VI. ULUSLARARASI COĞRAFYA EĞİTİMİ KONGRESİ (UCEK/ICGE-6)

VI. INTERNATIONAL CONGRESS ON GEOGRAPHICAL EDUCATION (UCEK/ICGE-6)

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ, PROF. DR. FUAT SEZGİN KONGRE VE KÜLTÜR MERKEZİ,

19–22 / 09 / 2024, İSTANBUL, TÜRKİYE

ÖZETLER KİTABI

"Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek"



ABSTRACT BOOK

(UCEK/ICGE-2024)

"Powerful Geographical Education, Powerful Future"

Ana Tema: Tüm Yönleriyle Afetler ve Afet Eğitimi

Main Theme: Disasters and Disaster Education in all Aspects

Onursal Başkanlar / Honorary Presidents of Congress

Prof. Dr. Yusuf TEKİN / Milli Eğitim Bakanı/Türkiye
Davut GÜL/ İstanbul Valisi/ Türkiye
Prof. Dr. Osman Bülent ZÜLFİKAR / İstanbul Üniversitesi Rektörü/Türkiye

Kongre Başkanları / Congress Presidents

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ/ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR / İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü / Türkiye

Uluslararası Danışma Kurulu / International Advisory Committee

Emeritus Distinguished Prof. Iain HAY- Flinders University / Australia
Prof. Rajib SHAW / Keio University, Japan
Prof. Dr. Sergio CLAUDINO – University of Lisbon / Portugal
Prof. Dr. Jerry T. Mitchell- University of South Carolina / United States
Prof. Dr. Aikaterini KLONARI - University of the Aegean/Greece
Prof. Dr. Aubrey Golightly-North-West University / South Africa
Prof. Dr. Jerusa Vilhena de Moraes- Federal University of São Paulo/ Brazil
Prof. Dr. Ulzhalgas Amzeevna YESNAZAROVA/ Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan
Prof. Dr. UP. dr hab. Danuta PIRÓG - Pedagogical University of Cracow / Poland
Prof. Dr. Sc. STELA DERMENDZHIEVA- University of Veliko Turnovo/Bulgaria
Prof. Dr. Yoshiyasu IDA - University of Tsukuba / Japan
Assoc. Prof. Injeong JO-Texas State University / United States
Assoc. Prof. Cristiano PESARESI - Sapienza University of Rome/ Italy
Assoc. Prof. Soon Singh Bikar Singh- University Malaysia Sabah (UMS)/ Malaysia
Dr. Ayse Yildiz / University of Leicester, United Kingdom
Dr. Davide Pavia- Sapienza University of Rome/ Italy

Düzenleme Kurulu/ Local Organizing Committee

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ/ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye (Başkan)
A./Prof. Dr. Murat Mücahit YENTÜR/ İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü / Türkiye (Başkan)
Prof. Dr. Ali MEYDAN/ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mesut DOĞAN / İstanbul Üniversitesi/ Türkiye
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN/ Dokuz Eylül Üniversitesi/ Türkiye
Doç. Dr. Hakan ÖNAL/Balıkesir Üniversitesi/ Türkiye
Doç. Dr. Niyazi KAYA/ Ministry of Education / Türkiye
Doç. Dr. Zekeriya Fatih İNEÇ /Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi / Türkiye
Doç. Dr. Veysi Aktaş / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü/ Türkiye
Doç. Dr. Nurhüda SÖZEN / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul
Doç. Dr. Erkan DÜNDAR- Ministry of National Education, Türkiye
Assist. Prof. Leyla DÖNMEZ / Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Dr. Güler Muslu KAYA / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü/ Türkiye
Hatice Çiftçi / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü/ Türkiye
Uzman Leyla ARATTAN / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü/ Türkiye
Uzman Melike Özer Çetinkaya / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü/ Türkiye
Zehra Esra BALKAN / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul
Fatma Kevser SÜMER / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul
İsmail TAPUR /İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul
Elif AKANSEL GÜRSOY / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul

İlksen Kodal / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul
Yasemin Başlantı / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul
Emre Can Kuraner / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul
Günay Akbaş / İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul

