-experimental correlational design was used. Ninety Students enrolled in the clinical nursing courses were recruited and the response rate was 85.5%. Simple random sampling technique was used in which 10 students were selected from each nursing course randomly. Three tools were used: Demographic data sheet, The Perceived Stress Scale, PSS. It measures three subscales: clinical stressors, academic stressors, and external stressors. The Bio-psycho-social Response Scale for clinical training.

The mean of overall perceived stress was 76.65 ± 22.17. The mean stress regarding clinical stressors, academic stressors, and external stressors were (52.14, 17.62, and 6.88) respectively. There was a positive significant correlation between stress level and physiological symptoms.

Clinical training is the highest stressor among nursing students. So, there is a need to orient nursing students about possible stressors related to their profession. Also developed stress managements techniques.

Key Words: Stress, Nursing Students, clinical training, stressors.

ASSESSING TEACHER SELF-EFFICACY AND JOB SATISFACTION: MIDDLE SCHOOL TEACHERS

Yrd.Doç.Dr. Seyithan Demirdağ
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi,
Deniz İşletmeciliği Yüksekokulu Binası
B Blok, Kepez Mevkii, 67300, Kdz. Ereğli / Zonguldak

The purpose of this study was to investigate the relationship between teacher self-efficacy and job satisfaction of middle school teachers. Schools have experienced having shortages of quality teachers with strong skills in the areas of student engagement, instructional practices, and classroom management in the USA. Research suggests that teachers who leave the teaching profession are less efficacious than those who remain in the profession. The participants of the study included 80 middle school teachers through random sampling. The data were collected by the Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES) and the Brayfield-Rothe Job Satisfaction index. Descriptive and inferential statistics were used for the data analysis. The results indicated significant relationships between teacher self-efficacy and job satisfaction.

Keywords: self-efficacy, job satisfaction, middle school teachers.

DALGALAR ÜNİTESİNDEKİ KAZANIMLARIN YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ

Öğr.Gör.Canel Eke
Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakütesi

Bu çalışmanın amacı, eski ve yeni ortaöğretim fizik dersi öğretim programı içinde yer alan dalgalar ünitesinin kazanımlarını yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre incelemektir. Dalgalar ünitesi, yeni fizik dersi öğretim programında 10. sınıf ve 12.sınıf fizik öğretim programında yer almakta olup, 10. sınıf dalgalar ünitesinde 11, 12.sınıf dalgalar ünitesinde 7 kazanım olup, toplamda 18 kazanım yer almaktadır. Eski fizik dersi öğretim programında ise dalgalar ünitesi 9. sınıftan 12.sınıfa kadar tüm fizik dersi öğretim programında yer almaktadır. Eski fizik dersi öğretim programına göre 9.sınıf dalgalar ünitesinde 9, 10.sınıf dalgalar ünitesinde 10, 11. sınıf dalgalar ünitesinde 8 ve 12.sınıf dalgalar ünitesinde 32 kazanıp olup, toplamda 59 kazanım yer almaktadır. Yeni ve eski fizik dersi öğretim programı, dalgalar ünitesinde yer alan bu kazanımlar yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Yenilenmiş Bloom Taksonomisi, Dalgalar Ünitesi, Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programı.

ORTAÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖRGÜTSEL PROBLEMLERE KARŞI BİLİMSEL PROBLEM ÇÖZME TEKNİKLERİNİ UYGULAMA DÜZEYLERİ

Yrd. Doç. Dr. Celal Gülşen
Fatih Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
Büyükçekmece/İSTANBUL

Dilek Turhan
Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Büyükçekmece/İSTANBUL

Bu araştırma, "Ortaöğretim Okul Yöneticilerin Örgütsel Problemlere Karşı Bilimsel Problem Çözme Tekniklerini Uygulama Düzeyleri"ni kendi görüşlerine göre belirlemek **amacıyla** yapılmıştır. Araştırmanın **evrenini**, 2014-2015 öğretim yılında Kırklareli ilinde bulunan ortaöğretim kurumlarında görev yapan okul yöneticileri (Okul Müdürleri, Müdür Başyardımcıları ve Müdür Yardımcıları) oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşıldığı için ayrıca **örneklem** alınmamıştır. Genel tarama **modeliyle** yapılan araştırmada, Sağır ve Göksoy (2011) tarafından beşli likert tipinde geliştirilen ve Cronbach's Alpha değeri "0,95" olarak belirlenen "'Okul Yöneticilerin Örgütsel Problemlere Karşı Bilimsel Problem Çözme Süreç ve Tekniklerini Uygulama Düzeyleri" anketi kullanılmıştır. Elde edilen **bulgulara** göre yöneticilerin bazı değişkenler açısından bilimsel problem çözme tekniklerini uygulama düzeyleri konusunda farklılaşma olduğu görülmüştür. Araştırma **sonucunda**, okul yöneticilerinin genel olarak, karşılaştıkları örgütsel problemlerde bilimsel problem çözme sürecini "çoğunlukla " kullandıkları, buna karşın örgütsel problemleri çözebilecek gerekli yeterliliğe sahip olmadıkları yönünde görüş belirttikleri görülmüştür. Eğitim yöneticilerinin örgütsel problemleri çözebilecek yeterliliğe sahip olmadıklarını sağlamak için, yüksek lisans yaptırma ve hizmetiçi eğitimler düzenleme gibi politikalar geliştirilmesi **önerilmektedir**.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Ortaöğretim, Problem Çözme, Örgütsel Problemler, Eğitim.

ÇEVRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA OYUNLAŞTIRMA: ROZET KULLANIMI

Öğr. Gör. Can Güler
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

Öğr. Gör. Emel Güler
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

Oyunlaştırma kullanıcının motivasyonunu artırmak için sürece dahil olmasını sağlayan uygulamalardır. Spordan eğitime, alışverişten finansa pek çok alanda kullanılan oyunlaştırmada rozetler önemli bir etkiye sahiptirler. Çünkü oyun tasarımcıları için rozetler, ürün ve hizmetlerinin tanıtımında teşvik edici ve etken bir yoldur. Rozetler aracılığıyla sistemdeki hedeflerin tamamlanması ve oyunda/uygulamada sürekli olarak ilerlemenin devam etmesi sağlanır. Bireyler uygulamada başarılı olmak, sertifika almak için rozetleri kullanabilirler. Bu çalışmada oyunlaştırmanın bileşenlerinden biri olan *rozetler* ile ilgili bilgilendirme yapılacaktır. Ayrıca oyunlarda ve uygulamalarda rozet kullanımına yönelik örnekler incelenecektir. Bu çalışmanın amacı çevrimiçi öğrenme ortamlarında rozet tasarımlarının nasıl olması gerektiği ve rozetlerin nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceğine ilişkin öneriler sunmaktır.

Anahtar Sözcükler: Oyunlaştırma, oyun tabanlı öğrenme, rozet.

AKILLI EKRANLARDA MOBİL SAĞLIK UYGULAMALARI

Öğr. Gör. Emel Güler
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

Prof. Dr. Gülsün Eby
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

Günümüzde akıllı telefonların ve tabletlerin kullanımının artmasıyla, mobil uygulamaların kullanımında da artış meydana gelmektedir. Mobil teknolojilerin sağlık sektöründe de kullanılmaya başlamasıyla mobil sağlık uygulamalarında yükselme meydana getirmektedir. Bireyler günlük hayatlarında sağlıklarını takip etmek için mobil uygulamalar kullanabilmektedir. Kalp atış/tansiyon kontrolü yapmak, kalori hesaplamak, ilaç kullanım zamanlarını kontrol etmek, gebelik sürecini takip etmek vb birçok aktivite için mobil uygulamalar geliştirilmektedir. Akıllı telefonların Benzer şekilde sağlık kuruluşları da hastalarının takipçisi olmak için mobil uygulamaları kullanmaya başlamışlardır. Bu çalışmada sağlık hizmetleri için geliştirilen ve en yaygın kullanılan mobil uygulamalar incelenecektir. Çalışmanın amacı ise bir mobil sağlık uygulaması geliştirilmeden önce mevcut durumun analiz edilmesi ve yeni geliştirilebilecek uygulamaların ihtiyaçlarının belirlenmesidir.

Anahtar Sözcükler: m-Sağlık, e-Sağlık, Mobil Teknolojiler.

THE ROLE OF WOMEN IN EDUCATION IN VICTORIAN ENGLAND

English lecturer Çağlar Demir
Schools of Foreign Languages
Balıkesir University
Çağış Campus-Balıkesir

It is a well known fact that women were seen as inferior to men in most areas of the life in Victorian England. They were only expected to be good wives and mothers at home. They were taught to be 'angels of their houses'. Most women obeyed the rules of dominant culture while some strived to have jobs outside their homes. Despite the oppression of the patriarchal social structure on women, they could have occupations, such as teaching positions at schools. This study focuses on their role in education, the double standards shown to them in work choices and salary. To know what Victorian women teachers experienced during their work lives is of significance in terms of undertanding the social positions they take in today's world.

Key Words: Victorian women, education, women teacher

FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ 10. SINIF ELEKTRİK VE MANYETİZMA ÜNİTESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş.Gör. Sevgi Koç
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç.Dr. Ahmet Yayla
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı, 2013 fizik öğretim programı değişikliği ile ilk kez 2014-2015 öğretim yılında uygulanmaya konulan ortaöğretim 10. sınıf fizik dersi elektrik ve manyetizma ünitesinin kazanımlarına yönelik olarak Tyler' in hedefe dayalı değerlendirme modeli temele alınıp, programın etkililiğini değerlendirmektir. Çalışma Van ili Turgut Özal Anadolu Lisesi' nin iki tane 10. sınıfıyla yürütülmüştür.

Başarı testinin geçerlik ve güvenirlik çalışması için ayrıca Van Türk Telekom Fen Lisesi 11. sınıfları ile Van Mesut Özata Anadolu Lisesi' nin 11. sınıflarında toplam 118 öğrenciye uygulanarak geliştirilmiştir. Nicel veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen başarı testi ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Programa başlamadan önce ön test, program öğrenme öğretme süreçleri sonrası son test ölçümleri yapılarak ve ölçümler arasındaki farka bakılarak sonuca ulaşılmıştır. Ayrıca sınıf içi etkinlikler oluşturulan bir gözlem formuna tutulan notlardan oluşmaktadır. Verilerin analizinde ilişkili örneklemler için t testi ve gözlem verileri için ise betimsel analiz kullanılmıştır. Programın hedeflenen kazanımlarına ne ölçüde ulaşıldığına bakılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim programları, fizik dersi öğretim programı, başarı testi, program değerlendirme,

TIMSS 2011 MATEMATİKTE KENDİNE GÜVEN ÖLÇEĞİ'NİN KÜLTÜRE GÖRE EŞDEĞERLİĞİNİN LISREL VE MPLUS PROGRAMLARI KULLANILARAK KARŞILAŞTIRILMASI

Arş. Gör. Şeyma Uyar
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bu araştırmada TIMSS 2011 öğrenci anketinde yer alan matematikte kendine güven ölçeğinin eşdeğerliği kültür ve dil açısından benzerlik ve farklılık gösteren ülkeler bakımından karşılaştırılmıştır. Matematikte kendine güven ölçeği dört kategoride cevaplanan dokuz maddeden oluşmaktadır. Eşdeğerlik çalışması için LISREL 8.80 ve Mplus 6.0 programları kullanılmıştır. Ölçeğin yapısının ülkelere göre değişmezliği incelenirken aşamalı bir yol izlenmiştir. Değişmezlik testi için parametrelerin gruplar arasında serbest bırakıldığı ve sınırlandırıldığı modellerden elde edilen uyum indeksleri arasındaki farklara bakılmış ve parametrelerin gruplar arasında değişmez olup olmadığı incelenmiştir. LISREL ve MPLUS programlarından elde edilen uyum indeksleri ve değişmezlik sonuçları karşılaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: doğrulayıcı faktör analizi, ölçme değişmezliği, TIMSS, yapı geçerliği.

THE SIGNIFICANCE OF ESTABLISHING DEMOCRATIC EDUCATION ENVIRONMENT AT SCHOOLS

Dr. Önder Şanlı
M.E.B.

Having democratic attitude is one of the best ways of living happyly and peacefully in a modern soceity for individuals. Democracy is one of the most accepted ways of governing system in our modern world. In this case democracy education and establishing a democratic environment at schools are so significant for the students, teachers and administrators. Teaching democratic behaviours and attitudes and democratic management applications at schools are so important. Because these democratic gainings will be good examples for the students' future life. Because of all these reasons, one of the most important tasks of schools should be helping students to realize the values of democracy. Educational activities at schools are also extremely important for establishing democratic culture at schools. Behaviours of administrators, teachers, families,students and education programmes take place important roles during this process.

Key Words: Democracy, democracy education at schools, democratic education.

GÜZEL SANATLAR LİSESİ PİYANO DERS KİTAPLARINDA TÜRK MÜZİĞİ ESERLERİNE YER VERİLME DURUMU

Müzik Eğitimi Bilim Uzmanı Tolga Güler
M.E.B. Bor 100. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu, Bor/Niğde

Doç. Dr. Ferit Bulut
Niğde Üniversitesi, Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı, Merkez/Niğde

Araştırmanın amacı, Güzel Sanatlar Lisesi Piyano 9 – 10 – 11 – 12 Ders Kitaplarının incelenerek, söz konusu kitaplarda Türk müziği piyano eserlerine yer verilme durumunu değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda Güzel Sanatlar Lisesi Piyano Ders Kitapları; Türk piyano müziği bestecilerine yer verilme durumu, Türk müziği eserlerine nicelik bakımından yer verilme durumu, eserlerde eğitsel edisyon ögelerine yer verilme durumu, eserlerde ölçü belirteci çeşitlerine yer verilme durumu, eserlerde makamsal dizilere yer verilme durumu ve eserlerde temel piyano çalma tekniklerine yer verilme durumu bakımından incelenmiştir. Araştırmada veriler literatür taraması ve doküman analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda, Güzel Sanatlar Lisesi Piyano Ders Kitaplarının; Türk müziği eserlerine nicelik bakımından yer verilme, eserlerde ölçü belirteci çeşitlerine yer verilme, eserlerde makamsal dizilere yer verilme durumunun çeşitlilik bakımından yeterli düzeyde olmadığı, bunun yanında yer verilen eserlerde, temel piyano çalma teknikleri ve eğitsel edisyon ögelerini taşımaları bakımından yeterli olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Güzel Sanatlar Lisesi, Piyano Ders Kitapları, Türk Piyano Eserleri.

LİSE ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL ADALET ALGILARI

Okt. Yılmaz Kılıç
B. E. Üniversitesi, Adilcevaz Meslek Yüksekokulu, Bitlis

Doç. Dr. Zülfü Demirtaş
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Elazığ

Bu araştırmanın temel amacı lise öğretmenlerinin örgütsel adalet algılarını araştırmaktır. Araştırmanın evrenini Bitlis ilinde 2012-2013 öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerini aktif bir şekilde sürdürmekte olan liselerde görev yapan 888 yönetici ve öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi, Bitlis merkez, Adilcevaz, Ahlat ve Tatvan ilçelerinde bulunan liselerde görev yapan 401 yönetici ve öğretmenden oluşmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Örgütsel Adalet Ölçeği kullanılmış ve elde edilen verilerin analizinde özel paket programlarından yararlanılmıştır. Verilerin analizinde, t testi, Mann Whitney U testi, tek yönlü varyans analizi testleri uygulanmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, katılımcılar örgütsel adaletin bütün boyutlarında katılıyorum düzeyinde görüş belirtmektedirler. Cinsiyet değişkenine göre örgütsel adaletin tüm boyutlarında erkek katılımcıların algıları kadın katılımcıların algılarından daha yüksektir. 16-20 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin algıları 1-5 ve 6-10 yıl kıdeme sahip olanlardan daha yüksektir. İlçelerde görev yapanların algıları il merkezinde görev yapanlardan daha yüksektir.

Anahtar Kelimeler: Adalet, Örgütsel Adalet, Dağıtımsal Adalet, İşlemsel Adalet ve Etkileşimsel Adalet.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ DUYARLILIKLARI İLE MÜKEMMELLİYETÇİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yrd.Doç.Dr.Mustafa Otrar
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü-İstanbul-Türkiye

Psikolog Hatice Büyükköse Tezcan
Aydoğdu Koleji İstanbul-Türkiye

Bu çalışmanın amacı, İstanbul ilinde bulunan devlet ve özel üniversitelerdeki rehberlik ve psikolojik danışma öğrencilerinin öz-duyarlık ve mükemmeliyetçilikleri arasında ilişkiyi ortaya koymaktır.Araştırmada üzerinde durulan konu rehberlik ve psikolojik danışma öğrencilerinin danışmanlık sürecinde ve mesleği uygularken yetenekleri, farkındalıklarının onlara sağlayacağı yarar ve bu konuda yapılacak çalışmalara yol göstermek amacıyla ele alınmıştır.

Tarama modelinde hazırlanan araştırmada, örneklem grubu 2013-2014 eğitim-öğretim yılında İstanbul ilindeki devlet ve özel üniversitelerden tesadüfi oransız küme örnekleme yöntemiyle seçilen 707 üniversite öğrencisidir. Veri toplamak amacıyla Neff (2003b) tarafından geliştirilen Öz-duyarlık ölçeği, Hewitt Flett (1989) tarafından geliştirilen Çok Boyutlı Mükemmeliyetçilik Ölçeği (ÇBMÖ) ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Ölçeklerden elde edilen puanlar kullanılarak özduyarlık ve mükemmeliyetçilik arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı ile bulunmuştur. Yapılan araştırma sonucunda, öz-yargılama,izolasyon,aşırı özdeşleşme,öz-duyarlık ile kendine yönelik mükemmeliyetçilik arasında;öz-yargılama,izolasyon,aşırı özdeşleşme,öz-duyarlık ile başkalarına yönelik mükemmeliyetçilik arasında;öz-yargılama,izolasyon,aşırı özdeşleşme,öz-duyarlık ile sosyal düzene yönelik mükemmeliyetçilik arasında,öz-yargılama,izolasyon,aşırı özdeşleşme,öz-duyarlık ile mükemmeliyetçilik arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiye sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Özduyarlık, Mükemmeliyetçilik

ÖĞRETMEN ADAYLARININ PİSA MATEMATİK SORULARINI ÇÖZME VE MATEMATİK ÖZ-YETERLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Dilek Ç.Gülten
İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü, Matematik Eğitimi ABD

Yrd.Doç. Dr. Gülşah Batdal Karaduman
H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD

Bu araştırma, sınıf ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının PİSA matematik sorularını çözme durumları ve matematik öz-yeterlikleri açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda örneklemdeki öğretmen adaylarının demografik bilgileri de göz önüne alınarak PİSA matematik sorularını çözmeye ilişkin durumları ve matematik öz-yeterlikleri ile ilişkisi araştırılmıştır. Araştırma İstanbul ilindeki bir üniversitenin İlköğretim Bölümü, Sınıf ve Matematik Öğretmenliği Programlarında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri "Matematik Öz-yeterlilik Ölçeği" ile nicel ve PİSA matematik sorularını çözme durumunun incelenmesiyle nitel olarak değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS 19.0 İstatistik Paket Programından yararlanılmıştır. Bulgulardan çıkan sonuçların yeni araştırmalara kaynak olacağı düşünülmektedir. Benzer bir araştırma olmaması nedeniyle çıkacak sonuçlar, alan yazına önemli bir katkı sağlayarak yeni yapılacak çalışmalara ışık tutacak niteliktedir. Bulgular, literatür eşliğinde tartışılarak araştırma ve araştırmacılara yönelik öneriler verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: PİSA, sınıf öğretmen adayı, matematik öğretmen adayı, matematik öz-yeterlik.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİK LABORATUVARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Ersin Karademir
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Fen ve teknoloji öğretim programında yer alan, fen ve teknoloji okuryazarlığı boyutlarından birisi de Fen'e ilişkin tutum ve değerler ile ilgilidir. Tutum, bireylerin öğrenmelerini olumlu ya da olumsuz yönde etkileme gücüne sahip en önemli duyuşsal özelliklerden biridir. Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının kendi alanlarındaki fen derslerinden başarılı olmaları, onların bu derslere olan tutumları ile de ilişkilidir. Bu bağlamda, öğrencilerin, fen derslerinden birisi olan fizik ve fizik laboratuvarlarına karşı olumlu tutum içinde bulunmaları gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının fizik laboratuvarlarına yönelik tutumlarını incelemektir. Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının, fizik laboratuvarlarına yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre (cinsiyet, akademik başarı, mezun olunan lise türü) karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada, genel tarama modeli kullanılmıştır. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencilerine Tanrıverdi ve Demirbaş (2012) tarafından geliştirilen veri toplama aracı uygulanmıştır. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla bilgisayarda çözümlenmiş, yorumlanmış ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi, Öğretmen Adayları, Fizik Laboratuvarı, Tutum.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİĞE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Ersin Karademir
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

Günlük hayatımıza baktığımızda fiziğin olmadığı herhangi bir an düşünülemez. Fizik, yaşantımızın vazgeçilmez ihtiyaçlarından biri olmuş ve hayatımızla bütünleşmiştir. Bu bağlamda, fizik eğitiminin yeri ve önemi de yadsınamaz bir şekilde değer kazanmıştır. Fizik eğitiminin öğrencilere, bilimsel düşünme yeteneği kazandırma, aklını kullanabilme yollarını gösterebilme, bilim ve teknoloji arasında ilişkiyi kurabilme, bilim ve teknolojinin toplumun ilerlemesindeki önemini kavratabilme, yapıcı ve eleştirici düşünme yeteneği kazandırabilme, araştırma inceleme gözlem ve deney sonuçlarını söz, yazı ve şekille gösterebilme, bilimsel sonuçlara ulaşmada ve kanunları anlamada gözlem, inceleme, deney ve araştırma yöntemlerinden yararlanabilme, yeni gelişmeleri izleyebilme gibi kattığı pek çok kazanım mevcuttur. Bu çalışmanın amacı, Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının fiziğe yönelik tutumlarını incelemektir. Bu araştırmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının, fiziğe yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre (sınıf, cinsiyet, akademik başarı, mezun olunan lise türü) karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada, genel tarama modeli kullanılmıştır. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencilerine Nalçacı vd. (2011) tarafından geliştirilen veri toplama aracı uygulanmıştır. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla bilgisayarda çözümlenmiş, yorumlanmış ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi, Öğretmen Adayları, Fizik, Tutum.

A STUDY ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGIES: LLS USE IN PRIVATE AND PUBLIC UNIVERSITIES IN TURKEY

Okutman Ayşe Ertunç
Süleyman Demirel Üniversitesi

Okutman Fatma Oğuz
Uluslararası Antalya Üniversitesi

Okutman Ayşe Öncel
Uluslararası Antalya Üniversitesi

Okutman Bahar Taş
Uluslararası Antalya Üniversitesi

Okutman Sibel Toksöz
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Okutman Gülin Zeybek
Süleyman Demirel Üniversitesi

The aim of this stuy is to investigate the use of Lanagueg Learning Strategies in private and public universities in Turkey. Gender, family income and education level of parents are chosen to be independent variables for this study. Data was collected through a questionnaire "Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version 7.0" by Rebecca Oxford conducted on 285 students studying at English preparation classes in Antalya International University, Süleyman Demirel University and Mehmet Akif Ersoy University. Apart from questionnaires, semi-structured interviews were also done with 30 of these students. The study results reveal that there is no significant correlation between students' LLS use and their income and parent education level. Also, there is no significant difference found among students' strategy choice according to their gender except from their Memory Strategy choices. On the other hand, significant differences between students School Type and Cognitive Strategy usage, Compensation Strategy usage, Affective Strategy usage, and Social Strategy usage are found, while there is no significant difference between Students School Type and their Memory and Metacognitive Strategy usages.

Key Words: Language Learning Strategies, Direct Strategies, Indirect Strategies.

EĞİTSEL DRAMA İLE PSİKODRAMA ARASINDAKİ AYRIM NOKTALARI

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Çebi
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Eğitsel drama ile psikodrama arasındaki ortak noktalar, tek tümceyle, şöyle özetlenebilir: Genel anlamıyla drama kapsamına girmeleri nedeniyle, her ikisinin de bileşenlerini, "oynama içtepisi", "eylem", "rol üstlenme" oluşturur. Peki, yerli yersiz, sıkça birbirine karıştırılan "eğitsel drama" ile "psikodrama" arasındaki ayrım noktaları nelerdir? İşte, bu çalışmanın amacı, bu soruya yanıt aramaktır.

Eğitsel drama, okul dizgesinin çeşitli basamaklarında yer alan birçok dersin işlenişinde bir öğretim yöntemi olarak çıkar karşımıza; psikodrama, uygulamalı tıp alanlarından biri olan psikiyatride tinsel bir sağaltım (therapy, ilaçsız tedavi) yöntemi olarak kendini gösterir.

Eğitsel drama süreci, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel etkinlik alanlarının üçünün aritmetik birlikteliğinin ötesinde, gestalt üreten bir bütünleşmenin bilinç sıçramasına göndermede bulunur. Çünkü, bu etkili öğretim yönteminin amacı, öğrenciye kazanım edindirmektir. Psikodrama, bilişi devre dışı bırakıp duyuş ile devinişi buluşturur.

Eğitsel dramada kazanımın edinilip edinilmediğinin sağlamasını gerçekleştiren, "bilmek" eylemidir. Bilişin, psikodramanın doğası gereği, zorunlu olarak işlevsizleşmesi, öteki iki etkinlik alanının "bilmek" ile bağının koparılmasına, "bilinçten arındırma düzeneği" olarak da tanımlayabileceğimiz "katharsis" denilen bir olguyu devreye sokar. "Katharsis" noktasında, "bilmek" olmadığı için "öğrenmek" de yoktur. Nedeni açık: Psikodrama sürecine sokulan hastanın, öğrenmeye değil, geçici de olsa, sağaltıma gereksinimi vardır.

Eğitsel drama ile psikodrama arasındaki ayrım noktalarının somutlaştırılarak belirginleştirilmesi, hem eğitsel drama hem de psikodrama alanyazınına dünya ölçeğinde önemli katkılar sağlayabilir. Çünkü, eğitsel drama uygulamaları ile psikodrama uygulamalarına kafa yoranlar, bu somutlaştırılarak belirginleştirme uğraşının bir sonucu olarak, yaşadıkları anlak bulanıklıklarını geride bırakabilirler.

Anahtar Sözcükler: Eğitsel Drama, Psikodrama, Bilinç Sıçraması, Katharsis.

TÜRKİYE İLE ABD NEW YORK EYALETİ ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Çebi
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

ABD New York Eyaleti Eğitim Bakanlığı, New York Devlet Üniversitesi ile ortaklaşa bir çalışma sonucu, 1996'da, eyalette anadili dersi olarak okutulan İngilizce Dil Sanatları'na özgü çekirdek izlencenin ölçütleri belirlenmiş; izlence geliştirme çalışmaları sonucu, 2005'te çekirdek izlenceye son biçimini verilmiştir. 1996 çekirdek izlencesinde, öğrenme ölçütleri (standards) ve kümelendirilmiş sınıflar (Grades Pre-K – 1, Grades 2 – 4, Grades 5 – 6 …) değişkenlerine dayalı bir yapılandırma söz konusuyken; 2005 çekirdek izlencesinde, ölçüt ve tek tek sınıflar (Pre-K, K, Grade 1, Grade 2, Grade 3, Grade 4) değişkenlerinin yanı sıra, becerilere dayalı öğrenme alanları da ön plana çıkarılmıştır. Ancak, ABD federal hükümetinin, diğer eyaletlerin tümüyle birlikte, New York Eyaleti'ne de 2010 yılında dayattığı yeni anadili eğitim izlencesi, 2005 anadili eğitim izlencesini yürürlükten kaldırmıştır.

Türkiye'de ilköğretim anadili eğitim izlenceleri, 1924 yılında ilk izlence metninin oluşturulmasından sonra, sırasıyla, 1926, 1936, 1948 ve 1968 yıllarında, bir önceki metnin eksiklikleri giderilmeye çalışılarak, yeniden biçimlendirilmiş; 1981'de, söz konusu biçimlendirme daha üst düzeye çıkarılmış, sekiz yıllık kesintisiz eğitimi de içeren 1981 Türkçe eğitim izlencesi ortaya konulmuştur. 2004 yılında, ABD'nin çeşitli eyaletlerinin anadili eğitim izlencelerinin örnek alınması sonucu, Türkiye'deki ilköğretim anadili eğitim izlencelerinin yeniden biçimlendirilmesi uğraşına son verilmiş; 2005 yılında, önceki izlencelerle herhangi bir bağı bulunmayan 1-5. sınıflar ilköğretim anadili eğitim izlencesi oluşturulup yürürlüğe konulmuştur.

Bu çalışmanın amacı, *5n 1k*, *Ana Düşünce*, *Yardımcı Düşünceler*, *Nedensellik*, *Öykü Öğeleri*, *Anlamdaş Sözcükler*, *Sesteş Sözcükler* ve *Karşıt Anlamlı Sözcükler* olarak saptanan sekiz belirleyici ölçüt bağlamında Türkiye'nin 1981 ve 2005 ilköğretim anadili eğitim izlenceleri ile ABD Kaliforniya Eyaleti'nin 2005 ve 2010 ilköğretim anadili eğitim izlencelerini karşılaştırmaktır. Bu çalışmada, yukarıda sıralanan sekiz belirleyici ölçüt bağlamında yanıt aranan sorular şunlardır: (1) Türkiye'nin 1981 ve 2005 ilköğretim anadili eğitim izlencelerinin davranışlar / kazanımlar bakımından temel ayrım noktaları nelerdir? (2) ABD'nin New York Eyaleti 2005 anadili eğitim izlencesi ile ABD ortak çekirdek devlet ölçütlerine dayalı 2010 anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütleri arasındaki temel ayrım noktalarını

neler oluşturmaktadır? (3) Türkiye'nin 2005 ilköğretim anadili eğitim izlencesinin kazanımları, hangi temel noktalarda ABD'nin New York Eyaleti 2005 anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütlerini çağrıştırmaktadır? (4) Türkiye'nin 1981 ilköğretim anadili eğitim izlencesinin davranışları, hangi temel noktalarda ABD'nin ortak çekirdek ölçütlere dayalı New York Eyaleti 2010 anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütleriyle benzeşmektedir?