Bilimsel Komite/ Scientific Committee

Prof. Dr. Abdullah SOYKAN - Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Aikaterini KLONARI - Üniversitesi of the Aegean/Greece
Prof. Dr. Ali Ekber GÜLERSOY- Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ali MEYDAN - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ahmet ATASOY- Mersin Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Alperen KAYSERİLİ - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Asım ÇOBAN - Amasya Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Bülent AKSOY - Gazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Bashkim IDRIZI- Üniversitesi of Prishtina "Hasan Prishtina" / Republic of Kosova
Prof. Dr. Cevdet YILMAZ – Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Duran AYDINÖZÜ – Kastamonu Üniversitesi / Türkiye
Prof. Dr. Emilia SARNO - Online Üniversitesi Pegaso, Naples, Italy
Prof. Dr. Emin TOROĞLU- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Emine TEYFUR - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Emre ÖZŞAHİN- Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Erdal AKPINAR - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Elsa PACHECO – Porto Unversity / Portugal
Prof. Dr. Fatih AYDIN - Karabük Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Faruk ALAEDDİNOĞLU - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT- Karabük Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan KOÇ- Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan Yiğitbaşıoğlu- Ankara Üniversitesi/ Türkiye
Prof. Dr. Hakkı YAZICI - Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hamza AKENGİN - Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hasan ÇUKUR - Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hasan TATLI- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İhsan BULUT - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İsa CÜREBAL - Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ljubica Ivanović Bibić- Üniversitesi of Novi Sad / Serbia
Prof. Dr. Maria Jesus GONZALEZ GONZALEZ- Üniversitesi of Leon/ Spain
Prof. Dr. Mehmet Akif CEYLAN - Marmara Üniversitesi/
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR - Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mesut DOĞAN - İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mete ALIM - Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Murat Karabulut- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet ÜNLÜ - Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mücahit COŞKUN - Karabük Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mustafa CİN - Giresun Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Necati TOMAL - Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nevin ÖZDEMİR - Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nevzat GÜMÜŞ-Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Nazlı GÖKÇE - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY - Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN - Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Semra GÜNAY - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Şenay GÜNGÖR - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI - Gazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Yavuz AKBAŞ- Trabzon Üniversitesi/ Türkiye
Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT – Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/ Türkiye
Prof. Dr. Zeki BOYRAZ - İnönü Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Abdullah TÜRKER- Gazi Üniversitesi/ Türkiye
Assoc. Prof. Ahmet UYSAL - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Ali Osman KOCALAR - Marmara Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Alper UZUN - Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Ayşe OKUYUCU - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Baştürk KAYA/ Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Assoc. Prof. Caner ALADAĞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Çağlar Kıvanç KAYMAZ - Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Fisun BOZKURT OURILA - Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. İlker YİĞİT- Marmara Üniversitesi / Türkiye
Assoc. Prof. Galip ÖNER- Erciyes Üniversitesi/ Türkiye
Assoc. Prof. Hakan ÖNAL - Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Harun Reşit BAĞCI- Ondokuz Mayıs Üniversitesi/ Türkiye
Assoc. Prof. Muazzez HARUNOĞULLARI- Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Türkiye
Assoc. Prof. Murat TANRIKULU - Çankırı Karatekin Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Musa ULUDAĞ Trakya Üniversitesi, Türkiye
Assoc. Prof. Mustafa SAĞDIÇ - Yıldız Teknik Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Muhammet Kaçmaz – Sakarya Üniversitesi/ Türkiye
Assoc. Prof. Niyazi KAYA – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/ Türkiye
Assoc. Prof. Oana-Ramona ILOVAN - Babeş-Bolyai Üniversitesi/ Romania
Assoc. Prof. Öznur YAZICI - Karabük Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Salih BİRİNCİ- Attaürk Üniversitesi / Türkiye
Assoc. Prof. Seyfullah GÜL- Ondokuzmayıs Üniversitesi / Türkiye
Assoc. Prof. Semra YILMAZ ÇİLDAM - Siirt Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Ufuk SÖZCÜ-Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi / Türkiye
Assoc. Prof. Yavuz DEĞİRMENCİ - Bayburt Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Yusuf KIZILKAN- Atatürk Üniversitesi, Türkiye
Assoc. Prof. Zekeriya Fatih İNEÇ- Erzincan BY Üniversitesi, Türkiye
Assoc. Prof. Ziya İNCE - Namık Kemal Üniversitesi/Türkiye
Assist. Prof. Berna HEPBİLGİN- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/ Türkiye
Assist. Prof. Ebru AKKÖPRÜ - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye
Assist. Prof. Fátima Velez de Castro- Üniversitesi of Coimbra / Portugal
Assist. Prof. Hediye Arzu GÖKÇE GÜNDÜZOĞLU- Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Assist. Prof. Leyla DÖNMEZ- Eskisehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Assist. Prof. Muhammed KAÇMAZ - Sakarya Üniversitesi/Türkiye
Assist. Prof. Müjde AYDOĞDU - İnönü Üniversitesi, Türkiye
Assist. Prof. Salih YILDIRIM-Marmara Üniversitesi / Türkiye
Assist. Prof. Şerife BİLİNİR- Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye
Assist. Prof. Şevki BABACAN - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye

Assist. Prof. Serkan Sabancı- Siirt Üniversitesi, Türkiye
Dr. Mohammed Abdullah Al-Nofli- Sohar Üniversitesi, Oman
Dr. Davide Pavia- Sapienza Üniversitesi of Rome/ Italy
Dr. Emil Bayramov- Nazarbayev Üniversitesi/ Kazakhstan
Dr. Anett KÁDÁR – Üniversitesi of Szeged / Hungary

ÖZETLER/ ABSTRACTS

DEPREMLER VE EĞİTİM: DOĞAL AFETLERİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ DERİN ETKİLERİ[1]

Kevser Tarı[1], Meryem Hayır Kanat[2]
[1]Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Yıldız Teknik Üniversitesi
kevsertarii@gmail.com
[2]Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bir afet olarak depremler toplumsal yaşamın her alanında olumsuzluklara yol açar. Depremlerin olumsuz etkilerinin görüldüğü noktalardan biriside eğitimdir. Depremler nedeni ile okulların yıkılması veya hasar görmesi eğitim sürecini kesintiye uğratır ve eğitimin sürekliliğini olumsuz etkiler. Bu durum, özellikle kırsal ve gelişmemiş bölgelerde daha belirgin olur. Depremler sadece yarattıkları fiziksel ortam hasarları ile değil yol açtığı kayıplara bağlı olarak öğrenciler, öğretmenler ve veliler üzerinde ciddi psikolojik etkiler de bırakır. Bu etkiler alan yazında daha çok travma bozuklukları olarak yer alır. Travma, öğrencilerin akademik başarılarını düşürür, duygusal sorunlarla başa çıkmalarını zorlaştırır ve okula devam oranlarını azaltır. Büyük depremlerden sonra yaşanan zorunlu göçler, öğrencilerin eğitim süreçlerini kesintiye uğratır ve eğitime adaptasyon süreçlerini zorlaştırır. Yeni ortamlara uyum sağlama süreci, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini olumsuz etkiler ve göç edilen bölgelerdeki yetersiz eğitim olanakları, öğrencilerin eğitim kalitesini düşürür. Deprem sonrasında göç etmeyerek deprem bölgesinde kalan eğitim çağındaki bireyler içinde işler hiç kolay olmaz. Okullarda yaşanan hasarlar nedeni ile binalara girilemediği için eğitime ara verilir yada geçici olarak oluşturulan sınıflarda ve çokta uygun olmayan şartlarda eğitim alınmak zorunda kalınır. Deprem sonrası eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması, afet yönetimi ve eğitim politikalarının önemli bir parçasıdır. Literatürde, afet sonrası eğitimde sürdürülebilirlik ve dayanıklılık oluşturma çabaları vurgulanmaktadır. Özellikle afet sonrası eğitim programları ve psikososyal destek hizmetlerinin geliştirilmesi, öğrencilerin travma ile başa çıkmalarını kolaylaştırır. Depremler, fiziki yapılar kadar toplumsal ve ekonomik yapıları da etkiler. Eğitimdeki eşitsizlikler deprem sonrası daha da belirginleşir ve dezavantajlı grupların eğitim süreçlerinde daha fazla zorluk yaşamalarına neden olur. Sosyo-ekonomik koşulların eğitim üzerindeki etkileri literatürde sıkça vurgulanmaktadır. Japonya, Yeni Zelanda ve Nepal gibi depremlerin sık yaşandığı ülkelerdeki afet sonrası eğitim müdahaleleri ve stratejileri, önemli örnekler sunar.