Anahtar Sözcükler: Anadili Eğitim İzlenceleri, Çocuğun Anlaksal Gelişim Özellikleri, Öğrenme Ölçütleri / Kazanımlar.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DOĞAL SAYILARDA ÇARPMA İŞLEMİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK SEMBOL-PROBLEM-MODEL ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr., Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Ünv. Eğitim Fak.

Arş. Gör., Candaş Uygan
Eskişehir Osmangazi Ünv. Eğitim Fak.

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının doğal sayılarda çarpma işleminin öğretimine yönelik kullanılan üç temel araç olan sembol, problem ve model bağlamında geliştirdikleri etkinliklerin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği lisans programında öğrenim görmekte olan 64 üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmen adaylarından doğal sayılarda çarpma işleminin öğretimine yönelik sembol-problem-model sıralamasına uygun olacak şekilde bir etkinlik tasarlamaları istenmiştir. Sınıf öğretmeni adayları tarafından tasarlanan etkinlikler verilen sıralamaya uygun olup olmadığı, söz konusu aracı temsil edip etmediği ve çarpma işlemini gerektirip gerektirmediği kriterleri açısından betimsel analizle incelenmiştir. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmeni adaylarının tasarlamış olduğu etkinliklerin bazılarının sembol-problem-model sıralamasına uygun olmadığı, söz konusu aracı tam olarak temsil etmediği ancak çoğunluğunun çarpma işlemini gerektiren türden olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın bulgularına dayanarak doğal sayılarda çarpma işleminin öğretimine yönelik sembol-problem-model araçlarının kullanımına ilişkin öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, Doğal sayılarda çarpma işlemi, Sembol-Problem-Model.

AKADEMİK RAPORLAMADA İNGİLİZCE - İNGİLİZCE SÖZLÜK KULLANIMI

Doç. Dr. Tufan Adıgüzel
Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul

Okutman, Yalçın Güden
Bahçeşehir Üniversitesi İstanbul

Bu, Bahçeşehir Üniversitesi Hazırlık Okulu'nu bitirerek fakültelerde "Akademik Raporlama" dersini alan birinci sınıf öğrencileri üzerinde yapılan kelime öğreniminde İngilizce İngilizce sözlük kullanımı sorununun yeniden tasarımı konusunu irdeleyen bir çalışmadır. Yabancı dili öğrenirken veya akademik raporlamada bu dili kullanırken öğrencilerin yapmaları gereken işlerden birisi İngilizce İngilizce sözlük kulanımıdır. Collier ve Thomas (2007) İngilizcede Prism Modeli Kullanarak İkinci Dil Akademik Başarı Tahmini çalışmasında, dil öğrenicisinin bilişsel ve akademik başarı sağlamalarında fonoloji, morfoloji, gramer sistemi, anlam, içerik gibi dile ait herşeyin öğrenilmesi gerektiğini söylerler ki bunlar üniversite birinci sınıf öğrencileri tarafından yalnızca İngilizce İngilizce bir sözlük ile kazanılır.

Yeni öğretim tasarımı, gerek yabancı bir dil öğrenimi konusunda gerekse akademik raporlama konusunda İngilizce İngilizce bir sözlüğü kullanmalarında görülen eksiklik üzerine 24 hukuk fakültesi öğrencisi üzerinde yapılan bir araştırmadır.

Burada, öğrencilerin İngilizce İngilizce sözlüklerin içerisinde geçen sembol, kısaltma, kalıp, gramer kodlamaları ve benzeri kullanımları bilmeleri sonucu akademik kelime geliştirme konusunda nasıl bir ilerleme gösterdikleri izlenmiştir.

Anahtar sözcükler: Tasarım, öğretim, akademik, kelime.

IMPLEMENTATION OF FOSTERING GIFTEDNESS IN SCIENCE TEACHER TRAINING

Josef Trna
Masaryk University, Porici 7, 60300 Brno, Czech Republic

Eva Trnova
Masaryk University, Porici 7, 60300 Brno, Czech Republic

Wide support giftedness in STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) is a relevant social necessity. Gifted students have special educational needs. The support gifted students involves identification and development of their giftedness. This educational fostering gifted students plays also an important role in their personal development. Crucial areas for the fostering gifted students are: education of teachers in identifying and development giftedness, creation of a support system to help teachers and families in the education of gifted students, and setting up of high-quality school facilities for gifted students. The creation of suitable conditions for the development of students gifted in science is an important task for teachers. This objective involves the identification and the development of giftedness to the highest possible level. The study presents research results of science teacher training in educational methods suitable for fostering gifted students in science. Design-based research was used as the main research method.

Key Words: Giftedness, science education, teacher training.

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇOKLU ZEKA KURAMINA DAYALI GELİŞTİRDİKLERİ ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ

Doç. Dr., Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Ünv. Eğitim Fak.

Yrd. Doç. Dr., Emre Ev Çimen
Eskişehir Osmangazi Ünv. Eğitim Fak.

Bu çalışmanın amacı, matematik öğretmeni adaylarının ortaokulda matematik öğretimine yönelik çoklu zeka kuramına dayalı geliştirdikleri etkinliklerin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programında öğrenim görmekte olan 65 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmen adaylarından Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan bir öğrenme alanını, bir alt öğrenme alanını ve bu alt öğrenme alanından bir kazanımı seçmeleri ve bu kazanım için uygun gördükleri çoklu zeka alanlarına yönelik etkinlikler tasarlamaları istenmiştir. Öğretmen adayları tarafından tasarlanan etkinlikler seçilen öğrenme alanının, alt öğrenme alanının ve kazanımın Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'na uygun olup olmadığı ve söz konusu kazanım ve zeka alanları için uygun olup olmadığı kriterleri açısından betimsel analizle incelenmiştir. Araştırma sonucunda, matematik öğretmeni adaylarının seçmiş oldukları

öğrenme alanlarının, alt öğrenme alanlarının ve kazanımların çoğunlukla öğretim programına uygun olduğu, Cebir, Ölçme ve İstatistik Olasılık öğrenme alanlarına yönelik etkinliklerin Sayılar ve Geometri öğrenme alanlarına göre sayıca daha az olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin hazırladıkları etkinliklerde sırasıyla en çok tercih ettikleri zeka alanları Bedensel-Kinestetik zeka, Görsel-Uzamsal zeka, Sosyal zeka şeklindedir. En az tercih edilen zeka alanları ise Müziksel-Ritmik zeka ile İçsel zeka olmuştur. Etkinliklerden bazılarının ise söz konusu zeka alanına tam olarak uygun olmadığı tespit edilmiştir. Araştırmanın bulgularına dayanarak çoklu zeka kuramına dayalı matematik öğretimine yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, Çoklu Zeka kuramı, Etkinlik geliştirme.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN ÖĞRETMENLERE UYGULANMASI PLANLANAN ROTASYON UYGULAMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr., İlhan Günbayı
Akdeniz Üniversitesi

Tayfun Yörük
Akdeniz Üniversitesi

Bu çalışma, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere uygulanması planlanan hizmet süresine bağlı rotasyon uygulamasına ilişkin öğretmenlerin görüşlerini tespit etmek ve anlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde olup, bütüncül tekli durum çalışmasıdır. Örneklem olarak, yine nitel araştırmalarda kullanılan amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem tekniği kullanılmıştır. Antalya İli merkezinde bulunan ortaokullardan birinde görev yapmakta olan 60 branş öğretmeninden çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 8 öğretmen örneklem olarak seçilmiş; bu seçim esnasında da öğretmenlerin mevut okullarındaki hizmet süreleri dikkate alınmıştır.

Araştırmada veriler Ekim, 2014 – Aralık, 2014 tarihleri arasında bireysel görüşme tekniği ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları ile 25-35 dakika süresince yapılan görüşmeler kaydedilip içerik analizine tabi tutulmuş ve görüşler "bireysel yararlar, bireysel olumsuzluklar, kurumsal yararlar, kurumsal olumsuzluklar, hükümler, öneriler" şeklinde 6 tema altında kategorileştirilmiştir.

Araştırma sonuçları, belirtilen temalar altında öğretmenlerin görüşlerini yansıtan bulgular içermekte olup, bu bulgular, görüşlerdeki bireysel gerçekliğin ortaya çıkarılması adına katılımcılar tarafından metaforlarla desteklenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Zorunlu Rotasyon, Nitel Araştırma, Metafor.

FEN LİSESİNDE YAŞANAN SORUNLARA İLİŞKİN ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI

Doç. Dr. İlhan Günbayı
Akdeniz Üniversitesi, A.Ü Eğitim Fakültesi

Fatoş Yücedağ
MEB, Nadire Konuk ve Ali Oğuz Konuk İÖO.

Berrak Emir Yücel
Akdeniz Üniversitesi, A.Ü Devlet Konservatuarı

Bu araştırmanın amacı; Antalya Döşemealtı Yusuf Ziya Öner Fen Lisesinde yaşanan sorunları ve bu sorunlara çözüm önerilerini, okulun öğretmen, öğrenci ve yöneticilerinin bakış açısıyla belirleyerek çözüm önerileri sunmaktır. Nitel olarak bütüncül tek durum desenli durum çalışması olarak tasarlanan araştırmanın katılımcılarını; 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında okulda görev yapan 4 öğretmen, 3 yönetici ve 4 farklı sınıf seviyesinde eğitim gören toplam 15 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılar gönüllülük esasına göre belirlenmiş ve araştırmada veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmede veriler, araştırmacılar tarafından not alınarak elde edilmiştir. Toplanan veriler içerik ve metafor analizi yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda okulda yaşanan sorunların belirlenmesi, en aza indirgenmesi ve daha etkin yönetilmesi için öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Fen lisesi, sorunlar, çözüm önerileri.

MÜZİK BİÇİMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu
Necmettin Erbakan Üniversitesi Devlet Konservatuarı

Gerçekleştirilen bu çalışmanın temel amacı müzik biçimleri dersine yönelik tutum ölçeği geliştirmek ve geliştirilen bu ölçeğin geçerlik güvenirlik çalışmasını yapmaktır. Ölçeğin geçerlik-güvenirlik çalışmaları, N.E.Ü. Ak.E.E.F Müzik Eğitimi Bölümündeki "123" öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Ölçekte tutumun duyuşsal, algı ve ilgi boyutu ele alınmıştır. Analizler için Spss 16.00 istatistik programı kullanılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği faktör analizi ile incelenmiştir. Ölçeğin bütün maddelerini içeren Cronbach Alpha güvenirlik kat sayısı 0.972, duyuşsal boyutu ölçen maddelerin Cronbach Alpha güvenirlik kat sayısı 0.951, İlgi-AlgıBoyutunu ölçen maddelerin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.964 olarak bulunmuştur. Döndürülmüş bileşenler matrisi analizi sonuçlarına göre ölçek maddelerinin Kaiser-Meyer-Olkin değeri .962 ve Barlett testi sonucu anlamlı bulunmuş ($p < .05$), Sonuç olarak ölçeğin "Müzik Biçimleri" dersine yönelik algı, ilgi ve duyuşsal tutumlarının belirlenmesinde güvenle kullanılabileceği ortaya konulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Tutum ölçeği, Müzik Biçimleri, Geçerlik-Güvenirlik.

ENCYCLOPEDIC EDITIONS AVAILABLE TO PERSONS WITH DISABILITIES: PAST, PRESENT AND FUTURE

Mateja Bublić
University of Zagreb
Faculty of Philosophy, Croatia

Dr. Zdenko Jecić
Croatian technical encyclopedias, Lexicographic Institute "Miroslav Krleža", Zagreb, Croatia

In this paper will give a historical overview of encyclopedia for persons with disabilities, the current state and in-depth comparative analysis to determine which are the modern solutions that can adapt to the needs of encyclopedias such persons.

Encyclopedias are transmitted summaries of knowledge to which the user can access in your home, in the workplace or through the Internet, without having to go to a distant library where you could spend a long time looking for the information.

Throughout history encyclopedia bringing together the entire world's knowledge is enriched with illustrations, maps, tables, bibliographic references. A unified world knowledge are written in a concise manner and was printed in several volumes.

By using computers, information and communication technology encyclopedias are becoming more accessible and rich multimedia and interactive content.

People with disabilities, particularly people with disabilities of sight to the emergence of computer, information and communication technology encyclopedias are used only with the help of other persons or after the intervention of others (printing in Braille).

The first publicly available non-printed encyclopedia for the visually impaired is World Book Encyclopedia, published in Braille in 1961, and in 1980 issued an encyclopedia in the form of voice recordings on tape, accompanied by the device for playback, and indexation in Braille. New encyclopedic editions in Croatia are now available online, published by the Lexicographic Institute "Miroslav Krleža". Proleksis encyclopedia and Croatian encyclopedia. They are Croatian general and national online encyclopedia in the Croatian language. They are available free of charge in the Croatian language, editorial supervised and open to external collaboration as the possibility of new communication. Besides Proleksis encyclopedias and Croatian Encyclopedia users are available various online encyclopedias, translations of foreign editions and Wikipedia on Croatian language. Integration of persons with disabilities in Croatia and all Member States of the European Union, was encouraged lifelong learning. An electronic encyclopedia that is available online, open to external collaboration, enables persons with disabilities to propose necessary changes to current issues in order to appropriate information and accessibility to all users.

Keywords: Encyclopedic editions, electronic encyclopedia, people with disabilities.

II. MEŞRUTİYET DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ ARAŞTIRMALARINDA KAYNAK KULLANIMI (1914-1915 ÖĞRETİM YILI ÖRNEĞİNDE)

Yrd. Doç. Dr. Betül Batır
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

Araş.Gör. Hamide Kılıç
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

Türk eğitim tarihi konularını incelemek kadar araştırmak da zordur. Hangi bilginin nerede bulanabileceginin iyi tespit edilmesi gerekir. Aslında bu bütün tarih bilimi araştırmaları için geçerlidir. Türk eğitim tarihinin çeşitli dönemleri incelenirken ulaşılması gereken birinci el kaynaklar farklılaşır.

Kaynak taraması olarak yapılan çalışmamızda II. Meşrutiyet döneminde Türk eğitim tarihinin araştırılmasında kullanılabilecek çeşitli birinci el kaynaklara ulaşılması gerekliliği üzerinde durulmuştur. Bunun için 1914-1915 öğretim yılı temel alınarak bu yıl içerisindeki eğitim tarihiyle ilgili konular analiz edilerek arşiv, gazete, dergi, tutanak, kanun, müfredat gibi kaynak kullanımlarına dikkat çekilmeye çalışılmıştır. Bu çalışmadaki asıl amaç Türk eğitim tarihi konularının araştırılmasında uygulanan metodu tespit ederek, eğitim sisteminde teoride alınan kararların uygulamada farklılıklarını gözler önüne sermektir. Bunun için uygulanacak yöntem seçilecek örnek konuların üzerinde araştırma metodu çalışması yapmak olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türk Eğitim Tarihi, 1914- 1915 öğretim yılı, arşiv belgesi örnekleri, zabıtlar, kanunlar, müfredatlar, salname ve istatistikler, gazete ve dergiler, ikinci el kaynaklar.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKRAN DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. İrfan Yurdabakan
DEÜ Buca Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının işbirlikli grup çalışmalarının sonunda uygulanan akran değerlendirmeye ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme dersini alan ilköğretim matematik öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir (n=70, kız=38, erkek=32). Grup çalışmaları işbirlikli öğrenme yönteminin birlikte öğrenme tekniğine göre yapılmış, uygulamaların sonunda grup işlerine katkı sağlama açısından üyeler akranlarını değerlendirmiştir. Bu sırada, üyelere değerlendirmelerin olumlu, olumsuz ve geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin açık uçlu üç soru sorulmuştur. 52 öğrenciden gelen yanıtlar temalar belirlenecek şekilde nitel olarak çözümlenmiştir. Gelen yanıtlar çözümlendiğinde, öğrencilerin %57'sinin (n=30) değerlendirmelerle ilgili olumlu görüşe, % 18'inin (n=10) kesin olarak olumsuz görüşe ve %25'inin (n=14) ise endişeli olmakla birlikte ılımlı görüşe sahip oldukları bulgusuna ulaşılmıştır. Olumlu görüşe sahip olanlar akran değerlendirmenin grubun birlikte çalışma, grup işlerine katılım ve sorumluluk alma düzeylerini etkileyeceğini, olumsuz görüşe sahip olanlar, arkadaşların değerlendirme sırasında objektif olamayacağını, yanlı davranabileceğini ve aralarında anlaşma olabileceğini, ılımlı olanlar ise endişelerine rağmen kendilerinin objektif davranmaya özen gösterdiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: İşbirlikli öğrenme, öğretmen adayı, akran değerlendirme.

MUĞLA İLİNİN MARMARİS İLÇESİNDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN YAŞADIKLARI SOSYAL, EKONOMİK VE KÜLTÜREL SORUNLAR

Araş. Gör. Dr. Canses Tican
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim sisteminin en önemli öğesi öğretmendir. Öğretmenlik mesleği, sürekli olarak gelişmeyi ve yenileşmeyi gerektirmektedir. Eğitim-öğretimdeki kalitenin arttırılabilmesi açısından, öğretmenlerin yaşadıkları sorunların belirlenmesi ve bunlara yönelik çözüm önerileri getirilmesi önem taşımaktadır. Turizm bölgesinde çalışan öğretmenlerin sorunlarının belirlenmesine yönelik bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmanın amacı, turistik bir ilçede çalışan öğretmenlerin yaşadıkları sosyal, ekonomik, kültürel sorunları belirlemektir.

Araştırma nitel araştırma yöntemine göre tasarlanmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Turizmin en yoğun olduğu ilçelerden biri olmak temel ölçüt kabul edilerek, Marmaris ilçesinde ortaöğretimde çalışan 30 öğretmen araştırmaya dahil edilmiştir. Veriler öğretmenler ile yapılan görüşmede kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formlarından elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Verilerin çözümlenmesi çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen, Sorun, Turizm, Turistik ilçe.

SINIF ÖĞRETMENLERİNE GÖRE İDEAL İLKOKUL ÖĞRENCİSİ NASIL OLMALIDIR? : ESENLER İLÇESİ ÖRNEĞİ

Sınıf Öğretmeni, İlker Akgül
Cumhuriyet İlkokulu(MEB), Kazım Karabekir Mh., 34225 Esenler/İstanbul

Bu araştırmanın amacı ideal ilkokul öğrencisinin hangi özelliklere sahip olması gerektiği sorusuna yanıt aranmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı esas alınarak yürütülen araştırmanın çalışma grubu Esenler İlçesinde Sınıf Öğretmenliği yapan 14 öğretmendir. Veri toplanmadan önce araştırmacılar çalışmanın amacıyla ilgili olarak öğretmenlere bilgi vermiştir. Veri toplamak amacıyla katılımcılara bir görüşme uygulanmış, öğretmenlerden eğitim-öğretim yaşantılarında onları en çok etkileyen öğrencileri düşünerek ideal öğrenci profilini oluşturmaya yönelik cevaplar sözlü olarak alınmış ve daha sonra cevaplar çözümlenmiştir. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Elde edilen sonuçlardan yola çıkılarak temalar belirlenmiş ve ideal ilkokul öğrencisinin sahip olması gerektiği özellikler ortaya konulmuştur.

Anahtar Sözcükler: İdeal ilkokul öğrencisi, özellik, Esenler.

ANKARA İLİNİN MERKEZ İLÇELERİNDE GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TÜKETİCİ EĞİTİMİ KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ

Bil. Uzm. Gülay Bilgin Bağcı
Cebeci Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Ankara

Prof. Dr. Hacer Tor
Gazi Üniversitesi, Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi, Ankara

Bil. Uzm. Ozan Özkaya
Ş. Ö. Nurgül Kale Ortaokulu, İstanbul

Tüketim, insanın doğumundan başlayıp hayat boyu süren bir süreçtir. Teknolojinin gelişmesi ile birlikte tüketim mallarının çeşitlerliliğinin artması tüketicilerin işletmelere karşı daha donanımlı olmasını gerektirmiştir. Yeterli bilgiye sahip olmayan, satın alma gücü sınırlı tüketicilerin firmalara karşı korumasız ve pazarlık gücünden yoksun kalmalarını önlemenin yolu, tüketici eğitimidir. Toplumun kalkınması için bilinçli, sorumlu ve eğitilmiş tüketicilere ihtiyaç vardır. Tüketici eğitiminin başarıya ulaşması için eğitimin küçük yaşlarda verilmesi gereklidir. Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin tüketici eğitimi hakkında bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmada anket kullanılmış ve verilerin analiz edilmesinde SPSS 17.0 programından yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin tüketici eğitimi konusunda çok yeterli bilgiye sahip olmadıkları saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Tüketici, Tüketici Eğitimi, Tüketim.

INFLUENCE OF MEDIA REPORTS ON SECURITY ISSUES IN KOSOVO

PhDc Jeton Kelmendi
South East European University, Ilindenska N. 335, 1200 Tetovo, Macedonia

Being a society post-war, Kosovo has new media and their reports sometimes has influence for the security issues. These reports especially for the relations between majority Albanians and minority Serbs have had reacted with conflicts and incidents after the war in Kosovo. The education of young journalists in the new State, is one of the most important mater for Kosovo society and in this case we have done a scientific paper. It is so important to know the opinion of the citizens about the influence of the media, in booth site: Albanian media and Serbian media to the public, about security issues. So, the aim of this subject means more than only security in the country, because this shows the future of the country. Moreover, in this paper will be analised the reflection of the politics in the media and the role of extrmisem from what ever site coms.

Key words: Influence, media reports, security, society.

THE IMPACT OF FLAPPED LEARNING ON TURKISH STUDENTS' MOTIVATION

Dr. Parisa Yeganehpour
İbrahim Çeçen University, Ağrı, Turkey

This study aims to determine the effect of flapped learning as a strategy on motivating Turkish students for learning English in elementary level. For showing this effect, three hundred Turkish students from İbrahim Çeçen University, Ağrı, Turkey were selected after generalization. Then they were randomly divided into two groups as experimental and control. Both groups had to pass the

same book at the end of the semester. Flapped learning used as a teaching method for experimental group and traditional method was used for control group. Statistical analysis of results revealed the significant difference between post-tests of experimental and control group. The results also showed the positive effect of flapped learning on improving students' English learning. In qualitative analysis of classroom observations and interview with students, researcher also manifested the positive effect of flapped learning on motivating student for better learning.kh

Key words: flapped learning, elementary level, motivation.

PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE BİREYSEL FARKLILIKLARIN ÖNEMİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Çiğdem Candan
Yıldız Teknik Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrencisi, Berna Tuncer
Yıldız Teknik Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr., Hakan Karatas
Yıldız Teknik Üniversitesi

Program değerlendirme, uygulama sonucunda eğitim programının etkililiği hakkında karar verme sürecidir. Son yıllarda eğitim programı değerlendirme sürecinde öğrenenlerden kaynaklanan bireysel farklılıkların dikkate alınmasının büyük önem taşıdığı vurgulanmakta ve bu süreçte doğru bir sonuç elde etmek için bireysel farklılıkların mutlaka göz önünde bulundurulması gerektiği ifade edilmektedir. Aynı zamanda, bu durumun öğrencilerdeki bireysel farklılıkları ortaya çıkarmada ve başarılı olacakları doğru yönlendirmeler yapılmasında etkin bir rolü olduğu görülmektedir. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme tekniği kullanılarak bireysel farklılıkların program değerlendirme sürecindeki yeri ve öneminin belirlenmesi amaçlanmıştır. Yapılan çalışmanın sonucunda, sürece yönelik yapılan değerlendirmenin bireysel farklılığı ortaya çıkarmada daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu yolla program değerlendirme çalışmalarında bireysel farklılıkların etkisinin artırılması sağlanmakta ve bu durum da eğitimde kalite artışını beraberinde getirmektedir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim programı, program değerlendirme, bireysel farklılıklar, başarı.

EĞİTİM HEDEFLERİNİN BELİRLENME SÜRECİNDE BİREYSEL FARKLILIKLARIN ÖNEMİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Esma Tuba Böyük
Yıldız Teknik Üniversitesi

Doktora Öğrencisi, Nurgül Koç
Yıldız Teknik Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr., Hakan Karatas
Yıldız Teknik Üniversitesi

Girişimcilik ve yenilikçilik kavramlarının ön plana çıktığı 21. yüzyılda bu özellikleri taşıyacak nitelikli bireyler yetiştirmek eğitimin öncelikleri arasındadır. Bu mevcut durum, standart uygulamalar dışında yeni bir eğitim anlayışını da gündeme getirmektedir. Bu amaca yönelik olarak düzenlenecek olan eğitim programlarının bir sistem çerçevesinde planlanması gerekmektedir. Bireysel özellikler de dikkate alınarak belirlenen hedefler, çeşitliliği artıracak ve öğrenenlerin bu hedeflere ulaşmasını da kolaylaştıracaktır. Hedef belirleme sürecinde bireysel farklılıkların bilincinde olmak ve hedefleri bu çerçevede oluşturmak eğitim programının dışında bireysel başarıyı da arttıracaktır. Bu çalışmanın

amacı eğitim hedeflerinin belirlenme sürecinde bireysel farklılıkların önemini araştırmaktır. Bu çalışmada nitel içerik analiz yöntemi kullanılmış ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi temele alınmıştır. Çalışmanın sonucunda hedef oluşturma sürecinde bireysel farklılıkların önemi ortaya çıkmıştır. Bireysel farklılıklar odaklı hedeflerin ön plana alınarak oluşturulduğu eğitim programlarının bireylerin başarısında önemli bir belirleyici olduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Program geliştirme, hedefler, bireysel farklılıklar, başarı.

DUYGUSAL DEĞİŞKENLİK ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

Ahmet Akın
Umran Akın
Mehmet Başören
Basri Özçelik
Salih Serdar Börklü
Mustafa Savcı
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı Oliver ve Simons (2004) tarafından geliştirilen Duygusal Değişkenlik Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır. Araştırma 203 üniversite öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda, ölçeğin orijinal formda olduğu gibi üç boyutta (kaygı/depresyon, depresyon/coşku, öfke) uyum verdiği görülmüştür (x^2= 278.82, sd= 130, RMSEA= .075, CFI= .93, IFI= .93, and SRMR= .046). Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik kat sayıları ölçeğin kaygı/depresyon alt boyutu için .84, depresyon/coşku alt boyutu için .87, öfke alt boyutu için .86 olarak bulunmuştur. Düzeltilmiş madde-test korelasyonları .41 ile .74 arasında sıralanmaktadır. Bu sonuçlara göre Duygusal Değişkenlik Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimler: Duygusal değişkenlik, geçerlik, güvenirlik, doğrulayıcı faktör analizi.

ERGENLER İÇİN KONTROL HİSSİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

Ahmet Akın
Yeter Yıldız Esener
Umran Akın
Mehmet Başören
Lale Şentürk
Okan Bilgin
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı Jose ve Weir (2013) tarafından geliştirilen Ergenler için Kontrol Hissi Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır. Araştırma 286 lise öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda, ölçeğin orijinal formda olduğu gibi iki boyutta (olumlu kontrol hissi ve olumsuz kontrol hissi) uyum verdiği görülmüştür (x^2= 216.63, sd= 114, RMSEA= .056, GFI= .92, CFI= .93, IFI= .93, and SRMR= .056). Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik kat sayıları ölçeğin olumlu kontrol hissi alt boyutu için .79, olumsuz kontrol hissi alt boyutu için .85, ölçeğin bütünü için .75 olarak bulunmuştur. Ölçeğin düzeltilmiş madde-test korelasyonları .25 ile .66 arasında sıralanmaktadır. Bu sonuçlara göre Ergenler için Kontrol Hissi Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimler: Ergenler için Kontrol Hissi, geçerlik, güvenirlik, doğrulayıcı faktör analizi.

ERGENLER İÇİN PARA TUTUMLARI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

Ahmet Akın
Mehmet Başören
Ali Can Kabuk
Elif Ak
Ali Seçgin
Umran Akın
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı Beutler ve Gudmunson (2012) tarafından geliştirilen Ergenler için Para Tutumları Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır. Araştırma 330 lise öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda, ölçeğin orijinal formda olduğu gibi iki boyutta (ayrıcalık bekleme ve sorumlu davranma) uyum verdiği görülmüştür (x^2= 53.76, sd= 31, RMSEA= .047, GFI= .97, CFI= .98, AGFI= .94, IFI= .98, and SRMR= .050). Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik kat sayıları ölçeğin ayrıcalık bekleme alt boyutu için .77, sorumlu davranma alt boyutu için .66 olarak bulunmuştur. Düzeltilmiş madde-test korelasyonları .32 ile .68 arasında sıralanmaktadır. Bu sonuçlara göre Ergenler için Para Tutumları Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimler: Paraya yönelik tutumlar, geçerlik, güvenirlik, doğrulayıcı faktör analizi

MARKA TUTUM ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

Ahmet Akın
Umran Akın
Kafiye Ertürk
Tuğba Çebiş
Mehmet Başören
Ali Seçgin
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı Burton, Lichtenstein, Netemeyer ve Garretson (1998) tarafından geliştirilen Marka Tutum Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır. Araştırma 304 üniversite öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda, ölçeğin orijinal formda olduğu gibi tek boyutta uyum verdiği görülmüştür (x^2= 13.16, sd= 8, RMSEA= .046, GFI= .99, CFI= .99, AGFI= .96, IFI= .99, and SRMR= .024). Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik kat sayı .68 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlara göre Marka Tutum Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimler: Marka tutum, geçerlik, güvenirlik, doğrulayıcı faktör analizi

ÖFKE YÖNETİMİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

Ahmet Akın
Yunus Altundağ
Mehmet Başören
Ali Seçgin
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı Boudreaux, Dahlen, Madson ve Bullock-Yowell (2014) tarafından geliştirilen Öfke Yönetimine Yönelik Tutum Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır. Araştırma 333 üniversite öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda, ölçeğin orijinal formda olduğu gibi iki boyutta (öfke yönetimi programına yönelik inanç ve öfkeyi bireysel kaynaklarla kontrol etme) uyum verdiği görülmüştür (x^2= 115.99, sd= 58, RMSEA= .055, GFI= .95, CFI= .97, AGFI= .92, IFI= .97, and SRMR= .067). Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik katsayıları alt boyutlar için sırasıyla, .91 ve .78 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlara göre Öfke Yönetimine Yönelik Tutum Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimler: Öfke yönetimine yönelik tutum, geçerlik, güvenirlik, doğrulayıcı faktör analizi.