Bu çalışmada mevcut çalışmaların ışığında Türkiye'de en fazla can ve mal kaybına yol açan bir doğal afet olan depremlerin eğitim süreçlerine olan etkileri ortaya konulacaktır. Bu çalışma yürütülmekte olan bir yüksek lisans tezinin ilk bulgularını sunmayı amaçlamaktadır. Tez "Deprem Afetinin Eğitime Etkisi: Hatay Örneği" olarak belirlenmiş ve saha çalışmaları 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Hatay ilinde gerçekleştirilecektir. Araştırma ile depremin eğitimde yol açtığı altyapı hasarları tespit edilecektir. Ayrıca depremin öğrencilerin akademik başarılarına, okul devamsızlıklarına, sosyal etkileşimlerine, duygusal durumlarına etkileri belirlenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Afet, deprem, eğitim, öğrenci

[1] Bu çalışma ilk yazarın "Deprem Afetinin Eğitime Etkisi: Hatay Örneği" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

EARTHQUAKES AND EDUCATION: THE PROFOUND IMPACT OF NATURAL DISASTERS ON STUDENTS[2]

Kevser Tarı[1], Meryem Hayır Kanat[2]
[1]Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Yıldız Teknik Üniversitesi
kevsertarii@gmail.com
[2]Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Yıldız Teknik Üniversitesi

Abstract

As a disaster, earthquakes cause disruptions in all areas of social life. One of the areas where the negative effects of earthquakes are evident is education. The destruction or damage to schools due to earthquakes interrupts the educational process and adversely affects the continuity of education. This situation is particularly pronounced in rural and underdeveloped areas. Earthquakes not only cause physical damage but also have serious psychological effects on students, teachers, and parents due to the losses they cause. These effects are often referred to as trauma disorders in the literature. Trauma lowers students' academic achievements, makes it difficult for them to cope with emotional issues, and reduces school attendance rates. Forced migrations following major earthquakes disrupt students' educational processes and make adaptation to education difficult. The process of adapting to new environments negatively affects students' academic and social development, and the inadequate educational opportunities in the migrated regions lower the quality of education. For those who remain in the earthquake-affected area, things are not easy either. Education is interrupted, or students have to study in temporarily set-up classes and under unsuitable conditions because the damaged school buildings cannot be entered. The restructuring of the education system after an earthquake is an important part of disaster management and educational policies. The literature emphasizes efforts to create sustainability and resilience in post-disaster education. Especially the development of post-disaster education programs and psychosocial support services helps students cope with trauma. Earthquakes affect not only physical structures but also social and economic structures. Inequalities in education become more pronounced after an earthquake, causing disadvantaged groups to face more difficulties in their educational processes. The effects of socio-economic conditions on education are frequently highlighted in the literature. Post-disaster education interventions and strategies in countries frequently affected by earthquakes, such as Japan, New Zealand, and Nepal, provide important examples. This study aims to reveal the effects of earthquakes, a natural disaster causing the most loss of life and property in Turkey, on educational processes in light of existing studies. It aims to present the initial findings of an ongoing master's thesis. The thesis, titled "The Impact of Earthquake Disaster on Education: The Case of Hatay," is scheduled to conduct fieldwork in the Hatay province during the Fall Semester of the 2024-2025 academic year. The research will identify the infrastructural damages caused by the earthquake in education. Additionally, the study will attempt to determine the impacts of the earthquake on students' academic achievements, school absenteeism, social interactions, and emotional states.

Keywords: Disaster, earthquake, education, student

[2] This study was produced from the first author's master's thesis titled "The Effect of Earthquake Disaster on Education: Hatay Example".