THE VIEWS OF 100 PRESERVICE ART EDUCATION STUDENTS ON TEACHER RECRUITMENT IN TURKEY

Assoc. Prof. Dr. İsmail Özgür Soğancı
Anadolu University
Faculty of Education, Yunusemre campus, 26470, Eskişehir, Turkey.

The ex-deputy chairman of the Council of Higher Education in Turkey, İsa Eşme, in an unpublished 2009 report, argues that %95 of faculty of education graduates could not be recruited as teachers which influence their occupational motivation negatively. When similar statistical data is analyzed, we understand that around 10.000 art education B.A. graduates are waiting for becoming assigned in public schools. This study demonstrates the views of 100 current art education B.A. students regarding becoming appointed as art teachers in public schools along with their ideas on the teaching profession and preservice art education through a comprehensive survey. In addition, written and oral accounts of participants were gathered to form relevant data sets and a general assessment of the current situation for teacher education professionals and further research.

Key Words: Teacher educatıon, preservıce art educatıon, teacher recruıtment.

PARENTS' EXPECTATIONS FROM TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS REGARDING SCHOOL-FAMILY COOPERATION DEVELOPMENT

PhD Student, Hediye Titiz
Pedagogy and Art Faculty, Management Department, Latvia University

PhD Student, Asiye Tokel
Pedagogy and Art Faculty, Management Department, Latvia University

The aim of the study is to improve the school-family cooperation, which may improve students' achievement, by obtaining parents' expectations from teachers and school administrators.

A non-probability sample has been used. The participants of the research consist of 25 parents and 2nd grade 25 students from two low-socio-economic state schools. Qualitative approach was selected for his study. Semi-structured interviews were used. Data were collected from October, 2013 through October, 2014. This included a 60-120 minutes recorded interviews with the informants with initial interview questions and documents.

The results of the study suggest that parents should cooperate with teachers and students in the education process actively, to make cooperation effective, to plan school activities together with parents and then adjust the activities according to the environment. In addition, the study put forward the idea that parents' involvement in the education process as a member of school improves the students' achievement.

Key Words: School-family cooperation, parent involvement, development, school administrator.

E. LEARNING MOBILE APPLICATION FOR ARABIC LEARNERS

Engineer, AbdelGhani Karkar
Qatar University, Doha Qatar

Professor, Jihad Mohamad AlJa'am
Qatar University, Doha Qatar

Digital devices may bring people modern aspect of learning environment. Due to the huge amount of obtainable applications, learners can use them on their mobile devices for enternainment, social network communication, exchanging multimedia, and learning. We present in this paper an educational mobile system that provides explanatory details about terms in Arabic stories characterized by semi-impulsive generated multimedia and generates semantic questions about them. In order to supply the text with these supplementary details, different processing phases have been accomplished which involve: the extraction from expanded educational ontology, word-to-word relationships, supplementary annotation, and inquirying search engines. The generation of semantic questions depends substantially on the results of semantic queries and reasoning techniques bounded by contrastive semantic rules. The fundamental target of our proposed work is to develop Arabic learners skills which consists from the essential education categories of Bloom's Taxonomy.

Keywords: Mobile Learning, Arabic Natural Language Processing; Ontology, Multimedia, Engineering Education.

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ ÖLÇEĞİ'NİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ İÇİN UYGULANABİLİRLİĞİ'NİN BELİRLENMESİ

Doç. Dr. M. Sabri Kocakülah
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. V. Nilay Kırtak Ad
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı Kabakçı ve Korkut Owen (2007) tarafından geliştirilen Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri Ölçeği'nin üniversite öğrencileri için de uygulanabilir olup olmadığını belirlemektir. Ölçek orijinal haliyle korunarak, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi'nde okuyan 514 öğretmen adayına uygulanmıştır. Ölçeğin geneline ait Cronbach-alpha güvenirlik katsayısı .890 olarak bulunmuştur. Her bir faktörün güvenirlik katsayıları ise sırasıyla, .683, .810, .615, .874 olarak belirlenmiştir. Anketin faktör yapılarının uygunluğu için LISREL 8.8 programı kullanılarak, doğrulayıcı

faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Test edilen modelin uyum indeksleri (X^2=1983.25, N=514, df=734, X^2:df=2.70, p=0.00; RMSEA=.058, GFI=.84, CFI=.93, AGFI=.82, NFI=.89, NNFI=.92, SRMR=.063) bulunmuştur. Bu uyum indeksi değerleri açısından model ve gözlenen veri arasında uyum olduğu ve önerilen modelin kabul edilebilir düzeyde uyum gösterdiği anlaşılmaktadır. Bu sonuç Kabakçı ve Korkut Owen (2007) tarafından geliştirilen ölçeğin üniversite öğrencilerine de uygulanabileceğini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, ölçek, doğrulayıcı faktör analizi.

CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF E-ASSESSMENT SCALE

Dr. Mustafa Bahar
Fatih University
R-346, Hadimkoy, 34500-B.Çekmece, İstanbul

Rapid increase in computer science led to increase in computer assisted teaching all over the world. With the coming of the Internet, teaching and learning over the Internet gained impetus and numerous educational institutions started education programs over the Internet. It had to bring about the exams carried out online as distance education appealed to most, especially to those who had less means to hold face-to-face education. Because computer literacy, Internet literacy had impact on student learning a need to evaluate the attitude of students towards computer education, online education and online assessment. There is ample study of attitude towards computer education and online education but online assessment has not been dealt with with enough care. To meet this need an E-assessment scale was developed in Turkish by the author. To confirm the factor structure of the existing four factor E-assessment scale, it was administered to another 238 university students.

Key Words: Confirmatory Factor Analysis, e-assessment attitude, online assessment.

MESLEKİ EĞİTİMDE ÜNİVERSİTE SANAYİ İŞBİRLİĞİ UYGULAMALARININ ÖNEMİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. H. Zeki Diril

Yrd. Doç.Dr. İbrahim Aydın

Öğr. Gör. Meryem Aygün

Yrd.Doç.Dr. Seda Durukan

Celal Bayar Üniversitesi, Manisa Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmada, Manisa Organize Sanayi Bölgesinde bulunan bazı işletmelerin, çalışan personelinin Mesleki ve Teknik Eğitim açıdan durumlarının değerlendirilmesi ve Mesleki eğitime yönelik önerilerinin tespiti amaçlanmıştır. Çalışmada Manisa bölgesindeki 42 adet firmaya yolladığımız anket sonuçları ve bunun yanında firmalardaki üst düzey yetkililerle mesleki eğitimden beklentileri konuşularak değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda işletmelerin talepleri doğrultusunda mesleki eğitim ortamlarının düzenlenmesi, teknolojiye adaptasyonu ve işletmelerin eğitim ortamına daha aktif olarak katılmalarının sağlanmasının yararlı olacağı sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda belirlenen sorunların tespiti ve çözüm önerileri aktarılarak sanayi ve üniversite adaptasyonuna katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Mesleki ve Teknik Eğitim, Manisa Organize Saniye Bölgesi, işletmeler.

MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA MATEMATİK KAYGISININ EĞİTİME YANSIMASI

Öğr. Gör. Meryem Aygün

Yrd. Doç. Dr. Seda Durukan

Öğr. Gör.H. Zeki Diril

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın

Celal Bayar Üniversitesi, Manisa Meslek Yüksekokulu

Çalışmada Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumları ile bireysel özellikleri arasındaki ilişkiye ulaşmak amaçlanmıştır. Bunun için 2014 2015 eğitim öğretim yılında Celal Bayar Üniversitesi Manisa Meslek Yüksekokulu'na devam eden 200 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Matematik dersi, disiplinler arası bir bilim dalı olduğundan matematik bilincinin aşılanması, günlük hayattaki öneminin farkına vardırılması, matematik dersine karşı olumlu tutum geliştirilmesi, var olan kaygının belirli bir düzeyde tutulabilmesi için öğrencilere bu konuda nasıl yardımcı olunabileceği hedeflenmiştir. Bunun için öncelikle okulumuz öğrencilerine anket düzenlenerek olumsuzlukların temel sebebi öğrenilmeye çalışılmıştır. Matematiğe karşı önyargıların nelerden kaynaklı olduğu belirlenerek bunlara yönelik çalışmaların yapılması amaçlanmıştır. Anket çalışmasında aile desteği, cinsiyet farklılığı, ailenin eğitim durumu gibi demografik değişkenler ön plana çıkmıştır. Bu çalışmada eksikliklerin giderilmesi konusunda çözüm önerileri araştırılmış, tartışmalara yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematik, demografik değişkenler, öğrenciler, anket çalışması, tutum.

ENDÜSTRİDE İSTİHDAMA GÖRE BRANŞLARIN ÖNEMİ VE MESLEKİ EĞİTİM AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın

Öğr.Gör. H. Zeki Diril

Öğr. Gör. Meryem Aygün

Yrd. Doç. Dr. Seda Durukan

Celal Bayar Üniversitesi, Manisa Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmada, Manisa Organize Sanayi Bölgesindeki çeşitli firmalarda çalışan 5082 kişinin Mesleki Eğitim durumları değerlendirilmiş, Fakülte ve Meslek Yüksekokullarının branş bazındaki etkinliği araştırılmıştır. Uygulama firmalara yolladığımız anket formları doldurularak gerçekleştirilmiştir. Elde edilen sonuçlar için SPSS programı kullanılarak her bir verinin analizi yapılmıştır.Çalışma sonucunda branşlarına göre mühendis, tekniker ve vasıfsız eleman sayıları saptanmış ve elde edilen sonuçlar grafik üzerinde ayrı ayrı yorumlanarak ifade edilmiştir. Çalışma sonucunda Manisa Organize Sanayi Bölgesinin ihtiyaç duyduğu meslek grupları belirlenmiş, Celal Bayar Üniversitesinin program ve bölüm kontenjanlarının oluşturulması veya yeni program ve bölümlerin açılmasında bu çalışmanın yararlı olacağı kanaatına varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Mesleki ve Teknik Eğitim, Meslek Programları, Organize Sanayi Bölgesi.

MESLEK YÜKSEKOKULU MATEMATİK MÜFREDATI İLE DGS SORULARI ARASINDAKİ KORELASYON

Öğr. Gör. Meryem Aygün

Yrd. Doç. Dr. Seda Durukan

Öğr.Gör.H. Zeki Diril

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın

Celal Bayar Üniversitesi, Manisa Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmada isteyerek ve ya istemeyerek meslek liselerine oradan direk geçişle ya da ÖSYM sonucuyla ön lisans programlarına yerleşen öğrenciler ele alınmıştır. Bu öğrencilerin ön lisans da aldıkları matematik dersi, DGS ile uyumlu ve yeterli olup olmadığı tartışılmaktadır. Müfredat sayısal yetenek konularını içermekte fakat sayısal mantık dersleri müfredatta olursa ne kadar etkili ya da verimli olur? Öğrencilere anket düzenlenerek fikirleri alınmıştır. 2000-2014 yılları arasında çıkmış sorular incelenmiş konu dağılımı ve matematik ortalamaları belirlenmiştir. Çünkü meslek yüksekokulları teknik eleman yetiştirmenin yanında asıl amacı ülkemizdeki eğitim seviyesini yükseltmek olduğundan ön lisans öğrencilerini lisans programlarına yerleştirme de daha fazla yardımcı olmaktır. Öğrencilere meslek yüksekokullarının üst eğitim kurumuna geçmekte bir ara basamak olduğu bilinci uyandırılmaya çalışılmalıdır. Tartışmalara ve yorumlara yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematik, Dgs, müfredat, ön lisans.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE SINAVSIZ GEÇİŞLE VE SINAVLA GELEN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Seda Durukan

Öğr. Gör. Meryem Aygün

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın

Öğr.Gör. H. Zeki Diril

Celal Bayar Üniversitesi, Manisa Meslek Yüksekokulu

Meslek Yüksekokullarına giriş; meslek liselerinden sınavsız geçişle ve Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin yaptığı sınav sonucunda gerçekleşmektedir. İnşaat Teknolojisi eğitimi teknik içeriği dolayısı ile sayısal beceriye ve analitik düşünceye oldukça bağlıdır. Öğrencilerin derslerdeki başarılarını matematik başarıları direkt olarak etkilemektedir. Bu çalışmada, Meslek Yüksekokulumuz İnşaat Teknolojisi öğrencilerinin sayısal derslerinin temelini oluşturacak olan matematik dersindeki kapasiteleri ve başarıları irdelenmiş, durum tespiti yapılıp ilgili önerilerde bulunulmuştur. Son 3 dönem içindeki matematik dersine kayıtlı öğrencilerimiz sınavla ve sınavsız geçişle gelen öğrenci yüzdesine göre değerlendirilmiştir. Bununla beraber, sınavla gelen ve sınavsız geçişle gelen öğrencilerin matematik dersindeki ders tekrarı da incelenmiştir. Sonuç olarak sınavsız geçişle ve sınavla gelen öğrencilerin, sayısal becerilerini temsilen seçilen matematik dersinde, karşılaştırmaları ve analizleri yapılmış olup grafiklerle sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: meslek yüksekokulu, sınavsız geçiş, sayısal beceri.

BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOPEDAGOJİK EĞİTİM YETERLİLİKLERİ İLE BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Türkan Argon
AİBÜ, Eğitim Fakültesi, Bolu

Mehmet İsmetoğlu
Akçakoca Anadolu Lisesi Müdür Yard.

Didem Çelik Yılmaz
Akçakoca Anadolu Lisesi İngilizce Öğret.

Türkiye' de FATİH projesiyle ön plana çıkan teknolojinin eğitime entegrasyonu konusu beraberinde bu entegrasyonun nasıl olması gerektiğine yönelik pek çok soru ve sorunu da getirmiştir. Çok boyutlu ve karmaşık bir süreç olan entegrasyonda içerik bilgisi, pedagojik bilgi ve teknolojinin kesişiminden oluşan teknopedagojik eğitim, teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda geliştirilmiş önemli modellerden biridir. Günümüzde öğretmen yeterliliklerinden biri haline gelen teknopedagojik eğitimde, öğretmenlerin bu yeterliliğe yenilikçilik vizyonuyla beraber sahip olmaları gerekmektedir. Çünkü teknopedagojik eğitimin doğası yenilikçiliği bir gereklilik haline getirmiştir.

Bu doğrultuda araştırmada, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda branş öğretmenlerinin teknoloji entegrasyonu konusundaki yeterlilikleri ile bireysel yenilikçilik özelliklerine yönelik yeterlik düzeyleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modeli çerçevesinde desenlenmiştir. Araştırma Düzce ilinde görev yapan farklı branşlarda 500 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Veriler Kabakçı Yurdakul'un (2012) Teknopedagojik Eğitim Yeterlilik Ölçeği ve Kılıçer ve Odabaşı'nın Türkçeye uyarladığı ''Bireysel Yenilikçilik Ölçeği'' ile toplanmıştır. Araştırma verileri toplanmış olup analiz süreci devam etmektedir. Araştırma bulguları ve sonuçlar kongre esnasında sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Teknopedagojik Eğitim, Bireysel Yenilikçilik, Branş öğretmeni.

HESAPLAMALI TASARIM YAKLAŞIMININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM EĞİTİMİNE ETKİSİ

Öğr. Gör. Sertaç Karsan Erbaş
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Enformatik Bölümü
Bomonti Kampüsü, İstanbul

Hesaplamalı tasarımı bilgisayarın araç olarak kullanıldığı ve algoritmalara dayalı tasarım olarak da tanımlamak mümkündür. İlk anda mühendislik disiplinine ait bir tanım gibi düşünülebilir. Ancak son yıllarda farklı disiplinlerde de kullanılmaya başlandığını görüyoruz. Bu yaklaşımla tasarım sürecini, var olanın soyutlanması ve yeniden oluşturulması gibi aşamalara ayırıp, süreç kontrolünü de sağlayabiliriz. Bu çalışmada hesaplamalı tasarım yaklaşımı ile tasarlanan bir oluşum ele alınmış ve bu uygulamanın bilgisayar destekli tasarım eğitimine olan etkisi incelenmiştir. Süreç sonunda elde edilen bu oluşumun malzeme detayları, sürecin bir parçası olarak düşünülmüş ve kontrolü yapılmıştır. Sonuç olarak hesaplamalı tasarım yaklaşımının tasarım ve eğitimde kullanılmasının gelişmeye açık ve gerekli bir alan olduğu kanısına varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Hesaplamalı tasarım, Eğitimde Hesaplamalı Tasarım, Bilgisayar Destekli Tasarım Eğitimi.

TEACHERS' ATTITUDE TOWARD INTEGRATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN MAINSTREAMING SCHOOLS

Ola Mamdouh Abdelwahed Esheaba
DNSc, and Lecturer of community Health nursing
Faculty of Nursing, Alexandria University, Egypt.

The integration of pupils with special needs into mainstream of education, economic and social life is now a major issue policy-maker. Over the last two decades, several countries have led in the effort to implement policies which foster integration of special needs children and "integration" has become a key topic in special education (Gadour, 2003&Wills & Jackson 2000). A key element in the successful implementation of the policy is the views of the personnel who have the major responsibility for implementing it that is teachers. It is even argued that successful integration is only possible where teachers display reasonably positive attitudes towards the students and to the basic principles of inclusion (Norwich, 1994). Teachers' attitudes were found to be strongly influenced by the nature and severity of the disability (child-related variables) and less by teacher-related variables. Further, educational environment-related variables, such as the availability of physical and human support.

Key words: Integration, special educational needs children.

COMPETITIVENESS AND MOTIVATION FOR EDUCATION AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Prof. Dr. Darja Kobal Grum
Department of Psychology, University of Ljubljana, Slovenia, Askerceva 2, 1000 Ljubljana

Assist. Prof. Dr. Bojan Grum
European Faculty of Law, Delpinova 12, 5000 Nova Gorica

The main research goal was to investigate the relationship between motivation for education and competitive attitude. 409 university students filled in a battery of questionnaires, including the Academic Motivation Scale (Vallerand et al., 1992), General Need Satisfaction Scale (Gagne, 2003), Competition Motivation Questionnaire (Franken & Brown, 1995), Hypercompetitive Attitude Scale (Ryckman et al., 1990) and Personal Development Competitive Attitude Scale (Ryckman et al., 1996). Comparing males and females, the results show significant differences in motivation for education and competitive attitude. We also found some significant differences with regard to students' study fields in motivation for education and hypercompetitive attitude. The findings of our research can be useful in improving the study process by stimulating intrinsic motivation and competition in the spirit of personal development.

Keywords: motivation for education, competitive attitude, hyper-competitiveness, university students.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ İLE 4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİNDE ERKEN ÇOCUKLUK (OKUL ÖNCESİ) EĞİTİMİNİN NİTELİĞİ (SİİRT İL ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. Cevdet Epçaçan

Arş. Görv. Mehmet Özdemir

Bu araştırmanın amacı 4+4+4 eğitim sistemi ile okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim ve bu dönemdeki çocukların özbakım becerileri, dil gelişimi, zihinsel gelişim, psikomotor becerileri ve sosyal - duygusal gelişimleri hakkındaki görüşlerini betimlemektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda betimsel

araştırma yöntemine başvurulmuştur. Araştırma aynı zamanda karma yöntemlere örnek bir çalışmadır. Çünkü araştırmada hem betimsel istatistiksel analizlerle frekans ve yüzdeliklerle bulgular elde edilmeye çalışılmış, hem de açık uçlu sorulara öğretmenlerin vermiş olduğu yanıtlar betimsel analiz yoluyla irdelenerek bulgulara ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmada beş ana başlıktan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Siirt ili merkez ve ilçelerinde görev yapan tüm okul öncesi öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemi olarak kolay ulaşılabilen ve seçkisiz örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Araştırmada evreni temsi edebilecek büyük bir çoğunlukta 76 öğretmenin görüşüne başvurulmuştur. Katılımcılardan alınan görüşler betimsel analiz yoluyla irdelenmiştir. Elde edilen bulgulardan hareketle sonuç ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi, bilişsel gelişim, öz bakım becerileri, dil gelişimi duygusal gelişim.

PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMINA KATILAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM FELSEFELERİ

Yrd. Doç.Dr. Orhan Kumral
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Türkiye'de öğretmenlik mesleği, yasal olarak tanımlanmış bir uzmanlık işidir. Uzmanlık için gerekli olan bilgi ve becerilerin ise genel kültür, özel alan ve pedagojik formasyon (meslek bilgisi) eğitimi ile sağlanacağı yine yasal olarak belirtilmiştir. Bu alanlarda yetiştirilmek üzere adaylar eğitim fakültelerinde öğrenim görmektedirler. Bunun yanında, üniversitelerin fen-edebiyat fakültesi mezunu ya da son sınıflarında olan adayların da iki yarıyıllık formasyon eğitimi verilmek suretiyle öğretmen olmaları sağlanmaktadır. Eğitim fakültelerinde yetişen adaylar gibi formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının da eğitsel yaşantıda sorumluluklarını ve uygulamalarını tutarlı bir temelde yürütebilmeleri gerekir. Bunun ilk adımı ise, adayın eğitsel düşüncelerinin önce kendisinin farkına varmasını ve belki de ifade edebilmesini sağlamaktır. Bu çalışmanın amacı, formasyon eğitimi gören öğretmen adaylarının, eğitsel süreçlere yönelik düşünce ve uygulama önceliklerini felsefi anlamda ortaya çıkarmaktır. Nicel bir yöntemle tasarlanan çalışmada veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen, açımlayıcı, doğrulayıcı faktör analizleri yapılmış, güvenirliği sağlanmış Eğitsel Düşünce ve Uygulamalar (EDU) ölçeği ile toplanmıştır. Toplanan veriler üzerinde parametrik ve parametrik olmayan tek yönlü varyans analizleri yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Formasyon eğitimi, Eğitim felsefesi, Öğretmen adayı, Öğretmen yetiştirme.

A NEEDS ASSESSMENT FOR GRADUATE PROGRAMS IN EDUCATION FACULTIES

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Cansız
Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

Dr. Nurcan Cansız
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

The purpose of this study was to discover the needs of graduate students. In graduate programs, the courses may not be in sufficient numbers; satisfy students' interest; and contribute to their area of expertise. As a result, graduate students may take irrelevant courses from other departments to complete their course requirements. In this study, needs assessment was conducted to bring out graduate students' views on courses that education faculty offers. More specifically their thoughts about diversity of elective courses; appropriateness of course content; and adequacy of course materials were investigated. In the study quantitative method was used. The sample included 39 graduate students in one of the well-known faculty of education in Turkey. The results highlighted several areas of special attention. These areas are as follows;

1. Difficulty in finding elective courses in their departments.
2. Courses being unrelated to the students' interest areas.
3. Workload of the courses

Keywords: Needs assessment, faculty of education, graduate students.

ATTITUDES AND KNOWLEDGE OF PRESERVICE SCIENCE TEACHERS ABOUT NUCLEAR POWER PLANT

Dr. Nurcan Cansiz
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Cansiz
Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

The world is facing with problems having three aspects which are energy, economy and environment. These problems are generally controversial. In recent years Turkey also encounters such a controversial issue and decision making on this issue seems difficult. The government is planning to construct a nuclear power plant on the south part of Turkey. Nuclear energy is considered as one of the science and technology issues for which there is a debate between specialists and public. Therefore in this study, we investigated the attitudes and knowledge of preservice science teachers about nuclear power plant using a quantitative method. The instrument was developed by the researcher and had a good internal consistency with a Cronbach Alpha coefficient of .93. the results showed that preservice science teachers held negative attitudes toward construction of nuclear power plant and were knowledgeable at a moderate level.

Keywords: Preservice Science Teacher, Attitudes, Knowledge, Nuclear Power Plant.

YETİŞKİNLERİN DÜŞÜNCE HAYATINDA OLUMLU İZ BIRAKAN ÖĞRETMENLERİN ORTAK KİŞİLİK VE DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİ

Doç. Dr. Cengiz Şimşek
Fatih Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Dekan Yardımcısı

Seniha Tuzluca
Fatih Üniversitesi
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Öğrencisi

Bu araştırmada; yetişkinlerin düşünce hayatında olumlu iz bırakan öğretmenlerin, görece olumlu kabul edilen hangi ortak kişilik özellikleri ve tutumlarının öğrenciyi derinden etkilediği, öğretmenlerin öğrencilerinin hayatlarına dokunabilmek için kişiliklerini ve tutumlarını ne yönde geliştirmeleri gerektiği incelenmiştir.

Araştırmanın yürütülmesinde "genel tarama modeli" kullanılmıştır. Görüşlerin belirlenmesi amacıyla araştırmacılar tarafından yapılandırılmış "Yetişkinlerin Düşünce Hayatında Olumlu İz Bırakan Öğretmenlerin Ortak Kişilik ve Davranış Özellikleri Anketi" hazırlanmıştır. Bu özelliklere uyan 500 kişilik çalışma grubu belirlenmiştir. Öncelikle araştırmanın belirlenen amaçlara ulaşabilmesi için ilgili literatür taraması yapılmıştır. Daha sonra anket gerekli örneklem grubuna uygulanacaktır. Araştırma ile ilgili olarak uygulanan anketlerin tamamı henüz toplanamadığı için bulgular elde edilememiştir. Araştırma, 18 yaş üstü, en az ilkokul eğitimi almış kişilerin görüşlerine dayalı olarak elde edilecek verileri toplama işlemi tamamlandığında, istatistiki işlemlerden geçirilerek tablolar yardımıyla yorumlanacaktır.

Sonuçlara dayalı olarak öğretmenlere, uygulayıcılara ve araştırmacılara kişisel olgunluğa ulaşma ve tutumları olumlu yönde geliştirebilme konusunda çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenin Kişiliği, Öğretmenin Tutumu, Öğrenci Görüşleri, Öğretmenin Gelişimi.

ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMLARININ ÖRGÜTSEL BAĞLILIKLARINA ETKİSİ: BİR META-ANALİZ ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Ayık
Atatürk Üniversitesi

Okt. Öznur Ataş Akdemir
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin iş doyumlarının örgütsel bağlılıklarına olan etkisini belirlemektir. Bu amacı gerçekleştirebilmek için son zamanlarda eğitim bilimleri alanında artan bir şekilde kullanılan meta-analiz yöntemi tercih edilmiştir. Meta-analiz, belirli bir konuda yapılmış olan birbirinden bağımsız birden çok araştırmanın sonuçlarını birleştirme ve elde edilen araştırma bulgularını istatistiksel olarak analiz etme yöntemidir (Littel, Corcoran & Pillai, 2008; Petitti, 2000). Araştırmada, örgütsel bağlılık ve iş doyumu ile ilgili 2005-2014 yılları arasında üretilen, YÖK ve Proquest veritabanlarında taranan lisansüstü tezler meta-analiz yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Meta-analiz çalışmalarının en önemli aşamalarından biri de dâhil etme kriterlerinin belirlenmesidir. Çalışmanın dâhil etme kriterleri; a) Çalışmanın 2005-2014 yılları arasında gerçekleştirilmiş olması, b) Korelasyonel meta-analiz için gerekli istatistiki bilgileri içermesi, c) Örneklem grubunun öğretmenlerden oluşması olarak belirlenmiştir. Çalışmada elde edilecek verilerin analizinde Comprehensive Meta Analysis programı kullanılacaktır. Bu çalışmada etki büyüklüğü olarak, Pearson Korelasyon Katsayısı (r) hesaplanacaktır. Çalışmanın sonunda, elde edilen istatistiki bulgular ışığında yorum ve tartışma yapılacaktır.

Anahtar Sözcükler: iş doyumu, örgütsel bağlılık, meta-analiz.

ANADOLU LİSELERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN LİDERLİK STİLLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Salih Paşa Memişoğlu
Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi EBB., Bolu

Mehmet Çakır
Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Gamze Çakır
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir

Bu çalışma ile Mc Gregor'un X-Y teorisine uygun olarak Anadolu Liselerinde görev yapan öğretmenlerin liderlik stillerinin belirlenmesi ve bu liderlik stilleri ile cinsiyet, mesleki kıdem, branş ve medeni durum gibi çeşitli değişkenler açısından farklılaşma durumlarının araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında İzmir ili Konak merkez ilçesinde bulunan, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Anadolu Liselerinde (N=8) görev yapan (N=334) öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem alma yolu tercih edilmemiş, evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırma tarihi itibari ile görev yapan 334 öğretmene veri toplama aracı dağıtılmıştır. Dağıtılan veri toplama araçlarından 247'si geri dönmüş, geri dönen veri toplama araçlarının 233'ü değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Deniz ve Hasançebioglu (2003)

tarafından geliştirilen "Öğretmen Liderlik Stili Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Anadolu Liselerinde görev yapan öğretmenlerin "Otokratik Liderlik Stilini" sergiledikleri bulunmuştur. Ayrıca, öğretmenlerin liderlik stilleri ile cinsiyet, mesleki kıdem, branş ve medeni durumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar sözcükler: Liderlik, X-Y Kuramı, Liderlik stili.

ANADOLU LİSELERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ DAVRANIŞLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Salih Paşa Memişoğlu
Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi EBB., Bolu

Mehmet Çakır
Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Gamze Çakır
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir

Bu çalışma ile Anadolu Liselerinde görev yapan öğretmenlerin sınıf içi davranışlarının belirlenmesi ve bu davranışlar ile bazı değişkenler açısından farklılaşma durumlarının araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında İzmir ili Konak merkez ilçesinde bulunan, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Anadolu Liselerinde (N=8) görev yapan (N=334) öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem alma yolu tercih edilmemiş, evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırma tarihi itibari ile görev yapan 334 öğretmene veri toplama aracı dağıtılmıştır. Dağıtılan veri toplama araçlarından 247'si geri dönmüş, geri dönen veri toplama araçlarının 233'ü değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Büyüköztürk, Kılıç, Karadeniz ve Karataş (2004) tarafından geliştirilen "Sınıf İçi Öğretmen Davranışları Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Anadolu Liselerinde görev yapan öğretmenlerin sınıf içi davranışlarının "Genellikle" düzeyinde olduğu ve öğretmenlerin çoğunlukla öğrenci merkezli eğitim modelini sergiledikleri belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin sınıf içi davranışları ile cinsiyet, mesleki kıdem, branş ve medeni durumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar sözcükler: Öğretmen merkezli, Öğrenci merkezli.

TRABZON HALKININ KÜRESEL ISINMAYA YÖNELİK BİLGİ VE FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Doç.Dr. Hülya Demircioğlu
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Küresel ısınma önlenemezse gelecekte geri dönülmesi imkânsız sonuçlar doğuracaktır. Bu nedenle, bireylerin bu konudaki bilgi ve farkındalık düzeylerinin belirlenmesi problemin çözümüne katkı sağlayacaktır. Bu çalışmanın amacı, çalışmaya katılan bireylerin küresel ısınmaya yönelik bilgi düzeyleri ve farkındalıklarının belirlenmesidir. Çalışmanın örneklemini, Trabzon şehir merkezinden rasgele seçilen 500 kişi oluşturmaktadır. Örneklem belirlenirken, cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi ve meslek değişkenleri göz önünde tutularak dengeli bir dağılım oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada araştırma yöntemi olarak betimsel (survey) tarama kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak 14 sorudan oluşan bir anket hazırlanmıştır. Anketten elde edilen veriler, ki-kare ile analiz edilmiştir. Elde edilen

veriler, çalışmaya katılan bireylerin küresel ısınmanın farkında oldukları, ancak küresel ısınmanın meydana getireceği etkiler ve küresel ısınmayı önleme çabaları konusunda bilgi ve farkındalık düzeylerinin yeterli olmadığını göstermektedir. Ayrıca, bireylerin küresel ısınmaya yönelik bilgi ve farkındalık düzeyleri cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi ve meslek açısından anlamlı farklılıklar göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Küresel Isınma, Trabzon Halkı.

ORTAÖĞRETİM 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN LABORATUVAR GÜVENLİK SEMBOLLERİNE İLİŞKİN BİLGİLERİ ÜZERİNE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ETKİSİ

Arş. Gör. Aslı Sarışan
Mersin Üniversitesi

Öğrt. Menevşe Şükran Duman
Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğrt. Özge Göktürk
Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü,

Laboratuar aktiviteleri Fen Bilgisi eğitimindeki soyut kavramların öğretilmesinde kalıcı öğrenmeler sağlar ve fen öğretiminde merkezi bir role sahiptir. Bu tarz uygulamalı çalışmalar geleceğin bilim insanlarını yetiştirmede önemli bir rol oynarken, onlara bilim insanı gibi davranma ve bilim insanlarının çalışma disiplinlerini anlamada önemli bir fırsat sunar. Bu bağlamda fen bilgisi dersinin hedeflerine ulaşmada laboratuvar uygulamaları önemli bir rol oynarken aynı zamanda önlem almayı gerektiren bir takım sorumluluklar da taşır. Laboratuvarda kullanılan araç gereçler ve kimyasallar öğrenciler açısından tehlike arz edebileceğinden, öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmesi önem taşımaktadır. Bu çalışma alanda eksik olduğu düşünülen laboratuvar güvenlik sembollerinin öğrencilerce ne derece bilindiğinin araştırılması üzerine şekillenmiştir. Öncelikle var olan durumun saptanmasının ardından, bilgi düzeyinin bilgisayar destekli öğretim kullanıldığında gösterdiği değişim araştırılacaktır. Araştırmanın problem cümlesi; "bilgisayar destekli öğretimin ortaöğretim 1.sınıf öğrencilerinin laboratuvar güvenlik sembolleri bilgisi üzerine etkisi var mıdır?" olarak belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: laboratuvar, kimyasal madde, güvenlik sembolleri, bilgisayar destekli öğretim

ITOUYING: A SERIOUS GAME FOR LEARNING ORTHOGRAPHIC PROJECTION

Ming-Hung Chu
Institute of Creative Industries design, National Cheng Kung University
No. 1, University road, Tainan city, 701, Taiwan(ROC)

Tay-Sheng Jeng
Department of Architecture, National Cheng Kung University
No. 1, University road, Tainan city, 701, Taiwan(ROC)

Chien-Hsu Chen
Department of Industrial Design, National Cheng Kung University
No. 1, University road, Tainan city, 701, Taiwan(ROC)

Today the student's learning style is much different than their parent. Many researches have shown that game is a powerful tool in many educational domains, but there is no specific research discuss how using game to strengthen orthographic projection learning. Therefore, the goal of this paper is to

investigate what makes orthographic projection learning difficulty in vocational education setting, and then design a game, called iTouYing, The game is composed of seven sub-units, including 1) Orthographic projection concept, 2) Orthographic projection knowledge quiz, 3) Plane type judge, 4) Stain in plane, 5) Proper view selection, 6) Three view match, and 7) Proper 3-D model selection. After that, whether the iTouYing is effective for learning were examined. The results indicated that student favorite to using the iTouYing game, because it can enhance digital native students' orthographic projection abilities and also able to improve students' visualization skill between 3-D model and multi-view.

Key words: Vocational education, Orthographic projection, Serious game, Multi-view, 3-D model.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Uzm. Öğrt. Halil Elmas
Denizli Halk Eğitim Merkezi Müdürü

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kanmaz
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Okul öncesi fen eğitimi, çocukların doğal araştırma ve merakları kullanılarak, çevrelerinde bilinmeyenleri kavramalarına, görebilmelerine yardımcı olmakla birlikte çocukların psikomotor, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişmelerine de önemli katkı sağlayan eğitimdir. Bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin fen etkinliklerine yönelik yeterliliklerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırma, betimsel araştırma türlerinden tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin fen etkinliklerine yönelik yeterlilikleri birer olgu olarak düşünülmüş ve araştırma sürecinde de bu olgular betimlenerek ilişkilendirilme yoluna gidilmiştir. Bu sebeple araştırma grubunu Denizli İli Merkezefendi merkezinde bulunan 9 bağımsız anaokulunda görev yapan toplam 184 okul öncesi öğretmeni araştırma grubunu oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Özbey (2006) tarafından geliştirilen "Okul Öncesinde Fen Etkinliklerine İlişkin Öğretmen Yeterlilik Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, "*öğretmenlerin kullandığı materyal ve yöntemler, öğretmenlerin uygulamaya ilişkin bilgi düzeyi, fen etkinliklerine yönelik genel bilgi düzeyi* ve *fen etkinliklerini uygulama sürecindeki davranışları"* olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmanın sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin fen etkinliklerinde kendilerini yeterli gördükleri saptanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin fen etkinliklerine yönelik yeterlilik puanları ile yaş, kıdem ve mezun oldukları okul arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, okul öncesinde fen eğitimi, fen etkinlikleri, öğretmen yeterlilikleri.

MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA VERİLEN İLETİŞİM DERSİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: TURGUTLU MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Yrd. Doç.Dr. Zülfiye Acar
Gaziantep Üniversitesi İletişim Fakültesi

Meslek Yüksekokullarına gelen öğrencilerin çoğu fakülteye puanı yetmediği için ya da liseden fakülteye geçemeyeceği için bu okulları basamak olarak kullanan öğrencilerdir. Bir kısmı ise askerliği ertelemek, lise mezunu olarak kalmamak gibi nedenlerle bu okullara gelmektedir.

Bu amaçlarla gelen öğrencilerin okula ve derslere uyumu çok kolay olmamakta, birey olarak hayata eksiden başlarını düşünmekte ve gelecekle ilgili çok fazla plan yapmamakta ve kendilerine hedef belirlemektedirler.

Öğrencilerin 1. Ya da 2. Sınıfta aldıkları iletişim dersleri onlara rehberlik saati gibi gelmekte, derslerde kendilerini ifade etme şansı bulmakta ve yoğun geçen meslek dersleri arasında bu dersi kendilerini rahat ifade edecekleri bir platform olarak değerlendirmektedirler.

İletişim dersinin öğrencilere ne kattığını öğrenmek amacıyla dersi alan 20 öğrenci ile derinlemesine görüşme yapılarak, dersin kendilerine ne kattığı ve dersle ilgili düşünce ve yorumları öğrenilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerden bazıları "derse yoklama zorunluluğu olmadığı halde kendisini iyi hissetmek için" geldiğini söylerken, "İletişim dersinden sonra DGS'de başarılı olacağıma inandım" gibi yorumlar yapmışlardır.

ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ ÜNİVERSİTEYE AİT OLMA GEREKSİNİMLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ömer Karaman
Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı

Araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin, öğrenim gördükleri yükseköğrenim kurumlarında, ait olma gereksinimlerinin karşılanma düzeylerini belirlemeye yönelik "Üniversiteye Ait Olma Ölçeği" (ÜAÖ) geliştirmek ve öğrencilerin öğrenim gördükleri üniversiteye ait olma durumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın evrenini Ordu Üniversitesi yerleşkesinde eğitim gören üniversite öğrencileri kapsamaktadır. Çalışmada 5'li Likert tipi bir ölçek oluşturulmuştur.

Ölçeğin geliştirilmesi için yapılan istatistiksel analizlerde SPSS 15 ve Lisrel-8.15 programlarından yararlanılmıştır. Geçerlilik analizi için kapsam geçerliliği ve yapı geçerliliği teknikleri kullanılmıştır. Üniversiteye Ait Olma Ölçeği'nin iç tutarlılık denetimi yapılmıştır.

Araştırma verileri ortalama ve yüzde olarak verilmiş, üniversiteye ait olma değerleri ile gruplar arasındaki farkların belirlenmesi amacıyla t-testi ve tek yönlü varyans analizi yapılmıştır.

Ölçeğin iç tutarlılık Cronbach α güvenirlik katsayı değerleri ve test-tekrar test güvenirliği sonuçları yeterli bulunmuştur. Ölçeğin yapı geçerliliği için açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılarak üç boyuta (Motivasyon, Beklenti ve Özdeşleşme) ulaşılmıştır.

Geçerliliği ve güvenirliliği test edilen ölçeğin, üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri üniversiteye ait olma düzeyleri incelenmiş ve elde edilen sonuçlara bağlı olarak öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Üniversiteye Ait Olma Ölçeği, Üniversite Öğrencileri, Beklenti, Motivasyon, Özdeşleşme,

SANAT EĞİTİMİNDE ALTIN ORAN VE LEONARDO DA VİNCİ'NİN ESERLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Dr. Aylin Beyoğlu
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatalar Eğitimi Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

19. yüzyılın başlarında, matematik alanında irrasyonel sayıların irdelenmesiyle ilgi odağı olan Altın Oran özellikle plastik sanatlarda kullanılmıştır. Yunan heykeltıraş Phidias'ın Altın Oran uygulayıcısı olması ve bu oran sistemine yer vermesi, 1,618 sayısının isminin, ilk iki harfi olan Yunan alfabesindeki Phi (Fi) harfiyle matematikte anılmasına sebep olmuştur. Luca Pacioli'nin eserinde Altın Oran'ı anlatması ve Leonardo Da Vinci'nin kitabın resimlerini çizmesiyle, Altın Oran Rönesans'ta en muhteşem dönemini yaşamıştır.

Araştırmada; Sanat Eğitimi, altın oran, Leonardo da Vinci'nin eserleri eserlerin içerisinde yer aldığı sanat akımı ve diğer akımlarla olan ilişkisi ile ilgili literatür taraması yapılmıştır. Bu araştırma betimsel tarama modeli ile desenlenmiştir. Gelecekte yetişecek olan sanatçı ve sanat eğitimcilerine Sanat Eğitimi derslerinde denge, altın oran ve uyum kuralları gibi bir resmin oluşumuna katkı sağlayan resmin temel öğelerinin anlatılması önem taşımaktadır. Bu süreçte Altın Oran ve Leonardo da Vinci'nin eserleri arasındaki ilişkinin incelenmesinin konu ile ilgili araştırmacılara ve uygulayıcılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Altın oran, Sanat, Sanat Eğitimi, Rönesans.

EBEVEYN VE ÇOCUKLARIN OYUNCAK SEÇİMLERİ VE TOPLUMSAL CİNSİYETİN ETKİSİ: OYUNCAKÇI DÜKKANI GÖZLEMİ

Araş. Gör. Ceren Koca
Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Fatma Ünal
Akdeniz Üniversitesi

Yapılan bu çalışma ile toplumsal cinsiyet rollerinin ebeveynlerin ve çocukların oyuncak seçimine etkisi olup olmadığının incelenmesi, ebeveynlerin çocukların oyuncak seçimine etkisinin incelenmesi, ebeveynlerin oyuncak seçimi yaparken dikkate aldıkları kriterler hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi, toplumsal cinsiyet ve oyuncak ile ilgili görüşlerinin incelenmesi; ayrıca oyuncakçı dükkanının fiziki yapısının oyuncak seçimine etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma Antalya ilindeki bir oyuncakçı dükkanı ve oyuncakçı dükkanına gelen ebeveynlerden gönüllülük esasına dayalı olarak araştırmaya katılan 15 ebeveyn ve çocuklarını kapsamaktadır. Araştırma olgu bilim deseninde nitel bir çalışmadır. Araştırma kapsamında oyuncakçı dükkanının fiziki yapısı, oyuncakçı dükkanına gelen ebeveynler ve çocukları gözlemlenmiş ve gönüllü olarak araştırmaya katılan ebeveynlerle görüşmeler yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak gözlem formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler kodlanmış ve içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular ebeveynlerin ve çocukların oyuncak seçimlerinde oyuncakçı dükkanının fiziki yapısının, çocukların oyuncak tercihlerinde ebeveyn yönlendirmesinin ve toplumsal cinsiyetin oyuncak seçimine olan etkisinin incelenmesi bakımından önemlidir.

Anahtar Sözcükler: Oyun, Oyuncakçı Dükkanı, Oyuncak Tercihi, Toplumsal Cinsiyet, Ebeveyn.

5 YAŞ ÇOCUKLARININ VE EBEVEYNLERİN ELEKTRONİK OYUNLARA İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ

Araş. Gör. Mustafa Çetin
Akdeniz Üniversitesi

Araş. Gör. Ceren Koca
Akdeniz Üniversitesi

Ebeveynlerin elektronik oyunlar konusunda çocuklarının bakış açısından bakabilmeleri ve bu oyunlar hakkında bilgi sahibi olmaları önemlidir. Bu bağlamda yapılan araştırmanın amacı 5 yaş çocuklarının ve ebeveynlerinin elektronik oyunlar hakkındaki görüşlerinin incelenmesidir. Antalya ilinden toplam 20 ebeveyn ve 20 çocuğu kapsayan araştırma, olgu bilim deseninde nitel bir çalışmadır. Veriler çocuk ve ebeveyn için oluşturulmuş iki farklı yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Elde edilen veriler kodlanıp, bu kodlar arasındaki ilişkiler belirlenerek temalar düzenlenmiş ve içerik analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda çocukların elektronik oyun tercihleri ve oynadıkları oyuna ilişkin görüşleri incelenmiştir. Bunun yanında çocukların bu konudaki düşüncelerinin oyunun asıl içeriği ile örtüşüp örtüşmediği belirlenmiştir. Ayrıca ebeveynlerin elektronik oyunlara karşı bakış açıları, çocuklarının oynadığı oyunlarla ilgili düşünceleri, çocuklarının elektronik oyunları oynamasına yönelik yaklaşımları ve bu oyunların çocukları üzerindeki etkisine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Bu iki bölümünden elde edilen veriler ışığında, ebeveynler ve çocuklarının elektronik oyunlara ilişkin görüşleri arasındaki tutarlı ve tutarsız yanlar ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Oyun, Elektronik Oyun, Okul Öncesi, Ebeveyn, Teknoloji

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE UYGULAMA DERSLERİNİN ÖNEMİNİN İRDELENMESİ

Yrd.Doç.Dr. Sibel Onat Hattap
MSGSÜ MYO Mimari Restorasyon Programı, Bomonti Yerleşkesi - Şişli / İstanbul

Meslek yüksekokunda verilen iki yıllik eğitimde teori derslerinin yanısıra, mezuniyet sonrası istihdam için uygulama derslerinin önemi büyüktür. Bu derslerin sağlıklı yapılabilmesi için uygun atölyeler ve malzemeler temin edilmelidir. Öğrencilerin teori gördüğü örneğin ahşap, taş gibi malzemelere, mozaik tekniklerine, malzemeyi tanıyarak hakim olması atölyelerde birebir üzerlerinde uygulama yapması öğretilen bilgileri pratikte görmesini, özümsemesini sağlayacaktır. Bu çalışmada, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı kapsamında gecmişte ve günümüzde verdiğim dersler arasında bulunan taş, ahşap ve mozaik derslerinin teorisi yanısıra atölyede yapılan uygulamalar irdelenecek ve koruma kavramı ile birlikte örneklerle ele alinacak, öğrenme çıktıları değerlendirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulları, Uygulama Dersleri, Koruma Kavramı.

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ-YETERLİKLERİ İLE ÖZNEL İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yard. Doç.Dr. Zehra Certel
Akdeniz Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antalya

Doç.Dr. Ziya Bahadır
Erciyes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kayseri

Araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin öz-yeterlikleri ile öznel iyi oluş düzeylerini cinsiyet, başarı ve spor yapma durumu değişkenlerine göre incelemek ve öz-yeterlik ile öznel iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Araştırma örneklemini, Antalya ilinde bulunan iki lisenin 9. ve 11. sınıflarında öğrenim gören yaş ortalaması ($\overline{X}_{yaş}$=16.52±.89) olan 410 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak, Muris (2001) tarafından geliştirilen Telef ve Karaca (2012) tarafından uyarlanan "Öz-yeterlik Ölçeği" ve Tuzgöl-Dost (2004) tarafından geliştirilen, Özen (2005) tarafından lise formuna uyarlanan "Öznel İyi Oluş Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, erkek öğrencilerin duygusal öz-yeterlikleri istatistiksel olarak yüksek bulunmuştur. Öznel iyi oluş düzeyi ve öz-yeterlilik öğrenci başarı durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Spor yapan öğrencilerin öznel iyi oluş düzeyleri ve öz-yeterlikleri spor yapmayanlara göre istatistiksel açıdan anlamlı olarak yüksektir. Öznel iyi oluş düzeyi ile öz-yeterlik arasında ise pozitif yönde orta düzeyde ilişkiler bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: lise öğrencisi, öz-yeterlik, öznel iyi oluş

PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOPEDAGOJİK EĞİTİM YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Prof. Dr. Selahattin Gönen
Dicle Üniversitesi Diyarbakır Türkiye

Ferit Kocakaya
Dicle Üniversitesi Diyarbakır Türkiye

Eğitim fakülteleri dışındaki farklı lisans programlarından mezun olan bireyler öğretmen olabilmek için pedagojik formasyon sertifika programlarına katılmaktadırlar. Günümüzde bilişim ve iletişim teknolojileri öğretim ortamlarında öğrenmeyi kolaylaştırma araçları olarak yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bu nedenle, öğretmen olmayı amaçlayan bireylerin teknopedagojik eğitim yeterliklerin araştırılması önemlidir. Bu çalışmada pedagojik formasyon sertifika programına katılan öğretmen adaylarının teknopedagojik eğitim yeterliklerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Betimsel tarama yöntemi ile gerçekleştirilen çalışma, 2013-2014 eğitim öğretim yılının bahar dönemi sonunda Türkiye'deki iki devlet üniversitesinde (Dicle Üniversitesi ve Yüzüncü Yıl Üniversitesi) pedagojik formasyon eğitimi alan 362 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Kabakçı Yurdakul vd. (2012) tarafından geliştirilen Teknopedagojik Eğitim Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin çözümlenmesi ve analizleri sonucunda öğretmen adaylarının teknopedagojik eğitim yeterliklerinin orta düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Teknolojik kurs eğitimi alan öğretmen adaylarının teknopadagojik eğitim yeterliklerinin almayanlara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek olduğu (P<.005), cinsiyet, branş ve yaş açısından teknopedagojik eğitim yeterlikleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın bulunmadığı gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Teknopedagojik eğitim yeterliği, öğretmen eğitimi, pedagojik formasyon.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ, KAYNAŞTIRMA ÖĞRETMENİ VE KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Öğr. Gör. Gülşen Altıntaş
Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Eğitim Programları Anabilim Dalı, Manisa

Öğr. Gör. Öznur Baykan
Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Eğitim Programları Anabilim Dalı, Manisa

Emine Kahraman
S. Uğur Altıntaş, Cumhuriyet İlkokulu Sınıf Öğretmeni, Manisa

Bu çalışma 2013-2014 öğretim yılında 4. sınıf fen bilgisi öğretmenliği programında bulunan 61 öğretmeni adayının katılımıyla Kaynaştırma Eğitimi dersinde kaynaştırma eğitimine, kaynaştırma öğretmenine ve kaynaştırma öğrencisine ilişkin metaforik algıları incelenmiştir. Çalışmada öğretmen adaylarının kavramlara ilişkin bitki metaforları yapmaları istenmiştir. Öğretmen adayları kavramlara ilişkin 51 bitki metaforu geliştirmiştir. Metaforlar; 1) Çiçek 2) Ot 3) Meyve 4) Ağaç olarak dört kategoriye ayrılmıştır. Çalışmada içerik analizi ve nicel (ki-kare) veri çözümleme tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının cinsiyeti, mezun olduğu lise ve öğrenim zamanına (I. Öğretim-II. Öğretim) göre veriler değerlendirilmiştir. Genel olarak kategoriler arasında öğretmen adaylarını kaynaştırma eğitimine, kaynaştırma öğretmeni ve kaynaştırma öğrencisine ilişkin farklılıklar olduğu gözlenmiştir. Öğretmen adaylarının cinsiyet ve öğrenim durumunda farklılık gözlenmezken mezun olduğu lise düzeyinde farklılık gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Metafor, Kaynaştırma Eğitimi, Kaynaştırma Öğrencisi, Kaynaştırma Öğretmeni

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATAMALARA YÖNELİK SINAV KAYGISI

Yrd. Doç. Dr. Cengiz Poyraz
İstanbul Üniversitesi HAYEF Eğitim Bilimleri Bölümü

Araş. Gör. İsmail Özsarı
İstanbul Üniversitesi HAYEF İlköğretim Bölümü

Büşra Yılmaz
İstanbul Üniversitesi HAYEF Eğitim Bilimleri Bölümü

Türkiye'de öğretmen olarak atanabilmek için merkezi sınav uygulanmakta ve adayların bu sınavda başarılı olmaları gerekmektedir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının atamalarının gerçekleşebilmesi için girmek zorunda oldukları KPSS sınavına ilişkin yaşadıkları kaygıların çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilindeki bir eğitim fakültesi; örneklemini ise ilgili fakültenin son sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır.

Araştırmada verileri toplamak amacıyla, araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" ve Özsarı (2008) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Merkezi Sınavı Kaygı Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS 17.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular çalışma kapsamında ele alınan değişkenler açısından incelenmiş ve sonuçlar yapılan diğer çalışmalar da dikkate alınarak yorumlanmıştır. Çalışmanın sonunda öğretmen adaylarının yaşadıkları sınav kaygılarına ve alanın sorunlarına ilişkin öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler : Sınav Kaygısı, Öğretmen Adayı, Kamu Personeli Seçme Sınavı.

FEN VE MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DİLE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN ARAŞTIRILMASI

Arş.Gör.Dr. Yavuz Yaman
H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD

Doç. Dr. Dilek Ç.Gülten
İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü, Matematik Eğitimi ABD

Bilindiği gibi matematik eğitimin önemli bir öğesidir. Dil ise iletişim sağlamak için kullanılan en önemli araçlardan biridir. Bu bağlamda matematik öğrenme ve öğretiminde matematik dersinde dilin nasıl kullanıldığı önem taşımaktadır. Fen bilimleri ise matematiksel dilin en çok kullanıldığı disiplindir. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, fen ve matematik öğretmen adaylarının matematik öğretiminde kullanılan dile ilişkin görüşlerinin bazı değişkenlere göre araştırılmasıdır. Bu amaçla İstanbul ilindeki bir üniversitenin İlköğretim Bölümü Fen ve Matematik öğretmenliği son sınıfında öğrenim görmekte olan öğrenciler araştırma grubuna dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak 'Matematik Öğretiminde Dil' ölçeği ve demografik bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 19.0 İstatistik Paket Programından yararlanılmıştır. Bulgulardan çıkan sonuçların yeni araştırmalara kaynak olacağı düşünülmektedir. Benzer bir araştırma olmaması nedeniyle çıkacak sonuçlar, alan yazına önemli bir katkı sağlayarak yeni yapılacak çalışmalara ışık tutacak niteliktedir. Bulgular, literatür eşliğinde tartışılarak araştırma ve araştırmacılara yönelik öneriler verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Fen, Matematik, Matematik öğretiminde dil, Öğretmen adayı.

İLKÖĞRETİM 5,6,7 VE 8.SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. M. Handan Güneş
OMÜ Eğitim Fakültesi, OÖFM Bölümü, Biyoloji Eğitimi ABD, Samsun

Cahide Derya
OMÜ Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD, Samsun

Bu çalışma, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 2014-2015 eğitim-öğretim yılında beş yıl süre ile kabul edilerek ilköğretim okullarında okutulan 5.sınıf Sevgi, 6.sınıf Fenbil, 7.sınıf Koza ve 8.sınıf Dikey yayınları Fen Bilimleri ders kitaplarında yer alan etkinliklerin; hedeflenen kazanımlara uygunluk, etkinliğin yapılabilirliği, kullanılan malzeme uygunluğu, görsel materyal, dil ve anlatım bakımından uygunluk olmak üzere beş başlık altında incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmada veriler doküman incelemesi yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Yapılan incelemede, ilköğretim 5,6,7 ve 8.sınıf Fen Bilimleri ders kitaplarındaki etkinliklerin yapılabilirliğinin, malzemelerin, dil ve anlatımın genellikle uygun olduğu; hedeflenen kazanımlar ve görsel materyal bakımından ise kısmen uygun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Etkinlikler incelendiğinde bilişsel süreç becerileri dahilinde etkinliklerin öğrenci merkezli olarak düzenlendiği görülmektedir. Bu durum öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini desteklemektedir.Ayrıca bazı etkinliklerde görsel materyallerin daha özenle hazırlanması

gerektiği dikkati çekmektedir.Çünkü, Fen Bilimleri dersinde etkinliklerin daha kolay anlaşılıp, ifadelerin daha somut olması açısından şüphesiz görsel materyaller çok büyük önem taşımaktadır. Sonuç olarak incelenen Fen Bilimleri ders kitaplarında yer alan etkinliklerde saptanan eksikliklerin düzeltilmesine ve etkinlikler hazırlanırken hedeflenen kazanıma uygunluk, etkinliğin yapılabilirliği, kullanılan malzeme, görsel materyal, dil ve anlatım uygunluğu gibi özelliklerin göz önünde bulundurulmasına ilişkin bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim, Fen Bilimleri, Fen ve Teknoloji, Ders kitabı.

CONFLICT MANAGEMENT IN STUDENT NURSES: SYSTEMATIC REVIEW

Doç.Dr. Filiz Kantek
Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Handan Kartal
Akdeniz Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi

The aims of this paper are to review the current literature about conflict management of the student nurses, to determine the needs and priorities in this area. Pubmed, EBSCO, Web of Science, Akdeniz University library database and Google Academic were reviewed at this literature review study and it was reached to 8 studies for purpose. Studies were published between the years of 2007-2014. One of the studies was quasi-experimental and the others were descriptive studies. The conflict management and conflict resolution styles of the students were reviewed and it was investigated whether the variables differ according to emotional intelligence, personality traits, gender, frequency of experiencing conflict and the curriculum changing in the studies. As a result, it was seen that most of the researches were descriptive, cross-sectional, the sample was not randomized. There is needed high level of evidence and experimental studies to understand the conflict management of student nurses.

Keywords: student nurse, conflict, conflict management, conflict resolution, review.

GEORGES SEURAT VE SANAT EĞİTİMİNDEKİ YERİ: GÖRSEL ALGININ DOĞASIYLA VAR OLAN MEKANA İLİŞKİN BİR İNCELEME

Arş. Gör. Dr. Aylin Beyoğlu
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatalar Eğitimi
Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Sanat ve Sanat Eğitimi açısından önem taşıyan Georges Seurat, "Grand Jatte Adasında Bir Pazar Günü Öğleden Sonra" isimli eserinde, nehir kıyısı, kıyıda dönemin modasına uygun giyinmiş hanımefendiler, beyefendiler ve çocuklara yer verdiği bir dış mekan resmetmiştir. Sanatçı eserin konusunu Fransa'da Grande Jatte Adası'ndan almıştır. Sanatçı, zengin bir sınıfın dinlenme günü olan Pazar gününü resmetmiştir.

Araştırmada; Sanat Eğitimi, mekân kavramı, sanatçı Georges Seurat, sanatçının "Grand Jatte Adasında Bir Pazar Günü Öğleden Sonra" isimli eseri ve sanatçının eserleri ile içerisinde yer aldığı sanat akımı, akım sanatçılarının eserleri ve dönemin diğer sanat akımları ile ilgili literatür taraması yapılmıştır. Georges Seurat' nın eserleri, içerisinde bulunduğu dönemin sanatçılarının eserlerinden ve dönemin diğer sanatçılarının eserlerinden konuya uygun örnekler seçilerek incelenmiştir. Bu araştırma betimsel tarama modeli ile desenlenmiştir. Bu araştırma Georges Seurat' nın, 1984-1986 yılları arasında

tamamladığı "Grand Jatte Adasında Bir Pazar Günü Öğleden Sonra" isimli eseri ile sınırlandırılmıştır. Yapılan araştırma doğrultusunda elde edilen verilerle sonuç bölümü oluşturulmuştur.

Anahtar kelimeler: Georges Seurat, Görsel Algı, Sanat, Sanat Eğitimi.

EVLİ BİREYLERİN ALGILANAN SOSYAL DESTEK DÜZEYLERİ İLE YAŞAM DOYUMLARI VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Sosyal Hizmet Uzmanı, Hülya Gümüş
Adalet Bakanlığı Ceza İnfaz Kurumları ve Tutukevleri Personeli Ankara Eğitim Merkezi
Dr. Besim Ömer Cad. Keçiören, Ankara

Sosyal desteğin bireyin beden ve ruh sağlığı açısından önemi son yıllarda yapılan araştırmaların bulgularındandır. Sağlıklı bireylerin, sağlıklı aileler oluşturacağı yaklaşımından hareketle, bu araştırmanın amacı evli bireylerin, algılanan sosyal destek düzeyinin problem çözme becerileri ve yaşam doyumu puanlarını anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığını belirlemektir. Bu amaçla yürütülmüş olan çalışmanın örneklemini Ankara ilinde bulunan çalışan evli bireyler oluşturmaktadır. 500 evli bireye Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği, Problem Çözme Envanteri, kişisel bilgi formu uygulanmıştır. Verilerin analizinde, SPSS İstatistik Paket Programı kullanılmış, verilerin çözümlenmesinde korelasyon ve varyans (ANOVA) analizleri yapılmıştır.

Araştırmanın sonunda evli bireylerin problem çözme becerisi ve algılanan sosyal destek düzeyleri arasında yüksek düzeyde, pozitif anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Evli bireylerin algılanan sosyal destek düzeyleri ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan korelasyon analizi sonuçlarına göre evli bireylerin yaşam doyumları ve algılanan sosyal destek düzeyleri arasında yüksek düzeyde, pozitif anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sosyal destek, problem çözme, yaşam doyumu.

DÜNYADAKİ OKULÖNCESİ EĞİTİM BİLİM PROGRAMLARININ TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ İÇERMELERİ YÖNÜNDEN İNCELENMESİ

Dr. Sara Kefi
Foça Belediyesi Çocuk Evi, İzmir

Bu çalışmada; dünyadaki okulöncesi eğitim bilim programlarının bazıları ile ilgili kapsamlı literatür bilgisi ortaya koymak ve bu programların temel bilimsel süreç becerilerini içermeleri yönünden incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla; programların TBSB'nin ne kadarını kapsadığı, ne şekilde ele alındığı ve programlarda öğretmenin rolünün ne olduğu konusunda bir analiz yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden, durum çalışması deseni kullanılmıştır. Elde edilen bulgular içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Bulgular; çalışma kapsamına alınan bilim programlarının tümünün TBSB'nin hepsini içerdiğini ve TBSB'nin tek tek kullanılmasından daha çok, birbiri ile bağlantılı kullanıldığını göstermektedir. Programlarda öğretmen rolünün ise; öğrencilerinin, "aktif olmalarını, keşfetmelerini, sevinç ve heyecan ile sürece katılmalarını, doğru cevaba kendilerinin ulaşmasını, bilim etkinliklerini uygulamada potansiyellerini en üst seviyeye çıkaracak yollara rehberlik etmeyi ve uygulamalarda bilimsel bir dil kullanmalarını", desteklemek olduğu görülmektedir. Öğretmenin programda keşif dolu bilimsel deneyimlerin gerçekleşebileceği "oyunsu sürecin yaşandığı bir ortam" hazırladığı, ilgili programı uygulama konusunda sürekli eğitim alarak kendini yenilemede güçlü bir gelişim süreci izlediğini göstermektedir. Çalışmanın, konu ile ilgili olarak, okulöncesi eğitim öğretmen adayları/öğretmenleri/yöneticileri ve araştırmacılarına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: okulöncesi eğitim, bilim programları, bilimsel süreç becerileri.

MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA VERİLEN MUHASEBE EĞİTİMİNDE STAJIN ÖNEMİ, SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Yrd.Doç.Dr. Berna Demir
Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları, öğrencilere, bir meslekle ilgili teorik ve uygulamalı bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla mesleki eğitim veren yükseköğretim kurumlarıdır. Meslek Yüksekokullarında yer alan Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programlarında ise muhasebe alanında mesleki eğitim verilmektedir. Muhasebe eğitiminin amacına ulaşabilmesi, öğrencilere muhasebe teorisi ile ilgili bilgilerin yanı sıra uygulamaya yönelik bilgi ve becerilerin de kazandırılmasına bağlıdır. Bu nedenle iş hayatına uyum sağlamak ve mesleki tecrübe kazanmak açısından staj, eğitimin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Staj yapacak öğrencinin stajın önemini kavraması ve staj yeri yetkilisinin deneyimi ve stajyeri geleceğin meslek elemanı olarak görmesi, staj döneminin etkin ve verimli geçmesi açısından çok önemlidir. Ancak staj döneminde çeşitli sorunlar yaşanmakta ve stajın işlevselliği azalmaktadır. Bu çalışmada staj döneminde karşılaşılan sorunlar ve staj döneminin başarılı geçmesi için yapılması gerekenler üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Muhasebe Eğitimi, Staj.

A CLOSER LOOK AT SCHOOL DIRECTORS' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTORS' EFFORTS ON HAVING ACADEMIC CAREER

Assist. Prof. Dr. Ahmet Selçuk Akdemir
Ağrı İbrahim Çeçen University, Ağrı, Turkey

Instr. Aysel Çatal Eyerci
Atatürk University, Erzurum, Turkey

Basic and intensive practices of Teaching English as a Foreign Language (TEFL), an indispensable component of higher education, are conveyed by language instructors employed at language schools of higher education institutions. English language instructors are expected to follow a strict curriculum in order to meet the goals set by the school. These instructors are not expected to have master's degree or PhD. However instructors have several drives to have master's degree or even PhD. The research is mainly focused on instructors' motives for professional development. In relevant literature, there is a research gap about the views of directors of language schools. This study aims at investigating the case from the perspective of directors of language schools: what do the school directors think about an instructor's effort on having an academic career? In order to obtain school directors' opinions on English language instructors' efforts on having academic career, a qualitative research was conducted with language school directors of seven universities in Turkey. The data was collected through open-ended interview questions, transcribed verbatim and analysed in a descriptive manner. Findings are discussed in terms of relevant literature. The study is expected to shed light on the ignored aspect of professional development phenomenon of language instructors.

Key words: professional development, English language instructors, academic career, school directors.

STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS CYBER HOMEWORK

Ceyda Sert
Uşak University, School of Foreign Languages

Homework can be considered as an essential process of learning and provides students many opportunities to practice and improve their skills. With the improvement of technology, using web tools in the classroom and assigning students through web-sites and software programs have become popular and students benefit of these in many ways. This study aims to explore students' success and outcomes in an EFL classroom. In order to find an answer to this question, total 213 students who enroll in 5th, 6th, and 7th grades in a private college were assigned with cyber homework, to see whether it has an effect on their success in language learning. Any attempt of students is recorded automatically and results are collected statistically. Addition to that, exam results are compared with the attempts of the students. Finally gathered data are analyzed through descriptive analysis. It revealed that 46% of students showed interest to cyber homework and succeeded in the exams.

Key words: cyber homework, web-based homework, technology mediated learning environment.

OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI İÇİN HAZIRLANMIŞ "ÇOCUK HAKLARI" TEMALI PANO UYGULAMALARI (PİLOT ÇALIŞMA)

Ar. Gör. Gamze Bilir Seyhan
Ege Üniversitesi, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ABD, Bornova, İzmir

Yrd. Doç. Dr. Belgin Arslan Cansever
Ege Üniversitesi, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ABD, Bornova, İzmir

Bu çalışma, okulöncesi çocukları için hazırlanmış pano tasarımlarının tanıtımını amaçlamaktadır. Tasarımlar, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okulöncesi öğretmen adayları tarafından Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında geliştirilmiştir. 12 tasarımının tanıtıldığı çalışmada tema olarak "çocuk hakları" belirlenmiştir. Öğretmen adayları ile beyin fırtınası ve odak grup görüşmesi yapılmış, odak görüşmesinde Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları sözleşmesi temel alınmıştır. Öğretmen adayları çalışmak istedikleri çocuk haklarını belirlemiş ve bununla örtüşen panolar planlamaya çalışmışlardır. Çocukların gelişimsel özelliklerinin dikkate alındığı tasarımlarda çocuklar için tehlikeli olabilecek zararlı materyaller kullanılmamıştır. Adaylar, malzemelerin dayanıklı ve taşınabilir olması konusunda yönlendirmişlerdir. Pano tasarımları, 1 haftası beyin fırtınası ve odak grup görüşmesi; 2 haftası atölye çalışması olmak üzere 3 haftada tamamlanan 12 ders saati sürmüştür. Bu süreçte araştırmacılar öğretmen adaylarına geribildirimler vermişlerdir. Tasarlanan çocuk bilgilendirme panolarının, çocukların zihinsel gelişimlerine katkıda bulunduğu, hayal dünyalarını genişlettiği ve konuya dikkat çekmede yararlı olduğu düşünülmektedir. "Çocuk hakları" üzerine çalışılmasının ise öğretmen adaylarının konuyu içselleştirmelerine katkıda bulunabileceğine inanılmaktadır.

Anahtar Sözcük: çocuk hakları, okul öncesi, pano

OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ HAZIRLADIĞI "ÇOCUK HAKLARI" TEMALI VELİ BİLGİLENDİRME PANOLARINDAN ÖRNEKLER

Ar. Gör. Gamze Bilir Seyhan
Ege Üniversitesi, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ABD, Bornova, İzmir

Yrd. Doç. Dr. Belgin Arslan Cansever
Ege Üniversitesi, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ABD, Bornova, İzmir

Bu çalışmada, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okulöncesi öğretmen adayları tarafından Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında veliler için geliştirilen pano uygulamalarının tanıtımı amaçlanmaktadır. Çalışmada 10 tasarıma yer verilmiştir. Tasarımlarda tema olarak "çocuk hakları" seçilmiştir. Araştırmacılar tarafından temaya ilişkin öğretmen adayları ile beyin fırtınası ve odak grup görüşmesi yapılmıştır. Odak grup görüşmesi, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları sözleşmesi temel alınarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmenin ardından öğretmen adayları velilere mesaj olarak vermek istedikleri çocuk haklarından birini belirlemiş ve bir veli bilgilendirme panosu planlamışlardır. Pano tasarımları, 4 hafta süren 16 ders saatini kapsayan atölye çalışmalarında tamamlanmıştır. Bu süreçte araştırmacılar öğretmen adaylarına geribildirimler vermişlerdir. Veli bilgilendirme panolarının, okulöncesi kurum-veli iletişimi ve etkileşimini güçlendirmede önemli bir etkiye sahip olduğu düşünülmektedir. Ayrıca, çocuk hakları temasının ise velilerin bu konuya ilişkin farkındalıklarını artırmada yardımcı olduğuna inanılmaktadır. Öğretmen adayları tarafından belirli konular çerçevesinde veliler için pano hazırlamalarının sağlanması ve hazırlanan panoların kongre, konferans vb. toplantılarda paylaşımı eğitsel bir değer taşımaktadır.

Anahtar Sözcük: çocuk hakları, okul öncesi, pano, veli bilgilendirme panoları.

NİMONİK HAFIZA TEKNİKLERİ İLE SÖZCÜK ÖĞRETİMİ

Ayşe Altıparmak
Hava Astsubay Meslek Yüksekokulu, Hava Teknik Okullar Komutanlığı Gaziemir/Türkiye

Bu çalışma anadili Türkçe olan 18-23 yaş katılımcıların yabancı dil (İngilizce) öğrenirken, öğrenmede güçlük yaşadıkları sözcükleri nimonik hafıza tekniklerini kullanarak etkin bir şekilde öğrenip öğrenemediklerini analiz etmektedir. Bu amaçla, araştırmada yer alan üniversite hazırlık sınıfı öğrencisi katılımcıların öğrenim gördükleri eğitim kurumu tarafından geliştirilmiş olan ve sözcük bilgisini ölçen 100 soruluk bir dinleme sınavı araştırma öncesinde 350 kişilik bir öğrenci grubuna uygulanmıştır. Aynı sonuçları elde eden öğrenciler arasından 20'şer kişilik deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur. Dinleme sınavındaki 100 sözcük deney grubuna nimonik hafıza teknikleri ile 5 gün süresince günde 20 dakikada 20 sözcük olarak sunulmuştur. Kontrol grubuna ise aynı süre içerisinde aynı sözcükler farklı sözcük öğretim teknikleri kullanılarak öğretilmeye çalışılmıştır. Katılımcılar 5 günün sonunda ilk katıldıkları sınavdaki sözcüklerden oluşan farklı bir dinleme sınavına alınmışlardır. Elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilmiş ve deney grubundaki katılımcıların kontrol grubundaki katılımcılara kıyasla 100 sözcüğü daha etkin bir şekilde öğrendikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Öğretimi**,** Nimonik Hafıza Teknikleri, Sözcük Öğretimi.

ÖĞRENME DENEYİMLERİ BAĞLAM MODELİ

Doç.Dr. Mehmet Emin Mutlu
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

Öğrenme deneyimleri yaşam deneyimleri içerisinde yeralırlar ve her öğrenme deneyimine yaşam deneyimlerinin temel bağlamları eşlik eder. Bağlamlar deneyimlerin daha sonra anımsanması, farkına varılması ve anlamlandırılması için gereklidirler. Benzer deneyimler benzer bağlamlara sahip olduğu için deneyimlerin sınıflandırılması ve deneyimlere ait kişisel bilgi tabanının yönetimi için etkili bir bağlam modeline gereksinim vardır. Bu çalışmada öncelikle öğrenme süreçleri için alanyazınında önerilen bağlam modelleri taranarak eleştirel açıdan incelenmiştir. Ardından "yaşam deneyimleri bağlam modeli (LECOM)"nden yararlanarak öğrenme deneyimlerinin yaşam günlüğü ile yakalanmasına dayalı bir yaklaşımla birlikte uygulanabilecek "öğrenme deneyimleri bağlam modeli" geliştirilmiştir. Önerilen "öğrenme deneyimleri bağlam modeli" için biçimsel ontolojiler oluşturmak amacıyla iki farklı ontoloji editöründen yararlanılmış ve modelin anlamsal çıkarımlar yapmak açısından etkinliği çeşitli örneklerle incelenmiştir. Çalışmanın sonuç bölümünde "öğrenme deneyimleri bağlam modeli" değerlendirilerek, bu model ile gerçekleştirilebilecek çalışmalar, uygulama alanları ve modelin pratik gereksinimleri karşılaması için yapılabilecek geliştirmeler tartışılmıştır.

Anahtar sözcükler: yaşam deneyimleri bağlam modeli, öğrenme deneyimleri, öğrenme bağlamları, ontoloji, anlamsal ağ.

ÇÖZÜM ODAKLI KOÇLUK BAKIŞ AÇISIYLA ÖĞRETMENLİK

Okutman, Erinç Altınkök
Bahcesehir Üniversitesi, Yeni camii Mevkii/ İlk Sokak: No:14 Kavacık/İstanbul

21.Y.Y'da insanın gelişim ve değişim hızı artmıştır. Bunun sonucunda, insan çok yoğun bilgiye çok çeşitli yollardan erişebilmektedir. Bu da öğrencilerin ilgi ve dikkat alanına çok fazla şey sokmaya başlamıştır. Çözüm odaklı koçluk bakış açısındaki öğretmen kendi farkındalığıyla ve kullandığı koçluk yöntemleriyle öğrencilerinin değişim ve gelişim süreçlerine hızlı adaptasyon sağlamasını destekler. Öğrencinin hedeflerini kararlılıkla sonuçlara ulaştırmasında önemli rol oynar. "Biz" bilincinin hızla gelişmekte olduğu "bütünsel" yüzyılda, yeni nesil öğrencinin kim olduğu ve ne gibi becerilere sahip olduğunu bilmek, bizim tatmin, başarılı ve mutlu öğretmenler olmamızı destekler. Bu sunumda üniversite ingilizce hazırlık öğrencisine uygulanmış bir koçluk yönteminin süreçleri ve kişideki farkındalık, iç motivasyon ve kararlılık adımlarındaki yol haritası paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: koçluk, öğretmenlik, motivasyon, farkındalik, değişim, bütünsellik

AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖĞRENME-ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ KAPSAMINDA KULLANILAN E-PORTFOLYO SİSTEMİNİN EĞİTİM YÖNETİMİNE VE DENETİMİNE KATKILARI

Öğr. Gör. Dr. Esra Fıratlı
Anadolu Üniversitesi,Açık Öğretim Fakültesi, Eskişehir

Teknolojik olanakların artması ve eğitim gereksinimlerinin farklılaşması, günümüzde başta internet olmak üzere yeni iletişim teknolojilerinin uzaktan eğitim programlarına yeni yaklaşımlar kazandırmasına yol açmıştır. Öğretmen ihtiyacının giderilebilmesi amacıyla; Milli Eğitim Bakanlığı ve Anadolu Üniversitesi arasında yapılan protokol ile, Açıköğretim Fakültesi bünyesinde İngilizce Öğretmenliği programı açılmıştır. Programda dört farklı uygulama dersi bulunmaktadır. E-portfolyo

sisteminde belirlenen izlenceye uygun haftalık programlar, öğretmen adayları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanları arasındaki etkileşim aracılığıyla yürütülmektedir.

Bu çalışmada, İÖLP e-portfolyo sisteminde yararlanılan eğitim yönetimi ve denetimi uygulamalarının son durumu değerlendirilmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda çeşitli kuramsal değerlendirmelere yer verilirken, eğitim yönetimi ve denetimi kavramları irdelenerek, programa sağladığı işlevselliğe ilişkin değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, e-portfolyo, eğitim yönetimi ve denetimi.

FACEBOOK VE AÇIKÖĞRETİM ÜZERİNDEN KURULAN İLETİŞİMİN BOYUTLARI

Doç. Dr. Mediha Sağlık Terlemez
Anadolu Üniversitesi AÖF Eskişehir

Facebook sosyal ağlar arasında en sık kullanılan platform olma özelliğine sahip bir iletişim ortamı olarak, kişisel kullanımın yanında ortak özelliklerde buluşan çeşitli grupların da yaygın olarak kullandığı bir sosyal platform niteliği taşımaktadır. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim sistemi , yaklaşık 2.5 milyon öğrencisi ve çok sayıda mezunu olan büyük bir topluluk olarak, Facebook ortamında çok sayıda kişi ya da grubun adını kullanarak sayfalar oluşturduğu bir sistem olarak gözlenmiştir. "Açıköğretim" adını kapsayarak açılmış sayfaların; kimler tarafından, ne amaçla hazırlandığı, kullanıcılara sunulan içerikler, kullanıcı geri bildirimleri nelerdir? Uzaktan öğrenen bireylerin ne tür ihtiyaçlarına karşılık vermektedir? Benzer adlı sayfaların farklılaştıkları noktalar var mıdır? Bu soruların yanıtlarını bulmak üzere, bu çalışmada Facebook'da "Açıköğretim" üzerinden kurulan iletişimin boyutları, kullanım ve doyum yaklaşımıyla incelenecektir. Araştırmanın ana bağlamı doğrultusunda yapılacak arama sonucunda elde edilen verilerin genel değerlendirmesi sonucunda, seçilecek örnekleme giren sayfaların ayrıntılı içerik analizi yapılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Facebook, Açıköğretim, Sosyal ağ.

İNFORMAL ÖĞRENME: TABULAR YIKILIYOR

Arş.Gör. Buket Kip Kayabaş
Anadolu Üniversitesi, Eskişehir

Yaşamboyu öğrenme, bireyin bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirmek üzere yaşamı boyunca gerçekleştirdiği planlanmış ya da rastgele tüm öğrenme etkinliklerini ifade etmektedir. Buna göre yaşam boyu öğrenmenin formal, informal ve nonformal öğrenme süreçlerinin hepsini barındıran bir şemsiye olduğunu söyleyebiliriz. Günlük yaşamımızda formal bilgiden çok daha fazla informal bilgi bireyler tarafından tüketilmektedir. Öğrenme süreçlerini tasarlayan ve yöneten kişiler açısından informal öğrenmenin nasıl kurgulanacağı ve öğrenenlerin informal öğrenme ortamlarındaki eğilimlerinin belirlenmesi önemli bir araştırma konusudur. Alanyazın incelendiğinde informal öğrenme deneyimleri çerçevesinde yapılan araştırmaların açık öğrenme kaynakları bağlamında yoğunlaştığı dikkat çekmektedir. Bu çalışmada informal öğrenme kapsamında açık öğrenme kaynaklarının dünü, bugünü ve yarını irdelenerek değişen ve gelişen dijital yaşam alışkanlıkları başta olmak üzere informal öğrenmeninin açık ve uzaktan öğrenmedeki yeri ele alınacaktır.

Anahtar Sözcükler: açık ve uzaktan öğrenme, informal öğrenme, açık öğrenme kaynakları, kitlesel açık çevrimiçi dersler.

THE POTENTIAL OF OPEN RESOURCES AND COURSES IN HIGHER EDUCATION

Beverly Leeds
Lancaster University, UK

The paper provides a critical assessment of the potential of Open Educational Resources (OERs) and Massively Open Online Courses (MOOCs) for widening participation in higher education. After providing a definition of both terms it provides a discussion about the nature of Open Resources and explores the growth of the Open Community. It examines the different meanings of 'open' before exploring the opportunities and possibilities that open resources and courses afford. It also draws attention to the dark side of the adoption OERs and MOOCs, such as information imperialism and the danger that developing nations may only be consumers not producers . It concludes by highlighting the potential of OERs and MOOCs and draws attention to the need for specific educational practices to facilitate the use of OERs and MOOCs to widen participation.

Keywords: Open Educational Resources, MOOCs, OER.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eskişehir

Araş. Gör. Begüm Gürgen
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eskişehir

Bu çalışmada, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri belirlenerek pedagojik formasyon uygulaması yoluyla nasıl öğretmenler yetiştirildiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada var olan durum olduğu gibi ortaya konulmak istenildiğinden betimsel tarama modeli benimsenmiştir. Çalışmada öğretmen adaylarının görüşleri "Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın verilerine ek olarak, öğrencilerin demografik verileri araştırmacılar tarafından belirlenen sorularla toplanmıştır. Araştırmanın evrenini, 2014–2015 eğitim-öğretim yılında 2015 Ocak –Mart döneminde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde pedagojik formasyon eğitimi alan 1767 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 300'ü basit rastlantısal örnekleme yöntemiyle örneklem olarak belirlenmiştir. Verilerin analizi için SPSS ile Faktör Analizi, Cronbach's Alpha güvenirlik testi, yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma testleri, bağımsız örneklemler t- testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testleri yapılmakta ve analizler sürmektedir. Çalışmanın sonuç ve önerilerine analizler tamamlandıktan sonra yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: öğretmen adayları, öğretmenlik mesleği, öğretmen yetiştirme, pedagojik formasyon eğitimi

UZAKTAN TEZSİZ YÜKSEK LİSANS EĞİTİMİNİN NİTEL ANALİZLE DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eskişehir

Bu çalışmada Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yöntemi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bölümünde Uzaktan Eğitim yoluyla Tezsiz Yüksek lisans Eğitimi alan öğretmen ve yöneticilerin programa ilişkin görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Çalışma görüşme soruları mail yoluyla gönderilmiş, cevaplar mail yoluyla alınmıştır. Görüşler 2013- 2014 eğitim –

öğretim yılı güz dönemi Okul Kültürü dersinde derse katılan öğrencilerden gönüllülük esasıyla görüş bildirenlerden toplanmıştır. Görüşme soruları araştırmacı tarafından geliştirilmiş, alan uzmanlarından görüş alınmıştır. Görüşler nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz ve içerik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Genel olarak kişiler temel bilgisayar kullanımı ve internet kullanımı düzeyinde bilgi sahibidirler. Uzaktan eğitimi tercih etme sebepleri arasında; Türkiye'nin her yerden ulaşabilme, derse devam konusunda kurumdan izin alma-almama ve yol problemi yaşamama, kendilerini geliştirmede teknolojinin avantajlarını kullanma gelmektedir. Ancak bir bölümü mümkün olmuş olsa yüz yüze eğitim almayı da istediklerini belirtirken, şehir merkezinde olsalar dahi izin ve ulaşım problemleri nedeniyle uzaktan eğitim almayı tercih ettikleri belirten katılımcılarda mevcuttur.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan eğitim, nitel analiz yöntemi, öğretmen ve yöneticiler.

A STUDY ON ENGLISH PREPARATORY PROGRAM STUDENTS' USE AND ACCEPTANCE OF MOBILE PHONES

Assoc. Prof. Dr. Murat Hısmanoglu
Usak University, Ankara İzmir Road 8th Km
1 Eylul Campus, Usak

Assist. Prof. Dr. Yuksel Ersan
Usak University, Ankara İzmir Road 8th Km
1 Eylul Campus, Usak

Ress. Assist. Rasit Colak
Usak University, Ankara İzmir Road 8th Km
1 Eylul Campus, Usak

This study aims to investigate how 125 students enrolled in an English Preparatory Program at a state university use and view mobile phones for different language learning purposes. To achieve this aim, the researchers utilized a questionnaire made up of three sections, namely, the demographic section, mobile phone usage and practice related section, and a section on the acceptance of mobile phones for language learning. They also interviewed with 10 students to obtain further information on their responses and videotaped students' responses to the questions by using a mobile phone. Results revealed that most of the students used mobile phones for voice communication, sending and receiving SMS messages and playing games. Furthermore, results showed that students generally accepted the use of mobile phones for language learning despite having some concerns about the quality that mobile phones can bring to learning English as a foreign language within/beyond the classroom context.

Key words: language learning, mobile learning, mobile language learning, educational technology, English preparatory program.

TÜRKİYE'DE PSİKOLOJİNİN GELİŞİMİ VE PSİKOLOJİ EĞİTİMİ

Öğrt.Gör.Dr. Canan Gürsel
Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Ülkemizde psikolojinin başlangıcı Cumhuriyet öncesi dönemlere dayanır. İlk psikoloji kitabı Osmanlıca' ya tercüme edilmiştir. Sonraki yıllarda 1915' de Anschütz' ün Darülfünun' a atanması ile deneysel psikoloji çalışmaları da başlamıştır. Cumhuriyetin ilk yıllarında Dewey' in hazırladığı rapor doğrultusunda eğitim programları hazırlanmıştır. 1934 yılı müfredatında lise ikinci sınıflar için psikoloji dersi konmuştur. Bu yıllarda okullarda ders kitabı niteliği taşıyan eserler oldukça azdır ancak daha

sonraki yıllarda çeşitli lise psikoloji kitaplarının yayınlandığı görülmektedir. 2009 yılında yayınlanan psikoloji öğretim programının "yapılandırmacı" bir yaklaşımla hazırlandığı ve daha ayrıntılı olduğu görülmektedir. Psikoloji dersi eğitim programlarının işlevselliğinin araştırılması daha etkin öğrenmelerin sağlanmasına olanak sağlayacaktır. Psikoloji uzun bir geçmiş ve kısa bir tarihçeye sahip bir bilim dalıdır. Ancak insan davranışlarını anlama, açıklama ve yordama ve müdahale amacına sahip psikolojinin eğitim programları içindeki gelişimini incelemek bunu etkin kullanmak açısından eğitim programlarının hazırlanmasında yol gösterici olacaktır.

İNTERNETTE "UZAKTAN ÖĞRETİM" İÇİN ARAMA

Yard Doç. Dr. Serap Öztürk
Anadolu Üniversitesi Yunusemre Kampüsü Tepebaşı Eskişehir

İnternet, bilgi paylaşımı ve bilgiye ulaşmak için sonsuz olanak sağlamaktadır. Bu olanaktan yararlanmanın bir yolu da internet tabanlı uzaktan öğretimdir. Uzaktan öğretim yöntemlerinden yararlanılarak sunulan ücretli ve ücretsiz pek çok özel öğretim ortamı vardır.

Türkiye'de ihtiyaç sahibinin; bir öğretim kurumuna bağlı kalmadan sistemli, online bir öğretim ortamına (gerek kişisel gelişim gerek mesleki gelişim için) ulaşması için çok kullanılan arama motorlarında farklı (online eğitim, uzaktan öğretim, uzaktan öğretim gibi) bağlamlarla arama yapılarak önerilen Türkçe online eğitim, uzaktan öğretim ve eğitim sitelerinin sunduğu eğitim paketleri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Online eğitim, online öğretim, uzaktan öğretim.

DÜŞÜNEN SINIFLARDA KRAL HEP ÇIPLAKTIR

Ayşen Dadar Kayıkçı
Avrupa Koleji, Sınıf Öğretmeni- PYP Koordinatörü
Merkez Mah.Çavuşbaşı Cad. Çekmeköy/ İstanbul

"Üstün insan çocuktur! Çocuk doğaldır!" Örneğin Andersan, masallarında bu imgeyi çok güzel kullanır. Herkes söyleyemezken toplumdan bir çocuk çıkar ve "**KRAL ÇIPLAK"**der. Zira sağ beyni onun, düşünceleriyle özgür olduğunu tüm vücuduna adeta haykırmaktadır. İşte biz eğitimcilerin de en büyük işi; hızla değişen dünyada, artan karmaşa ve birbirine olan artan bağımlılıkta, eleştirel düşünebilen, yaratıcı sorun çözme yetisine sahip, **"KRAL ÇIPLAKTIR!"** diyebilecek çocukları derslerimizde yapacağımız aktivitelerle yüreklendirmektir!

Derslerimizi dört duvar arasından, sıradanlıktan kurtarmalıyız! Yemekhanede, koridorda, bahçede hatta bir müzede çalışmalarımızı yürütmeliyiz. Ayrıca ders içi etkinlikleri ve ödevleri hazırlarken; aurasma, plickers, inigma, kahoot, edmoda gibi programları kullanarak Z kuşağının üyesi olan öğrencilerimizle aynı dili konuşan, öğrettiğimiz kadar kendilerinden de çok şeyler öğrenen bireyler olabileceğimizi çekinmeden yansıtmalıyız.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Düşünme, Eğitim Lideri, Teknoloji.

SOSYAL MEDYANIN SOSYALLEŞMEDEKİ ROLÜ

Araş. Gör. İsmail Özsarı
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Fakültesi İlköğretim Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Gülşah Batdal Karaduman
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Fakültesi İlköğretim Bölümü

Büşra Yılmaz
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Hızla gelişen teknoloji bütün dünyada olduğu gibi ülkemizde de hayatın akışını etkilemiş ve birçok alanda "akıllı" cihazlar kullanılmaya başlanmıştır. Bunun bir uzantısı olarak insanlar gerçek dünyada paylaşabilecekleri birçok şeyi sanal ortama taşımış ve özellikle bilgisayar, tablet ve akıllı telefonlar ile yapılan bu paylaşım ortamı "sosyal medya" olarak adlandırılmıştır. Bu çalışmada sosyal medya olarak adı geçen bu sanal ortamın, üniversite öğrencilerinin reel dünyadaki sosyal hayatları ve yalnızlık kavramlarıyla ilişkisi incelenmiştir.

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini İstanbul ilindeki üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada verileri toplamak amacıyla "Kişisel Bilgi Formu" ve Russell & arkadaşları (1980) tarafından geliştirilen, Türkçe'ye Demir (1989) tarafından uyarlanan "UCLA Yalnızlık Ölçeği", Akın ve arkadaşları (2014) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Sosyal Medya Kullanma Ölçeği" ve Otrar ve Argın (2013) tarafından geliştirilen "Sosyal Medya Tutum Ölçeği" kullanılmıştır.

Verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular, sosyal medyaya olan tutum, sosyal medyanın sosyalleşme ve yalnızlık kavramları üzerindeki etkisi konularında yordanmış ve öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler : Sosyal Medya, Sosyalleşme, Yalnızlık, Sosyal Medya Tutumu, Sosyal Medya Kullanımı.

OYUNCAK VİNÇ İLE KURGULANAN YÖNTEMLERİN ÖĞRENCİLERİN BASİT MAKİNELER KONUSUNDAKİ BAŞARILARINA ETKİSİ

Yrd.Doç.Dr.Fikret Korur
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İlköğretim Bölümü Burdur

Gülfem Efe
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İlköğretim Bölümü Burdur

Fisun Erdoğan
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İlköğretim Bölümü Burdur

Berna Tunç
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İlköğretim Bölümü Burdur

Çalışmada 'Ortaokul 7. Sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersindeki "Basit Makineler" Konusunda; Oyuncak Vinç ile Kurgulanan Sunuş Yoluyla Öğretim Yöntemi ve Oyuncak Vinç Tasarım Süreci ile Kurgulanan Proje Tabanlı Öğrenme yöntemlerinin öğrencilerin cinsiyet, önceki fen karne notu, 'Basit Makineler Başarı Ön Test Puanı' toplu olarak kontrol edildiğinde öğrencilerin 'Basit Makineler Başarı Son Testi Puanı' bağımlı değişkeni üzerinde anlamlı bir etkisi var mıdır?' araştırma sorusu incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Burdur il merkezinde bulunan iki devlet ortaokulundaki 65 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada "Ön test-Son test, Deney-Kontrol gruplu" yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Eş değişkenler kontrol edildiğinde, deney grubuna uygulanan

yöntemin, kontrol grubuna uygulanan yönteme karşı başarı testi son test puanına, geniş etki büyüklüğünde, anlamlı bir etkisi olduğu bulunmuştur (F(1,58)=8,839, p=0,005). Öğrenciler vinci tasarlarken aslında çalışma prensibini teorik olarak bildikleri basit makineleri pratikte uygulama şansı bulmuşlardır. Proje tabanlı öğrenme yönteminin pratikte belirtilen konu ve değişkenler dikkate alındığında, bu çalışmadaki basamaklarla uygulanabilirliğinin fazla olduğu bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Proje tabanlı öğrenme, basit makineler, oyuncak tasarım, fen başarısı.

Not: Bu çalışma Yrd. Doç. Dr. Fikret Korur danışmanlığında yürütülen TÜBİTAK-2209A üniversite öğrencileri araştırma projesinden üretilmiştir.

HOW TO CATER FOR THE NEEDS OF GEN-Z IN ENGLISH CLASSES

Okutman, Ayşegül Özdemir
Bahçeşehir Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu
Abide-i Hürriyet Cd, no:216, Şişli, İstanbul

Teaching and learning English involves a variety of parameters rather than being a simple straightforward process. There have existed complexities and intricacies in cognitive, affective or behavioral terms throughout this process because EFL students display diverse specificities that reflect their particular personality type, emotional status or expectations. The outcome of this is noticed in their degree of academic success or failure. Considering one of these parameters – their generation scecificities – and tuning in in order to better meet the needs of this generation; namely Generation Z, would pave the way for a higher academic success. This article reveals the characteristics of Gen Z and suggests some practical in-class solutions that would be more appealing to those learners helping them to get more motivated, involved and self-confident.

Keywords: Generation Z, motivation, involvement, self-confidence, academic success.

BİLİMSEL BİLGİNİN EPİSTEMOLOJİK YAPISI HAKKINDA FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ: ARTVİN ÖRNEKLEMİ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Cansız
Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Sibel Açışlı
Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

Dr. Nurcan Cansız
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı, Artvin Çoruh Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'na kayıtlı 147 öğretmen adayının bilimsel bilginin epistemolojik yapısı hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Ayrıca öğretmen adayları, sınıf düzeyinde karşılaştırılmış olup, epistemolojik inançlarındaki benzer ve farklılıklar ortaya konmaya çalışılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek için Aikenhead, Ryan ve Fleming (1989) tarafından geliştirilen *Fen, Teknoloji ve Toplum Hakkındaki Görüşler* ölçeğinin bilimsel bilgini epistemolojik yapısını yansıtan 14 maddesi kullanılmıştır. İlgili ölçek Doğan, Bora (2005) tarafından Türkçeye çevrilmiş olup geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Öğretmen adaylarının görüşleri "gerçekçi", "kabul edilebilir" ve "yetersiz" olarak sınıflandırılmış ve her madde için frekans hesaplanması yapılmıştır. Öğretmen adaylarından birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta olanların görüşleri birbirleriyle karşılaştırılmıştır.

Data toplama ve analiz süreci halen devam etmekte olduğundan bulunan sonuçlar tam metinde tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Epistemolojik inançlar, Bilimsel bilginin epistemolojik yapısı, Bilimsel bilginin doğası.

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENME BİÇEMLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan,
N.E. Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Öğrenme sitilleri ile ilgili araştırmalar, müzik eğitimi sürecinde farklı boyutlarda baskın öğrenme stil tercihlerinin öğrenme sürecinde kullanılması gerekliliğini, müzikal görevlerle olan ilişkileri ve etkililiğini ortaya koymuştur. Bununla birlikte müziksel öğrenmede görsel, işitsel ve devinimsel öğrenme özelliklerine göre öğrenmeyi kolaylaştıran öğretim yöntemlerinin önerildiği görülmektedir. Bu araştırmada amaç müzik eğitimi anabilim dalı öğretmen adaylarının öğrenme biçemlerini tespit etmek ve farklı değişkenlere göre incelemektir. Araştırmanın örneklem grubunu N.Ü. Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır ve veri toplama aracı olarak BİG16 öğrenme biçemleri envanteri kullanılmıştır.

Anahtar Kelimler: Müzik Eğitimi, Öğretmen Adayları, Öğrenme Biçemleri.

MÜZİK EĞİTİMİNDE PERFORMANS ODAKLI MIDI EŞLİK UYGULAMASI VE UYGULAMAYA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Öğr.Gör.Dr.Gözde Yüksel,
N.E. Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Öğr.Gör.Önder Mustul,
N.E. Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

İçerisinde bulunduğumuz çağın teknolojik gelişmeleriyle doğru orantılı olarak eğitim alanında kullanılan materyallerde de hızlı bir gelişim gözlenmektedir. Özellikle müzik eğitimi gibi uygulamalı derslerin ön planda olduğu alanlarda yenilikçi öğretim materyalleri büyük önem kazanmaktadır. Buradan yola çıkarak araştırmanın amacı yenilikçi öğretim materyallerine örnek gösterilebilecek, MIDI eşlik programlarının müzik eğitiminde ne şekilde kullanıldığını performansa dayalı bir uygulama ile ortaya koymak ve uygulamaya ilişkin öğrenci görüşlerini değerlendirmektir. Bu amaçla çalışma, 2014-2015 eğitim- öğretim yılının II. yarıyılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda okuyan 10 'u keman 10'u flüt olmak üzere toplam 20 kişilik bir çalışma gurubu ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın ilk basamağında öğrenciler 1 ders saati süresince kendilerine önceden verilen eserleri, MIDI eşlikler kullanılarak çalıştırılmıştır. İkinci basamakta ise araştırmacılar tarafından oluşturulan MIDI eşlik değerlendirme formu yardımıyla öğrencilerin program hakkındaki görüşleri toplanmıştır. Araştırmanın değerlendirme sürecinde öğrencilerden alınan MIDI eşlik değerlendirme formlarına içerik analizi uygulanacak ve bulgular yorumlanacaktır.

Anahtar kelimeler: Müzik eğitimi, MIDI eşlik, Performans.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN ETİK DAVRANIŞLARI HAKKINDAKİ ALGILARI

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Sakin
Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitim Anabilim Dalı

Okul Öncesi eğitim çocuğun ilk yaşlarında eğitime girdiği ve temel davranışları kazandığı önemli bir dönemdir. Dünyada erken çocukluk eğitimi günümüzde önemini daha da arttırmıştır. Okul öncesi eğitim dönemi çocukların gelecekteki yaşamlarında kullanacakları bir çok bilgi ve davranışların kazanılmasını sağlayarak temel eğitimin başlangıcını oluşturmaktadır. Okul öncesi eğitim döneminde çocukların iyi eğitim alması iyi eğitim almış donanımlı okul öncesi öğretmenleri sayesinde gerçekleşecektir. Bu yüzden okul öncesi öğretmenlerin yetiştirilmesinde ve meslek yaşamlarında etik davranışlara sahip olmaları günümüzde büyük önem kazanmıştır.

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen etik davranışlarının üniversitede halen okumakta olan öğretmen adayları tarafından ne düzeyde algılandığını belirlemektir. Bu araştırmanın evren ve örneklemini Üniversitenin okul öncesi öğretmenliğinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır.

Bu araştırma betimsel tarama modeli kullanılarak yapılacak olan bir araştırmadır. Araştırma örneklemine ait demografik özellikleri belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmış bir form ile toplanmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki etik davranışlar hakkındaki algılarını ölçmeye yönelik olarak hazırlanmış olan Okul Öncesi Öğretmeninin Etik Davranışları Ölçeği (OÖEDÖ) bu araştırmada kullanılmıştır.

Araştırmanın amaçlarına göre elde edilen veriler frekans, yüzdelik, aritmetik ortalama, standart sapma ve standart hata değerleriyle açıklanmıştır. Araştırmanın kapsamı gereğince yapılan tüm istatistiki işlemler çift yönlü olarak sınanmış ve anlamlılık düzeyi en az 0,05 ya da 0,01 olarak kabul edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi eğitim, Öğretmen Etik Davranışları, Öğretmen yetiştirme

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KAVRAMIYLA İLGİLİ METAFORLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Yrd.Doç.Dr.Ali Çetin
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi ilköğretim Bölümü/SİİRT

Doç.Dr.Mustafa Kahyaoğlu
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü/SİİRT

Modern hayatta önemli bir yeri olan teknolojik gelişmeler insanoğlunun vazgeçilmezleri arasındadır. Bu araştırmanın temel amacı, ilköğretim fen bilgisi ile Bilgisayar ve öğretim teknolojileri bölümü öğretmen adaylarının teknoloji kavramını nasıl algıladıklarını metaforlar yoluyla aracılığıyla ortaya koymaktır. Ayrıca öğretmen adaylarının teknoloji kavramına yönelik geliştirdikleri metaforlar cinsiyet, bölüm, sınıf değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Tarama modelindeki bu araştırmanın çalışma grubunu Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim fen bilgisi ve bilgisayar ve öğretim teknolojileri bölümünde öğrenim gören 300 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu kullanılarak elde edilmiştir. Toplanan verilerin çözümlenmesinde aritmetik ortalama, standart sapma ve t-testi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Öğretmen adayı, Teknoloji.

ELEŞTİREL DÜŞÜNME PERSPEKTİFİNDEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVRİM TEORİSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Doç.Dr.Mustafa Kahyaoğlu
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü/SİİRT

Yrd.Doç.Dr.Ali Çetin
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi ilköğretim Bölümü/SİİRT

Eleştirel düşünme, bireyin bir problem durumunu bilimsel, kültürel ve sosyal standart ölçülere göre tutarlılık ve geçerlilik bakımından yargılama ve değerlendirmede işe koşulan tavır, bilgi ve beceri süreçlerinin bütünü olup eğitimin en önemli amaçlarından biridir. Eleştirel düşünme üst düzey düşünme beceriler arasında yer almaktadır. Evrim teorisi ise biyoloji ve doğa bilimlerinin en tartışmalı teorilerinden biridir. Buna göre öğretmen adaylarının evrim teorisine yönelik görüşlerinin eleştirel düşünme alt boyutları perspektifinden incelenmesi bilimin doğasının anlaşılması, biyoloji ve fen eğitimi için önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın temel amacı, ilköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerileri perspektifinden evrim teorisine yönelik görüşlerini incelenmektir. Bu genel amaç doğrultusunda öğretmen adaylarının eleştirel düşünme ve evrim teorisi görüşleri ile eleştirel düşünme alt boyutları çerçevesinde evrim teorisini nasıl algılandıkları değerlendirilmeye çalışılmıştır. Çalışmada, nitel araştırmaya yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni uygulanmıştır. Çalışma grubunun verileri Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi öğretmenliği programında öğrenim gören on öğretmen adayı ile yapılan görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji ve Fen Eğitimi, Eleştirel Düşünme, Evrim Teorisi, Öğretmen Adayı

BULUT TABANLI UYGULAMALARIN KİŞİSEL ÖĞRENME ORTAMI OLARAK KULLANIMI

Ayşe Peri Mutlu
Anadolu üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Bulut tabanlı uygulamalar günlük yaşantımızda kullandığımız sözcük işleme, hesap tablosu, sunum hazırlama vb. ofis uygulamalarını web ortamında kullanmamıza ve oluşturduğumuz belgeleri bulut depolama ortamında saklamamıza olanak sağlayan hizmetlerdir. Böylece başlangıç düzeyi ücretsiz olan bu hizmetlerle kişisel bilgi çalışması faaliyetlerinin önemli bir bölümü internete erişebilen akıllı telefon, tablet, dizüstü ve masaüstü bilgisayarlarda, hatta akıllı televizyonlarda gerçekleştirilebilmektedir.

Kişisel öğrenme ortamları, öğrenenlerin kendileri tarafından, eğitim kurumlarından bağımsız olarak tasarladıkları, geliştirdikleri ve yönettikleri öğrenme ortamlarıdır. Bireyler böylece, yaşam boyu öğrenme süreçlerindeki öğrenme etkinliklerini kişisel öğrenme ortamlarında planlamakta, gerçekleştirmekte, paylaşmakta, değerlendirmekte ve etkinlikle ilgili öğrenme malzemelerini ve iletişim verilerini saklayarak tekrar erişebilmektedirler.

Bu çalışmada, öğrenenlerin kişisel öğrenme ortamlarında gerçekleştirebildikleri öğrenme etkinliklerini, ücretsiz Google Docs ve Office.com bulut hizmetlerini kullanarak ne ölçüde yerine getirebilecekleri kişisel araştırma ortamı alanyazını ve bulut uygulamaların özellikleri incelenerek değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgulardan yararlanarak yaşam boyu öğrenme için bulut tabanlı uygulamaların kullanımına yönelik bir çerçeve önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bulut Tabanlı Uygulamalar, Kişisel Öğrenme Ortamları, Yaşam Boyu Öğrenme.

GÜNEY KORE TEKNOLOJİ VE EĞİTİM POLİTİKALARI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Arş. Gör., Fulya Torun
Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Aydın

Prof. Dr., S. Sadi Seferoğlu
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Ankara

Güney Kore'nin 1940-50 yılları arasında sırasıyla; II. Dünya Savaşı'nın sonunda Japon işgalinden kurtulması ve kısa bir süre sonra da Kore savaşı sonucunda ülkenin bölünmesi ile ekonomik ve sosyal birçok problemle karşı karşıya kalmıştır. Ülkenin tekrar ayağa kalkma aşamasında çok önemli politikaların belirlenmesi söz konusu olmuştur. Bu politikalardan en önemlileri ise ekonomi ve eğitim alanında geliştirilen politikalardır. Ekonomik gelişme/yenilenme ve eğitim ulusal politikalar olarak belirlenmiştir. Güney Kore zaman içinde gelişen teknoloji tabanlı ekonomisi ile dünya ekonomisinde önemli bir yer edinmiştir. Bu gelişim sürecinde yurt dışında bulunan eğitimli Kore'liler ülkeye çağrılmış ve yetişmekte olan öğrencilere de kurulan enstitüler ile kaliteli eğitim sunulması yoluna gidilmiştir. 1995 yılında "Eğitim Reform Önerileri" başlıklı bir rapor kapsamında eğitim ortamlarının ve bu ortamlarda gerçekleştirilecek öğretim etkinliklerinin iyileştirilmesi amacıyla önemli kararlar alınmıştır. Bu süreçte yoğun bir şekilde bilgi ve iletişim teknolojilerine odaklanılmıştır. Güney Kore'nin eğitimdeki son atılımı ise 2007 yılında başlatılan ve ismi SMART (akıllı) olan bir eğitim hamlesidir. Bu Akıllı Eğitim hamlesi ile 2015 yılında tüm sınıfların dijitalleşmesi hedeflenmiştir.

Anahtar kelimeler: Güney Kore, Teknoloji, Eğitim Politikaları, Akıllı Eğitim.

ÖĞRETME VE ÖĞRENMENİN YENİ YOLU: TERS YÜZ SINIF MODELİ

Arş. Gör. Tülay Dargut
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Çanakkale

Arş. Gör., Fulya Torun
Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Aydın

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimi ile öğretme-öğrenme süreci de geleneksel yöntemlerden giderek uzaklaşmaya başlamıştır. Bireyin kendi kendine öğrenmeyi gerçekleştirmesi günümüzde daha önemli ve bu bağlamda olanaklı hale gelmiştir. Öğrenenlerin her an her yerden bilgi alabilecekleri ortamların bulunması yaşam boyu öğrenme için yararlı olsa da doğru bilgiye ulaşmak ve öğrendiklerini uygulama olanağı bulmak, etkili ve kalıcı öğrenme için önemlidir. Yeni bir öğretme-öğrenme tekniği olan ters yüz (flipped) sınıf modelinin bu dengeyi sağlaması bakımından yararlı bir öğretim yöntemi olduğu söylenebilir. Ters yüz sınıf modeli, öğrenenlerin öğretmenin rehberliğinde sınıf dışında öğrendikleri ve öğrendiklerini sınıfta uygulama olanağı buldukları, böylece problemlere daha çok yoğunlaşarak süreç içinde daha etkin oldukları bir modeldir. Bu çalışmanın amacı, ters yüz sınıf modelinin detaylı bir tanımını yapmak, yararlarını ve sınırlılıklarını göstermek, yapılmış deneysel çalışmalardan örnekler sunarak tasarım süreçleri hakkında bilgi vermektir. Özellikle Türkiye'de bu konu üzerine çok az çalışmanın olması nedeniyle; bu çalışma, yeni öğretme-öğrenme yöntemlerinin fark edilmesine ve etkili bir şekilde uygulanmasına aracılık etmesi bakımından bir kaynak niteliği taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ters yüz sınıf modeli, yeni öğretim yöntemleri, öğretim tasarımı.

ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI YOL HARİTASI

Uzm., Öznur Babayiğit
Gazi Üniversitesi, Ankara

Arş. Gör., Tülay Dargut
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Çanakkale

Özel eğitim ihtiyacı duyan bireylerin öğrenme ihtiyaçları, normal gelişim gösteren diğer bireylerinkinden farklılaşmaktadır. Bu bireylerin eğitiminde kullanılan araç ve yöntemler de normal eğitim yöntemleriyle farklılık göstermektedir. Ancak normal gelişim gösteren bireylerin eğitimlerinde artık sıklıkla kullanılan çeşitli eğitim teknolojilerinin, özel eğitim alanında da kullanılması söz konusu olmuştur. Ayrıca teknolojinin getirdiği bazı avantajların, normal gelişim gösteren bireylerin öğrenmelerinde çok etkili bir katkı sağlamadığı noktalarda özel eğitimde oldukça pozitif yönde katkılar sağladığı da yapılan çeşitli araştırmalar sonucu görülmektedir. Bu çalışmada; teknolojinin özel eğitimde kullanımıyla ilgili alanyazın incelenerek, özellikle deneysel araştırmalar, ortaya koydukları olumlu/olumsuz sonuçlara ve ele alınan teknoloji türlerine göre derlenerek sunulmuştur. Konuyla ilgili olarak belirlenen "özel eğitim" ve "teknoloji" terimleri ile geçtiğimiz 10 yılı kapsayan bir tarama yapılmıştır. Bu çalışma ile tüm dünyada özel eğitim alanı araştırmalarında hangi eğitim teknolojilerinin kullanıldığı ve bu teknolojilerin alana ne yönde katkı sağladığının detaylı olarak sunulması hedeflenmektedir. Çalışmanın, var olan durumu ortaya koyarak eksiklerin görülmesini ve yeni fikirler geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim, eğitim teknolojileri, özel eğitimde teknoloji kullanımı.

GENÇ BİREYLERİN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMLARINDA ÇEVRESEL REHBERLİK

Doç. Dr. Serkan Şendağ
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Vesile Gül Başer Gülsoy
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Öğr. Gör. Osman Erol
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Arş. Gör. Sezan Sezgin
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Her yaştan bireyin bilgisayar ya da mobil araçlarla rahatlıkla kullandığı internet, iletişim olanaklarını arttırıp bilgiye ulaşımı kolaylaştırdığı gibi, beraberinde göz önünde bulundurulması gereken birtakım problemleri de getirebilir. Bu bağlamda karşılaşılabilecek olumsuz sorunların bireylerin fiziksel, sosyal ve psikolojik gelişimlerine olası etkileri göz ardı edilmemelidir.

Kullanıcıların bilgi ve iletişim teknolojileri kullanırken karşılaşabilecekleri olumsuzluklardan haberdar olmaları ve bu durumlar karşısında neler yapabilecekleri konusunda gerekli bilgiye sahip olmalarının bireysel gelişimleri için oldukça önemli olduğu söylenebilir.

Bu çalışma ortaokul ve lise öğrencilerinin internet kullanım profillerini belirleyerek, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanırken karşılaşabilecekleri durumlar hakkında aile, öğretmen ve arkadaşlarının rehberlik yapma yönelimlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, ortaokul (N: 122) ve lise

(N: 93) de öğrenim gören 225 öğrencinin (kız: 117, erkek: 108) katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular frekans tablolarında sunulmuştur. Elde edilen bulgulardan yola çıkarak araştırmacılar için çeşitli çıkarımlar yapılmış, öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: İnternet, etik, güvenlik, sağlık, orta öğretim.

21.YÜZYIL BECERİLERİNİN GELİŞİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜLEMELER: ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Öğrenci, Nihat Kotluk
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim ABD

Doç.Dr. Serhat Kocakaya
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi OFMAE, Fizik Eğitimi ABD

Bu çalışmanın amacı fizik öğretiminde dijital öykülemelerin öğrencilerin 21.yy becerilerine etkisini öğrenci görüşleri açısından incelemektir. Çalışma, 2013-2014 eğitim öğretim yılında, Van Merkez Vangölü Teknik ve Anadolu Meslek Lisesi'nde 32 öğrenciyle, 6 haftalık süreyle yürütülmüştür. Öğrencilerden, oluşturdukları dijital öyküleri sosyal medyada paylaştıktan sonra, dijital öykülemeler ile ilgili görüşleri alınmıştır. Öğrenciler dijital öyküleme sürecinde; (a) belirledikleri konularda araştırma yaptıklarından *öğrenme ve yenilenme becerilerinin*, (b) araştırdıkları bilgileri ve çoklu ortam materyallerini (video, ses, müzik) hikaye panosu vb görevler için birbiri ile ilişkilendirdiklerinden *bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin*, (c) süreçte farklı görevleri (senaryo yazmak, seslendirme yapmak, değerlendirme gibi) bulunduğundan ve gerçekleştirilen etkinliklerde aktif bir rol aldıklarından *yaşam ve meslek becerilerinin* geliştiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Dijital Öyküleme, Fizik Öğretimi, 21.yy Becerileri.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİNDE RİTİM EĞİTİMİ VE DANS: BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Senem Acay Sözbir
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, BOLU

Bu çalışma, 2013-2014 öğretim yılı bahar döneminde, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı son sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiş olan "Ritim Eğitimi ve Dans" derslerinin tanıtımını içermektedir. Çalışma, dersin içerik, uygulama ve değerlendirme aşamalarını içeren bir sunum niteliği taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmenliği, ritim, dans.

BİLİŞSEL ALANIN GÖZDEN GEÇİRİLMİŞ TAKSONOMİSİNE GÖRE SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI KAZANIMLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Soner Mehmet Özdemir
Kırıkkale Üniversitesi

Arş. Gör. Serhat Altıok
Kırıkkale Üniversitesi

Mustafa Olgun
Çelebi Ortaokulu

Atilla Oğuz
Kırıkkale Bahçelievler İmam Hatip Ortaokulu

Kemal Tezel
Kırıkkale ABC Sağlık Koleji

Havva Nur Gölbaşı
Ankara H. Mehmet Kaya Anaokulu

Nurcan Baki

Emel Başyiğit

Bloom ve arkadaşları tarafından 1950'li yılların ortalarında geliştirilen bilişsel alanın sınıflandırılması daha sonraki yıllarda, Anderson ve arkadaşları olmak üzere, üzerinde bir takım değişiklikler ve düzenlemeler yapılarak gözden geçirilmiş ve yenilenmiş Bloom taksonomisi olarak yayınlanmıştır. Bu çalışmada, 2005-2006 yılından itibaren uygulanan 4., 5., 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Programındaki bilişsel alanın kapsamına giren kazanımların, yenilenmiş bilişsel alan taksonominin bilgi birikimi boyutunun ve bilişsel süreç boyutunun hangi basamağına girdiğinin tespiti yapılmıştır. Çalışma nitel araştırma modeline dayalı olarak tasarlanmış ve veriler odak grup görüşmeleri yoluyla toplanmıştır. Yapılan analiz sonucunda kazanımların çoğunlukla; bilgi birikimi boyutu içinde kavramsal bilgi kapsamına girdiği, bilişsel süreç boyutu içinde ise anlama (kavrama) basamağında olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmanın sosyal bilgiler öğretmenlerinin okuttukları programda yer alan kazanımların ve bu kazanımlar yoluyla öğrenilecek bilgi, beceri, tutum, değer vb. özelliklerin bilişsel alanın hangi boyutlarında olduğunu fark etmelerine ve buna dayalı olarak öğrenme-öğretme sürecini tasarlamalarına/uygulamalarına katkı sağlayacağı umulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: bilişsel alan, sosyal bilgiler programı, Bloom taksonomisi, kazanım.

DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ (TERS-YÜZ EDİLMİŞ) SINIFLAR

Abdulkadir Karadeniz
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Öğretmen merkezli yaklaşımlardan öğrencinin merkeze alındığı öğrenme yaklaşımlarına geçişte birçok farklı yöntem ve model eğitim ortamlarında kullanılmaktadır. Teknolojideki gelişmelerin de etkisiyle öğrencilerin bireysel olarak içeriklere ulaşabildiği, müdahale edebildiği ve kendi hızına göre takip edebildiği bir yapı günümüzde eğitim sürecinde tercih edilen oluşumlardan biri haline gelmiştir. Bu dönüşümün temel sebepleri arasında, öğrencilerin pasif olarak katılımlarıyla yeni fikirlerin ve üst düzey becerilerin geliştirilemeyecek olması ve sadece öğretmenin sunumunu izleyerek öğrencilerin karmaşık

bilişsel süreçlerden geçerek probleme geçerli çözümü üretemeyeceği gösterilebilir. Bu durumda öğrencilerin problemlerle yalnız başlarına uğraşmaları da istenilen etkiyi yaratmayacaktır. Öğrenciler sorunla yüzleşirken akranlarıyla ve rehberlik yapan öğretmeniyle birlikte çalışması gerektiği genel olarak eğitimciler tarafından önerilmektedir. Bu öneriler doğrultusunda eğitimdeki yaklaşımın değişimi ve değinildiği gibi öğrenme süreçlerinin şekillendirilmesi sınıf yapısının ve sınıf dışı etkinliklerin de tamamen değişmesi şeklinde yorumlanabilir. Geleneksel yaklaşımla tamamen çelişen bir yapının amaçlandığı düşünülürse bu durum için "sınıfların ters-yüz edilmesi" ifadesi yerinde olacaktır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, ters-yüz edilmiş sınıfların yapısına değinmek ve bilinmeyen yönlerini ortaya çıkarmaktır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, dönüştürülmüş sınıf, karma eğitim.

ONLINE CLASSES WITH NO WALLS: WEBINARS

Lec. Nil Göksel Canbek
Anadolu University- School of Foreign Languages

Web-based-seminars, abbreviated as 'Webinars' are one of the most advanced Computer-mediated communication (CMC) systems. These supportive means provide round up meetings for Distance Education students within online classes with no walls. Webinars, designed onto *Elluminate, Adobe Acrobat Connect, Live Meeting*, let students learn collaboratively and interactively via licensed or open resources, textual information in the form of hyperlinks, audiovisual images, e-books, streaming videos, online chat opportunities and virtual debates on the target course. All these supportive on-screen-tools help learners to participate in course sessions more actively.

To strengthen our understanding of Webinars, this paper focuses on learning and teaching dimensions of webinars in terms of online learning technologies and real-time interaction through Web. The specific webinar experiences of an online course students will also be explored and revealed by referring Anadolu University's ongoing evolvement on Distance Education attempts.

Key Words: Web-based-seminars, Webinars, Distance Education

FELSEFE ÖĞRETİMİNDE TARTIŞMA YÖNTEMİNİN KULLANIMI ÜZERİNE

Yrd. Doç. Dr. Faruk Manav
Bingöl Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, Bingöl

Bu çalışmanın amacı, ortaöğretimde felsefe öğretiminde önemli sayılabilecek bir konuma sahip olan tartışma yönteminin genel özelliklerinden hareketle 2009 felsefe dersi öğretim programında yer alan kazanımların bir etkinliğe nasıl dönüştürülebileceğini ortaya koymaktır. Bu kapsamda, felsefe dersi öğretim programında yer alan kazanımların düzeylerine bağlı olarak hangilerinin bu yönteme oldukları ortaya konulacak ve örneklendirme yapılacaktır. Ayrıca tartışma yönteminin bu yönteme uygun öğretim teknikleriyle nasıl desteklenebileceği de bu tekniklerin özelliklerinden hareketle gösterilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Felsefe öğretimi, Tartışma yöntemi, 2009 felsefe dersi öğretim programı.

ÇEVRİMİÇİ İŞİTME EĞİTİMİ UYGULAMALARININ KARŞILAŞTIRILMALI İNCELEMESİ

Yrd. Doç. Dr. M. Devrim Babacan
N.E.Ü. A.K.E.F. G.S.E.B. Müzik Eğitimi A.D. B3-124 Meram KONYA

İşitme Eğitimi (diğer adıyla Kulak Eğitimi), müzik eğitiminin önemli bir parçasını oluşturur. Öğrencinin sadece müziği okuması, yazması veya çalması değil, notaları, aralıkları, dizileri ve akorları da tanımlayabiliyor ve birbirinden rahatça ayırt edebiliyor olması gerekir. Bu kabiliyet için müzik eğitimi veren kurumlarda birbirinden farklı müfredata ve yoğunluğa sahip İşitme Eğitimi dersleri bulunmaktadır. Nevar ki öğrencilerin ders dışı çalışma yapmak istediklerinde onlara doğru seviyede, doğru soruları sorabilecek bir yardımcıya ihtiyaç duymaktadırlar. Bu, bir öğretmeni veya bir öğrenci arkadaşları olabilir. Bu noktada internette bulunan, öğrencinin yardımına koşabilecek çok sayıda uygulama mevcuttur. Programlama dili olarak Java veya ActionScript kullanılarak yazılmış bu yazılımların konu anlatımı, içeriği, öğrenciye verdiği ve öğrenciyi test ettiği konuları, ekranı kullanma biçimleri şeklinde pek çok farklılıkları bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, çevrimiçi kulak eğitimi veren siteleri inceleyerek, avantajlarını ve eksiklerini karşılaştırmalı şekilde ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: İşitme Eğitimi, Çevrimiçi, Uygulama.

ÖĞRETİM PROGRAMINA BAĞLILIK ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. Cihat Yaşaroğlu
Bingöl Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Faruk Manav
Bingöl Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü

Bu çalışma, öğretmenlerin öğretim programına bağlılık derecelerini belirlemek için kullanılabilecek bir ölçek geliştirmek amacıyla yapılmış Çalışma, tarama modelinde yapılmıştır. Çalışmanın evrenini Bingöl merkez ilçede görev yapan bütün öğretmenler oluşturmaktadır. Tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılarak 167 öğretmene ulaşılmıştır. Literatür taraması sonucu madde havuzu oluşturulmuş, hazırlanan taslak formun uzman görüşleri alındıktan sonra öğretmenlerden oluşan bir hakem grubu tarafından değerlendirilmesi sağlanmıştır. Uzman dönütleri alındıktan sonra yarı yarıya olumlu ve olumsuz olarak yazılan maddeler uygulanmak üzere çoğaltılmış ve uygulanmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenirliği için sırası ile madde-toplam korelasyonu, açımlayıcı faktör analizi yapılarak yük değeri .32'den az olan maddeler ölçekten atılmıştır. Faktör analizi sonuçlarına göre madde yük değerleri .355 - .757 arasında değişen 20 maddeden oluşan tek faktörlü ölçeğin Cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı ise .892 olarak hesaplanmıştır. Tek faktörlü yapı, toplam varyansın % 35.815'ini açıklamaktadır. Araştırmanın sonucuna göre geçerli ve güvenilir, likert tipi bir ölçek geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Programı, bağlılık, ölçek.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE ÖĞRENME KAYGILARI İLE İNGİLİZCE ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Aytunga Oğuz
Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Emine Akkaş Baysal
Fatih Anadolu Lisesi, Afyonkarahisar

Çalışmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenme kaygıları ile İngilizce özyeterlik inançları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2014-2015 öğretim yılında, Afyonkarahisar il merkezindeki ortaöğretim kurumlarında öğrenim 280 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada, "İngilizce İle İlgili Özyeterlik İnancı Ölçeği" ile "Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğrenimlerini Etkileyen Yabancı Dil Kaygısı Ölçeği" kullanılmıştır. İngilizce özyeterlik ölçeğinin güvenirlik değeri .95; yabancı dil kaygısı ölçeğinin güvenirlik değeri ise .94 olarak hesaplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA, Scheffe ve Pearson Correlation testleri kullanılmıştır. Araştırma bulguları, ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik kaygı puanları ile İngilizce özyeterlik inanç puanları arasında alt boyutlarda (okuma, yazma, dinleme, konuşma) anlamlı farklılıklar olduğunu göstermektedir ($p<.05$). Öğrencilerin İngilizce özyeterlik inançları ve öğrenme kaygıları arasında negatif yönde ve anlamlı bir ilişki (r=-274) bulunmuştur. Bulgulara göre, ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik kaygılarının giderilmesinin İngilizce İle İlgili özyeterlik inançlarını artırabileceği söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Ortaöğretim, İngilizce Özyeterlik İnancı, İngilizce Öğrenme Kaygısı.

EĞİTİMİN OYUNLAŞTIRILMASI SÜRECİNDEKİ SINIRLILIKLAR VE ZORLUKLAR

Semra Fiş Erümit
Milli Eğitim Bakanlığı

Yrd. Doç Dr. Türkan Karakuş
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Oyun olmayan içeriklerde oyun elemanlarının ve mekaniklerinin kullanıldığı oyunlaştırma; eğitim ortamlarında içeriğin aktarılmasında, anlatımla çeşitli aktivitelerin yer değiştirmesini sağlayıp, sosyal yarışmalar, rozet ve ödül sistemiyle öğrencileri, görevlerini yerine getirmesi için teşvik etmektedir. Literatürde oyunlaştırmanın örgün eğitim içinde yapılan örneklerinin sınırlı sayıda olduğu, oyunlaştırma uygulamalarında kullanılan yöntem, teknik ve işlem adımlarının netlik kazanmadığı görülmektedir. Öte yandan, dijital oyunların eğitimde kullanımını zorluklarına dair yapılmış birçok çalışma mevcut iken, oyunlaştırmanın gerçekten her zaman kolaylık sağlayıp sağlamadığı ve hedef gruba göre zorluklarının bulunup bulunmadığı henüz araştırma alanına girmemiştir. Bu çalışmada bir dersin oyunlaştırılması ve uygulamaların gerçekleştirilmesi sırasında yaşanan zorluklar üzerinde durulmuştur. Bu amaçla, bir yüksek lisans dersi 6 hafta boyunca oyunlaştırma ile tasarımı yapılarak işlenmiştir. Gözlem ve mülakatların analiz sonuçlarına göre, öğrencilerin yapılan etkinlikler ve uygulamalara beklenen seviyede ilgi göstermediği gözlenmiştir. Öğrencilerin kupa kazanmak için bir yarış içerisinde olması, sürekli rekabet ortamının bulunması ve internette yapılan paylaşımların fazla olması oyunlaştırma uygulamasında öğrencileri rahatsız eden uygulamaların başında gelmiştir. Ayrıca dersin genelinin soyut konulardan oluşması öğrencilerin uygulamaları gerçekleştirirken zorlanmalarına neden olmuştur. Bu çalışmanın oyunlaştırma uygulamalarının daha rahat ve en az sorunla gerçekleştirilmesine yönelik literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde oyunlaştırma, Oyunlaştırma Süreci, Zorluklar.

VERİ MADENCİLİĞİ VE ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİNDE BİR UYGULAMA

Yard. Doç. Dr. Sinan Aydın
Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye

Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul
Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye

Veri madenciliğinin uygulandığı birçok alanda olduğu gibi eğitimde de anlamlı ilişkilerin araştırılabileceği ve faydalı bilginin türetilebileceği geniş veritabanları mevcuttur. Bu çalışmada Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminde eğitim gören öğrencilere ilişkin farklı kaynaklardaki veriler bir araya getirilerek veri madenciliği uygulaması gerçekleştirilmiştir. Uzaktan Eğitim Sisteminin planlama faaliyetlerine katkı sağlayabilecek öğrenci performansını tahmin etmeye yönelik farklı sınıflama modelleri kullanılarak karşılaştırma yapılmıştır. Öğrenci başarısını tahmin etmeye yönelik olarak tahmin performansı en yüksek C 5.0 karar ağacı algoritmasının kullanıldığı model en yüksek başarıyı elde etmiştir. Modelin karar kuralları sisteme entegre edilerek öğrenci başarısının tahmini amacıyla kullanılabileceği öngörülmektedir. Bu sayede Açıköğretim Sisteminin sonraki dönemlerindeki faaliyetlerin planlanmasında önemli bilgilere sahip olunabilecektir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bireyin öğrenme alışkanlıklarını etkilerken oluşan veri dağlarının modern yöntemlerle analiz edilmesi giderek önem kazanmıştı. Bu çalışmada uzaktan öğretim için bu analiz yöntemleri tanımlanarak örnek bir çalışmaya yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Veri Madenciliği, Sınıflama Algoritmaları, Açıköğretim Sistemi.

MATEMATİKSEL PROBLEMLERİN ALGORİTMİK İFADESİ İÇİN KARAKTERİSTİKLERİNİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr., Ali Kürşat Erümit
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof. Dr., Vasif Nabiyev
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Arş. Gör., Ayça Çebi
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı; matematiksel problemlerin öğretimini kolaylaştırmak ve algoritmik olarak ifade edilebilmesini sağlamak için karakteristiklerinin belirlenmesidir. Problem çözmenin matematik dersinin genel amaçlarında önemli bir yer tutuyor olması, bu konuyu ilköğretimden başlayarak birçok kademede matematik öğretim programının merkezine taşımıştır. Bu nedenle problem ve problem çözmenin yapısı ile problem çözmede başarının artırılması pek çok eğitimci ve psikolog tarafından üzerinde çalışılan bir konudur. Yapılan çalışmalarda problem çözme ile ilgili ortak sorunların başında, sözel problemleri anlamada ve matematiksel ifadelere dönüştürmede karşılaşılan zorluklar yer almaktadır. Bu zorlukların bilgisayar yazılımları aracılığıyla giderilebilmesi için öncelikle problemlerin karakteristiklerinin belirlenmesine ihtiyaç vardır. Çalışma hareket problemleri özelinde gerçekleştirilmiştir. Derlenen 476 hareket problemi üzerinde yapılan çalışmalarla karakteristikler belirlenmiş ve sorular sınıflandırılmıştır. Yapılan sınıflandırma 7 uzman tarafından gözden geçirilerek son şekli verilmiştir. Hareket problemleri sınıflandırılırken bu problemlerin hareketli sayısı (tek araçlı, iki araçlı. vb.), hareketlilerin yönleri (aynı yönlü, zıt yönlü) ve hareket zamanı (aynı anda, farklı anda vb.) özeliklerine göre çeşitlendiği görülmüştür. Bu parametreler arasında en temel parametrenin araç

sayısı olduğu belirlenmiştir. Nitekim araç sayısı ilgili sorunun çözüm yolunu doğrudan etkilemekte, araç sayısına göre farklı durumlar oluşabilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Problem çözme, Hareket problemleri, Algoritma.

TÜRKİYE VE İTALYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Ramazan Ş. Parmaksız
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Arş.Gör. Fulya Zorlu
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Avrupa Birliği'ne giriş sürecinde olan ülkemizde Avrupa standartlarını yakalamak amacıyla birlik ülkelerinin sistemleri incelenmekte ve ihtiyaç duyulan uygulamalar değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda yapılan çalışmada Türkiye ve İtalya eğitim sistemleri belirli açılardan karşılaştırılarak değerlendirmesi yapılmıştır. Araştırmada tanımlayıcı ve değerlendirici yaklaşımla birlikte doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Sonuç olarak; her iki ülkenin eğitim açısından merkeziyetçi bir yönetim sistemine sahip olduğu fakat İtalya'da eğitim politikalarının yerel düzeye uygun hale getirebilmesi için yerel yönetimlere yetki verildiği belirlenmiştir. Eğitim programı içeriğine bakıldığında bireysel farklılıklara İtalya'da daha fazla önem verildiği saptanmıştır. Ayrıca hizmet içi eğitimlerin Türkiye'den daha aktif bir şekilde kullanıldığı tespit edilmiştir. Eğitim denetçileri, İtalya'daki kurumlarda denetimin yanında öğretmenlerin mesleki gelişiminden sorumluyken ülkemizde sadece okulların işleyişiyle alakalı teftiş ve rehberlikten sorumludur. İtalya'da yüksek öğretim kurumları Eğitim Bakanlığına bağlıyken Türkiye'de nispeten daha bağımsız olan Yükseköğretim Kurulu (YÖK) sorumluluğundadır. İki ülke arasındaki karşılaştırmadan elde edilen bulgular, kendi değer ve hedeflerimize uygun olarak yorumlanıp uygulandığında olumlu sonuçlar meydana geleceği beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırılmalı Eğitim, Türkiye Eğitim Sistemi, İtalya Eğitim Sistemi.

TÜRKİYE VE ESTONYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Ramazan Ş. Parmaksız
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Arş.Gör. Fulya Zorlu
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Avrupa Birliği üyesi ülkelerin eğitim sistemlerinin ve eğitim alanındaki yeniliklerinin bilinmesi ülkemiz açısından oldukça önem taşımaktadır. Avrupa Birliği üyesi bir devlet olarak Estonya, Türkiye gibi gelişmekte olan bir ülke statüsündedir. Bu doğrultuda yapılan çalışmada Türkiye ve Estonya eğitim sistemleri belirli açılardan karşılaştırılarak değerlendirmesi yapılmıştır. Araştırmada tanımlayıcı ve değerlendirici yaklaşımla birlikte doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Sonuç olarak; Estonya'da zorunlu eğitim kapsamında olmamasına rağmen okul öncesi eğitime büyük önem verildiği belirlenmiştir. Ülkemizde zorunlu eğitim on iki (4+4+4) yılken Estonya'da dokuz (6+3) yıl olduğu görülmüştür. Estonya'da okulların merkezi ve yerel yönetim tarafından maddi olarak desteklendiği Türkiye'de ise sadece merkezden destek aldığı görülmüştür. Ancak her iki ülkede de eğitimin her kademesinde özel okullara izin verildiği saptanmıştır. Estonya'da genç nüfusun azalmasından dolayı önemli yeniliklerin gerçekleştirildiği ve bunların eğitimin her kademesine yansıtıldığı tespit edilmiştir. Ülke kaynaklarının Türkiye'yle kıyaslandığında önemli bir kısmının eğitime ayrıldığı ve ülkelerin yaptıkları yatırım oranında başarılı sonuçlar elde ettiği ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırılmalı Eğitim, Türkiye Eğitim Sistemi, Estonya Eğitim Sistemi.

WHAT DOES DIGITAL GAME OFFER FOR MINING ENGINEERING STUDENTS?

Dr. Neşe Sevim
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Games have a potential to be an effective educational tool which increase the engagement and motivation of the students while they are having fun. But, how these games should be adapted for education in engineering department remains a challenge. Even though several studies have proved that games enhances learning, there are limited examples of such games in university level (Ozcelik, Cagiltay, & Ozcelik, 2013) especially in the field of mining engineering. Moreover, these studies do not reveal the opinions of students towards these games in detail. The purpose of this study is to investigate how these games could be used in mining engineering department from the point view of the students. More specifically, this study examines the opinions of mining engineering students towards these games and how their opinions were changed based on their game play experiences. Additionally, it seeks the motivational elements that help mining engineering students to play educational games. There were three non-gamer and three gamer participants in this study and the data was collect through interviews, focus group interview and observation. This study showed that participants enjoyed playing an educational game and supported the integration of these kinds of games to the educational settings. Visualization, learning by doing and motivation were the common themes given by the participants for the benefits of the game usage in educational settings. In addition, all the participants were affected by similar motivational elements especially challenge, curiosity and control during game playing. The findings of this study help educational researchers to gain insight about how the learning opportunities provided by games helps the learners from the learners' perspectives. In addition, this study informs the educational game designers about what they should consider to create effective educational games specifically for mining engineering field.

Keyword: Games, Simulation Games, Mining Engineering Education.

ÖZEL SEKTÖRDEN EĞİTİME TRANSFER EDİLEBİLİR İYİ ÖRNEKLER

Yard. Doç.Dr. Süleyman Karataş
Akdeniz Üniveristesi

Uzm.Öğrt.Reyhan Şekerci
Konyaaltı Halk Eğitimi Merkezi

Uzm. Öğrt.Ramazan Gök
Konyaaltı Halk Eğitimi Merkezi

Engin Öztürk
Uluslararası Antalya Üniversitesi

İşletme alanındaki şirketleri ve şirketlerdeki iyi örnekleri inceleyen ve kamu alanına transfer edilecek pek çok çalışma kendini göstermektedir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı Türkiye genelinde faaliyette olan küçük ve büyük ölçekli işletmelerde uygulanmakta olan iyi örneklerin ve bunların eğitime transfer edilebilir yanlarının ortaya konulmasıdır. Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseninde tasarlanmıştır. Araştırmada veri toplama amacı ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklemesi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu dört farklı özel sektör alanında yönetici konumunda çalışan bir Bölge Sorumlusu, bir Pazarlama Müdürü, bir Genel Müdür, bir Halkla İlişkiler Müdürü ve bir Hukuk Danışmanı/Şirket Avukatından oluşmaktadır. Görüşmelerden elde edilen nitel verilerin analizinde kodlama, temaların bulunması,

verilerin kod ve temalara göre organize edilmesi aşamalarından oluşan içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre özel şirketlerden toplam kalite yönetimi, örgütsel bağlılık, güdülenme ve mesleki gelişim boyutunda eğitime transfer edilebilir alternatif örneklerin bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitime Transfer, İyi Örnekler.

PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS: THE STATE OF ART IN THE TURKISH SYSTEM

Sen. Inst. İpek Meneviş
Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus

Assoc. Prof. Dr. Bahire Efe Özad
Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus

Dr. Nazan Doğruer
Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus

Dr. Ramadan Eyyam
Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus

Currently, Education Certificate provided by the Teachers' Training Colleges and Universities is the single most important certification needed to be a teacher in the secondary education in the Turkish System. Throughout the history, Primary School preparation followed a different progress, thus, is out of the scope of the present paper. This study reviews the three basic teacher preparation models (The Craft Model, The Applied Science Model, and the Reflective Model) put forth by Wallace (1991) and places the Turkish Secondary Teacher preparation under the Applied Science Model. Then, the need for a change for the better preparation of the secondary school teachers is recommended and the reasons are explained.

Keywords: Teacher education, Craft model, applied science model, reflective model.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND PERFECTIONISM

Dr. Ramadan Eyyam
Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus

Dr. Nazan Doğruer
Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus

Sen. Inst. İpek Meneviş
Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus

Perfectionism can be considered as trying to do or reach the best and this is one of the important factors that affect the psychological well-being of individuals. Also, this has recently been a popular topic for researchers but the studies usually focus on its negative consequences. Another factor that affects the communication among individuals is self-esteem which has been examined for a long time. Therefore, this study seeks to examine the relationship between self-esteem and perfectionism levels of university students studying in different departments. As the research is still being conducted, it is expected to find a negative correlation between the variables of self-esteem and perfectionism.

Keywords: Self-esteem, perfectionism, university students, correlation.

RELATIONSHIPS AMONG MULTIPLE MEANS OF ASSESSMENT WITH LATER ACADEMIC ACHIEVEMENT

Assist. Prof. Mustafa Bahar
Fatih University, R-346 Hadimköy, B.Çekmece – İstanbul

The value of using multiple means in assessment for decision making has been expressed for a long time. Different types of assessment have been proposed for a fair evaluation of student progress or achievement level. Many studies showed classroom participation and attendance have been found to correlate with academic achievement. Even though undergraduate achievement in social sciences implies dependence on foreign language proficiency, it appears that it is more dependent on study habits, attendance, and language achievement scores. Scores in language, portfolio, attendance and GPAs over three years of 1208 students who graduated from preparation classes and who have been studying at different faculties have been analyzed to see the relationship between language tests, portfolios, attendance, gender, department and academic achievement in the undergraduate education. Portfolio, attendance and participation in prep school correlated with GPAs in an increasing trend and the predictive value of foreign language proficiency on academic achievement has been questioned.

Key Words: Portfolio, Absence, Preparation Class, GPA.

RELATIONS BETWEEN CERTAIN TYPES OF MOTIVATION AND SELF-ORIENTATION

Kristina Ranđelović

Dušan Todorović

Faculty of Philosophy, Department of Psychology
University of Niš, Serbia

The main goal of this research is to examine relations between certain types of motivation (intrinsic and extrinsic) and self-orientation which is defined by the assumptions of the Self-determination theory (integrated self, ego-invested self, impersonal self). The sample includes 399 students from different faculties in Serbia (42.4% male and 57.6 female), aged between 18 and 36 (AS = 21.14; SD = 2.42). Aspiration index (AI) was used to evaluate motivation and a Ego functioning questionnaire (EFQ) was used to evaluate self-orientation. Three hierarchical regression analysis were conducted in order to answer the questions of the research. In every analysis predictors are the same (intrinsic and extrinsic motivation), while the criteria are different (integrated self, ego-invested self and impersonal self). Based on the obtained findings, models from the second step were adopted and they include both types of motivation. Intrinsic and extrinsic motivation represent significant predictors of the integrated self ($R = .48$; $F_{(2,398)} = 58.86$; $p<.01$) and they explain 22.9% of the variance of the mentioned criterion. Intrinsic motivation is a better predictor of integrated self ($\beta = .52$; $p<.01$) than extrinsic motivation ($\beta = -.12$; $p<.05$). The results are similar when ego-invested self is concerned ($R = .62$; $R^2 = .381$; $F_{(2,398)} = 122.12$; $p<.01$), however, extrinsic motivation proved to be a better predictor ($\beta = -.16$; $p<.01$; $\beta = .67$; $p<.01$). Finally, in predicting impersonal self both types of motivation proved to be significant predictors ($R = .31$; $R^2 = .094$; $F_{(2,398)} = 20.44$; $p<.01$). In this model as well as in the first one intrinsic motivation is a better predictor ($\beta = -.34$; $p<.01$) than extrinsic motivation ($\beta = .17$; $p<.01$). The results are in accordance with the basic assumptions of the Theory of Self-determination.

Key words: intrinsic and extrinsic motivation, self-orientation, Self-determination theory.

Note: The study was created as part of the project Indicators and models for coordination of family and business roles number 179002, which was financed by the Ministry of Education, Science and Technological development of the Republic of Serbia

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖDÜL SİSTEMİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Mustafa Çelikezen
Bursa il Maarif Müfettişi

Doç. Dr. İbrahim Çankaya
Uşak Üniv. Eğitim Fak.

Engin Öztürk
Uluslararası Antalya Üniversitesi

Çalışmanın amacı okul yöneticilerinin Milli Eğitim Bakanlığı ödül sisteminin uygunluğu, adil uygulanıp uygulanmadığı, işe motive edip etmediği konularında algılarını belirlemektir. Çalışma tarama modelindedir. Çalışma evreni Bursa ili Merkez İlçelerdeki okullarda görev yapan 1344 yöneticiden oluşmaktadır. Yöneticilerden 459 ölçek geri dönmüş, 453'ü değerlendirilmiştir. Yöneticilerin 88'i kadın, 365'i erkeklerden oluşmaktadır. Veriler, Milli Eğitim Bakanlığı ödül yönetmeliği çerçevesinde belirtilen hükümlerden oluşan ve araştırmacılar tarafından geliştirilen ölçek elde edilmiştir. 23 maddeden oluşan madde havuzu test tekrar test güvenirliğine tabi tutulmuş, 6 madde çıkarılmıştır. Ölçeğin geçerliği açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri ile test edilmiştir. Yöneticilerin ödül sistemine ilişkin algıları arasında cinsiyete göre "uygun bulma" ve "motivasyon" boyutlarında anlamlı fark bulunmuştur. Görev süresi açısından yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda motive etme boyutu ortalamaları arasında anlamlı fark bulunmuştur. Yöneticiler, Milli Eğitim Bakanlığı personel ödül sistemine göre görevini iyi yapan personelin tespitinin ve üstün başarı belgesi alan personele ödül verilmesinin adil olarak uygulanıp uygulanmadığı konusunda kararsız kalmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Ödül sistemi, uygun bulma, adil uygulama, motive etme.

INTERNATIONAL STUDENT SATISFACTION OF ANTALYA INTERNATIONAL UNIVERSITY STUDENTS

Engin Öztürk
Antalya International University

Assoc. Prof. Dr. İbrahim Halil Çankaya
Uşak University

Student satisfaction is crucial for private educational institutes, especially universities. This study utilizes "Net Promoter Score", which is a management tool that can be used to gauge the loyalty of a firm's customer relationships. It serves as an alternative to traditional customer satisfaction research. Although criticized, it has been widely used mainly because of its simplicity and practicality. Another reason that leaded to this method is that it has been utilized in "Key influencers of international student satisfaction in Europe" reports prepared 3 times by StudyPortals since 2011 (www.studyportals.eu) which has more than 1200 participating universities in 40 countries in its Student Experience Exchange Platform (STeXX) project funded by the European Union in 2010-2011, forming a basis of comparison for the outcomes of the research. This research aims to reveal the international student satisfaction of Antalya International University students.

Keywords: Student satisfaction, Mobility, Higher education, International education.

ÖĞRENME ANALİZİ

Araş. Gör. İlker Kayabaş
Anadolu Üniversitesi

Bireyler, günlük yaşamdaki alışkanlıklarını eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında da devam ettirme eğilimi içerisindedir. Bu bakış açısı çerçevesinde, bireylerin günlük yaşamlarındaki bilgi erişim ve tüketim alışkanlıklarının doğru analiz edilerek eş düzeydeki işlevselliği, hızı ve kullanıcı deneyimini açık ve uzaktan eğitim sistemlerine entegre etmek daha etkili bir öğrenmenin gerçekleşebilmesine olanak sağlayabilir.

Daha etkili bir öğrenmenin sağlanması bağlamında yenilikçi yaklaşımlar sunan Öğrenme Analizi'nin (Learning Analytics) temel amacı; öğrenme, öğretme, ölçme-değerlendirme ve başarı tahminleri gibi pek çok konu bağlamındaki karar alma süreçlerinde en doğru kararların alınabilmesini mümkün kılmaktır. Başka bir deyişle öğrenme analizi, öğrenenlerin bıraktıkları dijital ayak izlerinin takip edilerek en etkin ve en verimli öğrenmenin gerçekleşebilmesini sağlama uğraşıdır. Geleneksel yöntemlerden farklı olarak öğrenme analizi bağlamında kullanılan teknikler öğrenmeye ilişkin verilerin daha hızlı bir biçimde işlenmesini mümkün kılmaktadır.

Bu çalışma kapsamında, son beş yılda alan yazında yapılmış olan öğrenme analizi çalışmaları taranarak gözden geçirilecek ve farklı değişkenler bağlamında derlenecektir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Açıköğretim, Öğrenme Analizi.

TRADITIONAL TEACHING AND LEARNING THEORIES AND CONNECTIVISM

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin
Faculty of Education, Yıldız Technical University, Istanbul, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Nadir Çeliköz
Faculty of Education, Yıldız Technical University, Istanbul, Turkey

Constructivism is generally regarded as the most modern approach in the curriculum development process. However, some recent educationalists take behaviorism, cognitive and constructivism as the traditional learning theories. They claim connectivism is to be the learning theory of our age, which is known as the digital age. This study aims to present the factors that make behaviorism, cognitivism and constructivism traditional and connectivism the theory of our age.

Keywords: Behaviorism, cognitivism, constructivism, connectivism.

TÜRKİYE VE İSVEÇ EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Ramazan Şükrü Parmaksız
Bülent Ecevit Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrencisi, Mehmet Adıyaman
Bülent Ecevit Üniversitesi

Ülkelerin çağdaş gelişmelere uyabilmesi ve hatta öncülük edebilmesi için eğitim sisteminin geliştirilebilir olması zorunludur. Gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerinin incelenmesi, ilerleme kaydetmek açısından çok önemlidir. Çalışmamızın amacı AB üyesi olan İsveç ile ve üye olma yolunda büyük yol kat eden Türkiye Eğitim Sistemlerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada doküman

analiz yöntemi ve karşılaştırmalı eğitim yaklaşımlarından değerlendirici ve tanımlayıcı yaklaşımlar kullanılmıştır. İsveç ve Türkiye Eğitim sistemleri amaç, süreç ve yapı bakımından karşılaştırılmıştır. Sonuçlara göre; Türkiye ve İsveç Eğitim Sistemlerinin amaçları bakımından farklı olduğu tespit edilmiştir. İsveç'te zorunlu eğitim dokuz yılken, Türkiye de zorunlu eğitimin on iki yıl olduğu görülmüştür. Türkiye' de Eğitim Sisteminin başında Milli Eğitim Bakanı bulunurken, İsveç' te Milli Eğitim ve Araştırma Bakanlığı; Eğitim ve Araştırma olmak üzere ikiye ayrılmıştır. İsveç Eğitim Sisteminde Yerel Yönetimlere daha fazla yetki verildiği belirlenmiştir. Türkiye' de ise daha merkeziyetçi bir sistem mevcuttur. Bu sebeple İsveç'in Türkiye' ye göre daha esnek bir eğitim sistemi olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Karşılaştırmalı Eğitim, Türk Eğitim Sistemi, İsveç Eğitim Sistemi.

ÖĞRENCİLERİN KİMYA DERSLERİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Doç.Dr. Hülya Demircioğlu
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin kimya derslerinde akıllı tahta kullanılmasına yönelik tutum düzeylerinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesidir. Çalışma, Trabzon il merkezinde bulunan bir lisenin 9 ve 10. sınıflarında öğrenim gören toplam 136 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrencilerin akıllı tahtaya yönelik tutumları, akıllı tahta tutum ölçeği kullanılarak belirlenmiştir. Bu çalışmada kullanılan ölçek, Tataroğlu ve Erduran (2010) tarafından matematik dersi için geliştirilmiş ve güvenirlik katsayısı 0.89 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ise ölçek kimyaya uyarlanmış ve güvenirliği 0,87 olarak belirlenmiştir. Çalışma, betimsel (survey) tarama araştırma yöntemi çerçevesinde yürütülmüştür. Ölçekten elde edilen verilerin istatistiksel analizi, bağımsız örneklemli t testi ve one-way ANOVA kullanılarak yapılmıştır. Tutum ölçeğinden elde edilen verilerden, öğrencilerin tutum ortalamasının yüz üzerinden 73,2 olduğu belirlenmiştir. Buradan öğrencilerin akıllı tahtaya yönelik tutumlarının oldukça yüksek olduğu söylenebilir. Öğrencilerin tutum puanları, cinsiyet açısından farklılık göstermezken sınıf düzeyi ve ailelerinin gelir düzeyi açısından anlamlı farklılıklar göstermiştir ($p<0.05$).

Anahtar Kelimeler: Kimya eğitimi, Akıllı tahta, Tutum.

LEXICAL INFERENCING STRATEGIES OF L2 LEARNERS OF ENGLISH

MA Student, İlknur Soydan
Istanbul Aydın University, Başakşehir-İstanbul,

This study examines lexical inferencing strategies of Turkish L2 learners of English. Participants who consisted of 30 Preparatory School students at university in İstanbul, aged between 18 and 21, divided as 15 elementary and 15 intermediate level students read four authentic texts, underlined, guessed the words they did not know, wrote their guesses for these words and how they guessed them. Through their predictions, their lexical inferencing strategies were examined and the results show that successful use of lexical inferencing strategies and successful guesses are in line with the proficieny level of learners. Other than these, the study also showed that the students mostly used discourse, cognates, homonomy and morphology in their guessing processes. However, elementary level students tried to rely more on sound relations in this study as also stated in the SLA literature.

Key Words: Lexical inferencing, lexical inferencing strategies, reading comprehension, second language acquisition, foreign language education.

TÜRKİYE VE POLONYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr., Ramazan Ş. Parmaksız
Bülent Ecevit Üniversitesi
Ereğli Eğitim Fakültesi

Yülsek Lisans Öğrencisi, Özlem Yavuz
Bülent Ecevit Üniversitesi

Türkiye, Avrupa Birliği'ne entegrasyon sürecinde gerek uyum yasalarıyla gerekse kendi araştırmalarıyla bir çok alanda reformlar yapmaktadır. Bu sürece eğitim alanında katkı sağlamak için araştırmamızın amacı birlik ülkelerinden Polonya İle ülkemizin eğitim sistemlerinin karşılaştırılmasıdır. Araştırmada doküman analizi yöntemiyle birlikte tanımlayıcı ve değerlendirici yaklaşımlar kullanılmıştır ve bulgular ortaya konmuştur. Çalışmanın sonucunda; eğitimin Polonya'da genel, bölgesel, okul bölgesi ve yerel olmak üzere dörde, Türkiye'de ise merkez ve taşra olmak üzere ikiye ayrıldığı belirlenmiştir. Polonya eğitim sistemi 6+3+3 şeklinde yapılanmışken, Türkiye'deki 12 yıllık zorunlu eğitim 4+4+4 şeklinde yapılanmıştır. Polonya Ortaöğretim kurumlarında 2 yıllık ilave genel lise ve üç yıllık ilave teknik okullar bulunmaktadır. Türkiye'de ise Ortaöğretim kurumları yalnızca 4 yıllık lise eğitiminden ibarettir. Polonya'da üniversiteler, mesleki yükseköğretim, genel üniversite, öğretmen yetiştirme kolejleri ve yabancı dil öğretmeni yetiştirme kolejleri diye ayrılır. Türkiye'de ise sadece genel üniversiteler mevcuttur ve yapılanma kendi içinde gerçekleşmektedir. Polonya'da Yükseköğretimle ilgilenen ayrı bir bakanlık mevcuttur. Tüm eğitim kurumları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlıdır.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırılmalı Eğitim, Türkiye Eğitim Sistemi, Polonya Eğitim Sistemi.

YUNANİSTAN VE TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd.Doç.Dr. Ramazan Şükrü Parmaksız
Bülent Ecevit Üniversitesi

Yüksek lisans Öğrencisi, İsmail Coşkun
Bülent Ecevit Üniversitesi

Çağımızda dünya hızla değişmektedir. Bu değişimle ortaya çıkan bilgi birikimine hakim olmak ve gelişen teknolojiyi yakalamak için, ülkeler sürekli kendi eğitim sistemlerini yenilemek zorundadırlar. Bunu yaparken de kendi eğitim sisteminin diğer ülkelerle karşılaştırıldığında hangi seviyede olduğunu inceleyip görmesi gereklidir. Bu nedenle aynı coğrafyada bulunan gelişmekte olan Yunanistan ve Türkiye eğitim sistemlerinin karşılaştırılması amaçlamaktadır. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Karşılaştırmalı eğitim yaklaşımlarından tanımlayıcı ve değerlendirici yaklaşım kullanılmıştır. Bu kapsamda Türkiye ve Yunanistan Eğitim sistemlerinin felsefi yapısı, tarihi temelleri, amaçları, politikaları ve eğitim kademeleri açısından karşılaştırılmıştır.Sonuçlara göre, zorunlu eğitimin Türkiye'de ilkokul, ortaokul ve lise olmak üzere on iki yıl, Yunanistan'da ise bir yıl okul öncesi eğitim, altı yıl ilkokul ve üç yıl ortaokul olmak üzere on yıl olarak uygulandığı görülmüştür. Her iki ülkede de eğitim sistemi karma ve parasız olduğu görülmektedir. İki ülkede de yapılan ulusal sınava göre öğrenciler üniversiteye yerleştirilmektedir. Yunanistan'da öğrenci velilerinin oluşturduğu konfederasyon eğitim sisteminde önemli rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırılmalı Eğitim, Türkiye Eğitim Sistemi, Yunanistan Eğitim Sistemi.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK MOTİVASYONLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ali Sıcak
BEÜ Ereğli Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Mehmet Başören
BEÜ Ereğli Eğitim Fakültesi

Motivasyon harekete geçirici bir güç olarak tanımlandığında akademik motivasyon, akademik eylemler için gerekli enerji olarak tanımlanabilir. Öğrenme öğretme sürecinin birincil hedefi olan akademik başarıyı etkileyen faktörlerden biri de akademik motivasyondur. Bu araştırma ortaöğretim öğrencilerinin akademik motivasyonlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçlamaktadır. İlişkisel tarama modeli kapsamında tasarlanan araştırma, Batı Karadeniz Bölümünde yer alan bir ilin ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 9.,10.,11., ve 12. Sınıf düzeyinde 4041 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak akademik motivasyon ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama aracı içsel motivasyon, dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk şeklinde üç alt boyuttan oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra t testi, anova gibi istatistikler kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin dışsal motivasyonları içsel motivasyona göre daha yüksektir. Ölçeğin alt boyutları olan içsel motivasyon, dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk alt boyutlarına göre sınıf düzeyi, cinsiyet, akademik not ortalaması, okuldan memnun olma durumu açısından anlamlı farklılık bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Akademik Motivasyon, İçsel Motivasyon, Dışsal Motivasyon, Ortaöğretim

TÜRKİYE'DE ÖĞRENME STİLLERİ KONUSUNDA YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Neriman Ataseven
Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Aytunga Oğuz
Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de öğrenme stilleri konusunda yapılmış olan tezleri çeşitli özellikleri açısından incelemektir. Araştırma tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini; YÖK Ulusal Tez Veri Tabanında yer alan ve tam metin olarak ulaşılabilen 78 tez oluşturmaktadır. Araştırma, 2004-2014 yılları arasında Türkiye'de öğrenme stilleri konusunda yapılmış olan ve " stil, öğrenme stili (stilleri), learning style" anahtar sözcükleriyle taranarak tam metnine ulaşılabilen lisansüstü tezlerle sınırlıdır. Ulaşılabilen tezler; tezin yayınlanma yılı, danışmanının unvanı, alanı, enstitü, enstitünün bağlı olduğu üniversite, tezin türü, çalışılan değişken türü, anahtar kelime sayısı, sayfa sayısı, yöntem, katılımcılar, evren, örneklem, çalışma grubu, veri toplama aracı, analiz türü değişkenlerine göre incelenmiştir. Verilerin analizinde "doküman analizi" tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulgularının, bu konuda yapılan tezlerde ele alınan ve alınmayan noktaların belirlenmesini sağlayabileceği ve gelecekte bu konuda çalışmalar yapacak araştırmacılara yol gösterebileceği umulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Öğrenme, Öğrenme stili, lisansüstü tez.

TÜRKİYE VE ALMANYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr., Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Ayhan İncirci,
Kdz. Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi

Gelişmiş ülke tanımının yapıldığı kriterler arasında ve insani gelişmişlik endeksinde eğitim önemli bir yere sahiptir. Bu amaçla tarih boyunca her alanda iyi ilişkiler kurduğumuz ve gelişmişlik düzeyi bakımından ülkemizden daha ileride olan Almanya Federal Cumhuriyeti ile ülkemizin eğitim sistemlerini belirli açılardan karşılaştırmak önemli bulunmuştur. Bu bağlamda Almanya ve Türkiye eğitim sistemleri genel amaçları, okul sistemi, öğretmen yeteiştirme, idari yapı ve Pisa sonuçları bakımından karşılaştırmaya tabi tutulmuştur. Araştırmada nitel araştırma modellerinden tarama modeli, veri analiz yöntemi olarak doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, her iki ülkenin eğitim programlarında belirgin farklılıklar olduğu görülmüştür. Pisa sonuçlarına göre bir dönem gerilerde yer alan Almanya'nın, eğitimde yaptığı reform hareketleriyle eyaletler çapında önlemler aldığı, bakanlık tarafından genel bir program hazırlandıktan sonra, eyaletlere kendi programlarını hazırlamak konusunda esneklik tanıdığı, öğretmenlerin mezun olduktan sonra bölgesel olarak yapılan yazılı ve sözlü olmak üzere iki çeşit sınav uyguladığı görülmektedir. Ülkemizde bu tür uygulamalar için ulusal düzeyde çalışmalar yapıldığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Eğitim Sistemi, Almanya Eğitim Sistemi, Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması.

SON 10 YILDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ ÖZELLİKLERİ İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN META-SENTEZİ

Yrd. Doç. Dr. Banu Yücel-Toy
Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul

Öğretmen eğitimi, uzun yıllar ülkemizde tartışılan konulardan biri olmuştur. Süregelen tartışmalar, öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde farklı paradigmaların oluşmasına neden olmuş ve bu paradigmalar bu konuda yapılan araştırmalara da yön vermiştir. Öğretmen eğitiminin konu alanı odaklı mı mesleki alan odaklı mı olması gerektiği de tartışılan konulardan biri olmuştur. Her ne kadar alan bilgisinin de öğretmenlik performansında önemi vurgulansa da, öğretmenlik meslek bilgisinin etkili öğretim ile daha pozitif bir ilişkisinin olduğu ifade edilmektedir. Sözkonusu bu çalışmada ise, öğretmen eğitimi alan öğretmen adaylarının mesleki (pedagojik) özellikleri ile ilgili son 10 yılda yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri incelenecek ve tematik içerik analizini yapılacaktır. Çalışmaya yön veren araştırma soruları ise, ilgili tezlerin (1)konusu, amaçları ve araştırma soruları nelerdir, (2)öğretmen adaylarının mesleki özelliklerini çalışmalarının gerekçeleri nelerdir? (3)kullanılan araştırma yöntemleri nelerdir? (4)elde edilen bulgular nelerdir? (5)öğretmen eğitimine yönelik çıkarımlar nelerdir? Bu doğrultuda, ilgili konuda 2005 yılından beri yapılmış olan tezlerin metasentezi (tematik içerik analizi) yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Eğitimi, Araştırma, Meta-sentez.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLARI

Yrd. Doç. Dr. Hakan Karatas
Yıldız Teknik Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Bülent Alcı
Yıldız Teknik Üniversitesi

Arş. Gör. Belkıs Karabıyık
Yıldız Teknik Üniversitesi

Eğitim ortamlarında uygulanan öğrenme-öğretme faaliyetlerinde etkisi görülmeye başlanan bilgisayar teknolojilerini etkili kullanmak eğitimciler açısından önemli hâle gelmiştir. Bilgisayar destekli eğitimin başarıya ulaşabilmesi için eğitimi uygulayacak olan öğretmenlerin bu konudaki becerileri kadar tutumları da oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı, Yıldız Teknik Üniversitesi Formasyon Programında eğitim gören farklı alanlardaki öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitimi ilişkin tutumlarını belirlemektir. Araştırmanın çalışma gurubunu, 190 kız, 63 erkek olmak üzere toplam 253 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutumlarını belirlemek için Arslan (2006) tarafından geliştirilen "Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde cinsiyete ilişkin farkı belirmek için bağımsız guruplarda t testi; alanlara göre farkı belirlemek için tek yönlü varyans analizi istatistiksel işlemleri kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, erkek öğretmen adaylarının BDE'ye ilişkin tutumlarının kızlardan yüksek olmasına rağmen cinsiyete göre anlamlı fark çıkmamıştır. Ayrıca alanlara göre fen bölümü öğretmen adaylarının BDE tutum puanları diğer alan öğretmenlerinden yüksek olmasına rağmen istatistiksel olarak anlamlı farklılık çıkmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar destekli eğitim, tutum, öğretmen adayları.

BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Sesil Özdal
Yıldız Teknik Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr., Hakan Karatas
Yıldız Teknik Üniversitesi

Bu araştırma, 2013-2014 öğretim yılında uygulanmaya başlanan 5. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının etkililiğine yönelik öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, İstanbul'da farklı özel orta okullarda görev yapan 7 matematik öğretmeni ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Veriler, kategoriler altında sınıflandırılarak sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin, yeni 5. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programını benimsedikleri, programın başarısına inandıkları, programın hedeflerine ulaşmakta olduğu görüşü ortaya çıkmıştır. Yeni programın öngördüğü özellikle teknoloji tabanlı etkinlikler için öğretmenlere eğitimler verilmesine ve teknoloji tabanlı etkinlikler verilmesine yönelik önerilerle çalışma sonlandırılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ortaokul, matematik, öğretim programı, program geliştirme.

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DİSİPLİNLER ARASI ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ: WEBQUESTLER

Doç. Dr. Aytaç Kurtuluş
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

İlkokuldan başlayarak ortaöğretim dahil olmak üzere Matematik öğretim programlarında matematiksel bilginin oluşturulması veya oluşturulan matematiksel bilginin kullanılmasında farklı disiplinlerle ilişkilendirmenin öneminden bahsedilmektedir. Matematik öğretiminde, matematiğin kendi içinde anlam bütünlüğü olan düzen ve ilişkilerinin yanı sıra diğer disiplinlerle ve gerçek hayat arasındaki ilişkilerine de dikkat çekmek öğrencilerin matematiğe olan ilgisini dolayısıyla başarısını arttırabilir. Öğretim ortamlarında farklı disiplinlere ait bilgi ve becerilerin anlamlı bir biçimde bir araya getirilerek kullanılması disiplinler arası öğretim olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışma kapsamında, öğretmen adayları, araştırmacı önderliğinde matematiğin diğer disiplinlerdeki rolünü ortaya koyan Webquestleri disiplinler arası öğretim etkinliği olarak tasarlamışlardır. Bu tasarımlar sırasında öğretmen adayları gerçek hayattan seçilmiş problemler aracılığı ile öğrencileri formel matematiksel bilgiye ulaştıracak, üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek öğrenme ortamları tasarlamışlardır. Ayrıca öğrencilerin bilgilerini yapılandırabilmelerinin yanında yapılandırılmış bu bilgilerini yeni durumlara transfer edebilmeleri ve sentezler yapabilmelerini sağlayacak disiplinler arası öğretim önemsenmiştir. Bildiride bu tasarım webquestlerden örnekler verilerek, disiplinler arası webquestlerin matematik dersi öğretimindeki önemi ele alınacaktır.

Anahtar Sözcükler: Disiplinler arası, matematik öğretimi, Webquestler.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİM DENEY MERKEZİ DENEYİMLERİ

Doç. Dr. Nazlı Gökçe, Anadolu Üniversitesi, nazliu@anadolu.edu.tr

Bilim deney merkezleri, çocuklar, gençler ve yetişkinlerde merak duygusunu uyandırarak bilime olan ilgiyi arttırmak, bilimsel düşünce becerilerini geliştirmek, yeni bilgi, keşif ve icatların tartışılmasına ortam sağlayarak toplumsal olayları değerlendirmek gibi nedenlerle eğitimde oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu merkezlerde ele alınan konular ve yapılan deneyler fen bilimleriyle ilgili olduğu kadar sosyal bilimlerle de ilgilidir. Sosyal bilgiler sosyal bilim disiplinlerinden oluşmuş bir çalışma alanı ve ilköğretim okullarında 4.-7. Sınıflarda okutulan bir derstir. Bu dersin öğretimini gerçekleştirecek olan öğretmen adaylarının bu merkezlerle ilgili yaşantılarının onların kişisel ve mesleki gelişimlerinde önemli olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilim deney merkezi deneyimleri belirlenmiştir. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında okuyan ve Eskişehir Bilim deney merkezinde çalışmalara katılan 55 öğretmen adayına açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmış, toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonunda öğretmen adaylarının bilim deney merkezi yaşantılarının kişisel ve mesleki gelişimleri üzerinde olumlu etkileri olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Bilim Deney Merkezleri.

THE EMPATHY AND INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Sanja Selimović
IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia

Stanko Blatnik
IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia

Nina Aberšek
High School Velenje, Trg mladosti 3, Slovenia

The empathy can play crucial role in process of integration of disabled children in educational process. In framework of project Sport as mechanism for early integration, we investigated how empathy can make the process of integration easier and more efficient. We have organized a workshop in which students of High School at Velenje performed simulation of everyday situations, which are simple for regular population, but very difficult for people with disabilities. Students had for example to do some activities using only one arm, or have to do something with closed eyes. After those exercises the participants had to answer questionnaire. Most of them answered that after doing the simulation they understand better the students with disabilities and that performing such simulation can make integration of children with disabilities. Students suggested that it will be very useful to organize simulations every year in each class.

Keywords: Empathy, integration, disability, simulation.

SPORT AS MECHANISM FOR EARLY INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Sanja Selimović
IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia

Stanko Blatnik
IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia

Jasna Lulić Drenjak
Medical Faculty Rijeka braće Brancheta 20 Croatia

Hrvoje Vlahović
Medical Faculty Rijeka Braće Branchetta 20, Croatia

Sport is one of the best ways to integrate people with disabilities in local community. It is attractive for almost all people and can be played by representative of regular population as well by people with disabilities. However it is not very often used in early childhood in kindergarten and first four classes of elementary school. In the framework of project Sport as mechanism for early integration we have made research between educators in kindergartens and teachers in first classes of elementary schools in Croatia and Slovenia. We performed interviews and survey. We found out that educators and teacher did not get necessary knowledge during formal educational process about disabilities, inclusion and how to use sport for early integration. There was no significant differences between participants form Croatia and Slovenia. Using the results of survey and interviews we prepared the programme and educational materials, which will be used as lifelong learning courses in both countries. The education will be combination of face to face and online learning and will certainly improve the integration process in early childhood.

Keywords: Sport, early integration, disability, teachers, educators.

FARKLI EĞİTİM PROGRAMLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN GENEL MUHASEBE DERSİNE İLİŞKİN ALGILARI

Doç. Dr. C. Yiğit Özbek
Gazi Ü. Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi İşletme Eğitimi Bölümü

Yönetimde karar almanın bir aracı olarak muhasebe, üniversitelerin işletme yönetimi programları dışında, farklı eğitim programlarında da zorunlu ya da seçmeli ders olarak ders kataloglarına alınmaktadır. Konuya öğrenci yönünden bakıldığında, farklı programların öğrencileri açısından alan dışı bir ders olan muhasebe dersi nasıl algılanmaktadır? Bu çalışmada, öğrencilerin muhasebe dersine ilişkin dönem başı ve dönem sonundaki algılarını araştıran Geiger ve Ogilby (2000) tarafından geliştirilen bir anket formu, farklılaştırılarak asıl alanı muhasebe olmayan öğrencilere uygulanarak bu soruya cevap aranmaya çalışılmıştır. Anket iki farklı eğitim programında öğrenim gören öğrencilere, henüz derse başlamadan dönem başında uygulanmıştır. 102 kişiden alınan cevaplar sonucunda öğrenciler; motivasyonu ölçen yargı dışında, derse ilişkin algıyı ölçmeyi amaçlayan diğer yargılara %70 ilâ %85 arasında olumlu katılım göstererek, muhasebe dersinin gerekliliği konusunda farkındalıklarını ve istekliliklerini ortaya koymuşlardır. Mann-Whitney U testi sonucunda da yalnızca cinsiyet değişkeni ile dersin öğrencilerin kariyerlerine katkısıyla ilgili yargıya katılım durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.
Anahtar Kelimeler: muhasebe eğitimi, algı, farklı eğitim programları.

EXAMINATION OF 48-66 MONTHS OLD CHILDREN'S OPINION WITH REGARD TO PLAYGROUNDS

Assist. Prof. Dr. Dr. Atiye Adak
Marmara University Atatürk Faculty of Education
Department of Elementary School Preschool Teaching

Research Assist. Fatma Özge Ünsal
Marmara University Atatürk Faculty of Education
Department of Elementary School Preschool Teaching

Emine Kavalcı Sağlam
Marmara University Institution of Social Sciences
Department of Local Administrations, Istanbul Researches
Postgraduate

For children there is nothing more serious than playing. Playing is an indispensable lifestyle for children, it serves as a natural learning tool which means it is about discovering, learning and expressing oneself. It increases sense of caution, courage, agility as well as prepares them for social life by planting well-mannered behaviors and habits. However, in modern society urbanization gains leaps and bounds and due to insufficient urbanization plans children fail to reach adequate playgrounds in terms of number, content and sort. This study aims to gather the opinions of 48-66 months old children on playgrounds and descriptive analysis method shall be used. The working group shall consist of twenty 48-66 months old children attending M.Ü. A.E.F. Prof. Dr. Ayla Oktay Preschool Application department. Research data shall be compiled via semi structured interview forms prepared by researchers.

Keywords: Play, Playground, Preschool, 48-66 months old children.

KARMA ÖĞRENME ÖĞRENCİLERİNİN TRANSAKSİYONEL UZAKLIK ALGILARI İLE BAŞARI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Hasan Karal
Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Uzaktan eğitim ve karma öğrenme son yılllarda sıklıkla kullanılmakta ve sağladığı avantajlarla eğitim kurumları tarafından tercih edilir hale gelmiştir. Üstün yanlarıyla birlikte uzaktan eğitimin ve karma öğrenmenin beraberinde getirdiği sınırlılıklar ve problemler de bulunmaktadır. Bu problemlerin en önemlilerinden ikisi; öğrencilerin dersi bırakma durumları, bireysel farklılıklarına uygun sürecin gerçekleştirilmemesi ve öğrenme ortamı-öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşim düzeyinin düşük olmasıdır. İlgili sınırlılıkların öğrencilerin performansını ne düzeyde etkilediğinin incelenmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı; karma öğrenme öğrencilerinin transaksiyonel uzaklık algı düzeylerini belirlemek ve transaksiyonel uzaklık algı düzeyleri ile başarıları arasında ilişkinin olup olmadığını incelemektir. Bu araştırma betim araştırma yöntemi takip edilerek yürütülen bir tarama çalışmasıdır. Araştırmanın örneklemini, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim gören 76 uzaktan eğitim öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak demografik bilgi anketi ve Horzum (2011) tarafından geliştirilen "Transaksiyonel Uzaklık Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Demografik bilgi anketinde öğrencilerin kişisel durumlarına ilkişkin sekiz soru sorulmuştur. Kullanılan ölçek, Moore'un (1972, 1980, 1993) Transaksiyonel Uzaklık Kuramı'na dayalı olarak geliştirilmiştir. 38 madde ve beş faktörden oluşan ölçekte yer alan maddelerle ilgili katılma düzeyini ifade etmek için 5'li Likert tipi dereceleme kullanılmıştır. Demografik bilgi anketi ve ölçek dijital ortama aktarılmış ve öğrencilere e-posta ile iletilmiştir. Ölçeği doldurma süresinin 12 dakikayı geçmediği görülmüştür. Araştırmanın bulguları ve sonuçları tartışılacaktır.

TASARIM ODAKLI ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİNİN ALANYAZINDAKİ KULLANIM DURUMU: BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. Gürkan Yıldırım
Atatürk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Serkan Yıldırım
Atatürk Üniversitesi

Arş. Gör. Embiya Çelik
Atatürk Üniversitesi

Tasarım odaklı araştırma yöntemleri son yıllarda alanyazındaki yeri almaya başlamıştır. Tasarım odaklı araştırma yöntemlerinin altında tasarım tabanlı araştırma, tasarım deneyleri, tasarım araştırması, geliştirme araştırması, gelişimsel araştırma ve biçimlendirici araştırma gibi yöntemler yer almaktadır. Tasarım odaklı araştırmalar; bir ürün, ortam veya sistemin tasarlandığı, içerisinde geliştirme sürecinin yer aldığı ve sonuç olarak bir ilke, kuram veya eğitim uygulamasının geliştirildiği çalışmaları gerçekleştirmek için kullanılmaktadır. Alanyazında oldukça yeni olan bu araştırma yöntemlerinin kullanım alanlarının, sıklıklarının ve araştırmacı yaklaşımlarının belirlenmesi yöntemi kullanacak araştırmacılar için yol gösterici olacaktır. Bu amaçla araştırma kapsamında Web of Science veri tabanındaki 2010-2014 yıllarını kapsayan son 5 yıllık dönemdeki tasarım odaklı araştırma yöntemlerini kullanan makaleler incelenmiştir. İçerik analizi yapılarak ortaya çıkarılan sonuçlara göre; her bir araştırma yönteminin farklı alanlarda daha yoğun tercih edildiğini göstermektedir. Tasarım tabanlı araştırmalar ve tasarım araştırmaları özellikle eğitim ve bilgisayar alanlarında sıklıkla tercih edilirken;

geliştirme ve gelişimsel araştırma yöntemleri daha çok psikoloji ve eğitim alanlarında kullanılmaktadır. Ayrıca biçimlendirici çalışmaların sağlık ve iletişim alanlarında tercih edildiği ve tasarım deneyleri araştırma yöntemi ise mühendislik, bilgisayar ve kimya alanlarında daha fazla kullanılmaktadır. Bulgulara göre tasarıma dayalı araştırma yöntemlerinin kullanım sıklığını giderek artan bir ivmeye sahiptir. Bu durum derinlemesine araştırma yapma ihtiyacını karşılayan bu yöntemlerin alanyazında kabul gördüğünü ve bu tür araştırmalara ilginin arttığını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Tasarım tabanlı araştırma, tasarım deneyleri, tasarım araştırması, geliştirme araştırması, biçimlendirici araştırma.





















Çözüm Eğitim Kurumları

http://www.cozumegitim.net

Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye Çankaya / ANKARA

Tel: 0 312 433 03 97

Faks: 0 312 433 03 89

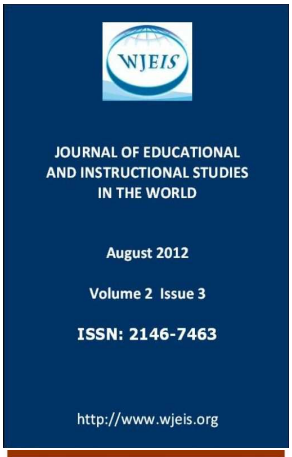
www.wceis.org

4th World Conference
on Educational and Instructional Studies- WCEIS
05- 07 November 2015

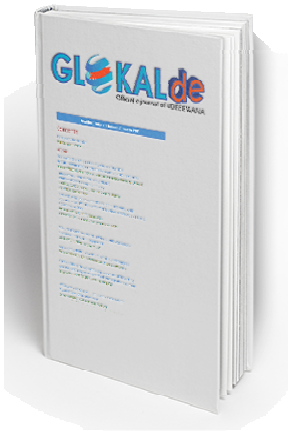
Porto Bello Hotel Resort& SPA

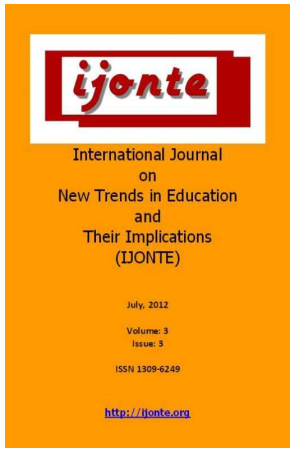
Akdeniz Bulvari 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey

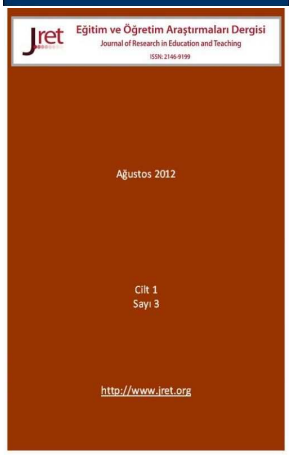
www.wceis.org











Çözüm Eğitim Kurumları

http://www.cozumegitim.net

Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye

Çankaya / ANKARA

Tel: 0 312 433 03 97

Faks: 0 312 433 03 89

www.wceis.org